| СОГЛАСОВАНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Заместитель директора, руководитель департамента управления качеством образования | Протокол педагогического совета МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» | Приказом директора МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» Л.В. Потеряева |
| Н.А. Фирюлина | от 27.08.2026 № 2 | от 27.08.2026 № 235-од |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Срок освоения – 2026-2031 (5 лет)

**г. Новосибирск, 2026 г.**

**Содержание**


| | |
|---|---|
| **1. Целевой раздел ООП ООО** | 7 |
| 1.1 Пояснительная записка | 7 |
| 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования | 9 |
| 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО | 27 |
| **2. Содержательный раздел** | 41 |
| 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательной части учебного плана | 41 |
| 2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений | 42 |
| 2.3 Рабочая программа курсов внеурочной деятельности | 43 |
| 2.4 Программа формирования универсальных учебных действий | 44 |
| 2.5 Рабочая программа воспитания | 62 |
| 2.6 Программа коррекционной работы | 62 |
| **3. Организационный раздел** | 73 |
| 3.1 Учебный план основного общего образования | 73 |
| 3.2 Календарный учебный график | 76 |
| 3.3 План внеурочной деятельности | 78 |
| 3.4 Календарный план воспитательной работы | 114 |
| 3.5 Характеристика условий реализации ООП | 114 |

*Как электричество действует и проявляется*
*не только там, где величественная гроза*
*и ослепительные молнии, но и в лампочке*
*карманного фонаря, так точно и творчество на деле*
*существует не только там, где оно создает великие*
*исторические произведения, но и везде там, где человек*
*воображает, комбинирует, изменяет и создает что-либо*
*новое, какой бы крупицей ни казалось это новое по*
*сравнению с созданиями гениев.*

*Л.С. Выготский*

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 22 «Надежда Сибири» разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ООО);

- федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФОП ООО).

В 2024 году в ООП ООО внесены изменения на основании:

Федерального закона Российской Федерации от 19.12.2023 № 618 «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказов Министерства просвещения Российской Федерации:

от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);

от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

**В 2025 году в ООП ООО внесены изменения** на основании следующих приказов Министерства просвещения Российской Федерации:

от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);

от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован 17.07.2025 № 82961), вступает в силу с 01.09.2025.

**В 2026 году в ООП ООО внесены изменения** на основании следующих приказов Министерства просвещения Российской Федерации:

от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 03.12.2025 N 84436);

от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.02.2026 № 85296).

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

4. **При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».**

5. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов (в том числе, непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»);

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания (на основе федеральной рабочей программы воспитания).

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

15. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает в себя:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы (включающий федеральный

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году, а также мероприятия, отражающие специфику воспитательной среды МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»).

С 2020 года лицей является первой школой национальной технологической инициативы (НТИ) в России. Образовательная программа лицея базируется на основе комплексной программы НТИ по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках посредством формирования следующего поколения предпринимателей, инженеров, ученых, управленцев, способных задумывать и реализовывать проекты, создавать новые решения и технологические компании, направленные на развитие России и всего мира. На основании методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по созданию сети технологических кружков НТИ на базе школ определено, что Школа НТИ – это комплексная образовательная среда для поддержки кружковой деятельности с целью профориентации и вовлечения школьников в перспективные формы занятости в технологической сфере, для воспитания технологических лидеров и энтузиастов. Практики Кружкового движения НТИ в их многообразии и доступности являются эффективным инструментом обеспечения требуемых ФГОС личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Также это способ навигации профессиональной карьеры для детей, которые еще учатся в школе, что является важнейшим компонентом воспитания.

Основная образовательная программа реализует главную стратегическую цель лицея – формирование сообщества энтузиастов, способных обеспечить лидерство России в естественно-научной и технологической сферах по направлениям Национальной технологической инициативы, создание и функционирование сети технологических кружков на базе лицея, участвующих в разработке новых продуктов и технологий для перспективных рынков НТИ: Хелснет, Фуднет, Нейронет и др.

Специфическими задачами и направлениями развития лицея являются:

повышение функциональной грамотности и компетентности обучающихся Лицея в технологической и наукоёмкой сфере;

вовлечение школьников в освоение новых технологий, их знакомство с перспективными направлениями научно-технического развития страны, современными формами занятости ученых и инженеров, формирование осознанного выбора своего профессионального и жизненного пути в сфере новых технологий;

профориентация обучающихся посредством погружения в профессиональную деятельность вместе с учителями-наставниками, носителями профессиональных компетенций, для определения ориентиров при формировании образовательной и карьерной траектории

создание условий для появления школьных технологических команд, реализующих проекты по темам Национальной технологической инициативы.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 16. Пояснительная записка

16.1. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание образования в лицее на уровне основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на русском языке;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9

марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования).

16.5. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 5338 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в лицее разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами лицея.

## 17. Планируемые результаты освоения ООП ООО

17.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ по учебным предметам на уровень образования.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают в себя:

осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение обучающимися лицея планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации. Для проведения основного государственного экзамена по предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский и немецкий) язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология» **используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам**

**освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.**

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся лицея руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**17.3. Метапредметные результаты включают в себя:**

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические и исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями предполагает формирование умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**17.5. Предметные результаты включают:**

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

**По учебному предмету «Русский язык»:**

1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое);

2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4. расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей

речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7. овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

**По учебному предмету «Литература»:**

1. осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2. понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**По учебному предмету «Иностранный язык»**:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации.

**По учебному предмету «История» («История России», «Всеобщая история», «История нашего края»):**

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном российском государстве.

**По учебному предмету «Обществознание»:**

1. освоение знаний о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно- нравственных ценностей в обеспечении социальной

устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально- экономического кризиса в государстве;

4. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве;

7. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной

действительности;

9. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11. овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15. приобретение знаний о возможности (в том числе электронной) составления простейших документов (заявления, обращения, личного финансового плана);

16. приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

**По учебному предмету «География»:**

1. формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2.формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3.формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4.овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**По учебному предмету «Математика»:**

1. осознание значения математики в повседневной жизни человека;
2. формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество,

принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

4. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

5. овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

6. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность,

арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

7. овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

8. формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов,

произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9. овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и

маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические

характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления.

**По учебному предмету «Информатика»:**

1. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

2. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3. формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах;

4. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

5. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**По учебному предмету «Физика»:**

1. формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2. формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3. приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4. понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5. осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6. овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7. развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8. формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

**По учебному предмету «Биология»:**

1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6. освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**По учебному предмету «Химия»:**

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2. осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и

органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5. приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**По учебному предмету «Изобразительное искусство»:**

1. формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2. развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально- ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3. освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4. воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5. приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6. приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7. развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям

художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**По учебному предмету «Музыка»:**

1. формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2. развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3. формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально- творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4. воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5. расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6. овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

**По учебному предмету «Труд (технология)»:**

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:**

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на

основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11. умение оказывать первую помощь пострадавшим;

12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**По учебному предмету «Физическая культура»:**

1. понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2. овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3. приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и

профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4. расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5. формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**По учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР):**

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

**18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

18.1. Основными функциями системы оценки являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности лицея как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**18.4. Внутренняя оценка включает:**

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся

формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

**18.5. Внешняя оценка включает:**

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

**Федеральные (внешние) оценочные процедуры:**

Внешняя оценка качества образования осуществляется посредством участия обучающихся в федеральных оценочных процедурах, таких как Всероссийские проверочные работы (ВПР) и государственная итоговая аттестация (основной государственный экзамен (ОГЭ)).

**ВПР -** стандартизированные контрольные работы, разработанные в соответствии с ФГОС ООО и позволяющие оценить уровень освоения программного материала по различным предметам.

**ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) -** экзамены, проводимые по завершении освоения ООП ООО и оценивающие уровень подготовки выпускников к дальнейшему обучению.

Для обеспечения объективности оценки достижения планируемых результатов используются фонды оценочных средств на основе открытых ресурсов, разработанных федеральными организациями (Федеральным институтом педагогических измерений, Федеральным институтом оценки качества образования).

При проведении внешней оценки используются кодификаторы предметных и метапредметных результатов, разработанные на основе ФГОС ООО. Кодификаторы позволяют структурировать проверяемые знания и умения, обеспечивая единство подходов к оцениванию.

Результаты внешней оценки используются для:

Выявления проблемных зон в образовательном процессе.

Корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов и дисциплин.

Совершенствования методической работы педагогических работников.

Разработки адресных мер поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней

достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результато**в**, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лицея и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге также оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня лицея; в соблюдении норм и правил, установленных в лицее; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является

овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.17.1В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования **используется перечень (кодификатор)** проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Познавательные УУД |
| 1.1 | Базовые логические действия |
| 1.1.1 | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |
| 1.1.2 | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа |
| 1.1.3 | С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;<br>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;<br>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4 | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| 1.1.5 | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| 1.1.6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи |

| | |
|---|---|
| | (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой |
| 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений |
| 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах |
| 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;<br>формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;<br>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| 1.3 | Работа с информацией |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев |
| 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями |
| 1.3.4 | Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно |
| 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию |
| 2 | Коммуникативные УУД |
| 2.1 | Общение |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах |
| 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;<br>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников |

| | |
|---|---|
| | диалога, обнаруживать различие и сходство позиций |
| 2.1.3 | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);<br>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов |
| 2.1.4 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;<br>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения |
| 2.2 | Совместная деятельность |
| 2.2.1 | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;<br>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; |
| | уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); |
| | выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;<br>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;<br>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой |
| 3 | Регулятивные УУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, |

| | |
|---|---|
| | аргументировать предлагаемые варианты решений |
| 3.1.2 | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);<br>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>делать выбор и брать ответственность за решение |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей |
| 3.2.3 | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;<br>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; |
| | объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;<br>оценивать соответствие результата цели и условиям |
| 3.3 | Эмоциональный интеллект |
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;<br>выявлять и анализировать причины эмоций;<br>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;<br>регулировать способ выражения эмоций |
| 3.4 | Принятие себя и других |
| 3.4.1 | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;<br>признавать своё право на ошибку и такое же право другого;<br>принимать себя и других, не осуждая;<br>открытость себе и другим;<br>осознавать невозможность контролировать всё вокруг |

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре обязательных экзамена (по русскому языку и математике и два экзамена по выбору обучающегося). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной

организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология. Представлены в рабочих программах по данным предметам (приложение).

Для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания. Представлены в рабочих программах по данным предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Лицея. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. **Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении к ООП ООО «Система оценки по учебному предмету «(*наименование предмета*)», которое размещено на сайте МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» в подразделе «Образование» раздела**

**«Сведения об образовательной организации»** **по ссылке.**

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией лицея с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Тематическая оценка фокусируется на достижении результатов по завершенной теме.

Результаты тематической оценки служат основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации, информировании учеников и их родителей о результатах освоения темы.

18.29. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах и в порядке, установленном положением лицея «О текущем оценивании и промежуточной аттестации».

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и беспристрастности. Оценка осуществляется в зависимости от достигнутых результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования.

Целями проведения являются: определение уровня достижения планируемых результатов, оценка соответствия результатов требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП, выявление пробелов и коррекция образовательной траектории обучающегося.

Оценочные процедуры (включая контрольные работы) занимают не более 10% от всего объёма учебного времени, отводимого одному классу на изучение одного предмета в текущем учебном году.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5–11 классах по окончании тематического модуля.

**Формами промежуточной аттестации являются:**

письменная контрольная / аттестационная работа (5-9 классы): проводится после каждого модуля. Не менее 1 работы (если предметный модуль совпадает с учебным модулем), не менее 2-х работ (при курсе ≥0,5 ч/нед) и не менее 3-х работ (при курсе ≥1 ч/нед);

метапредметная работа (ЛПР): комплексная письменная работа во 2-х, 4-х, 5-х, 7-х и 9-11-х классах — 1 раз в год;

проектные кейсы (УПК): межмодульные задания по предмету «Труд (Технология)».

Лицей засчитывает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации полученные учащимися лицея других образовательных учреждениях (организациях, имеющих право на ведение образовательной деятельности), если эти учреждения (организации) имеют государственную аккредитацию по соответствующим основным общеобразовательным программам, на основании справок о результатах текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации, выданных учащимся лицея этими учреждениями (организациями).

В случаях, когда используемая иными образовательными учреждениями (организациями) система оценок при осуществлении текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации отличается от принятой в лицее, педагогический совет лицея устанавливает порядок (схему) преобразования отметок, выставленных в других учреждениях (организациях), в отметки оценочной шкалы, предусмотренной порядком лицея.

По итогам промежуточной аттестации составляется ведомость результатов промежуточной аттестации по каждому классу (Протокол), которая хранится в до окончания учащимися соответствующего уровня образования.

Работы учащихся по промежуточной аттестации хранятся у учителя до вынесения решения педсовета о переводе данных учащихся в следующий класс или

выпуске из лицея.

Итоги промежуточной аттестации по желанию учащихся или родителей (законных представителей) могут быть включены в Портфель достижений учащегося.

Протоколы промежуточной аттестации по предмету содержат информацию о результатах учащихся одного класса или группы учащихся (в случае деления), хранятся в течение года.

18.30. Итоговая оценка на уровне основного общего образования – это результат достижения выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка ***п****редметных результатов* в виде отметки выставляется по завершении уровня основного общего образования:

по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;

по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года.

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка за 9 класс по учебному предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Выпускникам, освоившим основную образовательную программу основного общего образования в форме семейного образования либо обучавшимся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, прошедшим государственную итоговую аттестацию в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» и получившим удовлетворительные результаты, в качестве итоговых выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации по всем учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири».

Итоговые отметки экстерна за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое отметок, полученных на промежуточной аттестации, и экзаменационных отметок.

Основной процедурой итоговой **оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.**

18.31. **Психолого-педагогическое наблюдение.** Основные направления психолого-педагогического наблюдения на уровне основного общего образования:

адаптация обучающихся 5 классов к условиям обучения на уровне основного общего образования;

поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профориентационного маршрута;

формирование жизненных навыков;

формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов;

помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

профилактика девиантного поведения, зависимостей;

предпрофильная ориентация;

психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся, детей группы риска, обучающихся, находящихся под опекой.

18.32. **Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:**

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

При оценке уровня достижения предметных результатов лицей опирается на перечни проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, перечни проверяемых элементов содержания, перечни проверяемых требований к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС (внесены в рабочие программы учебных предметов на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704), используемые в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Инструментарий для проведения внутреннего мониторинга достижения метапредметных результатов, оценке функциональной грамотности строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и

результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основой при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий являются требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий, сформулированные во ФГОС.

При оценке достижений метапредметных результатов лицей ориентируется на перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования **(представлен выше в п. 18.19 настоящей ООП ООО).**

**В ходе внутреннего мониторинга проводится оценка личностных результатов -** результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, результаты личностных достижений обучающихся в различных направлениях учебной и внеурочной деятельности, которые фиксируются в электронном портфолио (портфеле достижений) обучающихся и обобщаются в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» при оценке метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для корректировки учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогических кадров лицея.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, внеурочной деятельности представлены в Приложении к ООП ООО лицея. Разработаны с использованием Конструктора рабочих программ и соответствуют «Положению о рабочих программах предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности» МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири».

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, входящие в ООП ООО, размещены в виде электронных документов на официальном сайте МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»** в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» по ссылке.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей разработаны в соответствии с распределением классов по профилям (с 6 класса) (табл. 1.)

Таблица 1

| ***Профиль*** | ***Профильные предметы*** | ***Классы*** |
|---|---|---|
| Архитектурный | Математика, изобразительное искусство, труд | а |
| Медицинский, предпрофессиональный класс, специализированный медицинский класс | Биология, химия | б |
| Авиаконструирование, специализированный инженерный | Математика, информатика, физика | бас |
| Информационно-математический | Математика, информатика | им, м |
| Информационно-технологический | Математика, информатика, технология | и, ит |
| Олимпиадной математики | Математика, информатика | ом |
| Экономический с изучением китайского | Обществознание, иностранный язык | э |
| Специализированный естественнонаучный | Физика, химия, математика | ен |
| Математический | Математика | м, ом |
| Эстетический | Изобразительное искусство, музыка | арт |
| Инженерный | Математика, физика, технология | и, фт |
| Предпрофессиональный IT-класс, специализированный инженерный | Математика, информатика | п, пи |
| Управление и менеджмент | Математика, обществознание, иностранный язык | у, ум, с |
| Класс Первых | Литература, история | Первых |
| Гуманитараный | История, английский язык | г |

Общее число часов указано в учебном плане и варьируется в зависимости от профиля.

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов обязательной части учебного плана

**ССЫЛКА**

### 2.2. Рабочие программы учебных предметов и курсов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

**ССЫЛКА**

## 2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

[ССЫЛКА]

## 2.4. Программа формирования универсальных учебных действий

### 1. Целевой раздел

1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций по учебным предметам, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметах и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу,

планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

**2. Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования УУД у обучающихся лицея содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

**2.3.1. Русский язык и литература**

1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых

для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст

с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**2.3.2. Иностранный язык**

2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

**2.3.3. Математика и информатика**

3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

**2.3.4. Естественнонаучные предметы**

2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например, падение предмета, отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного

исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

**2.3.5. Общественно-научные предметы**

2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в

части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных)

вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

**2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего

образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность Лицея от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2.4.8. Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным учебным предметам.

*Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности*.

2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным учебным предметам.

2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений

других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо проводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения

домашних заданий.

2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в Лицея может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные

уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности Лицея по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте Лицея.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда Лицея проводит следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной Лицея для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов Лицея.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть

описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

**2.5. Рабочая программа воспитания** (разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания) **представлена в Приложении 2 к ООП ООО по ССЫЛКЕ.**

**2.6 Программа коррекционной работы**

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей в лицее; систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

**2.6.1. Описание особых образовательных потребност оучающихся с ОВЗ**

Общие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:

в организации обучения: необходимость специального структурирования образовательного процесса, учета темпа и режима учебной работы, адаптации содержания образования с учетом психофизических возможностей обучающихся;

в психолого-педагогическом сопровождении: потребность в комплексном сопровождении на всех этапах обучения, включая диагностику, коррекцию и развитие;

в адаптации учебного материала: использование специальных методов, приемов и средств обучения, адаптированных образовательных программ, учебников и пособий;

в развитии коммуникативных навыков: формирование навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, развитие социально-бытовой ориентировки;

в социальной адаптации: формирование навыков самообслуживания, социально-трудовой адаптации, профессионального самоопределения с учетом индивидуальных возможностей;

в специальных условиях обучения: необходимость безбарьерной среды, специального оборудования, технических средств обучения ;

в сотрудничестве с семьей: потребность в непрерывной консультативной поддержке родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и социализации ребенка.

| Категория обучающихся с ОВЗ | Особые образовательные потребности |
|---|---|
| Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) | Необходимость в замедленном темпе обучения, опоре на наглядно-действенное мышление, развитии высших психических функций (внимания, памяти, мышления), формировании учебной мотивации, специальной помощи в овладении учебными навыками |
| Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) | Потребность в систематической логопедической помощи, развитии всех компонентов устной и письменной речи, формировании речемыслительных процессов, освоении специального учебного предмета «Развитие речи» |
| Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Необходимость в создании безбарьерной среды, адаптации рабочего места, специальных технических средствах, щадящем двигательном режиме, организации пространственно-ориентировочной деятельности |
| Обучающиеся с нарушениями слуха | Потребность в использовании звукоусиливающей аппаратуры, сурдопедагогической поддержке, развитии слухового восприятия, включении учебного предмета «Развитие речи» |
| Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) | Необходимость в структурированной образовательной среде, визуальной поддержке, специальных подходах к формированию коммуникативных и социально-бытовых навыков, индивидуальном темпе обучения |
| Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Потребность в максимальной индивидуализации обучения, адаптации содержания образования, формировании жизненных компетенций, социально-трудовой адаптации |

**2.6.2. План индивидуально ориентированных диагностических и**

**коррекционных мероприятий**

Коррекционная работа в лицее организуется **Департаментом семьи и детства,** в который включены педагоги-психологи, социальные педагоги другие специалисты сопровождения (при необходимости). Коррекционная работа строится на основе психолого-педагогического консилиума (ППк), который координирует деятельность всех специалистов и обеспечивает интеграцию коррекционных мероприятий в образовательный процесс.

Основные принципы организации коррекционной работы:

системность – единство диагностики, коррекции и развития, взаимодействие специалистов различного профиля;

непрерывность – обеспечение непрерывной помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

вариативность – создание вариативных условий для получения образования в соответствии с индивидуальными потребностями;

рекомендательный характер – соблюдение прав родителей (законных представителей) в выборе форм получения образования .

План диагностических мероприятий

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Первичная диагностика обучающихся с ОВЗ при поступлении в лицей | Сентябрь | Педагог-психолог, социальный педагог | Выявление особых образовательных потребностей, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития |
| 2 | Диагностика развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер | Октябрь, январь, апрель | Педагог-психолог | Определение динамики развития, коррекция индивидуального маршрута |
| 3 | Диагностика адаптивных возможностей и уровня социализации | Ноябрь, май | Социальный педагог | Оценка социальной адаптации, выявление рисков дезадаптации |
| 4 | Мониторинг динамики развития и успешности | Ежекварт ально | Все специалисты ППк | Анализ эффективности коррекционной |

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
|---|---|---|---|---|
| | освоения АООП | | | работы, корректировка плана |
| 5 | Диагностика коммуникативной компетенции и личностных особенностей | 2 раза в год | Педагог-психолог | Оценка сформированности коммуникативных навыков, выявление личностных проблем |
| 6 | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания | По запросу | Социальный педагог | Оценка ресурсов семьи, выявление факторов риска |

План коррекционно-развивающих мероприятий

| № | Мероприятие | Форма проведения | Периодичность | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов | Индивидуальная | 1–2 раза в неделю | Педагог-психолог |
| 2 | Групповые занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы | Групповая (2–6 человек) | 1 раз в неделю | Педагог-психолог |
| 3 | Занятия по развитию коммуникативных навыков | Подгрупповая (2–4 человека) | 1 раз в неделю | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 4 | Занятия по социально-бытовой ориентировке | Индивидуальная /групповая | 1 раз в неделю | Социальный педагог |

| № | Мероприятие | Форма проведения | Периодичность | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Консультативная помощь родителям | Индивидуальная | По графику | Все специалисты |
| 6 | Информационно-просветительская работа с педагогами | Групповая/индивидуальная | По плану СП | Все специалисты |

На каждого обучающегося с ОВЗ на основе заключения ПМПК и результатов комплексной диагностики разрабатывается индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, который является основой для построения индивидуального образовательного маршрута.

**2.6.3. Рабочие программы коррекционных учебных курсов**

Программой коррекционной работы предусмотрены обязательные и дополнительные коррекционно-развивающие курсы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности. Время, отведенное на эти занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся .

Коррекционно-развивающий курс «Психологическая азбука»

Цель: коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер обучающихся с ОВЗ, формирование психологических компетенций, необходимых для успешного обучения и социализации.

Задачи:

развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия);

формирование учебной мотивации и познавательной активности;

развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции;

формирование коммуникативных компетенций, навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

развитие рефлексивных способностей, формирование адекватной самооценки.

Содержание курса:

| Раздел | Тематика | Количество часов |
|---|---|---|
| Диагностический блок | Первичная и текущая диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы | 4 |
| Развитие познавательной сферы | Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия; формирование приемов умственной деятельности | 8 |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | Формирование навыков саморегуляции, эмоциональной устойчивости, снятие психоэмоционального напряжения | 6 |

| Раздел | Тематика | Количество часов |
|---|---|---|
| Формирование коммуникативной компетенции | Развитие навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов | 6 |
| Профориентационный блок | Формирование представлений о мире профессий, профессиональное самоопределение с учетом индивидуальных возможностей | 6 |
| Итоговый блок | Мониторинг динамики развития, рефлексия достигнутых результатов | 3 |
| Итого | | 33 |

Планируемые результаты освоения курса:

сформированность познавательных универсальных учебных действий (способность к саморегуляции познавательной деятельности) ;

развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции поведения и эмоциональных состояний ;

сформированность коммуникативных компетенций, навыков конструктивного общения в группе сверстников ;

позитивная динамика в развитии личностных качеств (самооценка, учебная мотивация).

Коррекционно-развивающий курс «Социальная адаптация»

Цель**:** социальная адаптация обучающихся с ОВЗ, формирование социально-бытовых компетенций и жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни и интеграции в общество .

Задачи:

формирование навыков социально-бытовой ориентировки, самообслуживания;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

формирование правовой грамотности, знаний о своих правах и обязанностях;

развитие социальных компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни.

Содержание курса:

| Раздел | Тематика | Количество часов |
|---|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности | Правила безопасного поведения в городе, транспорте, быту; основы безопасности в чрезвычайных ситуациях | 3 |

| Раздел | Тематика | Количество часов |
|---|---|---|
| Социально-бытовая ориентировка | Самообслуживание, организация быта, пользование коммунальными услугами, основы финансовой грамотности | 4 |
| Правовая грамотность | Основы прав и обязанностей граждан РФ, правовая защита, социальные гарантии для лиц с ОВЗ | 6 |
| Профессиональная ориентация | Мир профессий, профессиональные интересы, пути профессионального самоопределения, трудовые права | 6 |
| Культурно-досуговая деятельность | Организация досуга, культурные нормы поведения в обществе, участие в социально значимой деятельности | 10 |
| Итоговый блок | Мониторинг сформированности социальных компетенций | 4 |
| Итого | | 33 |

Планируемые результаты освоения курса:

сформированность социально-бытовых навыков, готовность к самостоятельной жизни ;

сформированность правовой грамотности, умение отстаивать свои права и интересы;

осознанный выбор профессии с учетом индивидуальных возможностей и интересов;

сформированность позитивных личностных установок, адекватных форм самоутверждения и личностной автономии .

3.3. Коррекционно-развивающий курс «Развитие речи и коммуникации» (при наличии обучающихся с ТНР)

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи, формирование полноценной речевой деятельности, обеспечивающей успешное освоение программы основного общего образования .

Задачи:

восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности ;

развитие психических функций, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи (зрительно-пространственное восприятие, слухоречевая память, фонематический слух) ;

формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»;

формирование умений работать с текстами любой направленности (гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач) .

Содержание курса:

| Раздел | Тематика | Количество часов |
|---|---|---|
| Диагностика речевого развития | Комплексное обследование состояния устной и письменной речи | 4 |
| Коррекция звукопроизношения и фонематических процессов | Развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения | 6 |
| Развитие лексико-грамматического строя речи | Обогащение словарного запаса, формирование грамматических категорий | 6 |
| Развитие связной речи | Формирование навыков построения монологического высказывания, диалогической речи | 6 |
| Коррекция письменной речи | Преодоление дисграфии, развитие навыков письма | 4 |
| Формирование навыков работы с текстом | Чтение и анализ текстов различных типов и стилей, пересказ, аннотирование | 5 |
| Итоговый блок | Мониторинг эффективности коррекционной работы | 2 |
| Итого | | 33 |

Планируемые результаты освоения курса:

сформированность полноценной речевой деятельности, обеспечивающей обучение по программам основного общего образования ;

развитие навыков учебной и социальной коммуникации;

положительная динамика в овладении учебным материалом по предметам гуманитарного цикла.

**2.6.4. Перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их**

**рабочие программы**

При наличии соответствующих рекомендаций ПМПК и выявленных образовательных потребностей могут быть организованы дополнительные коррекционные курсы в рамках внеурочной деятельности :

| № | Дополнительный коррекционный курс | Категория обучающихся | Форма проведения | Предполагаемый объем |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Психологическая поддержка и саморегуляция» | Обучающиеся с эмоционально-волевыми нарушениями, РАС, тревожные состояния | Индивидуальная/групповая | 33 часа |
| 2 | «Ритмика и двигательная коррекция» | Обучающиеся с НОДА, нарушениями координации движений | Групповая | 33 часа |
| 3 | «Развитие пространственных представлений» | Обучающиеся с ЗПР, нарушениями восприятия | Индивидуальная | 33 часа |
| 4 | «Основы социального проектирования» | Обучающиеся с ОВЗ всех категорий | Групповая | 33 часа |

Рабочие программы дополнительных коррекционных курсов разрабатываются специалистами Департамента семьи и детства при наличии соответствующего запроса и утверждаются педагогическим советом лицея .

### 2.6.5. Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке

Личностные результаты:

сформированность адекватной самооценки, позитивной Я-концепции;

сформированность учебной мотивации и познавательного интереса;

развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и самоконтроля;

сформированность ценностных ориентаций, социально значимых качеств

личности;

готовность к профессиональному самоопределению .

Метапредметные результаты:

сформированность познавательных универсальных учебных действий (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем) ;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, контроль и коррекция деятельности) ;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий (навыки конструктивного общения, сотрудничества, работы в группе) ;

сформированность навыков использования ИКТ для получения и переработки информации, повышения социальных компетенций .

Предметные результаты (в части, касающейся коррекционной работы):

освоение адаптированной основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями;

положительная динамика в развитии устной и письменной речи (для обучающихся с ТНР);

сформированность социально-бытовых компетенций, необходимых для жизнедеятельности (для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития);

сформированность навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Социальные результаты:

успешная социальная адаптация в образовательной среде и социуме ;

сформированность навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

готовность к продолжению образования и профессиональной деятельности;

сформированность правовой культуры, знаний о своих правах и обязанностях.

Подходы к оценке эффективности коррекционной работы

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется на основе комплексного мониторинга, включающего следующие компоненты :

| Критерий оценки | Показатели | Методы оценки | Периодичность |
|---|---|---|---|
| Динамика развития | Уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков | Диагностические методики, наблюдение, экспертные оценки | Сентябрь, январь, май |
| Динамика освоения ООП | Успешность освоения образовательной программы по учебным предметам | Текущая и промежуточная аттестация, контрольные срезы | По графику аттестации |

| Критерий оценки | Показатели | Методы оценки | Периодичность |
|---|---|---|---|
| Динамика социализации | Уровень социальной адаптации, коммуникативные навыки, социальная активность | Наблюдение, социометрия, анкетирование родителей и педагогов | 2 раза в год |
| Эффективность коррекционных мероприятий | Реализация целей и задач индивидуального плана, динамика личностного развития | Анализ выполнения индивидуального плана, экспертная оценка специалистов ППк | 2 раза в год (в конце полугодия) |

**2.6.6 Порядок корректировки индивидуального плана**

На основе результатов мониторинга эффективности коррекционной работы осуществляется корректировка индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий :

Промежуточный анализ (по итогам полугодия): оценка динамики развития, выявление проблем, корректировка содержания и форм коррекционных занятий.

Итоговый анализ (по итогам учебного года): комплексная оценка достижения планируемых результатов, определение направлений коррекционной работы на следующий учебный год.

Внеплановый анализ (при необходимости): при ухудшении динамики развития, изменении образовательной ситуации, новых рекомендациях ПМПК.

Корректировка плана осуществляется на заседании ППк с участием всех специалистов, обеспечивающих коррекционное сопровождение, и утверждается руководителем Департамента семьи и детства.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Настоящий учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции), и с учётом изменений, вступивших в силу с 2025 года. Общий объём часов на уровне основного общего образования (5–9 классы) для обучающихся, начавших освоение образовательной программы основного общего образования **после вступления указанных** изменений в силу, составляет не менее 5338 часов (5-е классы, 6-е классы – 5340 часов) и обеспечивает выполнение требований ФГОС в полном объёме.

Для обучающихся, начавших освоение образовательной программы основного общего образования **до вступления изменений в силу**, применяется объём часов, предусмотренный редакцией ФГОС, действовавшей на момент начала освоения ими указанной программы (не менее 5 018 часов за уровень), а именно: в 7-х классах – 5307 часов, в 8-х классах – 5241, в 9-х классах – 5237 часов , поскольку нормативный правовой акт, устанавливающий новые требования, не имеет обратной силы и не может ухудшать положение обучающихся, уже приступивших к освоению образовательной программы (ст. 4 ГК РФ, ст. 54 Конституции РФ). Указанный подход обеспечивает непрерывность и преемственность образовательного процесса, исключает перегрузку обучающихся и не является нарушением требований ФГОС.

3.2 Учебный план:

фиксирует объём учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

3.3 Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

В соответствии с частью 4 статьи 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изучение родного языка и литературного чтения на родном языке осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. В 2026-2027 учебном году заявлений от родителей (законных представителей) обучающихся 5–9 классов о выборе родного языка **не поступало**, в связи с чем предметы «Родной язык» и «Родная литература» **не включены в учебный план** основного общего образования.

3.4 Вариативность содержания образовательной программы основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

3.5 Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.5.1 Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную

аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

3.5.2 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

3.6 В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ (по запросу) сопровождается тьюторской поддержкой.

3.7 В лицее продолжительность учебного года основного общего образования составляет 33 недели в 5-8 классах, 30 недель в 9-х классах. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 6-дневной учебной неделе и 33 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 35 часов. Учащиеся 5-9 классов обучаются по 6-дневной учебной неделе.

3.9 Продолжительность учебных периодов составляет: в первом полугодии 15 учебных недель (3 модуля); во втором полугодии – 18 учебных недель, в 9 классе 15 учебных недель (3 модуля). Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

3.10 Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут, в том числе для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ. Во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

3.11 В соответствии с изменениями, внесенными в федеральную образовательную программу основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808), с 1 сентября 2026 года в обязательную часть учебного плана вводится учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР).

Целью изучения предмета является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути выдающихся деятелей России .

Содержание предмета структурировано по следующим содержательным линиям:

- Россия: Родина, страна, государство

- Традиционные религии России
- Историческая память и преемственность поколений
- Крепкая семья
- Высокие нравственные идеалы личности
- Права и свободы, обязанности и ответственность человека
- Созидательный труд

В МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» реализация ДНКР осуществляется в соответствии с поэтапным введением предмета, установленным ФОП ООО :

| **Класс** | **Учебный год** | **Количество часов** |
|---|---|---|
| 5-й класс | 2026/2027 | 17 часов (0,5 ч/нед.) |
| 6-й класс | 2027/2028 | 34 часа (1 ч/нед.) |
| 7-й класс | 2027/2028 | 34 часа (1 ч/нед.) |

Учебный предмет **включается в обязательную часть учебного плана.** Рабочая программа по ДНКР разработана на основе федеральной рабочей программы и размещена в Приложении к ООП ООО

**Варианты учебного плана для основного общего образования представлены в Приложении № 3 к ООП ООО** **по ссылке.**

3.12 Учебный план отражает: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы.

3.13 Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5–9 классах по окончании тематического модуля по всем предметам учебного плана.

**Формами промежуточной аттестации являются:**

письменная контрольная / аттестационная работа (5-9 классы): проводится после каждого модуля. Не менее 1 работы (если предметный модуль совпадает с учебным модулем), не менее 2-х работ (при курсе ≥0,5 ч/нед) и не менее 3-х работ (при курсе ≥1 ч/нед);

метапредметная работа (ЛПР): комплексная письменная работа во 2-х, 4-х, 5-х, 7-х и 9-11-х классах — 1 раз в год;

проектные кейсы (УПК): межмодульные задания по предмету «Труд (Технология)».

3.14 Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 классов. Лицеем осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки

(например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

.

## 3.2. Календарный учебный график

## Календарный учебный график

### Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год учебных корпусов на ул. Советской и ул. Чаплыгина (Очная форма обучения)

**1. Начало учебного года**
1 сентября 2026 г. – «День знаний», линейка, классные часы.
**2. Окончание учебного года (последний учебный день):**
1-8-ые, 10-ые классы – 31 мая 2027 г.
9,11-ые классы – 8 мая 2027 г.

**3. Сменность учебных занятий:**
Корпус на Советской
1 смена – 1-ые, 4-5ые, 6БАС, 7БАС,7М, 7ЕН, 8-11-ые классы
2 смена- 2-ые, 3-тьи, 6-ые, 7Б, 7БИФ, 7Э классы
Корпус на Чаплыгина
1 смена – 1-ые, 3А, 4-5-ые, 6ОМ, 7ПИ, 8-10-ые классы
2 смена – 2-ые, 3Б, 3В, 6-7-ые классы

4. **Продолжительность учебного года**:
Количество учебных недель в году:
1-8-ые, 10-ые классы – 33.
9, 11-ые классы – 30.

**5. Режим работы лицея на 2026-2027 учебный год:**

| | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|---|---|---|---|
| Продолжительность учебной недели(дней) | 5 | 6 | 6 |
| Продолжительность уроков (мин) | 40 минут | 40 минут | 40 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся | Согласно положению об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения | | |

| **Учебный модуль** | **Продолжительность** | **Каникулы** | **Продолжительность каникул** |
|---|---|---|---|
| 1 модуль | | | |
| 01.09.2026 (вторник) – 03.10.2026 | 5 недель | 04.10.2026– | 8 дней |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (суббота) | | 11.10.2026 | |
| 2 модуль | | | |
| 12.10.2026 (понедельник) – 14.11.2026 (суббота) | 5 недель | 15.11.2026– 22.11.2026 | 8 дней |
| 3 модуль | | | |
| 23.11.2026 (понедельник) – 30.12.2026 (среда)<br>02.12.2026 ДО (Итоговое сочинение 11 класс)<br>28.12.2026 ДО за 08.03.2027<br>29.12.2026 ДО за 10.05.2027<br>30.12.2026 ДО за 04.11.2026 | 5,5 недель | 31.12.2026– 08.01.2027 | 9 дней |
| 4 модуль | | | |
| 09.01.2027 (суббота) – 20.02.2027 (суббота)<br>09.01.2027 ДО за 01.05.2027<br>10.02.2027 ДО (Итоговое собеседование 9 класс) | 6 недель | 21.02.2027 – 28.02.2027 | 8 дней |
| 5 модуль | | | |
| 01.03.2027 (понедельник) – 03.04.2027 (суббота) | 5 недель | 04.04.2027- 11.04.2027 | 8 дней |
| 6 модуль | | | |
| 1-8 классы<br>12.04.2027 (понедельник) – 31.05.2027<br>дети не имеющие академические задолженности: дата окончания обучения 19.05.2027<br>*Последняя модульная работа 05.05.2027* | 7 недель | Летние каникулы с 01.06.2027 (20.05.2027) | |
| 9 классы<br>12.04.2027 (понедельник) – 08.05.2027 (суббота)<br>*Последняя модульная работа 28.04.2027* | 4 недели | Летние каникулы с 09.05.2027 | |

**Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год**
**Центра дополнительного образования IT-куб**
**МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири»**

| Учебный модуль | Продолжительность | Каникулы | Продолжительность каникул |
|---|---|---|---|
| 1 полугодие | | | |
| 07.09.2026 (понедельник) – 26.12.2026 (суббота) | 16 недель | 27.12.2026 – 10.01.2027 | 15 дней |
| 2 полугодие | | | |
| 11.01.2027 (понедельник) - 31.05.2027 (понедельник) | 20 недель | Летние каникулы с 01.06.2027 | |

**Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год учебных корпусов на Советской и на Чаплыгина**
**МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири»**
**(заочная форма обучения)**

**1. Начало учебного года**

30 сентября 2026 г.

2. Окончание учебного года (последний учебный день):

1-8-ые классы – 31 мая 2027 г., 9, 11 - ые классы – 8 мая 2027г.

3. Продолжительность учебного года:

Количество учебных недель в году:

| Учебный модуль | Продолжи-тельность | Каникулы | Продолжи-тельность каникул |
|---|---|---|---|
| 1 полугодие | | | |
| 30.09.2026 (понедельник) – 26.12.2026 (суббота) | 13 недель | 27.12.2026– 10.01.2027 | 15 дней |
| 2 полугодие | | | |
| 5-8 классы 11.01.2027 (понедельник) – 31.05.2027 (понедельник) | 20 недель | Летние каникулы с 01.06.2027 | |
| 9 классы 11.01.2027 (понедельник) - 08.05.2027 (суббота) | 17 недель | Летние каникулы с 09.05.2027 | |

**3.3 План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы.

Формирование результатов на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

внеурочную деятельность, организованную с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающую этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство);

деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне лицея, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики Новосибирской области, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

деятельность по организации работы ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.;

деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и др.);

деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов), коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом;

деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Внеурочная деятельность может быть организована в разновозрастных группах, в группах сменного состава. План внеурочной деятельности составлен с учётом учебного плана.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в

каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневнымпребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов; на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Механизмом вовлечения детей в образовательные процессы стал Генератор вовлеченности учащихся (рисунок № 1). Он наглядно демонстрирует, какие условия созданы для индивидуализации процесса обучения в лицее.




*Рисунок 1. Генератор вовлеченности*

Общеинтеллектуальное направление реализуется через деятельность «Академии наук» (интеллектуальные марафоны, хакатоны, олимпиады), «Центра компетенций» (мастер-классы, тренинги, чемпионаты), а также через занятия по формированию функциональной грамотности и проектную деятельность.

Социальное направление раскрывается в работе «Проектно-предпринимательского центра» (межпредметные проекты, командная работа) и «Социально-гуманитарного направления» (дебаты, волонтерство, общественные организации).

Спортивно-оздоровительное направление обеспечивается деятельностью «Спортивного направления» (школьный спортивный клуб, соревнования, фестивали).

Общекультурное направление представлено в блоке «Искусство и креативные индустрии» (театр, творческие мастерские, Арт-клуб).

Духовно-нрав ственное направление интегрировано во все направления через воспитательные мероприятия, Движения Первых, военно-патриотического клуба

«Лидер» и волонтерских организаций.

Принципиальным условием эффективной работы генератора вовлеченности является выбор современных технологий и современного содержания, которое полностью отражает приоритетные направления развития лицея. Внеурочная деятельность выстраивается в соответствии с принципом вовлечённости лицеистов в деятельность по различным направлениям, выбор которых не ограничен профилем обучения. В целях максимальной индивидуализации образовательного процесса и повышения мотивация учеников к обучению в лицее созданы оптимальные условия, обеспечивающие формирование индивидуальной траектории успеха каждого обучающегося Избыточность предложения – один из основанных принципов организации внеурочной детальности в лицее.

В течение учебного года с целью знакомства с треками Генератора вовлеченности проводится ряд традиционных мероприятий, таких как:

Фестиваль технологических кружков #МЫСАМИ;
Фестиваль «Мы все талантливы»;
Проект «Билет в будущее»;
Инженерная карусель;
Каникулярные профильные погружения;
Клуб любителей истории и обществознания (КЛИО);
ЛиомКомпозит;
Инженерные мастерские;
Неделя инженерного образования;
Посвящение в инженеры;
Предметные погружения по субботам;
Работа Артклуба;
Работа медицинского клуба;
Роботикс;
Фестиваль внеурочной деятельности «Талант и успех»;
Хакатоны;
Военно-патриотический клуб «Лидер»;
Большие вызовы
Билет в будущее
Профессионалы
Артмастерс и пр.

План внеурочной деятельности ООП ООО Лицея представляет собой разнообразный перечень учебных курсов внеурочной деятельности для выбора. Это позволяет создавать условия для комфортной развивающей образовательной среды, проектировать индивидуальную траекторию успеха (ИТУ-22). Учащиеся в пространстве проб находят то, что им интересно и формируют свой набор треков и видов деятельности для проявления и развития талантов.

*Формы организации внеурочной деятельности*

Один час в неделю отводится на внеурочные занятия «Разговоры о важном», которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классовотводится

на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты". Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

В лицее активно действуют волонтёрские организации. Более 15 лет существует Детская добровольческая организация «Добру быть», в рамках деятельности которой организуются массовые волонтерские мероприятия: сбор помощи домам малютки, детским домам и домам престарелых, оказание помощи приютам для бездомных животных, акции по сбору макулатуры и батареек, высадка деревьев, помощь ветеранам. Волонтерами организуется сбор гуманитарной помощи для беженцев Донбасса и передача этой помощи в Красный крест.

Кроме этого, в лицее существует Детская добровольческая организация «Амбассадоры НТИ», участники которой развивают президентскую Национальную технологическую инициативу, проводят уроки НТИ для других ребят, помогают решать организационные вопросы, возникающие у лицеистов в процессе участия в Национальной технологической олимпиаде (помощь с регистрацией, сбором необходимых документов и т.д.).

Всероссийский проект «Билет в будущее» позволяет провести цикл профориентационных диагностик обучающихся с 6-11 классы; посетить мероприятия профессионального выбора, которые имеют как ознакомительных характер (для учеников 6-7 классов), так уже и практико-ориентированный пробный формат мероприятий, таких как профессиональные пробы, для учеников 8 класса и старше.

С 7 класса обучающиеся активно вовлекаются во Всероссийский Конкурс «Большие вызовы», целью которого является разработка своего первого научно-технологического продукта в соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации. Конкурс «Большие вызовы», «Про большие вызовы» (младший трек) (Фонд «Талант и успех», «Сириус») ориентирован на решение реальных задач в области науки и технологий. Лицей создал авторскую модель «школа – партнер – наставник», которая включает проведение проектных сессий для объяснения этапов конкурса, создание школьного этапа для отслеживания личностного роста, интеграцию содержания учебных предметов (физика, информатика, биология) с актуальными задачами конкурса и разработку инструментария для оценки не только технической части проекта, но и сформированности ценностных ориентиров.

Современный IT-рынок предъявляет высокие требования к специалистам. Для устранения разрыва межу школьными знаниями и востребованными компетенциями лицей активно участвует в проекте «Код будущего», цель которого — предоставить учащимся 8–11 классов бесплатную возможность освоить языки программирования (Пайтон, Джава, С++, ДжаваСкрипт, Юнити, ИИ) и компетенции

в области анализа данных под руководством экспертов ведущих IT-школ, включая педагогов лицея.

С целью профессиональной ориентации школьников лицей участвует в чемпионатном движении «Профессионалы», которое позволяет обучающимся 8–11 классов попробовать свои силы в реальных компетенциях — от промышленной робототехники до графического дизайна. Учащиеся соревнуются в выполнении практических заданий, максимально приближенных к реальному производству, получают опыт работы на профессиональном оборудовании и возможность стажировок в ведущих компаниях региона. Это способствует осознанному выбору профессиональной траектории и повышает престиж рабочих профессий.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) также имеют возможность стать активными участниками чемпионатного движения «Абилимпикс» — национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью. Цель чемпионата — обеспечить равные возможности для профессиональной самореализации обучающихся с ОВЗ, развить их конкурентные способности на рынке труда. Учащиеся лицея принимают участие в соревнованиях по различным компетенциям (от IT до прикладного творчества), проходят специальную подготовку под руководством наставников, а также вовлекаются в волонтерское сопровождение чемпионата, что формирует инклюзивную культуру в образовательную среду.

В эпоху цифровизации возрастает роль креативных индустрий, однако система школьного образования не всегда успевает за появлением новых профессий в сфере дизайна, медиа, моды и искусства. Чемпионат «Артмастерс» позволяет лицеистам, интересующимся творческими профессиями, получить экспертную оценку своих навыков. Учащиеся лицея участвуют в компетенциях, связанных с графическим дизайном, 3D-моделированием для игр и кино, видео- и звукорежиссурой, веб-технологиями. Практика реализуется через систему кружков и студий дополнительного образования, участие в отборочных и квалификационных этапах, а также через организацию лицейской внеурочной деятельности, где школьники создают проекты по направлениям креативных индустрий под руководством практикующих специалистов бэкстейдж.

Национальная киберфизическая платформа «Берлога» решает эту проблему, включая учащихся в деятельность на стыке программирования, микроэлектроники и физики. В лицее разработана и адаптирована образовательная практика, которая интегрирует программирование и работу с реальными устройствами в единую траекторию — от цифровой среды к физическому прототипу. Обучающиеся учатся программировать микроконтроллеры, собирать киберфизические системы, понимать принципы взаимодействия программного кода с окружающим миром, что формирует целостное инженерное мышление.

Фестиваль «МЫСАМИ» - это своего рода технология создания детских технологических кружков в лицее - годовая экосистема технологического предпринимательства для учащихся 5–10 классов, работающая в логике рынков НТИ. Учащиеся проходят путь от психологического командообразования («Дримтим» — диагностика командных ролей) через инженерное проектирование до венчурной защиты своего продукта. Авторский вклад лицея состоит в объединении форматов, системы амбассадоров НТИ (победители прошлых сезонов становятся наставниками), единого цифрового реестра кружков с грантовой поддержкой и ценностного блока «деятельностный патриотизм». Фестиваль

трансформирует патриотизм из созерцательного в деятельностный: учащиеся создают реальные продукты, востребованные в рынках НТИ, фиксируют свой труд в официальных сертификатах и портфолио, повышая статус школьного созидательного труда.

На уровне основного общего образования лицей реализует систему «Игропрактик» — это регулярные сессии, где учащиеся погружаются в ролевые, деловые и стратегические игры, моделирующие реальные профессиональные и социальные ситуации, во время которых педагог-эксперт проводит мониторинг сформированности личностных результатов обучающихся, наблюдая, как ребята взаимодействуют между собой и вовлекаются в процесс игры.

Кружок «Большая перемена» направлен на участие обучающихся в одноименном всероссийским конкурсе для детей и подростков, флагманском мероприятии Движения Первых. Это масштабный проект, который помогает участн икам раскрыть таланты, развить востребованные навыки.

Движение Первых объединяет множество направлений внеурочной деятельности. Школьное ученическое самоуправление в Лицее осуществляется через деятельность Движения Первых.

Школьное ученическое самоуправление «Совет Первых» – это форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Целью является обеспечение свободного развития личности, формирование социальных навыков, лидерских качеств, воспитание патриотизма, гражданственности, ответственности, уважительного отношения обучающихся к Родине, сверстникам, педагогам, труду.

Для реализации цели Совет Первых решает следующие задачи: координация деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защита прав и законных интересов детей и подростков, обучающихся школы; осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы в выработке решений в интересах участников образовательных отношений; стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив обучающихся; реализация права учащихся на участие в процессе формирования потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе; усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику школы как основа его успешности в будущем; организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно– целостные отношения; реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса; воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, коллективному труду; подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Школьный спортивный клуб «Надежды Сибири поддерживает высокую вовлеченность обучающихся в физкультурные и спортивные мероприятия. Лицей активно участвует в федеральных проектах «Футбол в школу», «Легкая атлетика в школу», «ГТО в школу», «Шахматы — в школу», интегрируя их в единую модель ШСК. Авторский вклад — разработка годовой циклограммы, объединяющей все четыре проекта, и проведение ежегодного «Дня здоровья» на стадионе СГУПС.

Патриотизм часто понимается как обращенность внутрь страны, тогда как умение достойно представлять Россию в международном диалоге — это также

деятельностный патриотизм. Практика «Культурный мост» реализуется через Школьный клуб дипломатии, в рамках которого проходят регулярные телемосты с зарубежными сверстниками на английском языке. Учащиеся готовят сценарии телемостов, создают видеоролики и презентации о культуре, традициях и достижениях России, учатся дипломатическому этикету и навыкам публичной презентации своей страны. Результатом становится «Альбом юного дипломата» (свод правил и фактов) и сформированный образ России как открытой, дружелюбной и сильной державы. Патриотизм перестает быть абстрактным чувством и становится результатом созидательного труда по формированию позитивного образа страны за рубежом.

Таким образом, каждый учащийся лицея сможет найти для себя интересную область познания и реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал через участие во внеурочной деятельности.Учитывая недопустимость превышения предельно допустимой недельной нагрузки (не более 10 часов на одного обучающегося), в Лицее реализуется модель вариативного выбора внеурочной деятельности. Предлагаемый перечень курсов является избыточным по количеству, что позволяет каждому ученику сформировать личный, необходимый именно ему набор занятий, обеспечивая соответствие общему объему внеурочной деятельности, регламентированному ФГОС ООО.

| План внеурочной деятельности 5-е классы | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Категория курсов внеурочной деятельности** | **Направление внеурочной деятельности (Генератора вовлеченности)** | **Курсы внеурочной деятельности, клубы** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Кол-во часов в неделю** |
| деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других; | Искусство и креативные индустрии | Театр | Студия | 2,00 |
| | Центр компетенций | Вязание | Клуб | 1,00 |
| | Социально-гуманитарный | Юнармия | Общественное движение | 1,00 |
| | Центр компетенций | Кулинариум | Клуб | 1,00 |
| | Центр компетенций | Рукодельники | Клуб | 1,00 |
| | Социально-гуманитарный | Самородки | Литературный клуб | 1,00 |
| | Социально-гуманитарный | Движение первых | Общественное движение | 1,00 |
| | Социально-гуманитарный | Волонтерская организация "Добру быть" | Общественное движение | 1,00 |
| деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | Социально-гуманитарный | Тьюторский час | Консультация | 1,00 |
| | Социально-гуманитарный | Коррекционно-развивающие занятия с психологом | Консультация | 1,00 |
| деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации | Центр компетенций | Первые шаги в химии | Клуб | 0,50 |
| | Проектно-предпринимательский | Исследовательская деятельность в | Клуб | 1,00 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, профориентация | центр | биологии | | |
| | Социально-гуманитарный | Моя малая Родина | Кружок | 0,50 |
| | Проектно-предпринимательский центр | Про большие вызовы | Проект | 1,00 |
| | Центр компетенций | Лазерные технологии | Кружок | 0,50 |
| | Центр компетенций | Лоскутная мозаика | Кружок | 2,00 |
| | Центр компетенций | Технология моды | Кружок | 2,00 |
| | Центр компетенций | ДПИ | Кружок | 1,00 |
| | Центр компетенций | Профессионалы | Чемпионат | 1,00 |
| | Социально-гуманитарный | Игропрактики | Проектная сессия | 1,00 |
| | Социально-гуманитарный | Билет в будущее | Проект | 1,00 |
| | Академия наук | Код будущего | Проект | 1,00 |
| | Проектно-предпринимательский центр | МЫСАМИ | Фестиваль | 1,00 |
| | Центр компетенций | КФП Берлога | Киберфизическая платформа | 1,00 |
| деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | Академия наук | Центр НТО | Кружок | 1,00 |
| | Академия наук | Программирование | Кружок | 0,50 |
| | Академия наук | Олимпиадный курс по информатике | Кружок | 1,00 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности); | Академия наук | Олимпиадный курс по русскому языку | Кружок | 1,00 |
| | Академия наук | Олимпиадный курс по английскому языку | Кружок | 1,00 |
| | Академия наук | Олимпиадный курс по математике | Кружок | 1,00 |
| | Академия наук | Работа с текстом | Кружок | 1,00 |
| | Академия наук | Математика для каждого | Кружок | 1,00 |
| | Академия наук | Логика | Кружок | 1,00 |
| | Академия наук | Математика: от простого к сложному | Кружок | 1,00 |
| деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | Социально-гуманитарный | Разговоры о важном | Беседы | 1,00 |
| деятельность, организованная, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | Спортивный трек | Легкая атлетика | ШСК | 3,00 |
| | Проектно-предпринимательский центр | Я-Исследователь | ШСК | 2,00 |
| | Искусство и креативные индустрии | Арт-студия | Студия | 0,50 |
| | Искусство и креативные индустрии | Художественная керамика | Студия | 2,00 |
| | Искусство и креативные индустрии | Культуный код | Кружок | 1,00 |
| | Искусство и креативные | Мир искусств | Кружок | 1,00 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | индустрии | | | |
| | Искусство и креативные индустрии | Создание персонажей: основы комикс-арта | Студия | 1,00 |
| | Искусство и креативные индустрии | Основы репортажной и студийной съемки | Студия | 1,00 |
| | Искусство и креативные индустрии | Артмастерс | Чемпионат | 1,00 |

## План внеурочной деятельности 6-9 классы

| № | Категории | Направление Генератора вовлеченности | Название внеурочной деятельности | Форма внеурочной деятельности | Кол-во часов в неделю | | | | Профили, специализация |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 1 | деятельность, организованная, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовани и, а также | Искусство и креативные индустрии | ДПИ | Кружок | 2,00 | 2,00 | 2,00 | - | Эстетический, Экономический с китайским, Архитектурный, Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | | | | | | | | Информационно-технологический, Математический, Класс Первых Биология-физика, Бизнес-информатика |
| 2 | | Искусство и Креативные индустрии | Мир искусств | Кружок | - | - | 2,00 | - | Эстетический, Архитектурный |
| 3 | | Академия наук | Наглядная геометрия | Кружок | 0,50 | 1,00 | 1,00 | - | Архитектурный, Информационно-технологический |
| 4 | | Социально-гуманитарное | Разговоры о важном | Беседа | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | Эстетический, Экономический с китайским, Архитектурный, Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, Информационно-технологический, |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | Математический, Класс Первых Биология-физика, Бизнес-информатика |
| 5 | | Академия наук | Сложные вопросы биологии | Кружок | - | - | - | 2,00 | Медицинский |
| 6 | | Академия наук | Сложные вопросы истории | Кружок | - | - | - | 1,00 | Управление менеджмент |
| 7 | | Академия наук | Трудные случаи орфографии и пунктуации | Кружок | - | 1,00 | - | - | Эстетический, Экономический с китайским, Архитектурный, Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, Информационно-технологический, Математический, Класс Первых Биология-физика, Бизнес- |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | информатика |
| 8 | деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности); | Центр компетенций | Анатомия и морфология позвоночных | Кружок | - | 0,50 | 0,50 | - | Медицинский |
| 9 | | Центр компетенций | Архитектурная академия | Посещение вуза | - | - | 1,00 | - | Эстетический |
| 10 | | Академия наук | Экология и среда обитания | Кружок | 1,00 | 1,00 | - | - | Медицинский |
| 11 | | Академия наук | Математика: от простого к сложному | Кружок | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | Эстетический, Экономический с китайским, Архитектурный, Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, Информационно-технологический, Математический, Класс Первых Биология- |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | физика, Бизнес-информатика |
| 12 | | Центр компетенций | Программирование | Кружок | 0,50 | 0,50 | 0,50 | - | Математический |
| 13 | | Академия наук | Математическое моделирование | Студия | - | 1,00 | - | - | Естественнонаучный, авиастроительный, биология-физика |
| 14 | | Центр компетенций | Работа с текстом | Кружок | 0,50 | - | - | - | Эстетический, Экономический с китайским, Архитектурный, Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, Информационно-технологический, Математический, Класс Первых Биология-физика, Бизнес-информатика |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | | Академия наук | Финансовая г рамотность | Кружок | - | 0,50 | - | - | Экономический с китайским |
| 16 | | Проектно-предпринимательский трек | Юный предприниматель | Кружок | 1,00 | - | - | -- | Бизнес-информатика |
| 17 | | Академия наук | Экономические игры | Кружок | 1.00 | - | - | - | Бизнес-информатика |
| 18 | | Академия наук | Экономическая теория | Кружок | 1,00 | - | - | - | Экономика с китайским |
| 19 | | Академия наук | Химия в задачах | Кружок | - | - | 1,00 | 1,00 | Медицинский |
| 20 | | Проектно-предпринимательский центр | Я-Исследователь | Кружок | 2,00 | 2,00 | - | - | Эстетический, Экономический с китайским, Архитектурный, Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, Информационно-технологический, Математический, Класс |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | Первых Биология-физика, Бизнес-информатика |
| 21 | | Академия наук | Физика в архитектуре | | - | 1,00 | - | - | Архитектурный |
| 22 | | Академия наук | Античная и современная архитектура | | - | 1,00 | - | - | Архитектурный |
| 23 | | Искусство и креативные индустрии | Объемно-пространственные композиции | | - | - | 1,00 | - | Эстетический |
| 24 | | Центр компетенций | Промышленный дизайн | | - | - | 1,00 | - | Эстетический |
| 25 | деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе | Академия наук | Альтаир Сириус (Архитектура) | Кружок | 1,00 | 1,00 | 0,50 | - | Архитектурный, Эстетический |
| 26 | | Академия наук | Биология Сириус | Кружок | 0,50 | 0,50 | 0,50 | 0,50 | Медицинский |
| 27 | | Проектно-предпринимательский центр | Большие вызовы | Проектная деятельность | 0,50 | 0,50 | 0,50 | 0,50 | Эстетический, Экономический с китайским, Архитектурный, |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | одаренных, через организацию социальных практик, профориентация | | | | | | | | Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, Информационно-технологический, Математический, Класс Первых Биология-физика, Бизнес-информатика |
| 28 | | Центр компетенций | История российской авиации | Кружок | 1,00 | - | - | - | Авиастроительный |
| 29 | | Центр компетенций | Занимательная робототехника: мехатроника | Кружок | 1,00 | - | - | - | Инженерный |
| 30 | | Социально-гуманитарное | Говорим по-китайски | Кружок | 1,00 | 1,00 | - | - | Экономический с китайским |
| 31 | | Социально-гуманитарное | Литературный клуб | Клуб | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | Эстетический, Экономический с китайским, |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Самородки» | | | | | | Архитектурный, Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, Информационно-технологический, Математический, Класс Первых Биология-физика, Бизнес-информатика |
| 32 | | Социально-гуманитарное | Юный экскурсовод | Клуб | 1,00 | - | - | - | Класс Первых |
| 33 | | Социально-гуманитарное | Ораторское искусство | Клуб | 1,00 | - | - | -- | Класс Первых |
| 34 | | Центр компетенций | Первые шаги в медицине | Клуб | 1,00 | 1,00 | - | - | Медицинский |
| 35 | | Академия наук | Биомеханика | Клуб | - | - | 1,00 | - | Медицинский, биология-физика |
| 36 | | Академия наук | Физический практикум | Практикум | - | - | 1,00 | - | Естественно-научный |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | | Социально-гуманитарное | Россия – моя история | Клуб | - | - | 0,5 | - | Эстетический, Экономический с китайским, Архитектурный, Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, Информационно-технологический, Математический, Класс Первых Биология-физика, Бизнес-информатика |
| 38 | | Социально-гуманитарное | Моя малая Родина | Клуб | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | |
| 39 | | Социально-гуманитарное | Храмы России: каменная летопись истории | Клуб | 1,00 | - | - | - | Гуманитарный |
| 40 | | Социально-гуманитарный | Лабиринт духовный | | - | - | - | 1 | Эстетический, Экономический с китайским, Архитектурный, |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, Информационно-технологический, Математический, Класс Первых Биология-физика, Бизнес-информатика |
| 41 | | Социально-гуманитарное | Традиции древнерусской литературы | Клуб | 1,00 | - | - | - | Гуманитарный |
| 42 | | Академия наук | За страницами учебника математики | Кружок | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | Эстетический, Экономический с китайским, Архитектурный, Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно- |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | технологический, Информационно-технологический, Математический, Класс Первых Биология-физика, Бизнес-информатика |
| 43 | | Академия наук | Избранные вопросы геометрии | Кружок | - | - | 1,00 | 1,00 | Прикладная информатика, Авиастроительный, Инженерно-технологический |
| 44 | | Академия наук | Инженерная математика | Кружок | - | 0,50 | - | - | Архитектурный |
| 45 | | Проектно-предпринимательский центр | Исследовательская деятельность по биологии | Проектная деятельность | 0,50 | 0,50 | 0,50 | 0,50 | Эстетический, Экономический с китайским, Архитектурный, Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, Информационно- |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | технологический, Математический, Класс Первых Биология-физика, Бизнес-информатика |
| 46 | | Центр компетенций | Современные медицинские технологии | Клуб | - | 1 | - | - | Медицинский |
| 47 | | Социально-гуманитарное | Испанский - это увлекательно | Кружок | - | - | 1,00 | 1,00 | Эстетический, Экономический с китайским, Архитектурный, Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, Информационно-технологический, Математический, Класс Первых Биология-физика, Бизнес-информатика |
| 48 | | Академия наук | История | Кружок | - | - | 0,50 | 0,5 | Управление |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Сириус | | | | | 0 | менеджмент |
| 49 | | Академия наук | Коллективный ученик (Решение олимпиадных задач повышенного уровня) | Кружок | - | - | - | 2,00 | Прикладная информатика, математический |
| 50 | | Академия наук | Логика | Кружок | 1,00 | - | - | - | Эстетический, Экономический с китайским, Архитектурный, Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, Информационно-технологический, Математический, Класс Первых Биология-физика, Бизнес-информатика |
| 51 | | Искусство и креативные индустрии | Курсы креативных индустрий | Кружок | - | 1,00 | 1,00 | 1,00 | |
| 52 | | Спортивное | Легкая атлетика | ШСК | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | |
| 53 | | Спортивное | Баскетбол | ШСК | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | |
| 54 | | Спортивное | Футбол | ШСК | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 55 | | Академия наук | Математика Сириус | Кружок | 0,50 | 0,50 | 0,50 | 0,50 | Прикладная информатика, Авиастроительный, Математический |
| 56 | | Академия наук | Олимпиадная биология | Кружок | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | Медицинский |
| 57 | | Академия наук | Олимпиадная подготовка по программированию | Кружок | - | 1,00 | 2,00 | 1,00 | Прикладная информатика |
| 58 | | Академия наук | Олимпиадная физика | Кружок | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | Авиастроительный, Инженерно-технологический, Информационно-технологический, Математический, Прикладная информатика |
| 59 | | Академия наук | Олимпиадный курс по английскому языку | Кружок | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | Эстетический, Экономический с китайским, Управление Менеджмент |
| 60 | | Академия наук | Олимпиадный курс по математике | Кружок | - | 1,00 | 1,00 | 1,00 | Прикладная информатика, Авиастроительный, Математический, |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | Инженерно-технологический, Информационно-технологический |
| 61 | | Академия наук | Олимпиадный курс по русскому языку | Кружок | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | Эстетический, Экономический с китайским, Управление Менеджмент |
| 62 | | Искусство и креативные индустрии | Основы звукозаписи | Кружок | - | 1,00 | 1,00 | 1,00 | Эстетический, Экономический с китайским, Архитектурный, Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, Информационно-технологический, Математический, Класс Первых Биология-физика, Бизнес-информатика Первых Биология-физика |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 63 | | Центр компетенций | Основы черчения. Техническая графика и моделирование | Кружок | 0,50 | - | - | - | Архитектурный |
| 64 | | Социально-гуманитарное | Основы экономической теории | Кружок | - | 0,50 | - | -- | Экономический с китайским |
| 65 | | Центр компетенций | Пайтон Программирование | Кружок | 1,00 | 1,00 | 0,50 | -- | Информационно-технологический |
| 66 | | Центр компетенций | Первые шаги в химии | Кружок | 1,00 | - | - | - | Медицинский |
| 67 | | Искусство и креативные индустрии | Саунд продюссирование | Кружок | - | - | 1,00 | 1,00 | Эстетический, Экономический с китайским, Архитектурный, Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, Информационно- |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | технологический, Математический, Класс Первых Биология-физика, Бизнес-информатика |
| 68 | | Академия наук | Сложные вопросы общ ествознания | Кружок | - | - | 0,50 | 1,00 | Управление менеджмент |
| 69 | | Академия наук | Сложные вопросы английского языка | Кружок | - | -- | | 1,00 | Управление менеджмент |
| 70 | | Академия наук | Сложные вопросы географии | Кружок | - | - | - | 1,00 | Управление менеджмент |
| 71 | | Академия наук | Сложные вопросы информатики | Кружок | - | - | - | 1,00 | Инженерно-технологический, Информационно-технологический, Прикладная информатика |
| 72 | | Академия наук | Сложные вопросы математики | Кружок | - | - | - | 2,00 | Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | Инженерно-технологический, Информационно-технологический, Математический |
| 73 | | Академия наук | Сложные вопросы русского языка | Кружок | - | - | 0,50 | 1,00 | Эстетический, Экономический с китайским, Архитектурный, Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, Информационно-технологический, Математический, Класс Первых Биология-физика, Бизнес-информатика |
| 74 | | Академия наук | Сложные вопросы физики | Кружок | - | - | - | 1,00 | Прикладная информатика, Инженерно-технологический, Информационно- |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | технологический |
| 75 | | Академия наук | Физика Сириус | Кружок | - | 0,50 | 0,50 | 0,50 | Инженерно-технологический, Авиастроительный, Математический |
| 76 | | Академия наук | Химия Сириус | Кружок | 0,50 | 0,50 | 0,50 | 0,50 | Медицинский |
| 77 | | Центр компетенций | Черчение | Кружок | 0,50 | 0,50 | - | - | Информационно-технологический |
| 78 | | Центр компетенций | Черчение и компьютерная графика | Кружок | 0,50 | - | - | - | Авиастроительный |
| 79 | | Академия наук | Экономика Сириус | Кружок | 1,00 | 1,00 | - | - | Экономический с китайским |
| 80 | | Социально-гуманитарное | Экономические игры | Кружок | 0,50 | - | - | - | Экономический с китайским |
| 81 | | Центр компетенций | Эскпериментальная физика | Кружок | - | - | 0,50 | - | Инженерно-технологический |
| 82 | 4) деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на | Искусство и креативные индустрии | Культуный код | Клуб | 1,00 | 1,00 | 2,00 | - | Эстетический, Архитектурный |
| | | Искусство и креативные | Основы репортажной | Студия | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | Эстетический, Экономический с |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | уровне Лицея, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики Новосибирской области, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; | индустрии | и студийной съемки | | | | | | китайским, Архитектурный, Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, Информационно-технологический, Математический, Класс Первых Биология-физика, Бизнес-информатика |
| 83 | | Искусство и креативные индустрии | Создание персонажей: основы комикс-арта | Студия | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | |
| 84 | | Социально-гуманитарное | Лицейское общество русской словесности | Клуб | - | 1,00 | 1,00 | 1,00 | |
| 85 | | Социально-гуманитарное | Юнармия клуб Лидер | Клуб | 1 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | Эстетический, Экономический с китайским, Архитектурный, Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, Информационно- |
| | | Социально-гуманитарное | Театральная студия «БИСС 22» | Студия | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | технологический, Математический, Класс Первых Биология-физика, Бизнес-информатика |
| 86 | | Социально-гуманитарное | Юннатский клуб | Клуб | 1,00 | 1,00 | - | - | Медицинский |
| 87 | Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и | Социально-гуманитарное | Движение Первых | Общественное объединение | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | Эстетический, Экономический с китайским, Архитектурный, Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, Информационно-технологический, Математический, Класс Первых Биология-физика, Бизнес-информатика |
| 88 | | Центр компетенций | Клуб Кулинариум | Клуб | 1,00 | 1,00 | 1,00 | - | |
| 89 | | Центр компетенций | Вязание | Клуб | 1,00 | 1,00 | 1,00 | - | |
| 90 | | Центр | Клуб Лаборатория | Клуб | - | - | 1,00 | 1,0 | Прикладная |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | других; | компетенций | Искусственного интеллекта | | | | | 0 | информатика |
| 91 | | Центр компетенций | Клуб Машинное обучение | Клуб | - | - | 1,00 | 1,00 | Прикладная информатика |
| 92 | | Центр компетенций | Клуб Пайка | Клуб | - | - | 1,00 | 1,00 | Инженерно-технологический, Информационно-технологический, Архитектурный, Эстетический |
| 93 | | Искусство и креативные индустрии | Художественная керамика | Студия | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | Эстетический, Экономический с китайским, Архитектурный, Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, Информационно-технологический, Математический, Класс Первых Биология- |
| 94 | | Искусство и креативные индустрии | Арт-студия | Студия | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | физика, Бизнес-информатика |
| 95 | | Академия наук | Клуб Пифагор | Клуб | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | Математический, Информационно-технологический |
| 96 | | Центр компетенций | Клуб Рукодельники | Клуб | 1,00 | 1,00 | - | - | Эстетический, Экономический с китайским, Архитектурный, Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, Информационно-технологический, Математический, Класс Первых Биология-физика, Бизнес-информатика |
| 97 | | Центр компетенций | Лазерные технологии | Кружок | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | |
| 98 | | Центр компетенций | Лоскутная мозаика | Клуб | 2,00 | 2,00 | 2,00 | - | |
| 99 | | Центр компетенций | Технология моды | Клуб | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | |
| 100 | | Центр компетенций | Юный химик | Клуб | - | 1,00 | - | - | Медицинский |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 101 | внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся | Социально-гуманитарное | Билет в будущее | Клуб | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | Эстетический, Экономический с китайским, Архитектурный, Медицинский, Управление Менеджмент, Прикладная информатика, Авиастоительный, Инженерно-технологический, Информационно-технологический, Математический, Класс Первых Биология-физика, Бизнес-информатика |
| 102 | | Социально-гуманитарное | Большая перемена | Клуб | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | |
| 103 | | Социально-гуманитарное | Клуб Игропрактики | Клуб | - | 1,00 | 1,00 | 1,00 | |
| 104 | | Центр компетенций | Клуб Профессионалы | Клуб | - | - | 1,00 | 1,00 | |
| 105 | | Центр компетенций | Артмастерс | Клуб | - | - | 1,00 | 1,00 | |
| 106 | | Академия наук | Центр НТО | Клуб | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | |

## 3.4 Календарный план воспитательной работы

Представлен в приложении к ООП и размещен по ссылке.

Календарный план воспитательной работы реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности и составлен на основе анализа воспитательной работы за 2025-2026 учебный год, представленного в пункте 3.3 рабочей программы воспитания.

## 3.5 Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

### 3.5.1 Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»**

В МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» каждому ученику и его родителям (законным представителям) на протяжении всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде, которая включает в себя:

учебные планы, рабочие программы, учебные издания и образовательные ресурсы по всем предметам и курсам (в том числе внеурочным), а также информацию о ходе образовательного процесса, результатах аттестаций;

расписание занятий, информацию о процедурах и критериях оценивания;

возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов и средств обучения для организации образовательной деятельности, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий каждый ученик обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к электронной информационно-образовательной среде, что позволяет осваивать образовательную программу в полном объеме независимо от местонахождения (при наличии доступа к сети Интернет).

Реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда лицея обеспечивает:

Доступность образовательных ресурсов: Через интернет предоставляется доступ к учебным планам, рабочим программам (включая внеурочную деятельность и учебные модули), электронным учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

Формирование и хранение электронного портфолио: обеспечивается создание и ведение электронных портфолио учащихся, включая выполненные работы и результаты их выполнения;

Учет и хранение данных об образовательном процессе: фиксируется и сохраняется информация о ходе обучения, результатах промежуточной аттестации и освоения основной общеобразовательной программы;

Реализация учебного процесса с применением ЭО и ДОТ: организуются учебные занятия и процедуры оценки результатов обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Взаимодействие участников образовательного процесса:

Обеспечивается эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды поддерживается необходимыми средствами ИКТ и квалифицированным персоналом. Работа среды соответствует требованиям законодательства Российской Федерации;

Использование электронной информационно-образовательной среды гарантирует безопасность хранения данных об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов и организации образовательной деятельности в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### 3.5.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Содержание электронной информационно-образовательной среды лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО*:*

Технические: интерактивные доски, мультимедийные проекторы и экраны, принтеры монохромные, принтеры цветные, фотопринтеры, цифровые фотоаппараты, цифровая видеокамера, сканеры, микрофоны, музыкальная аппаратура, оборудование компьютерной сети, доски со средствами, обеспечивающими обратную связь и др.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций и др.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники, художественная, научная литература.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание зданий школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Школа функционирует в 3–х корпусах: по ул. Советская, д.63 типовое кирпичное

здание 1966 года постройки, общей площадью 5 407 кв.м.; земельный участок в постоянном (бессрочном) пользовании площадью 11 078 кв.м.; по ул. Чаплыгина, д.59 типовое кирпичное здание 1951 года постройки, общей площадью 3409,1 кв.м.; земельный участок в постоянном (бессрочном) пользовании площадью 6870 кв.м.; по ул. Фрунзе, д. 5 помещение общей площадью 1053,1 кв.м., земельный участок находится в бессрочной аренде площадью 514,32 кв.м. Расчетная наполняемость школы: корпус ул. Советская, 63 – 964 места; корпус ул. Чаплыгина, 59 – 363; корпус ул. Фрунзе, 5 – 200 в режиме работы в две смены.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметов и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, презентационным, демонстрационным учебным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудована: предметными учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованным читальным залом на площади 60 кв.м, и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовыми залами на 150, 110, 250 посадочных мест; спортивными сооружениями (2 спортивных зала, 2 стадиона, 2 спортивных площадки), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; помещениям для питания обучающихся (столовая (2), буфет-раздаточная), а также для хранения пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; кабинетами психолога и социального педагога; медицинским кабинетом; административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; гардеробом, санузлами; участком (территорией) с озеленением, клумбами, малыми спортивными формами, зоной для сдачи норм ГТО.

В школе функционирует локальная сеть с доступом в Интернет (скорость 100 Кбит/с).

МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» обеспечивает 100% обучающихся комплектом средств обучения, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Состав комплекта формируется с учётом: возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся; его необходимости и достаточности; универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения); необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений; согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Соответствие материально-технических условий реализации основных образовательных программ МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»

| Требования | Показатели | Подтверждающие документы |
|---|---|---|
| Возможность достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы | Соответствие требованиям ФГОС к материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ | Акт приемки готовности школы к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии учреждения требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии учреждения требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений) |
| | Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС | Информация об обеспеченности учебниками с указаниями процента обеспеченности по каждому предмету учебного плана |
| | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Локальные акты об ограничении доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся |
| Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Соответствие требованиям к материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда) | Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм.(при наличии нарушений) |
| Возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья | Предоставление возможности беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными | Паспорт доступности, акты, дорожная карта |

| | | |
|---|---|---|
| к объектам инфраструктуры ОО | возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО | |

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

| № | Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС | Требования ФГОС | Условия, созданные в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» |
|---|---|---|---|
| 1. | Территория МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» | Площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудования | Земельные участки учебных корпусов: 11078 м.кв. и 6870 м.кв, освещение по периметру имеется |
| 2. | Здание школы | Высота и архитектура здания, размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начальногообщего образования, их площадь, освещенность, расположение учебных кабинетов образовательного учреждения обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной учебной деятельности | Здание школы в корпусе на Советской 63 2-3 этажное<br>Высота -10,22, 7,3<br>Общая площадь помещений для образовательного процесса составляет 3 201 м2.<br>Здание школы в корпусе на Чаплыгина 59 4 этажное<br>Высота -14,5 м<br>Общая площадь помещений для образовательного процесса составляет 1 750 м2. |
| 3. | Учебные кабинеты | Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью, ТСО | Оборудованы интерактивными панелями, смарт досками, проекторами, МФУ, наглядными пособиями и прочим демонстрационным учебным оборудованием |
| 4. | Учебно- вспомогательные помещения | | |
| | Медицинский кабинет с процедурным помещением | Оборудован в соответствии с СаНПин | в корпусе на Советской 63 - 18,3м2<br>в корпусе на Чаплыгина 59 - 10,8м2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Спортивные сооружения | Оснащенность необходимым для занятий игровым, спортивным оборудованием и инвентарем | в корпусе на Советской 63 270м2<br>в корпусе на Чаплыгина 59 156 кв.м<br>Оснащены малыми спортивными формами, шведскими стенками, спортивным оборудованием |
| 6. | Библиотека, медиатека | Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией | Есть в достаточном количестве |
| 7. | Актовый зал | Оснащенность для проведения мероприятий | в корпусе на Советской 63 124,4м2<br>в корпусе на Чаплыгина 59 156 м2<br>Оснащен оборудованием для конференций, телемостов, презентаций, музыкальных и прочих различных мероприятий, мобильной мебелью |
| 8. | Административные помещения | Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности | Оснащены всем необходимым |
| | Санитарно-гигиенические помещения | Соблюдение санитарно-гигиенических требований | Есть, в соответствии с требованием санитарного законодательства |
| | Безопасность образовательного пространства | В лицее постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористи<br>ческой безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений | Проводится в соответствии с законодательством |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | Оборудованы пандусами для МГН и кнопками вызова персонала |

### 3.5.3 Требования к психолого-педагогическим кадрам, кадровым и финансовым условиям

В соответствии с требованиями ФГОС, реализация основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

Преемственность: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса между начальным и основным общим образованием, учитывая возрастные особенности психофизического развития обучающихся;

вариативность: предоставление вариативных направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификация уровней этого сопровождения;

компетентность: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

реализация принципа преемственности:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса может быть реализована через:

учебное сотрудничество;

совместную деятельность;

разновозрастное сотрудничество;

дискуссии и дебаты;

тренинги и интерактивные занятия;

групповые игры;

освоение навыков аргументации и ведения спора;

рефлексивную практику;

педагогическое общение, основанное на понимании и поддержке;

информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

при организации психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования выделяются следующие уровни:

индивидуальное сопровождение;

групповое сопровождение;

сопровождение на уровне класса;

сопровождение на уровне образовательной организации.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика: определение особенностей развития и состояния обучающихся, проводимая при переходе на новый уровень образования и в конце учебного года.

консультирование: предоставление консультаций педагогам и родителям учителями, психологами и администрацией образовательной организации на основе результатов диагностики.

Профилактика, экспертиза, развивающая и коррекционная работа, просвещение: комплекс мер, направленных на предупреждение проблем, оценку эффективности образовательного процесса, развитие потенциала обучающихся, коррекцию отклонений в развитии и распространение психолого-педагогических знаний. Эти мероприятия проводятся на протяжении всего учебного года.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

мониторинг развития возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиад и конкурсов;

формирование осознанного отношения к ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде;

выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

развитие коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности и талант.

Оценка психолого-педагогической компетентности педагогов:

для оценки профессиональной деятельности педагогов используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования гарантируется государством и основывается на расходных обязательствах, обеспечивающих доступность и бесплатность начального общего образования. Объем этих обязательств фиксируется в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание определяет показатели качества, объема (содержания) и порядка оказания (выполнения) государственной услуги (работы).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования представляет собой гарантированный минимальный объем финансовых средств в расчете на одного обучающегося в год, необходимый для реализации этой программы. Он включает:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;

расходы на приобретение учебников, учебных пособий и средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, финансируемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг также включают расходы на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения средней заработной платы, определяемой указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства РФ, органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления.

Фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, состоит из общей и специальной частей.

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными актами лицея.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда для различных категорий персонала (руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного);

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.;

при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации и выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС и на основе анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования, организация:

проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

определяет перечень, количество и стоимость закупаемого оборудования и необходимых работ для соответствия требованиям к условиям реализации образовательной программы;

рассчитывает величину затрат на обеспечение этих требований;

соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение средств по годам;

разрабатывает финансовый механизм взаимодействия с организациями дополнительного образования детей и другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся. Этот механизм отражается в локальных нормативных актах и может включать:

договоры о сетевой форме реализации образовательных программ для проведения занятий (кружки, секции, клубы и др.) на базе различных организаций (образовательная

организация, организация дополнительного образования, клуб, спортивный комплекс и др.);

выделение ставок педагогов дополнительного образования для реализации широкого спектра программ внеурочной деятельности для обучающихся образовательной организации;

финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

## Кадровые условия

| № | ФИО | Должность | Квалификационная категория |
|---|---|---|---|
| 1. | Азарова Татьяна Владимировна | Старший методист, учитель математики | Высшая |
| 2. | Атигаев Амир Салаватович | Учитель физики | Без категории |
| 3. | Бабенко Илья Игоревич | Учитель технологии, ПДО | Первая |
| 4. | Багдасаров Владимир Арсенович | Педагог дополнительного образования | СЗД |
| 5. | Бадёр Руслан Дмитриевич | Учитель информатики | Первая |
| 6. | Балыкина Елена Николаевна | Учитель русского языка и литературы | Высшая |
| 7. | Борзых Светлана Юрьевна | Учитель русского языка и литературы | Первая |
| 8. | Бородина Анна Владимировна | Учитель истории и обществознания | Высшая |
| 9. | Бубуёк Анастасия Павловна | Учитель русского языка и литературы | Без категории Молодой специалист |
| 10. | Бубуёк Тамара Павловна | Учитель русского языка и литературы | Высшая |
| 11. | Верховский Данил Андреевич | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Без категории Молодой специалист |
| 12. | Вершинина Анастасия Анатольевна | Учитель химии | Высшая |
| 13. | Войнова Тамара Алексеевна | Учитель биологии | Высшая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14. | Волошина Валентина Витальевна | Учитель начальных классов | Высшая |
| 15. | Гайдабура Оксана Анатольевна | Учитель биологии | Высшая |
| 16. | Галева Ирина Анатольевна | Учитель иностранного языка | Высшая |
| 17. | Горбенко Надежда Васильевна | Педагог-психолог | Без категории |
| 18. | Головин Аркадий Викторович | Музыкальный руководитель | Высшая |
| 19. | Глушков Сергей Александрович | Учитель физики | СЗД |
| 20. | Дусина Татьяна Ивановна | Учитель технологии | Первая |
| 21. | Ермошина Диана Вадимовна | Учитель истории | Без категории |
| 22. | Ерофеев Вадим Борисович | Учитель физической культуры | Высшая |
| 23. | Егорова Елена Владимировна | Педагог дополнительного образования | Высшая |
| 24. | Жексембенов Асет Сергеевич | Учитель информатики | Без категории Молодой специалист |
| 25. | Завозина Татьяна Владимировна | Ст. педагог дополнительного образования | Без категории |
| 26. | Загорулько Кристина Владимировна | Педагог дополнительного образования | Без категории |
| 27. | Зарецкая Елена Кимовна | Учитель химии | Высшая |
| 28. | Золина Елена Владимировна | Учитель физики | Первая |
| 29. | Зуйкина Виолетта Николаевна | Учитель технологии и робототехники | Без категории Молодой специалист |
| 30. | Измайлова Елена Ивановна | Учитель информатики | Высшая |
| 31. | Исупова Маргарита Александровна | Учитель русского языка и литературы | Высшая |
| 32. | Ичёткина Татьяна Борисовна | Учитель математики | Высшая |
| 33. | Казаков Роман | Педагог дополнительного | Нет категории |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Витальевич | образования | |
| 34. | Калганова Оксана Константиновна | Учитель математики | Первая |
| 35. | Каргаполов Александр Михайлович | Учитель математики | Без категории |
| 36. | Киселева Ирина Викторовна | Учитель физики | Высшая |
| 37. | Ковалева Ольга Владимировна | Учитель истории и обществознания | Без категории |
| 38. | Козлов Егор Сергеевич | Учитель информатики | Без категории |
| 39. | Кудашева Марина Александровна | Учитель математики | СЗД |
| 40. | Кузнецов Антон Михайлович | Учитель информатики | Без категории |
| 41. | Курилина Елена Геннадьевна | Учитель математики | Высшая |
| 42. | Куртин Максим Анатольевич | Учитель информатики | Без категории |
| 43. | Левченко Елена Евгеньевна | Учитель иностранного языка | Высшая |
| 44. | Леонтьева Наталья Владимировна | Учитель биологии | Без категории |
| 45. | Литвинов Владимир Викторович | Учитель технологии | Без категории |
| 46. | Макаревич Мария Сергеевна | Учитель русского языка и литературы | Высшая |
| 47. | Максунова Светлана Николаевна | Учитель математики | Высшая |
| 48. | Маркасов Максим Юрьевич | Учитель русского языка и литературы | Высшая |
| 49. | Маркдорф Мария Аркадьевна | Учитель иностранного языка | Первая |
| 50. | Мартынова Елена Владимировна | Учитель иностранного языка | Высшая |
| 51. | Маслова Жанна Александровна | Учитель иностранного языка | Высшая |
| 52. | Матвеева Анастасия Михайловна | Учитель химии | Высшая |
| 53. | Мателло Екатерина Валерьевна | Педагог дополнительного образования | Первая |
| 54. | Махарынец Евгений | Учитель физической | Высшая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сергеевич | культуры | |
| 55. | Машанов Виктор Васильевич | Учитель физической культуры | Высшая |
| 56. | Мендоса-Торрес Ксения Эдуардовна | Учитель английского языка | Без категории Молодой специалист |
| 57. | Молодецкая Екатерина Алексеевна | Педагог дополнительного образования | Без категории |
| 58. | Морозова Юлия Николаевна | Учитель иностранного языка | Высшая |
| 59. | Николаенко Евгений Владиславович | Учитель истории и обществознания | Без категории Молодой специалист |
| 60. | Осадчая Людмила Алексеевна | Учитель русского языка и литературы | Высшая |
| 61. | Панов Никита Владимирович | Педагог дополнительного образования | Первая |
| 62. | Пащенко Александра Вадимовна | Учитель математики | Без категории Молодой специалист |
| 63. | Пермякова Инна Алексеевна | Учитель музыки | Высшая |
| 64. | Пешкова Татьяна Сергеевна | Учитель математики | Первая |
| 65. | Пляскин Леонид Леонидович | Учитель физической культуры | Высшая |
| 66. | Поваров Николай Александрович | Учитель физической культуры | Высшая |
| 67. | Полунина Наталья Леонидовна | Учитель географии | Без категории |
| 68. | Пономарёва Галина Владимировна | Учитель математики | Без категории |
| 69. | Понурова Лилия Александровна | Учитель русского языка и литературы | Высшая |
| 70. | Потеряев Юрий Петрович | Учитель технологии | СЗД |
| 71. | Проворченко Галина Михайловна | Учитель информатики | Высшая |
| 72. | Прокушкина Наталья Анатольевна | Учитель русского языка и литературы | Первая |
| 73. | Пруткова Елена Юрьевна | Учитель истории и обществознания | Высшая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 74. | Пудова Любовь Ивановна | Учитель русского языка и литературы | Без категории |
| 75. | Пухнярская Ирина Юрьевна | Учитель химии | Высшая |
| 76. | Пфаненштиль Анна Алексеевна | Учитель русского языка и литературы | Без категории Молодой специалист |
| 77. | Романов Игорь Михайлович | Педагог дополнительного образования | Без категории |
| 78. | Романова Антонида Михайловна | Учитель географии | Высшая |
| 79. | Рубан Полина Алексеевна | Старший методист, преподаватель-организатор ОБЗР | Первая |
| 80. | Рябова Марина Сергеевна | Учитель математики | Высшая |
| 81. | Савельева Мария Витальевна | Учитель истории и обществознания | Высшая |
| 82. | Савина Ксения Александровна | Учитель русского языка и литературы | Высшая |
| 83. | Самойлова Анжела Владиславовна | ст. методист, руководитель службы педагогической навигации и профессионального развития педкадров, учитель истории и обществознания | Высшая |
| 84. | Сафрейтор Екатерина Николаевна | Учитель физической культуры | Высшая |
| 85. | Сергеев Константин Валерьевич | Заместитель руководителя структурного подразделения, учитель истории и обществознания | Первая |
| 86. | Слободчикова Ирина Вячеславовна | Социальный педагог | СЗД |
| 87. | Смакотина Елена Владимировна | Учитель музыки | Высшая |
| 88. | Смурыгина Софья Андреевна | Учитель математики | Без категории Молодой специалист |
| 89. | Соболева Галина Владимировна | Учитель русского языка и литературы | Без категории |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 90. | Соломатина Елена Владимировна | Учитель иностранного языка | Высшая |
| 91. | Спутай Сергей Владимирович | Учитель физики | Высшая |
| 92. | Степанова Мария Игоревна | Учитель математики | Высшая |
| 93. | Сычева Лариса Михайловна | Учитель технологии | Высшая |
| 94. | Табачинская Наталья Евгеньевна | Учитель информатики | Высшая |
| 95. | Таюрская Наталья Петровна | Учитель иностранного языка | Высшая |
| 96. | Терехова Анастасия Андреевна | Учитель математики | Без категории |
| 97. | Тимерханова Ирина Андреевна | Учитель истории и обществознания | СЗД |
| 98. | Тимершина Елизавета Андреевна | Учитель ИЗО | Без категории Молодой специалист |
| 99. | Толпекина Марина Александровна | Учитель черчения | Без категории |
| 100. | Тулупова Марина Аркадьевна | Руководитель структурного подразделения, учитель русского языка и литературы | Высшая |
| 101. | Усова Людмила Александровна | Учитель физической культуры | Высшая |
| 102. | Уткин Алексей Анатольевич | Учитель истории и обществознания | Первая |
| 103. | Фирюлина Наталья Александровна | Учитель математики | Высшая |
| 104. | Шанина Наталья Ивановна | Учитель физики | Высшая |
| 105. | Шапаренко Елена Дмитриевна | Учитель биологии | Первая |
| 106. | Шваб Анастасия Алексеевна | Учитель математики | Без категории Молодой специалист |
| 107. | Шеманюк Екатерина Васильевна | Учитель русского языка и литературы | Первая |
| 108. | Шефер Марианна | Учитель русского языка и | Высшая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Юльяновна | литературы | |
| 109. | Шилов Николай Вячеславович | Учитель математики и информатики | Без категории |
| 110. | Шашков Георгий Федорович | Учитель технологии | Без категории |
| 111. | Якушева Анна Артуровна | Учитель технологии | Без категории |