Системный анализ внеурочного занятия

Педагог_____
Наименование курса внеурочной деятельности:
_____
Возраст учеников или параллель_____
Дата занятия_____
Тема занятия_____
Цель занятия_____
Форма занятия_____
Количество учащихся по журналу_____
Количество присутствующих учащихся_____

№	Критерий	3б.	2б.	1б.	0б.
	Оценка цели и результатов проведенного внеурочного занятия 12 б.				
1.1	Степень конкретности, актуальности, лаконичности формулировки цели внеурочного занятия				
1.2	Соответствие цели возрастным особенностям потребностям и интересам детей, задачам формирования личностных качеств ребенка				
1.3	Взаимосвязь целей и результатов проведенного занятия				
1.4	Достижение планируемых результатов деятельности на внеурочном занятии				
	Содержание внеурочного занятия 15 б.				
2.1	Целенаправленность, доступность, новизна, эмоциональность, информационная насыщенность, содержание направленное на эмоциональный отклик детей.				
2.2	Творческий подход к построению занятия (уход от стандарта и шаблона)				
2.3	Наличие диалога, проблемных обсуждений совместного бытия (события) педагога и учащихся				
2.4	Включение каждого ребенка в активную деятельность				
2.5	Включает элементы проектной и учебно-исследовательской деятельности				
	Форма организации внеурочного занятия 27 б.				
3.1	Включает задания на формирование, развитие или совершенствование универсальных учебных действий				
3.2	Сочетает индивидуальную, парную, групповую и коллективную работу				
3.3	Включает элементы дискуссии, командной работы, совместного принятия решения				
3.4	Вовлекает учеников в коммуникацию и кооперацию				
3.5	Активизирует самостоятельную работу учащихся				
3.6	Организует проектную или учебно-исследовательскую деятельность школьников				
3.7	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности				
3.8	Использует задания на формирование функциональной грамотности				
3.9	Организует взаимооценку и самооценку учащимися				
	Характеристика профессиональной компетентности педагога 9 б.				
4.1	Грамотная, эмоциональная, выразительная речь.				
4.2	Уровень педагогического и методического мастерства. Организаторские умения, Умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.)				
4.3	Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учениками.				
	Воспитательный аспект занятия 12 б.				
5.1	Воспитательный потенциал на протяжении всего внеурочного занятия (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научное познание и т.д.) использование текстов, примеров, задач, содержащих воспитательный компонент Вовлекает школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая позволяет им самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах				
5.2	Дисциплина, взаимоуважение учителя и учащихся на внеурочном занятии. Включает элементы ученического самоуправления				
5.3	Посещаемость внеурочного занятия учащимися в соответствии со списком учащихся по журналу 80-100% - 3 б., 79-65% - 2 б., 64-50% - 1 б., менее 50% - 0 б.				
5.4	Частота проведения занятий внеурочной деятельности по данному курсу *(уточнить у детей)*				
Общая сумма, % от максимальной суммы		**_____баллов_____%**			
Максимальное кол-во баллов – 75. *Уровни: 75 – 60 баллов – высокий уровень; 45 – 59 баллов – оптимальный уровень; 30 – 44 баллов – допустимый уровень; менее 30 – недопустимый уровень.*		**Уровень:** _____ ___			