Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири»
Корпус 22: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail: s_99@edu54.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Методы исторических исследований»

10-11 классы

(базовый уровень среднего общего образования)

Разработчик:

Ковалева О.В., учитель истории и обществознания

2025

Рабочая программа по учебному предмету «Методы исторических исследований» (далее соответственно – программа по истории) составлена на основе Федеральной рабочей программы по истории, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета «Методы исторических исследований», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по истории включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса предусматривает проблемно-поисковый метод овладения историческими знаниями, самостоятельную работу аспирантов и соискателей с новейшей литературой и периодическими изданиями по специальности. В ходе подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, общими целями являются:

· формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;

· углубленное изучение теоретических и методологических основ исторической науки.

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Методы исторических исследований» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: проблемная лекция, пресс-конференция, практические работы профессиональной направленности, моделирование.

Допускается самостоятельное освоение обучающимся дисциплины с последующей подготовкой творческой работы в форме реферата.

Преподавание предмета «Методы исторических исследований» осуществляется в следующих классах:

- 10Г класс на 2025-2026 годы (профильный гуманитарный класс)
- 11Г класс на 2026-2027 годы (профильный гуманитарный класс)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Методы исторических исследований» учебным планом: на базовом уровне в 10 гуманитарном классе по 1 учебному часу в неделю при 33 учебных неделях; на базовом уровне в 11 гуманитарном классе по 1 учебному часу в неделю при 30 учебных неделях.

Учебный год	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
	10 Г	11 Г
2025/2026	1/33	
2026/2027		1/30

Учебный план лицея предусматривает очную форму обучения по углубленному уровню.

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную

парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение истории может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТИ и стандартов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Информация о промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании учебного модуля с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей и проводится в форме аттестационных работ.

Текущий контроль осуществляются с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельных и проверочных работ.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2023).

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

Промежуточная аттестация
по предмету «Методы исторических исследований» в 10 классе, очное обучение на 2025\2026 учебный год

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Модуль № 1. Общенаучные методы исследований	16	16	Аттестационная работа
МР № 2	Модуль №2. Исторические методы исследований	17	31	Аттестационная работа

Промежуточная аттестация
по предмету «Методы исторических исследований» в 11 классе, очное обучение на 2026\2027учебный год

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Модуль № 1. Особенности исторического исследования	13	13	Аттестационная работа
МР № 2	Модуль №2. Методы исторического исследования	17	27	Аттестационная работа

Содержание учебного предмета

10 КЛАСС
Методы исторических исследований (33 часа)
Модуль 1. Общенаучные методы исследований (16 часов)
Введение
Понятие метода научного исследования
Общие проблемы методологии и методы исторического исследования
Общие проблемы методологии исторического исследования и его основные методы. Метод и методология. Функции метода. Субъективная и объективная стороны метода. Классификация научных методов.
Место истории в системе общественно-гуманитарных наук.
Исторический источник и исторический факт
Исторический источник в свете учения об информации. Принципы и методы получения информации. Типология источников. Виды источников. Принципы анализа источников. Исторический факт. Развитие понятия исторический факт в науке Нового времени. Многообразие исторических фактов.
Общенаучные методы и приемы исследования
Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общелогические методы и приемы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция, аналогия, моделирование. системный подход
Модуль 2. Исторические методы исследований (17 часов)
Структура и уровни исторического исследования.
Постановка исследовательской задачи. Реконструкция исторической реальности и эмпирический уровень ее познания. Объяснение и теоретический уровень в историческом познании.
Объективное и субъективное в историческом познании.
Субъективно-социальное: партийность и объективность. Субъективно-индивидуальное в историческом исследовании. Проблемы истинности исторического знания.
Методы исторического исследования.
Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Основные методы исторического исследования. Роль понятий и категорий в историческом исследовании.

11 КЛАСС
Методы исторических исследований (30 часа)
Модуль 1. Особенности исторического исследования (13 часов)
Место истории в системе наук, особенности объекта и методов исторического исследования
Место истории в системе общественно-гуманитарных наук. Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблемы альтернативности в историческом развитии. Специфика прошлого как объекта познания и ее проявление в историческом исследовании.
Структура и уровни исторического исследования.
Постановка исследовательской задачи. Реконструкция исторической реальности и эмпирический уровень ее познания. Объяснение и теоретический уровень в историческом познании.
Объективное и субъективное в историческом познании.
Субъективно-социальное: партийность и объективность. Субъективно-индивидуальное в историческом исследовании. Проблемы истинности исторического знания.

Модуль 2. Методы исторического исследования (17 часов)

Количественные методы в историческом исследовании.

Место количественных методов в исторических исследованиях. Математизация научных исследований и ее проявления в исторической науке.

Моделирование исторических явлений и процессов

Цели моделирования, его этапы и типы моделей. Структурно-измерительное моделирование исторических явлений и процессов. Имитационное моделирование в исторических исследованиях. Многомерная типология в исторических исследованиях

Методы исторического исследования.

Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Основные методы исторического исследования. Роль понятий и категорий в историческом исследовании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое

отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета Методы исторического исследования на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать

план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по предмету Методы исторического исследования на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

2) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

3) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом;

4) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

5) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

6) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

7) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

8) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает обращение к источникам истории России и всеобщей истории. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока, связанных с исследованием исторических источников.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с

историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран, делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие;

соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие);

используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками);

используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран;

оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы;

делать выводы на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран, с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Тематическое планирование

В 10 классе, очное обучение

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные

п/п	программы	Всего	Аттестационные работы	Практические работы	цифровые образовательные ресурсы
Модуль 1. Общенаучные методы исследований (16 часов)					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 ГАОУ ВО МГПУ ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" ООО "Физикон Лаб" ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
1.2	Общие проблемы методологии и методы исторического исследования	5			
1.3	Исторический источник и исторический факт	4			
1.4	Общенаучные методы и приемы исследования	5	.		
1.5	Модульная работа №1 по теме «Общенаучные методы исследований»	1			
	Итого по модулю	**16**	**1**		
Модуль 2. Исторические методы исследований (17 часов)					
2.1	Структура и уровни исторического исследования	3			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 ГАОУ ВО МГПУ ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" ООО "Физикон Лаб" ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
2.2	Объективное и субъективное в историческом познании.	4			
2.3	Методы исторического исследования.	7			
2.3	Модульная работа № 2 «Исторические методы исследований»	1			
2.4	Итоговое повторение	2			
	Итого по модулю	**17**	**1**		
	Итого за курс 10 класса	**33**	**2**		

Тематическое планирование

В 11 классе, очное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аттестационные работы	Практические работы	
Модуль 1. Особенности исторического исследования (13 часов)					
1.1	Место истории в системе наук, особенности объекта и методов исторического исследования	4			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 ГАОУ ВО МГПУ ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" ООО "Физикон Лаб" ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
1.2	Структура и уровни исторического исследования.	5			
1.3	Объективное и субъективное в историческом познании.	3			
1.7	Модульная работа №1 по теме «Особенности исторического исследования»	1	1		
	Итого по модулю	**13**	**1**		
Модуль 2. Методы исторического исследования (17 часов)					
2.1	Количественные методы в историческом исследовании	3			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 ГАОУ ВО МГПУ ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" ООО "Физикон Лаб" ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
2.2	Моделирование исторических явлений и процессов	5			
2.3	Методы исторического исследования.	5			
2.4	Модульная работа № 2 «Методы исторического исследования»	1			
2.9	Итоговое повторение	3			
	Итого по модулю	**17**	**1**		
	Итого за курс 11 класса	**30**	**2**		

Поурочное планирование
10 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аттестационные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 ГАОУ ВО МГПУ ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" ООО "Физикон Лаб" ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
2	Общие проблемы методологии исторического исследования и его основные методы.	1			
3	Общие проблемы методологии исторического исследования и его основные методы.	1			
4	Общие проблемы методологии исторического исследования и его основные методы.	1			
5	Место истории в системе наук	1			
6	Место истории в системе наук	1			
7	Исторический источник и исторический факт	1			
8	Исторический источник и исторический факт	1			
9	Исторический источник и исторический факт	1			
10	Исторический источник и исторический факт	1			
11	Общенаучные методы и приемы исследования Практикум	1			
12	Общенаучные методы и приемы исследования Практикум	1			
13	Общенаучные методы и приемы исследования Практикум	1			
14	Общенаучные методы и приемы исследования Практикум	1			
15	Общенаучные методы и приемы исследования Практикум	1			

16	**Модульная работа №1**	1			
	Итого по модулю	**16**	**1**		
17	Структура и уровни исторического исследования.	1			
18	Структура и уровни исторического исследования.	1			
19	Структура и уровни исторического исследования.	1			
20	Объективное и субъективное в историческом познании.	1			
21	Объективное и субъективное в историческом познании.	1			
22	Объективное и субъективное в историческом познании.	1			
23	Объективное и субъективное в историческом познании.	1			
24	Методы исторического исследования. Практикум	1			
25	Методы исторического исследования. Практикум	1			
26	Методы исторического исследования. Практикум	1			
27	Методы исторического исследования. Практикум	1			
28	Методы исторического исследования. Практикум	1			
29	Методы исторического исследования. Практикум	1			
30	Методы исторического исследования. Практикум	1			
31	**Модульная работа № 2**	1			
32	Итоговое повторение	1			
33	Итоговое повторение	1			
	Итого по модулю	**17**	**1**		
	Итого за курс 10 класса	**33**	**2**		

Поурочное планирование
11 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аттестационные работы	Практические работы	
1	Место истории в системе наук, особенности объекта и методов исторического	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 ГАОУ ВО МГПУ ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" ООО "Физикон Лаб" ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
2	Место истории в системе наук, особенности объекта и методов исторического	1			
3	Место истории в системе наук, особенности объекта и методов исторического	1			
4	Место истории в системе наук, особенности объекта и методов исторического	1			
5	Структура и уровни исторического исследования	1			
6	Структура и уровни исторического исследования	1			
7	Структура и уровни исторического исследования	1			
8	Структура и уровни исторического исследования	1			
9	Структура и уровни исторического исследования	1			
10	Объективное и субъективноев историческом познании.	1			
11	Объективное и субъективноев историческом познании.	1			
12	Объективное и субъективноев историческом познании.	1			
13	**Модульная работа №1 Особенности исторического исследования**	1			
	Итого за модуль	**13**	**1**		
14	Количественные методы в историческом исследовании.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 ГАОУ ВО МГПУ ФГАОУ ВО "Государственный университет
15	Количественные методы в историческом исследовании.	1			
16	Количественные методы в историческом исследовании.	1			
17	Моделирование исторических явлений и процессов	1			
18	Моделирование исторических	1			

	явлений и процессов				просвещения" ООО "Физикон Лаб" ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
19	Моделирование исторических явлений и процессов	1			
20	Моделирование исторических явлений и процессов	1			
21	Моделирование исторических явлений и процессов	1			
22	Методы исторического исследования. Практикум	1			
23	Методы исторического исследования. Практикум	1			
24	Методы исторического исследования. Практикум	1			
25	Методы исторического исследования. Практикум	1			
26	Методы исторического исследования. Практикум	1			
27	**Модульная работа № 2 «Методы исторического исследования»**	1			
28	Итоговое повторение	1			
29	Итоговое повторение	1			
30	Итоговое повторение	1			
	Итого за модуль	**17**	**1**		
	Итого за курс 11 класса	**30**	**2**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. История России 1914-1945 годы 10 класс Базовый уровень. Мединский В.Р., А.В. Торкунов
2. Всеобщаяя история 1914-1945 годы 10 класс Базовый уровень. Мединский В.Р., А.В. Торкунов
3. История России 1945- началоXXIв. 11 класс Базовый уровень. Мединский В.Р., А.В. Торкунов
4. Всеобщая история 1945- началоXXIв. 11 класс Базовый уровень. Мединский В.Р., А.В. Торкунов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя / [Л. Н. Алексашкина, Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина]; под ред. Л. Н. Алексашкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 98 с.: ил.

1. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 272 с.
2. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н.И. Девятайкина;

3. Московский педагогический государственный университет. – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с.
4. Исторический проект: учебно-методическое пособие / Д.А. Хитров, Д.А. Черненко, А.А. Талызина, Е.В. Камараули; под ред. А.А. Талызиной. – М.:
5. Русское слово – учебник, 2017. – 377 с.
6. Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Учебное пособие / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 144 с.
7. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С.В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 96 364 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/444507.
8. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 200 с.
9. Талызина А. А. Историческое эссе: учебно-методическое пособие / А.А. Талызина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 321 с.
10. Шапарина О.Н. Методика обучения истории: педагогический практикум. –
11. Москва-Берлин: Direct-Media, 2021. – 168 с.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПУБЛИКАЦИИ ДОКУМЕНТОВ

1. Вдовин А.И. СССР. История великой державы. 1922–1991. – М.: РГ-Пресс, 2020. – 768 с.
2. Великая Отечественная война. Военно-исторические очерки. В 4 т. – М.: Наука, 1998–1999.
3. Гагкуев Р.Г., Репников А.В. Великий и страшный 1918. – М.: Яуза, 2022. – 400 с.
4. Долматов В. Главные документы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг. – М.: Комсомольская правда, 2019. – 400 с.
5. Данилин А.Б., Евсеева Е.Н., Карпенко С.В. Гражданская война в России// Новый исторический вестник. – 2000. – № 1.
6. Зинич М.С. Повседневная жизнь народа в годы Великой Отечественной войны. – М.: Институт российской истории РАН, 2019. – 349 с.
7. Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю. – М.: Новое литературное обозрение, 2023. – 488 с.
8. Любичанковский С.В. Революция и выборы: почему Временное правительство испытало трудности с введением самоуправления? // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 2. – С. 19–23.
9. Найденко Б.Н. Октябрьская революция 1917 года: взгляд через столетие // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 10. – С. 24–30.
10. Первая мировая война: историографические мифы и историческая память. В 3 книгах. – М.: Российский институт стратегических исследований, 2014.
11. Петров Ю.А. Россия накануне Великой революции 1917 г.: современные историографические тенденции // Российская история. – 2017. – № 2. – С. 3–16. 97
12. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века Вып. 1 / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков. – М.: МПГУ, 2016. – 272 с.
13. Трудные вопросы истории России. Вып. 2 / Под общей редакцией А.Б. Ананченко. – М.: МПГУ, 2017.
14. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ООО «ТК Велби», 2003. – 592 с. (Также другие издания.)
15. Хрестоматия по отечественной истории. 1914–1945 гг.: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М, Щагина. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 1996. – 896 с.
16. Шепелев Г. Война и оккупация. 1941–1945. – М.: Яуза, 2021. – 192 с.

17. Шубин А.В. Великая Российская революция: от Февраля к Октябрю 1917 года. – М.: ООО «Родина МЕДИА», 2014. – 452 с.
18. Шубин А.В. Десять вопросов о революции в России. – М.: Просвещение, 2018. – 64

ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ГАОУ ВО МГПУ	История, 10 - 11 классы Комплексный образовательный материал по истории, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, электронные учебные пособия и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся
ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	История 10, 11 классы Цифровой образовательный контент разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором. Данный ЭОР входит в состав комплекта ЭОР по предмету "История" за уровень среднего общего образования (базовый уровень)
ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	История. Углубленный уровень 10, 11 классы Цифровой образовательный контент разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором. Данный ЭОР входит в состав комплекта ЭОР по предмету "История" за уровень среднего общего образования (углубленный уровень)
ООО "Физикон Лаб"	Тренажер "Облако знаний". История, 10, 11 классы (углубленный уровень) ЭОР содержит следующие электронные образовательные ресурсы: а) опорные конспекты (представляют собой концентрированную теорию "на одном слайде" по темам предмета); б) самостоятельные работы (содержат интерактивные задания с автоматической проверкой); в) комплект тематических контрольных работ. Содержание ЭОР соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО с учетом федеральной программы воспитания и Концепции преподавания история, включающую историко-культурный стандарт по отечественной истории. Отбор и последовательность изучения материала содержания соответствуют федеральной рабочей программе среднего общего образования предмета "История" (углубленный уровень)
ООО "АЙ-СМАРТ"	Адаптивный комплекс по истории 10, 11 классы Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по истории 10 класса" (далее ЭОР) ориентирован

	на помощь при изучении тем по истории на уровне среднего общего образования и способствует достижению комплексного образовательного результата по ФГОС. ЭОР представляет собой разноуровневые задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования по указанному предмету, а также в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования. ЭОР может стать дополнением к любому учебно-методическому комплексу по истории на соответствующем уровне.
ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"	Интерактивный атлас. Всеобщая история. 10, 11 классы Электронный образовательный ресурс (интерактивное учебное пособие) разработан с учетом ФГОС ООО и Федеральной основной образовательной программы по истории основного общего образования. Материал интерактивного учебного пособия содержит учебные карты по всем темам курса всеобщей истории 10-го класса. ЭОР можно использовать с любыми учебниками, входящими в Федеральный перечень.
ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"	Интерактивный атлас. История России. 10, 11 классы Электронный образовательный ресурс (интерактивное учебное пособие) разработан с учетом ФГОС ООО и Федеральной основной образовательной программы по истории основного общего образования. Материал интерактивного учебного пособия содержит учебные карты по всем темам курса истории России 10-го класса. ЭОР можно использовать с любыми учебниками, входящими в Федеральный перечень.