

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска

«Лицей №22 «Надежда Сибири»

Корпус 22: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru

Корпус 99: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail: s_99@edu54.ru

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол № Руководитель МО	СОГЛАСОВАНО Руководитель ДУКО _____ Фирюлина Н.А.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (проект)
по предмету «Практикум по русскому языку»
8-9 классы
(уровень основного общего образования)

Разработчик:
Понурова Л.А.
учитель русского языка
и литературы ВКК

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Практикум по русскому языку» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020), зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. N 19644) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Практикум по русскому языку»

Цель: повышение грамотности обучающихся, развитие культуры письменной речи, формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА.

Задачи:

- обобщение знаний по орфографии, полученных в 5-7 классах;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о пунктуационных нормах;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Особенности классов

Программа реализуется в классах технологического профиля, где обучающиеся испытывают трудности в овладении нормами русского языка.

Место предмета «Практикум по русскому языку» в учебном плане лицея

В соответствии с учебным планом лицея в 8 и 9 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный год	Количество часов	
	8 класс	9 класс
2025-2026	17	15

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

Реализация программы воспитания в уроках учебного предмета «Практикум по русскому языку»

Одним из важных разделов программы воспитания Лицея №22 является модуль «Школьный урок». Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение русскому языку может осуществляться с использованием технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, проектной технологии, групповой технологии, а также дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа», «Сферум» Новосибирской области.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТО и стандартов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Информация о промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании тематического модуля с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей и проводится в форме аттестационных работ.

Текущий контроль осуществляются с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельных и проверочных работ.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2022).

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

**Промежуточная аттестация
по предмету «Практикум по русскому языку» в 8 классе**

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Морфемика и орфография.	5	5	Аттестационная работа
МР № 2	Морфология и орфография.	6	11	Аттестационная работа
МР № 3	Пунктуация.	6	17	Аттестационная работа

**Промежуточная аттестация
по предмету «Практикум по русскому языку» в 9 классе**

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Стилистика. Текст. Создание текста.	5	4	Аттестационная работа
МР № 2	Нормы русского литературного языка	5	9	Аттестационная работа
МР № 3	Анализ текста. Создание текста.	5	13	Аттестационная работа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Морфемика и орфография (5 часов)

Орфография

Гласные и согласные в корне слова. Гласные в корне слова. Безударные *о, а, е, и, я*, проверяемые ударением. Употребление в качестве проверочного слова свободного корня (корень, соответствующий слову). Согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

Написание устойчивых буквосочетаний. Сочетания *нч, ниц, чк, чн, шч, жч, стч, зч, здч*.

Написание слов с шипящим на конце. Написание существительных женского рода единственного числа, существительных мужского рода, множественного числа, кратких прилагательных, наречий, глаголов 2-го лица единственного числа, глаголов неопределённой формы, глаголов повелительного наклонения с шипящим на конце слова.

Написание *о, ё* после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи. Употребление букв *о, ё* после *ж, ш, ч, щ* в корне слова, в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий, глаголов, причастий для передачи на письме ударных слогов.

Написание *и, ы* после *ц*.

Написание *не* с разными частями речи. Написание *не* с существительными, прилагательными, глаголами, деепричастиями, причастиями, отглагольными прилагательными и наречиями на *-о, -е*. *Не* в составе союзов. Написание *не* с краткими причастиями, краткими отглагольными прилагательным. Скрытое противопоставление.

Одна и две буквы *н* в суффиксах различных частей речи. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных, образованных от существительных (*-н-, -енн-, -онн-, -ин-, -ан- (-ян-)*). Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Одна и две

буквы *н* в суффиксах кратких причастий, кратких отглагольных прилагательных и наречий на *-о*, *-е*.

Правописание *не* и *ни* с отрицательными, неопределёнными местоимениями и наречиями.

Разграничение отрицательных местоимений и созвучных форм слов в устойчивых словосочетаниях (*не кто иной как, ничто иное ... не* и т.п.).

Разграничение *не* и *ни* в предложении. Употребление усилительной частицы *ни* в предложении. Соединительный союз *ни – ни*. *Ни* в сложноподчинённом предложении при союзных словах *кто ни, что ни, куда ни* и т. п.

Правописание корней с чередованием. Написание *о* в слабой позиции в корнях *гор-*, *клон-*, *твор-*; написание *а* в слабой позиции в корнях *зар-*, *плав-*; чередование *о*, *а* в корне *рос-*, *раст-*, *раш-*; чередование *о*, *а* в корне *кас(а)-* – *кос(н)-*, *-лаг(а)-* – *-лож-*, *скак-* – *скоч-*; буквы *е*, *и* в корнях с чередованием (*бер-* – *бир(а)*, ...). Смыслоразличительное значение чередования корней *равн-* – *ровн-*, *мак-* – *мок-*.

Правописание сложных слов. Правописание сложных существительных. Соединительные гласные *о* и *е*. Сложные существительные без соединительных гласных. Написание сложных и составных числительных.

Правописание приставок. Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставки на *з/с*. Приставки *пре-* и *при-*

Орфограммы на стыке приставки и корня. Разделительный твёрдый знак. Гласные *ы*, *и* после приставок.

Морфология и орфография (6 часов)

Правописание суффиксов. Суффиксы имен существительных (суффиксы *-чик* и *-щик*, *-ик* и *-ек*; *-ец* и *-иц*; *-ичк-* и *-ечк-*, *-енк-*, *-инк-*, *-еньк-*, *-ичк-*, *-тель*, и др). Суффиксы имен прилагательных (*-ив-*, *-чив-*; *-оват*, *-еват*, *-ев*, *-еват*, *-евит*; *-н-*, *-енн-*, *-онн-*, *-ин-*, *-ан-* (*-ян-*). Суффиксы глаголов. Гласные на конце наречий.

Правописание окончаний существительных, прилагательных. Склонение имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных. *е*, *и* в окончаниях имён существительных единственного числа.

Склонение имен прилагательных. Окончания имен прилагательных.

Правописание личных окончаний глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. *-ете*, *-ите* на конце глаголов. Окончания разноспрягаемых глаголов. Проверка окончаний глаголов с приставкой *обес-* (*обез-*).

Правописание суффиксов причастий. Написание гласных в суффиксах *-ущ(ий)* – *-ющ(ий)*, *-ащ(ий)*, *-ящ(ий)*, *-ем(ый)*, *-им(ый)* причастий. Написание гласных перед суффиксом *-ви(ий)* причастий, перед суффиксом *-в* деепричастий; перед суффиксом *-л* глаголов прошедшего времени. Написание гласных перед *н-ни* в причастиях.

Дефисное написание слов разных частей речи. Правописание сложных прилагательных (прилагательные, образованные от слитно пишущихся сложных существительных; сложные прилагательные, выражающие подчинительные отношения; сложные прилагательные со слитным написанием, употребляемые в роли терминов; прилагательные, образованные от сложных существительных с дефисным написанием; сложные прилагательные, выражающие сочинительные отношения; сложные прилагательные, части которых указывают на неоднородные признаки; сложные прилагательные, обозначающие оттенки цветов; сложные прилагательные, образованные от географических и административных имен собственных).

Написание слов с *пол-*, *полу-*. Написание через дефис приложений. Написание через дефис наречий. Дефисное написание повторяющихся слов.

Отличие наречий от созвучных форм слов. Отличие наречий от созвучных форм слов. Отличие наречий с приставками *под-*, *за-*, *на-*, *в-*, *с-*, *без-* (*бес-*), *по-*, *из-* (*ис-*), *до-*, *к-* от созвучных форм слов с предлогами *под*, *за*, *на*, *в*, *с*, *без*, *по*, *из*, *до*, *к*. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречных сочетаний.

Правописание производных предлогов. Отличие производных предлогов от созвучных форм слов. Правописание производных предлогов *несмотря на, вследствие, навстречу, вроде, насчет, ввиду, вместо, в течение, в продолжение, в заключение.*

Правописание союзов. Отличие союзов от созвучных форм слов. Отличие союзов *чтобы, тоже, также, зато* и выступающих в роли союзов наречий *поэтому, потому, оттого* от соотносимых форм слов: *что бы, то же, так же, за то, от того, по тому, по этому.* Правописание составных союзов

Правописание частиц. Правописание частиц через дефис.

Употребление прописных букв. Собственные имена лиц: артикли, предлоги, частицы при нерусских фамилиях и именах; собственные имена, состоящие из двух частей; собственные имена в роли нарицательных; названия из области религии и мифологии. Географические и административные территориальные названия. Астрономические названия. Названия исторических эпох и событий. Названия календарных периодов, торжеств и названия, связанные с религией. Названия органов власти, учреждений, организаций, обществ, партий.

Названия документов, памятников, предметов и произведений искусства. Наименование должностей, званий, титулов, названия орденов и медалей, наград. Названия литературных произведений и органов печати.

Пунктуация (6 часов)

Запятая и точка с запятой между однородными членами предложения и частями сложного предложения, связанными интонацией перечисления.

Запятая между однородными членами предложения и частями сложного предложения, связанными с помощью сочинительных союзов. Однородные члены предложения и части сложного предложения, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены предложения и части сложного предложения, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены предложения, соединенные парными союзами.

Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Выделение на письме придаточной части сложного предложения. Запятая при сложных подчинительных союзах. Запятая и точка с запятой в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Обособление дополнений, присоединяемых производными предлогами со значением включения/исключения (*кроме, помимо* и т. п.). Знаки препинания при обособленных дополнениях.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.

Обособленные определения. Обособление определений, выраженных причастным оборотом.

Обособленные приложения.

Уточняющие члены предложения. Уточняющие обстоятельства. Уточняющие определения.

Пояснительные члены предложения. Присоединительные члены предложения. Конструкции со словами *даже, особенно, например, в частности* и др.

Синтаксические конструкции, соединённые союзом *и*. Пунктуация в разноструктурных единицах с союзом *и*. Однородные члены предложения, соединённые союзом *и*. Части сложного предложения, соединённые союзом *и*. Части сложного предложения, соединённые союзом *и*, с общим второстепенным членом предложения. Знаки препинания при сочетании союзов. Однородные члены предложения, соединённые повторяющимся союзом *и*.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложениями. Вводные слова и словосочетания. Вводные предложения. Обращения. Междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.

Знаки препинания при различных способах передачи на письме чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире при приложении. Интонационное тире. Соединительное тире.

Стилистика. Текст. Создание текста.

Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого

Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистика и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Нормы русского литературного языка.

Нормы русской орфографии.

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Синтаксические и пунктуационные нормы.

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Анализ текста. Создание текста.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих

способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;

- осознавать эстетическую ценность русского языка; проявлять уважительное отношение к родному языку, гордость за него; сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

владеть достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета под руководством учителя, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, понимать переносный смысл выражений;
- ставить цели деятельности, планировать деятельность под руководством учителя;
- воспринимать разные мнения, по алгоритму формулировать собственное мнение, осуществлять сотрудничество со сверстниками при работе в группе;
- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с устройствами ИКТ, создавать текст на русском языке, создавать диаграммы (хронологические), графические объекты, формулировать вопросы к сообщению, использовать различные приёмы поиска информации в Интернете.
- ориентироваться в содержании текста: определять главную мысль текста, находить в небольшом тексте необходимую информацию, различать разные точки зрения, интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение тезисов, откликаться на содержание текста;
- планировать выполнение задачи под руководством учителя, ставить вопрос;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета под руководством учителя, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, понимать переносный смысл выражений;
- ставить цели деятельности, планировать деятельность под руководством учителя;
- воспринимать разные мнения, по алгоритму формулировать собственное мнение, осуществлять сотрудничество со сверстниками при работе в группе;
- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с устройствами ИКТ, создавать текст на русском языке, создавать диаграммы (хронологические), графические объекты, формулировать вопросы к сообщению, использовать различные приёмы поиска информации в Интернете.
- ориентироваться в содержании текста: определять главную мысль текста, находить в небольшом тексте необходимую информацию, различать разные точки зрения, интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение тезисов, откликаться на содержание текста;
- планировать выполнение задачи под руководством учителя, ставить вопрос

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 класс

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

9 КЛАСС

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- понимать коммуникативно – эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего уроков	Уроки развития речи	Контрольные работы	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Морфемика и орфография					
1	Правописание безударных гласных в корне	1			УМК Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова.
2	Правописание согласных	1			
3	Одна и две буквы Н в суффиксах разных частей речи.	1			
4	Правописание приставок.	1			
5	Модульная работа №1	1		1	Демонстрационный вариант контрольной работы

Модуль 2. Морфология и орфография.					
1	Правописание суффиксов разных частей речи.	1			УМК Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова.
2	Правописание окончаний разных частей речи.	1			
3	Дефисное написание слов разных частей речи.	1			
4	Правописание служебных частей речи.	2			
5	Модульная работа №2	1		1	Демонстрационный вариант аттестационной работы

Модуль 3. Пунктуация

1	Пунктуация в простом осложненном предложении.	3			УМК Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова.
2	Знаки препинания при различных способах передачи чужой речи.	2			
3	Модульная работа №3	1		1	Демонстрационный вариант аттестационной работы

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего уроков	Уроки развития речи	Контрольные работы	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	--------------	---------------------	--------------------	---

Модуль 1. Стилистика. Текст. Создание текста.

1	Построение сжатого изложения	2			УМК Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова.
2	Средства выразительности речи.	1			
3	Стилистика русского языка.	1			
4	Модульная работа №1	1		1	Демонстрационный вариант аттестационной работы

Модуль 2. Нормы русского литературного языка

5	Нормы русской орфографии	1			УМК Т.А.Ладыженская, М.Т.
---	--------------------------	---	--	--	------------------------------

6	Морфемика и словообразование	1			Баранов, Л. А. Тростенцова.
7	Морфология	1			
8	Синтаксические и пунктуационные нормы	1			
9	Модульная работа №2	1		1	Демонстрационный вариант аттестационной работы
Модуль 3. Анализ текста. Создание текста.					
10	Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием.	2			УМК Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова.
11	Сочинение-рассуждение различных жанров.	2			
12	Модульная работа №3	1		1	Демонстрационный вариант аттестационной работы

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего уроков	Уроки развития речи	Контрольные работы	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Правописание безударных гласных в корне	1			УМК Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова.
2	Правописание согласных	1			
3	Одна и две буквы Н в суффиксах разных частей речи.	1			
4	Правописание приставок.	1			
5	Модульная работа №1	1		1	Демонстрационный вариант контрольной работы
6	Правописание суффиксов разных частей речи.	1			УМК Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова.
7	Правописание окончаний разных частей речи.	1			
8	Дефисное написание слов разных частей речи.	1			
9	Правописание служебных частей речи.	1			
10	Правописание служебных частей	1			

	речи. Практикум				
11	Модульная работа №2	1		1	Демонстрационный вариант аттестационной работы
12	Пунктуация в простом осложненном предложении.	1			УМК Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова.
13	Пунктуация в простом осложненном предложении. Практикум	1			
	Пунктуация в простом осложненном предложении. Практикум	1			
2	Знаки препинания при различных способах передачи чужой речи.	1			
	Знаки препинания при различных способах передачи чужой речи. Практикум	1			
3	Модульная работа №3	1		1	Демонстрационный вариант аттестационной работы

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего уроков	Уроки развития речи	Контрольные работы	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Построение сжатого изложения	1			УМК Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова.
	Построение сжатого изложения. Практикум	1			
2	Средства выразительности речи.	1			
3	Стилистика русского языка.	1			
4	Модульная работа №1	1		1	Демонстрационный вариант аттестационной работы
5	Нормы русской орфографии	1			УМК Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова.
6	Морфемика и словообразование	1			
7	Морфология	1			
8	Синтаксические и пунктуационные нормы	1			
9	Модульная работа №2	1		1	Демонстрационный вариант аттестационной работы
10	Анализ текстов различных функциональных стилей с	1			УМК Т.А.Ладыженская, М.Т.

	грамматическим заданием.		1		Баранов, Л. А. Троstenцова.
	Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием. Практикум	1			
11	Сочинение-рассуждение различных жанров.	1			
	Сочинение-рассуждение различных жанров. Практикум	1	1		
12	Модульная работа №3	1		1	Демонстрационный вариант аттестационной работы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Троstenцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Троstenцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение

