Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15,
e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Избранные вопросы русского языка»
(уровень среднего общего образования)

Разработчик:
учитель русского языка и литературы ВКК
Макаревич М.С.

2026

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена необходимостью систематизировать знания, полученные на уроках русского языка, перед государственной итоговой аттестацией по русскому языку. Обеспечить качественную подготовку к итоговому экзамену. Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей…

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с лингвистическим материалом. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений. Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков.

Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению предметов гуманитарного цикла, заинтересованных получить высокий результат на государственной итоговой аттестации.

Характеристика возраста

В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.

Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области гуманитарных наук, а также в приобретении важных социальных навыков.

Цели и задачи изучения курса

- повторение и систематизация и обобщение знаний по русскому языку, совершенствование речевых, орфографических, пунктуационных информационно-коммуникационных компетенций;
- развитие способности к самообразованию, ориентации в изменяющейся социокультурной среде;
- формирование системы нравственных и патриотических ценностей средствами языка, социализация обучающихся.

Объем программы - 30 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Срок обучения: один год обучения

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

− в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы учителя по программе. Задача учителя состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы учителя в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов учитель может достичь, увлекая ученика совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе:

1. Объяснение теоретического материала по теме.
2. Отработка изученных правил на практике, решение практических задач.
3. Анализ текстов разных стилей и жанров.
4. Создание собственного текста по проблеме исходного.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области, «Сферум».

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТИ и стандартов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

На учебных занятиях применяется технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология смыслового чтения.

1. Содержание курса «Сложные вопросы русского языка»

Лексика и фразеология. Слово и его лексическое значение (прямое и переносное значение слова, однозначные и многозначные слова). Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Паронимы. Виды паронимов. Заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Употребление фразеологизмов. Изобразительные средства лексики (тропы).

Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи.

Грамматика. Синтаксис. Пунктуация. Виды предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные предложения.
Полные и неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводные и вставные конструкции, обращение). Сложносочинённое предложение и знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое
предложение и знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.
Сложное предложение с разными видами связи и знаки препинания в нем. Синонимические синтаксические конструкции.

Орфография. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание О-Ё после шипящих и Ц.
Правописание приставок. Правописание Ы-И после приставок. Правописание Ъ и Ь знаков. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание -Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи.
Слитно-дефисно-раздельные написания. Правописание НЕ с различными частями речи. Правописание служебных частей речи.

Текст. Стили речи.
Речь. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи.
Создание текста
Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально- смысловых типов речи.
Выразительные средства русской речи. Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, словообразования и грамматики. Тропы и стилистические фигуры. Анализ средств выразительности.
Языковые нормы. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.

2. Планируемые образовательные результаты освоения

<table>
<tr><th colspan="2">Личностные</th></tr>
<tr><td colspan="2">1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</td></tr>
<tr><th colspan="2">Метапредметные</th></tr>
<tr><th>Базовый</th><th>Повышенный</th></tr>
<tr><td><u>Ученик научится</u>
• осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета под</td><td><u>Ученик получит возможность научиться</u>
• выдвигать гипотезы, делать умозаключения по аналогии, осуществлять самостоятельный поиск</td></tr>
</table>

руководством учителя; • давать определения понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, понимать переносный смысл выражений. • ставить цели деятельности, планировать деятельность под руководством учителя; • воспринимать разные мнения; • формулировать собственное мнение, осуществлять сотрудничество со сверстниками при работе в группе; • соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с устройствами ИКТ, создавать текст на русском языке, создавать диаграммы (хронологические), графические объекты, формулировать вопросы к сообщению, использовать различные приёмы поиска информации в Интернете; • ориентироваться в содержании текста: определять главную мысль текста, находить в небольшом тексте необходимую информацию, различать разные точки зрения; • интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение тезисов, откликаться на содержание текста; • планировать выполнение задачи под руководством учителя; • понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативную установку, тему текста, основную мысли, основную и дополнительную информацию); • владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; • владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).	информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета. • самостоятельно ставить цели деятельности, адекватно оценивать свои возможности достижения цели; • понимать различные мнения, договариваться в групповой работе, следовать морально-этическим нормам общения и сотрудничества; • проектировать дизайн сообщений, выступать с аудио- видеоподдержкой, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; • сопоставлять разные точки зрения, выявлять скрытую информацию, на основе жизненного опыта и знаний подвергать сомнению достоверность информации; • использовать догадку, использовать описание как метод получения знаний, использовать такие методы как анкетирование, поиск исторических образцов; • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); • адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога); • соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; • соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • адекватно использовать жесты, мимику в

	процессе речевого общения; • осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; • оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; • находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.
Предметные	
Базовый	**Повышенный**
<u>Ученик научится</u> • понимать взаимосвязи уровней и единиц языка; • понимать базовые понятия лингвистики и ее основных разделов (язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды, ситуация речевого общения, разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы, жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи функционально – смысловые типы речи,текст, типы текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи); • владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; • опознавать и анализировать единицы языка, грамматические категории языка;	<u>Ученик получит возможность научиться</u> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и

• употреблять языковые единицы в соответствии с ситуацией речевого общения; • проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; • понимать коммуникативно – эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; • осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
	Лексика. Фразеология, 2 часа				
1.1	Лексика	1	Лексическое значение слова. Лексические группы слов. Лексика с точки зрения происхождения.	Работа с языковым материалом. Анализ текста. Работа со словарями. Решение заданий ЕГЭ.	Практикум.
1.2	Фразеология	1	Виды фразеологизмов.	Работа с языковым материалом. Анализ текста. Работа со словарями. Решение заданий ЕГЭ.	Практикум.

	Грамматика. Морфология, 2 часа				
1.1	Морфология	2	Части речи. Образование форм слова. Морфологические ошибки.	Работа с языковым материалом. Анализ текста. Работа со словарями. Решение заданий ЕГЭ.	Практикум.
	Грамматика. Синтаксис. Пунктуация, 10 часов				
1.1	Грамматика	2	Виды грамматических ошибок	Наблюдение за языковым материалом. Решение заданий на соотнесении видов ошибок и языковых явлений.	Практикум
1.2	Синтаксис	2	Виды предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов, по наличию осложняющих элементов.	Работа с языковым материалом. Анализ текста. Решение заданий ЕГЭ.	Практикум
1.3	Пунктуация	6	Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводные и вставные конструкции, обращение). Сложносочинённ	Работа с языковым материалом. Анализ текста. Составление схемы предложения. Решение заданий ЕГЭ.	Практикум

			ое предложение и знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём. Сложное предложение с разными видами связи и знаки препинания в нем.		
	Орфография (7 часов)				
1.1	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне.	Работа с языковым материалом. Анализ текста. Работа со словарями. Решение заданий ЕГЭ.	Практикум.
1.2	Правописание приставок.	1	Приставки ПРЕ и ПРИ, приставки на З и С, неизменяемые приставки, Ы,И после приставок.	Работа с языковым материалом. Анализ текста. Работа со словарями. Решение заданий ЕГЭ.	Практикум.
1.3	Правописание суффиксов	1	Суффиксы существительных, прилагательных, наречий.	Работа с языковым материалом. Анализ текста. Работа со словарями. Решение заданий ЕГЭ.	Практикум.
1.4	Правописание личных окончаний	1	Личные окончания глаголов.	Работа с языковым материалом. Анализ текста.	Практикум.

	глагола, суффиксов причастий и деепричастий.		Спряжение. Суффиксы причастий и деепричастий.	Работа со словарями. Решение заданий ЕГЭ.	
1.5	Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи.	1	Н и НН в суффиксах отглагольных и отыменных прилагательных, причастий, наречий, существительных.	Работа с языковым материалом. Анализ текста. Работа со словарями. Решение заданий ЕГЭ.	Практикум.
1.6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Правописание НЕ с существительными, прилагательными, причастиями, глаголами, деепричастиями, наречиями, местоимениями.	Работа с языковым материалом. Анализ текста. Работа со словарями. Решение заданий ЕГЭ.	Практикум.
1.7	Слитные, раздельные и дефисные написания слов различных частей речи.	1	Правописание прилагательных, существительных, наречий, служебных частей речи.	Работа с языковым материалом. Анализ текста. Работа со словарями. Решение заданий ЕГЭ.	Практикум.
	Текст. Стили речи, 2 часа				
1.1	Текст.	1	Признаки текста. Типы текста.	Анализ текста.	Практикум
1.2	Стили речи.	1	Художественный, научный, официально-деловой, публицистический, разговорный стиль речи. Приметы стилей.	Анализ текста.	Практикум
	Создание текста, 5 часов				
1.1	Проблема текста.	1	Формулировка проблемы.	Анализ текста. Создание фрагмента текста.	Практикум
1.2	Комментарий к	1	Аргументы.	Анализ текста.	Практикум

	проблеме.		Примеры-аргументы. Примеры-иллюстрации.	Создание фрагмента текста.	
1.3	Собственное мнение по позиции автора. Аргументация собственной позиции.	1	Пример на основе жизненного опыта, на основе прочитанного текста.	Анализ текста. Создание фрагмента текста.	Практикум
1.4	Создание текста.	2	Сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.	Анализ текста. Создание фрагмента текста.	Практикум
	Выразительные средства русской речи, 1 час				
1.1	**Выразительные средства русской речи.**	1	Тропы, фигуры, приемы, синтаксические, лексические, фонетические средства художественной выразительности.	Анализ языкового материала. Решение заданий на сопоставление.	Практикум.
	Языковые нормы, 1 час				
1.1	Языковые нормы.	1	Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.	Анализ языкового материала. Решение заданий на сопоставление.	Практикум.