Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15,
e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Трудные вопросы русского языка»

8 класс

(уровень основного общего образования)

Разработчик: Бубуёк Т.П.,
учитель русского языка и литературы ВКК

2026

1. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на ликвидацию пробелов, углубление и систематизацию знаний по наиболее сложным разделам русского языка, традиционно вызывающим затруднения у учащихся 8 класса. Курс дополняет базовое изучение предмета, смещая акцент с простого запоминания правил на освоение алгоритмов решения лингвистических задач, развитие языковой интуиции и навыков самопроверки.

Актуальность обусловлена тем, что именно в 8 классе резко возрастает сложность синтаксиса (осложнённые и сложные предложения, обособления, вводные конструкции) и одновременно требуется твёрдое владение орфографией, сформированной в предыдущие годы. Без проработки «узких мест» учащиеся допускают системные ошибки, которые мешают не только в текущей учёбе, но и при подготовке к итоговой аттестации. Программа позволяет выстроить индивидуальную траекторию отработки тем: от базовых алгоритмов до сложных случаев с исключениями и контекстной зависимостью.

Программа востребована учащимися, которым важно повысить текущую успеваемость, уверенно выполнять контрольные и тестовые задания, а также теми, кто планирует участвовать в олимпиадах или готовиться к ОГЭ. Учитывая ваш опыт работы с поурочными планами по «трудным случаям пунктуации» и заданиями с причастными/деепричастными оборотами, программа построена так, чтобы эти темы получили максимальную практическую проработку.

Характеристика возраста. Учащиеся 8 класса (13–14 лет) способны к аналитическому мышлению, но часто действуют по шаблону и не видят логики правил. Для них важно не только «как пишется», но и «почему», а также чёткие алгоритмы и критерии выбора. Подростки лучше усваивают материал через практику, сравнение вариантов, поиск и исправление ошибок, работу в парах и мини-группах. Программа учитывает эти особенности: каждое правило отрабатывается на реальных примерах, типичных ошибках и заданиях формата зачёта/ВПР.

Цели и задачи изучения курса.

Цель: сформировать устойчивые навыки грамотного письма и лингвистического анализа, научить применять алгоритмы для решения трудных орфографических и пунктуационных задач, развить языковую рефлексию (умение объяснять и обосновывать выбор написания).

Задачи:

- систематизировать знания по орфографии и пунктуации, выявить и ликвидировать пробелы;
- отработать алгоритмы проверки и самопроверки для разных типов орфограмм;
- закрепить нормы постановки знаков препинания в простом осложнённом и сложном предложении;
- развить умение различать похожие конструкции (вводные слова и члены предложения, причастный и деепричастный оборот, союзы и союзные слова);
- сформировать навык комплексного разбора предложения (грамматическая основа, тип сказуемого, второстепенные члены, осложнения);
- научить работать с текстом: определять стиль, тип речи, находить и исправлять речевые и грамматические ошибки;
- подготовить к выполнению типовых заданий формата зачёта, ВПР, школьных олимпиад.

Объём программы — 34 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения. Срок реализации: с 01.09.2024 по 18.05.2025.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа учитывает рекомендации примерной программы воспитания и направлена на формирование личностных результатов:

- ответственное отношение к качеству письменной речи и соблюдение норм литературного языка;
- готовность к самоанализу и работе над ошибками, восприятие критики как ресурса для развития;
- умение сотрудничать: обсуждать спорные случаи, давать и принимать конструктивную обратную связь, совместно составлять карточки и тесты;
- ценностное отношение к родному языку как средству точной и выразительной коммуникации.

Особенности работы учителя по программе. Учитель не просто объясняет правило, а формирует стратегию грамотного письма: «как увидеть проблему», «как проверить», «как не допустить ошибку». Каждое правило сопровождается разбором типичных ошибок и алгоритмом действий. Важная часть работы — рефлексия: после выполнения заданий учащиеся фиксируют «личные ловушки» и составляют индивидуальные памятки. Атмосфера на занятиях доброжелательная: ошибка — это повод для анализа, а не для критики.

Примерная схема занятия:

1. Актуализация: разбор типичной ошибки или задания из демоверсии.
2. Теория: правило, исключения, алгоритм проверки.
3. Практика: упражнения, мини-диктанты, редактирование текстов, работа с карточками.
4. Групповая/парная работа: взаимопроверка, составление заданий друг для друга, обсуждение спорных случаев.
5. Рефлексия: фиксация «точек роста», составление мини-памятки, планирование дальнейшей работы.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные. При необходимости обучение может осуществляться с применением ДОТ (Moodle, ФГИС «Моя школа», региональные ГИС). Технологии и приёмы:

- технология развития критического мышления: «найди ошибку», «аргументируй выбор», «сравни варианты»;
- дифференцированные и уровневые задания: карточки базового и повышенного уровня, индивидуальные маршруты;
- игровые элементы: лингвистические мини-бои, экспресс-диктанты на время, викторины;
- цифровые инструменты: текстовые редакторы, онлайн-тренажёры, QR-коды со ссылками на справочные материалы и видеоразборы;
- проектные мини-формы: «личный справочник ошибок», «памятка для зачёта», подборка заданий по сложным темам.

2. Содержание курса

Раздел 1. Орфография: алгоритмы и трудные случаи.

- Темы: «Правописание приставок и корней», «Н и НН в разных частях речи», «НЕ и НИ: слитное и раздельное написание», «Производные предлоги, союзы, частицы», «Правописание окончаний и суффиксов».
- Основные изучаемые вопросы: морфемный анализ как способ проверки, контекстные подсказки, разграничение похожих случаев, типичные ловушки и способы их избежать.

Раздел 2. Синтаксис простого предложения: грамматическая основа и типы сказуемых.

- Темы: «Главные члены предложения», «Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное», «Второстепенные члены и их разграничение».

- Основные изучаемые вопросы: определение грамматической основы, различение типов сказуемых, разграничение второстепенных членов и конструкций, осложняющих предложение.

Раздел 3. Простое осложнённое предложение: обособления и вводные конструкции.

- Темы: «Обособленные определения и приложения», «Обособленные обстоятельства (в т. ч. деепричастные обороты)», «Вводные слова, вставные конструкции, обращения», «Уточняющие члены и сравнительные обороты».
- Основные изучаемые вопросы: условия обособления, разграничение вводных слов и членов предложения, постановка знаков препинания, типичные ошибки.

Раздел 4. Сложное предложение: виды и пунктуация.

- Темы: «Сложносочинённое предложение», «Сложноподчинённое предложение», «Бессоюзное сложное предложение», «Смешанные конструкции».
- Основные изучаемые вопросы: типы связи, границы частей сложного предложения, знаки препинания в ССП, СПП, БСП, случаи постановки тире и двоеточия, многокомпонентные предложения.

Раздел 5. Комплексный анализ текста и подготовка к зачёту.

- Темы: «Стили и типы речи», «Средства выразительности и речевые нормы», «Работа с заданиями формата зачёта», «Стратегии самопроверки и распределения времени».
- Основные изучаемые вопросы: определение стиля и типа речи, выявление средств выразительности, выполнение заданий на грамотность и анализ, тренировка по вариантам, разбор ошибок, планирование работы над «слабыми местами».

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- ответственное отношение к качеству письменной речи, соблюдение норм литературного языка;
- готовность к самоанализу, умение воспринимать критику как ресурс для развития;
- ценностное отношение к родному языку, понимание роли грамотности в коммуникации и самореализации.

Метапредметные результаты:

- умение планировать подготовку к зачёту, выделять приоритетные темы и распределять время;
- способность применять алгоритмы проверки и самоконтроля, аргументировать выбор написания или пунктуации;
- навыки совместной работы и взаимопроверки, умение объяснять правило и приводить примеры;
- умение работать с разными видами текстов, извлекать информацию, определять стиль и тип речи.

Предметные результаты (8 класс):

- применять орфографические правила в типичных и нетипичных случаях, различать похожие написания;
- определять грамматическую основу, типы сказуемых, виды второстепенных членов предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях;
- различать вводные слова, обращения, обособленные конструкции и корректно их оформлять;
- распознавать и разграничивать причастные и деепричастные обороты, обороты с союзом «как», уточняющие и сравнительные конструкции;
- выполнять комплексный анализ текста: определять стиль, тип речи, средства выразительности, основную мысль;
- находить и исправлять типичные ошибки, использовать стратегии самопроверки.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
Раздел 1. Орфография: алгоритмы и трудные случаи		**8**			
1.1	Правописание приставок и корней	2	Приставки на -з/-с, приставки ПРИ-/ПРЕ-, чередования в корне, проверяемые/непроверяемые гласные.	Морфемный разбор, подбор проверочных слов, анализ типичных ошибок.	Практикум, работа в парах
1.2	Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях	2	Условия написания, разграничение частей речи, роль зависимых слов.	Тренировочные задания, составление алгоритмов, взаимопроверка.	Мини-диктант, групповая работа
1.3	НЕ и НИ: слитное и раздельное написание	2	НЕ с разными частями речи, контекстные подсказки.	Анализ примеров, редактирование текстов, составление памяток.	Практикум, дискуссия
1.4	Производные предлоги, союзы, частицы	1	Слитное/раздельное написание, разграничение по значению и функции.	Упражнения на различение, карточки.	Практикум
1.5	Правописание окончаний и суффиксов	1	Окончания глаголов, суффиксы причастий и деепричастий, типичные ошибки.	Работа с таблицами, анализ форм.	Практикум
Раздел 2. Синтаксис простого предложения		**5**			
2.1	Главные члены предложения.	1	Способы выражения подлежащего и	Определение	Практикум

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
	Грамматическая основа		сказуемого, трудные случаи.	грамматической основы в предложениях разной структуры.	
2.2	Типы сказуемых	2	Простое глагольное, составное глагольное, составное именное.	Различение типов, составление предложений, синтаксический разбор.	Творческое задание, практикум
2.3	Второстепенные члены предложения	2	Определение, дополнение, обстоятельство; разграничение с конструкциями, осложняющими предложение.	Синтаксический разбор, работа с текстами.	Практикум
Раздел 3. Простое осложнённое предложение		**9**			
3.1	Обособленные определения и приложения	2	Условия обособления, роль интонации, типичные ошибки.	Постановка знаков препинания, редактирование.	Практикум, взаимопроверка
3.2	Обособленные обстоятельства, деепричастные обороты	2	Одиночные деепричастия и обороты, исключения.	Анализ предложений, составление примеров.	Практикум
3.3	Вводные слова, вставные конструкции, обращения	2	Разграничение вводных слов и членов предложения.	Определение и расстановка знаков препинания.	Работа с карточками
3.4	Уточняющие члены, сравнительные обороты,	2	Случаи обособления и необособления.	Разбор примеров, работа с	Кейс-анализ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
	конструкции с «как»			демоверсиями.	
3.5	Комплексная отработка пунктуации в простом осложнённом предложении	1	Многокомпонентные предложения с разными видами осложнений.	Диктант с обоснованием, самопроверка.	Практикум
Раздел 4. Сложное предложение		**7**			
4.1	Сложносочинённое предложение	1	Сочинительные союзы, границы частей, знаки препинания.	Анализ ССП, составление схем.	Практикум
4.2	Сложноподчинённое предложение	3	Придаточные части, подчинительные союзы и союзные слова, знаки препинания.	Определение типов придаточных, построение схем.	Практикум, групповая работа
4.3	Бессоюзное сложное предложение	2	Интонация и смысловые отношения, тире и двоеточие.	Постановка знаков, объяснение выбора.	Практикум
4.4	Смешанные конструкции и сложные случаи	1	Переходные случаи, многокомпонентные предложения.	Разбор сложных примеров, работа с вариантами зачёта.	Кейс-анализ
Раздел 5. Комплексный анализ текста и подготовка к зачёту		**5**			
5.1	Стили и типы речи	1	Определение стиля и типа, языковые средства.	Анализ текстов разных стилей.	Практикум

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
5.2	Средства выразительности и нормы речи	1	Тропы, фигуры речи, речевые ошибки.	Нахождение и объяснение средств, редактирование.	Практикум
5.3	Работа с заданиями формата зачёта	2	Выполнение типовых заданий, разбор критериев.	Тренировка по вариантам, самопроверка.	Практикум
5.4	Стратегии самопроверки и распределение времени	1	Алгоритмы проверки, типичные ловушки, планирование.	Составление личного плана подготовки, рефлексия.	Проектная работа, обсуждение