Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail: s_99@edu54.ru

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Детские и молодежные общественные организации: история и современность»**

10-11 класс

Разработчик:

Верховский Д.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Детским и молодежным общественным организациям: история и современность на уровне среднего общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (далее — ФГОС СОО), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

## ЦЕЛИ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;

освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом основного общего образования курс детские и молодежные общественные объединения изучается в 10-11 классах, количество рекомендованных учебных часов составляет 30 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях. Программа реализуется как в очной, так и в заочной форме.

Таблица 1. Количество часов Детские и молодежные общественные организации: история и современность в неделю в учебном году

| Учебный год | Количество часов в неделю | |
|---|---|---|
| | 10 класс | 11 класс |
| 2026/2027 | 1/33 | 1/30 |
| 2027/2028 | 1/33 | 1/30 |

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В УРОКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

Одним из важных разделов программы воспитания Лицея № 22 является модуль «Школьный урок». Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

–специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

–интерактивный формат занятий в музеях, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы, викторины, экскурсии и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ**

Обучение по обществознанию может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТО, конкурсам и проектам Движения Первых и стандартов Профессионалы России.

**ИНФОРМАЦИЯ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения МАОУ лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2022).

Текущий контроль осуществляются с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные и проверочные работы, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей в форме аттестационных работ.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО «ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ» В 10-11 КЛАССЕ**

Таблица 2. Формы промежуточной аттестации в 10 классе

| № модульной | Название модуля | Количество часов в модуле | Номер урока ПА | Форма ПА |
|---|---|---|---|---|
| МР № 1 | История общественных организаций | 10 | 11 | Аттестационная работа |
| МР № 2 | Нормативно-правовое обеспечение общественных организаций | 10 | 21 | Аттестационная работа |
| МР № 3 | Проектирование общественного объединения | 10 | 30 | Аттестационная работа |

Таблица 3. Формы промежуточной аттестации в 11 классе

| № модульной | Название модуля | Количество часов в модуле | Номер урока ПА | Форма ПА |
|---|---|---|---|---|
| МР № 1 | Стадии развития общественного | 10 | 11 | Аттестационная работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | движения | | | |
| МР № 2 | Общественные движения: образовательная и экономические аспекты | 10 | 21 | Аттестационная работа |
| МР № 3 | Молодежные движения в России | 10 | 30 | Аттестационная работа |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

**История общественных организаций**

Многообразие современных отраслей науки. Социокинетика как особая научная область, система (совокупность) научных знаний о детском общественном (социальном) движении. Социологические исследования детского и молодёжного движения. Менеджмент в молодежных объединениях. Психология, педагогики, конфликтология и истории общественного движения.

Дореволюционный (досоветский) период детского и молодёжного движения: Религиозные организации юношества. Культурно-просветительное направление в молодежном движении России. Эсеровский Союз Молодежи. Социал-демократический Союз Молодежи. Кадеты в лице молодежной организации Партии народной свободы. Московский союз молодых эсперантистов. Движении студенческой молодежи – её буржуазно-демократическое, либеральное и открыто реакционное направления. Объединения русских соколов Скаутское движение как массовое неполитическое движение. Первые детские внешкольные объединения, Майские союзы. Советский период в истории детского и молодёжного движения: Октябрь 1918 г. - учредительный съезд Российского Коммунистического Союза Молодежи. Создание детской коммунистической организации. Борьба со скаутизмом. Распространение деятельности комсомольской и пионерской организации на всю территорию СССР. Предпосылки распада и правоприемничество в детском и молодёжном движении.

Современное понимание общественного движения детей и молодёжи

Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации: особенности организации и деятельности. Молодежные и детские организации как институт социализации. Особенности работы с детьми, подростками и молодёжью в современных общественных объединениях. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Возрождение скаутского движения в России. Развитие неформальных молодежных движений: движение ролевых игр и др. Зарождение новых молодежных движений в постсоветской России. История молодежных политических организаций современной России. Формы и методы работы с молодежью современных российских политических партий (Единая Россия, КПРФ, СПС, Яблоко, ЛДПР и т.д.). Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации. Национальный Совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», «координационные советы» в регионах. Мотивация участия в общественных движениях. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях

**Нормативно-правовое обеспечение общественных организаций**

Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений

Нормативно-правовое регулирование создания и функционирования некоммерческих организаций в России: история и современное состояние. Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения. Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений. Поддержка общественных объединений на муниципальном уровне. Ресурсное обеспечение деятельности. Особенности молодежных организаций в городе и в сельской местности. Программные, уставные положения молодежных организаций. Основные направления практической деятельности. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Культурно-историческая идентификация молодежи и восприятие молодыми людьми опыта старших поколений. Краеведческая и поисковая работа. Общественно-политические молодежные объединения. Экологические молодежные объединения. Студенческие организации и студенческое самоуправление, досуговые молодежные объединения.

**Проектирование общественного объединения.**

Как создать общественное объединение. Этапы проектирования. Миссия, цели, задачи объединения. Планирование деятельности. Привлечение участников и добровольцев. Корпоративная культура. Стимулирующий эффект корпоративной культуры. Влияние корпоративной культуры на членов общественного движения детей и молодёжи. Символика современных российских молодежных движений

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ**

**Жизненный цикл молодежных объединений.**

10 стадий развития общественной организации - инициативная, юридическая, программная, стандартизации, фандрайзинговая, стимулирующая, имиджевая, корпоративная, законодательно-инициативная, научно-обобщающая.

Принципы неформального образования. Образовательные программы в общественных

объединениях. Особенности руководства и лидерства в молодежных организациях. **Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей**

Экономическая эффективность общественного движения. Пропаганда результатов общественного движения

Общественные объединения как важнейший хозяйственно значимый элемент духовного производства и нематериального накопления. Расчёт вклада общественных объединений в экономическое развитие российского общества. Пропаганда результатов деятельности как доказательство государству и общественности важности начинаний её организаторов и волонтеров. Как возможность получить поддержку и одобрение, привлечь добровольцев и дополнительные источники финансирования.

**Государственная поддержка молодежного и детского движения на законодательном уровне.**

Государство и молодежь. Молодежные общественные организации как объект современной государственной молодежной политики. Опыт деятельности молодежных объединений в регионе. Формирование гражданской позиции, обеспечение взаимодействия с политическими институтами, развитие социальной активности молодежи. Взаимодействие молодежи с властью. Взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями. Формы взаимодействия и государственной поддержки молодежных объединений. Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. «Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений.

Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных и детских объединений. Информационное обеспечение молодежи и молодежных движений, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации. Кризис «трудового общества» и молодежные объединения. Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и

психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействия в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая;

открытость себе и другим людям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по курсу:

1) приобретет знания о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах

общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми

другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

### 10 КЛАСС

Таблица 4. Тематическое планирование курса

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | **Модуль 1. История общественных организаций** | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" АО "Издательство "Просвещение" ООО "Физикон Лаб" ГАОУ ВО МГПУ ООО "Скаенг" ООО "ЯКласс" ООО "ФИЗИКОН" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "АЙ-СМАРТ" |
| 1.1 | Введение. Наука об общественном движении | 2 | | | |
| 1.2 | История общественного движения детей и молодёжи | 4 | | 2 | |
| 1.3 | Современное понимание общественного движения детей и молодёжи | 5 | 1 | 2 | |
| | Итого: | **11** | **1** | **4** | |
| | **Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение общественных организаций** | | | | |
| 2.1 | Нормативно-правовая база общественных объединений | 5 | | 3 | |
| 2.2 | Основные направления практической деятельности. | 6 | 1 | 3 | |
| | Итого: | **11** | **1** | **6** | |
| | **Модуль 3. Проектирование общественного объединения** | | | | |
| 3.1 | Проектирование общественного объединения. Корпоративная культура | 11 | 1 | 7 | |
| | Итого: | **11** | **1** | **7** | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **30** | **3** | **17** | |

### 11 КЛАСС

Таблица 5. Тематическое планирование курса

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | **Модуль 1. Стадии развития общественного движения** | | | | |
| 1.1 | Структура и стадии развития | 5 | | 3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | общественного движения | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" АО "Издательство "Просвещение" ООО "Физикон Лаб" ГАОУ ВО МГПУ ООО "Скаенг" ООО "ЯКласс" ООО "ФИЗИКОН" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "АЙ-СМАРТ" |
| 1.2 | Общественное движение как образовательный процесс | 5 | **1** | 3 | |
| | Итого: | **10** | **1** | **6** | |
| | **Модуль 2. Общественные движения: образовательная и экономические аспекты** | | | | |
| 2.1 | Экономическая эффективность общественного движения. Пропаганда результатов общественного движения | 5 | | 3 | |
| 2.2 | Государственная поддержка молодежного движения. Опыт взаимодействия молодежных объединений с государством, бизнесом и обществом | 5 | 1 | 3 | |
| | Итого: | **10** | **1** | **6** | |
| | **Модуль 3. Молодежные движения в России** | | | | |
| 3.1 | Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных и детских объединений. | 10 | 1 | 7 | |
| | Итого: | **10** | **1** | **7** | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **30** | **3** | **17** | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 КЛАСС**

Таблица 6. Поурочное планирование курса

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аттестационные работы | Практические работы | |
| 1 | Многообразие современных отраслей науки. Социокинетика как особая научная область о детском общественном (социальном) движении. | 2 | | | |
| 2 | Социологические исследования детского и молодёжного движения. Менеджмент в молодежных | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | объединениях. | | | | |
| 3 | Дореволюционный (досоветский) период детского и молодёжного движения: Религиозные организации юношества. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" АО "Издательство "Просвещение" ООО "Физикон Лаб" ГАОУ ВО МГПУ ООО "Скаенг" ООО "ЯКласс" ООО "ФИЗИКОН" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "АЙ-СМАРТ" |
| 4 | Культурно-просветительное направление в молодежном движении России. | 1 | | 1 | |
| 5 | Скаутское движение как массовое неполитическое движение. Первые детские внешкольные объединения, Майские союзы. | 1 | | | |
| 6 | Советский период в истории детского и молодёжного движения | 1 | | 1 | |
| 7 | Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации | 1 | | 1 | |
| 8 | Зарождение новых молодежных движений в постсоветской России. | 1 | | | |
| 9 | **Повторительно-обощающий урок по теме: «История общественных организаций»** | 1 | 1 | | |
| 10 | Нормативно-правовое регулирование создания и функционирования некоммерческих организаций в России | 2 | | | |
| 11 | Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения. | 1 | | 1 | |
| 12 | Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" АО "Издательство "Просвещение" ООО "Физикон Лаб" ГАОУ ВО МГПУ ООО "Скаенг" ООО "ЯКласс" ООО "ФИЗИКОН" |
| 13 | Поддержка общественных объединений на муниципальном уровне. | 1 | | 1 | |
| 14 | Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. | 1 | | | |
| 15 | Культурно-историческая идентификация молодежи и восприятие молодыми | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | людьми опыта старших поколений. | | | | ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "АЙ-СМАРТ" |
| 16 | Краеведческая и поисковая работа. Общественно-политические молодежные объединения. | 1 | | 1 | |
| 17 | Экологические молодежные объединения. | 1 | | 1 | |
| 18 | Студенческие организации и студенческое самоуправление, досуговые молодежные объединения. | 1 | | 1 | |
| 19 | **Повторительно-обощающий урок по теме: «Нормативно-правовое обеспечение общественных организаций»** | 1 | 1 | | |
| 20 | Как создать общественное объединение | 2 | | | |
| 21 | Этапы проектирования. | 1 | | | |
| 22 | Миссия, цели, задачи объединения. | 1 | | | |
| 23 | Планирование деятельности. Привлечение участников и добровольцев. | 1 | | 1 | |
| 24 | Корпоративная культура. Стимулирующий эффект корпоративной культуры. | 1 | | 1 | |
| 25 | Влияние корпоративной культуры на членов общественного движения детей и молодёжи. | 1 | | 1 | |
| 26 | Символика современных российских молодежных движений. | 1 | | 1 | |
| 27 | Презентация Общественных объединений. | 1 | | 1 | |
| 28 | Проектировка воспитательного события. | 1 | | 1 | |
| 29 | Проведение воспитательного события. | 1 | | 1 | |
| 30 | **Повторительно-обощающий урок по теме: «Проектирование общественного объединения»** | 1 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **30** | **3** | 17 | |

**11 КЛАСС**

Таблица 7. Поурочное планирование курса

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аттестационные работы | Практические работы | |
| 1 | Многообразие современных отраслей науки. Социокинетика как особая научная область о детском общественном (социальном) движении. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" АО "Издательство "Просвещение" ООО "Физикон Лаб" ГАОУ ВО МГПУ ООО "Скаенг" ООО "ЯКласс" ООО "ФИЗИКОН" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "АЙ-СМАРТ" |
| 2 | Социологические исследования детского и молодёжного движения. Менеджмент в молодежных объединениях. | 1 | | | |
| 3 | Дореволюционный (досоветский) период детского и молодёжного движения: Религиозные организации юношества. | 1 | | 1 | |
| 4 | Культурно-просветительное направление в молодежном движении России. | 1 | | 1 | |
| 5 | Скаутское движение как массовое неполитическое движение. Первые детские внешкольные объединения, Майские союзы. | 1 | | | |
| 6 | Советский период в истории детского и молодёжного движения | 1 | | 1 | |
| 7 | Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации | 1 | | 1 | |
| 8 | Зарождение новых молодежных движений в постсоветской России. | 1 | | | |
| 9 | **Повторительно-обощающий урок по теме: «История общественных организаций»** | 1 | 1 | | |
| 10 | Нормативно-правовое регулирование создания и функционирования некоммерческих организаций в России | 1 | | | |
| 11 | Нормативные документы федеральных органов | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | государственной власти по вопросам детского и молодежного движения. | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" АО "Издательство "Просвещение" ООО "Физикон Лаб" ГАОУ ВО МГПУ ООО "Скаенг" ООО "ЯКласс" ООО "ФИЗИКОН" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "АЙ-СМАРТ" |
| 12 | Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений. | 1 | | 1 | |
| 13 | Поддержка общественных объединений на муниципальном уровне. | 1 | | 1 | |
| 14 | Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. | 1 | | | |
| 15 | Культурно-историческая идентификация молодежи и восприятие молодыми людьми опыта старших поколений. | 1 | | | |
| 16 | Краеведческая и поисковая работа. Общественно-политические молодежные объединения. | 1 | | 1 | |
| 17 | Экологические молодежные объединения. | 1 | | 1 | |
| 18 | Студенческие организации и студенческое самоуправление, досуговые молодежные объединения. | 1 | | 1 | |
| 19 | **Повторительно-обощающий урок по теме: «Нормативно-правовое обеспечение общественных организаций»** | 1 | 1 | | |
| 20 | Как создать общественное объединение | 1 | | | |
| 21 | Этапы проектирования. | 1 | | | |
| 22 | Миссия, цели, задачи объединения. | 1 | | | |
| 23 | Планирование деятельности. Привлечение участников и добровольцев. | 1 | | 1 | |
| 24 | Корпоративная культура. Стимулирующий эффект корпоративной культуры. | 1 | | 1 | |
| 25 | Влияние корпоративной культуры на членов общественного движения детей и молодёжи. | 1 | | 1 | |
| 26 | Символика современных российских молодежных | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | движений. | | | | |
| 27 | Презентация Общественных объединений. | 1 | | 1 | |
| 28 | Проектировка воспитательного события. | 1 | | 1 | |
| 29 | Проведение воспитательного события. | 1 | | 1 | |
| 30 | **Повторительно-обощающий урок по теме: «Проектирование общественного объединения»** | 1 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **30** | **3** | 17 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Арбузкин А. М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. - М.: Зерцало, 2024 (или любое другое издание)
2. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX - начала XX веков. - М., 2000
3. Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2024 (или любое другое издание)
4. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2024 (или любое другое издание)
5. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2024 (или любое другое издание)
6. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2024 (или любое другое издание)
7. Боголюбов, Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие: Право. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2022 8. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и др. Обществознание.
11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2024 (или любое другое издание)
9. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2022 (или любое другое издание)
10. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. 10-11 классы общеобразовательных организаций. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023 (или любое другое издание)
11. Доброхотов А.Л., Калинкин А.Т. Культурология. - М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. - [Электронный ресурс]
12. Засько В.Н., Саськов В.А., Грундел Л.П. и др.: Основы налоговой грамотности. 10-11 классы. Базовый уровень. 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2022
13. Иванов С.И., Линьков А.Я., Скляр М.А., Табачникас Б.И., Михеева С.А., Шереметова В.В./Под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах. 10-

11 класс. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022
14. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. - М.: Академический Проект: 2005. - [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist filosofii-2005-8l.pdf- (дата обращения: 10.06.2022)
15. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В. Финансовая грамотность. 10-11 классы: учеб. Для среднего общего образования. - М.: «Академия», 2023
16. Киреев А.П. Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах. 10-11 класс. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023
17. Конституция Российской Федерации. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
18. Марченко М.Н. Теория государства и права. Учебно-методическое пособие. - М.: Проспект, 2022 (или любое другое издание)
19. Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. Право. 10-11 класс. - М.: Просвещение/ Дрофа, 2022
20. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: учебно методический комплекс / С.А. Авакьян, А.М. Арбузкин, И.П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С.А. Авакьян. - М.: Юстицинформ, 2014.[Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/avakian_sa_arbuzkin_am_kenen ova_i p_organizacija_gosudarstvennoj_vlasti_v_rossii_zarubezhnyh_stranah/ - (дата обращения: 10.06.2022)
21. Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: https://drive.google.com/file/d/1KNnzwDod5So4tNU-N2dvkDsKpS8VNPwe/view (дата обращения: 04.06.2024).
22. Пронин А.А. Культурология в вопросах и ответах. М., 2014. [Электронный ресурс]. URL: https://www.litres.ru/book/aleksandr-pronin-6001501/kulturologiya-v-voprosah-i- otvetah-11822698/chitat-onlayn/ (дата обращения: 04.06.2024)
23. Ростовцева Н. В., Литинский С. В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. - М.: Русская панорама, 2020
24. Сорвин К. В., Сусоколов А. А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. - М.: Русская панорама, 2024
25. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. - М.: Норма, 2005. [Электронный ресурс]. URL: https://www.logi c-books.info/sites/default/files/filosofiya_obshch._red._mironov.pdf (дата обращения: 10.06.2022)
26. Чумаченко В. В., Горяев А. П.: Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. Учебник. - М.: Просвещение, 2019

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

| | |
|---|---|
| Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 10-11 класс | ООО "Физикон Лаб" |
| Обществознание, 10 - 11 классы Комплексный образовательный материал по обществознанию, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, электронные учебные пособия и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся. | ГАОУ ВО МГПУ |

| | |
|---|---|
| Обществознание. Углубленный уровень 10-11 класс<br>Цифровой образовательный контент разработай в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором. Данный ЭОР входит в состав комплекта ЭОР по предмету "Обществознание" за уровень среднего общего образования (углубленный уровень) | ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" |
| Тренажер "Облако знаний". Обществознание, 10 -11класс (углубленный уровень)<br>ЭОР содержит следующие электронные образовательные ресурсы:<br>а) опорные конспекты (представляют собой концентрированную теорию "на одном слайде" по темам предмета); б) самостоятельные работы (содержат интерактивные задания с автоматической проверкой); в) комплект тематических контрольных работ. Содержание ЭОР соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО с учетом федеральной программы воспитания и Концепции преподавания обществознания. Отбор и последовательность изучения материала содержания соответствуют федеральной рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) | ООО "Физикон Лаб" |
| Адаптивный комплекс по обществознанию 10-11 класса<br>Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по обществознанию 10 класса" (далее ЭОР) ориентирован на помощь при изучении тем по обществознанию на уровне среднего общего образования и способствует достижению комплексного образовательного результата по ФГОС. ЭОР представляет собой разноуровневые задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования по указанному предмету, а также в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования. ЭОР может стать дополнением к любому учебно-методическому комплексу по обществознанию на соответствующем уровне. | ООО "АЙ-СМАРТ" |

| | |
|---|---|
| ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО "Издательство "Просвещение" | АО "Издательство "Просвещение" |

| | |
|---|---|
| ЭОР "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Обществознание". 10 - 11 классы", АО "Издательство "Просвещение" | АО "Издательство "Просвещение" |
| Материалы для подготовки к единому государственному экзамену для 11 класса. Подготовка к экзамену построена в виде тренажеров, посвященных каждому заданию экзаменационной работы, и включает теоретические материалы, задания предподготовки, экзаменационные задания, приближенные по содержанию, техническим требованиям к записи ответа и тестов с автоматической проверкой ответов. Особенность заданий заключается в наличии генераций, позволяющих обращаться к упражнениям неоднократно, а также в наличии подробного объяснения решения | ООО "ЯКласс" |