СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора, руководитель департамента управления качеством образования	Протокол педагогического совета МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири»	Приказом директора МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» Л.В. Потеряева
Н.А. Фирюлина	от 27.08.2026 № 2	от 27.08.2026 № 235-од

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Срок освоения – 2026-2030 (4 года)

г. Новосибирск, 2026 г.

Содержание

1. Целевой раздел ООП НОО	7
1.1 Пояснительная записка	7
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	9
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	9
2. Содержательный раздел	20
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательной части учебного плана	20
2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений	20
2.3 Рабочая программа курсов внеурочной деятельности	20
2.4 Программа формирования универсальных учебных действий	20
2.5 Рабочая программа воспитания	25
3. Организационный раздел	26
3.1 Учебный план начального общего образования	26
3.2 Календарный учебный график	29
3.3 План внеурочной деятельности	32
3.4 Календарный план воспитательной работы	39
3.5 Характеристика условий реализации ООП	39

Как электричество действует и проявляется
не только там, где величественная гроза
и ослепительные молнии, но и в лампочке
карманного фонаря, так точно и творчество на деле
существует не только там, где оно создает великие
исторические произведения, но и везде там, где человек
воображает, комбинирует, изменяет и создает что-либо
новое, какой бы крупицей ни казалось это новое по
сравнению с созданиями гениев.

Л.С. Выготский

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 22 «Надежда Сибири» разработана в соответствии с:

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.2022, регистрационный № 90809);

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 05.07.2021 № 64100), с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС НОО) и на основании ФОП НОО (http://fgosreestr.ru, https://edsoo.ru).

В 2024 году в ООП НОО внесены изменения на основании:

Федерального закона Российской Федерации от 19.12.2023 № 618 «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказов Министерства просвещения Российской Федерации:

от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

В 2025 году в ООП НОО внесены изменения на основании следующих приказов Министерства просвещения Российской Федерации:

от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);

от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован 17.07.2025 № 82961), вступает в силу с 01.09.2025.

В 2026 году в ООП НОО внесены изменения на основании следующих приказов Министерства просвещения Российской Федерации:

от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 03.12.2025 N 84436);

от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.02.2026 № 85296).

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

4. При разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

5. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

8. Пояснительная записка целевого раздела ФОП НОО раскрывает:

цели реализации ФОП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания (на основе федеральной рабочей программы воспитания).

10. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения освоения ими программы начального общего образования.

13. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

15. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

16. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает в себя:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы (включающий федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся лицеем или в которых лицей принимает участие в учебном году, а также мероприятия, отражающие специфику воспитательной среды МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»).

Основная образовательная программа МАОУ «Лицей № 22 «Надежда

Сибири» реализует главную стратегическую цель лицея – формирование сообщества энтузиастов, способных обеспечить лидерство России в естественно-научной и технологической сферах по направлениям Национальной технологической инициативы, создание и функционирование сети технологических кружков на базе лицея, участвующих в разработке новых продуктов и технологий для перспективных рынков НТИ.

Специфическими задачами и направлениями развития лицея являются:

повышение функциональной грамотности и компетентности обучающихся в технологической и наукоемкой сфере;

вовлечение школьников в освоение новых технологий, их знакомство с перспективными направлениями научно-технического развития страны, современными формами занятости ученых и инженеров, формирование осознанного выбора своего профессионального и жизненного пути в сфере новых технологий;

профориентация обучающихся посредством погружения в профессиональную деятельность вместе с учителями-наставниками, носителями профессиональных компетенций, для определения ориентиров при формировании образовательной и карьерной траектории.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

17. Пояснительная записка

17.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание образования в лицее на уровне начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

17.2. Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

17.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

17.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на русском языке;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФОП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: ФОП НОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам начального общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.2023, регистрационный № 72558), действующими до 01.03.2027 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

17.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре года составляет 2966 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-

эпидемиологическими требованиями.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в лицее разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами лицея. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17.7. В целях достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования в части изучения родного языка (языка народа Российской Федерации) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в лицее разработан курс внеурочной деятельности, направленной на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1 класса, формируемых на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке народа Российской Федерации “Грамотный старт: учимся читать и писать”. Материалы и формы занятий курса внеурочной деятельности адаптированы с учетом возрастных особенностей обучающихся в 1 классе детей и дифференцированы по уровням сложности.

18. Планируемые результаты освоения ООП НОО

18.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося;

18.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

18.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладеют рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

19.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО,

является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в лицее и служит основой положения «О внутренней системе оценки качества МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири».

19.3. Основными функциями внутренней системы оценки качества образования в лицее (далее – ВСОКО) являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

19.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга лицея;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности лицея как основа аккредитационных процедур.

19.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

19.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем году.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

19.8. Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся.

Внешняя оценка качества образования осуществляется посредством участия обучающихся в федеральных оценочных процедурах, таких как Всероссийские

проверочные работы (ВПР).

ВПР - стандартизированные контрольные работы, разработанные в соответствии с ФГОС НОО и позволяющие оценить уровень освоения программного материала по различным предметам.

Для обеспечения объективности оценки достижения планируемых результатов используются фонды оценочных средств на основе открытых ресурсов, разработанных федеральными организациями (Федеральным институтом педагогических измерений, Федеральным институтом оценки качества образования).

При проведении внешней оценки используются кодификаторы предметных и метапредметных результатов, разработанные на основе ФГОС НОО. Кодификаторы позволяют структурировать проверяемые знания и умения, обеспечивая единство подходов к оцениванию.

Результаты внешней оценки используются для:

выявления проблемных зон в образовательном процессе;

корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов и дисциплин;

совершенствования методической работы педагогических работников;

разработки адресных мер поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении;

принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

19.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

19.10. Системно - деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

19.11. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

19.12. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих

друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

19.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

19.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

19.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

19.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

19.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

19.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией лицея в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.29.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,

	данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета лицея. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

19.35. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении к ООП НОО «Система оценки по учебному предмету «(*наименование предмета*)», которое размещено на сайте МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» по ссылке.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

19.36. Стартовая диагностика проводится администрацией лицея с целью

оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.36.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне начального общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

19.36.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

19.36.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

19.37. Текущий контроль обучающихся на уровне начального общего образования осуществляется по безотметочному принципу, начиная со 2 класса и заканчивая первым триместром 4 класса, и пятибалльному оцениванию, начиная со второго триместра в 4 классе. Оценивание учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Труд (Технология)» и их модулей осуществляется в зачетной форме с определением результата «ЗАЧЕТ» или «НЕЗАЧЕТ».

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

19.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.37.3. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

19.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

19.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Тематическая оценка фокусируется на достижении результатов по завершенной теме.

Результаты тематической оценки служат основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации, информировании учеников и их родителей о результатах освоения темы.

19.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности

и беспристрастности. Оценка осуществляется в зависимости от достигнутых результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Формами промежуточной аттестации являются:

метапредметная работа (ЛПР): комплексная письменная работа во 2-х, 4-х — 1 раз в год.

проектные кейсы (УПК): межмодульные задания по предмету «Труд (Технология)».

При безотметочном обучении во 2–3 классах результатом аттестации считается оценочное суждение («не достиг/достиг базового/повышенного уровня»). В 4 классе результатом считаются годовые отметки.

19.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

19.43 Психолого-педагогическое наблюдение. Основные направления психолого-педагогического наблюдения на уровне начального общего образования:

адаптация обучающихся 1 классов к условиям обучения на уровне начального общего образования;

поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профориентационного маршрута;

формирование жизненных навыков;

формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов;

помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

профилактика девиантного поведения, зависимостей;

предпрофильная ориентация;

психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся, детей группы риска, обучающихся, находящихся под опекой.

19.44 Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

При оценке уровня достижения предметных результато**в** лицей опирается на перечни проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, перечни проверяемых элементов содержания, перечни проверяемых требований к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС (внесены в рабочие программы учебных предметов на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704), используемые в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Инструментарий для проведения внутреннего мониторинга достижения метапредметных результатов, оценке функциональной грамотности строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основой при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий являются требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий, сформулированные во ФГОС.

В ходе внутреннего мониторинга проводится оценка личностных результатов - результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, результаты личностных достижений обучающихся в различных направлениях учебной и внеурочной деятельности, которые фиксируются в электронном портфолио (портфеле достижений) обучающихся и обобщаются в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» при оценке метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для корректировки учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогических кадров лицея.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, внеурочной деятельности представлены в Приложении к ООП НОО лицея. Разработаны с использованием Конструктора рабочих программ и соответствуют «Положению о рабочих программах предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности» МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири».

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, входящие в ООП НОО, размещены в виде электронных документов на официальном сайте МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов обязательной части учебного плана по ССЫЛКЕ.

2.2. Рабочие программы учебных предметов и курсов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по ССЫЛКЕ.

2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по ССЫЛКЕ.

2.4. Программа формирования универсальных учебных действий

2.4.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.4.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и

виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.4.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

2.4.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.4.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

2.4.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

2.4.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.4.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

2.4.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

2.4.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.4.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.4.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

2.4.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий

вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другие.

Педагогический работник делает вывод . о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2.4.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов

Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших

противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

2.4.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

2.4.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2.4.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.4.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.4.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.4.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой

(отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.4.18. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

2.4.19. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.5. Рабочая программа воспитания (разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания) **представлена в Приложении 2 к ООП НОО по ССЫЛКЕ.**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

3.1.1. Учебный план МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

3.1.2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

3.1.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

3.1.4 Учебный план реализуется на русском языке (государственном языке Российско Федерации).

В соответствии с частью 4 статьи 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изучение родного языка и литературного чтения на родном языке осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. В 2026-2027 учебном году заявлений от родителей (законных представителей) обучающихся 1–4 классов о выборе родного языка **не поступало**, в связи с чем предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» **не включены в учебный план** начального общего образования.

3.1.5 Вариативность содержания образовательной программы начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

3.1.6 Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

3.1.7. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

3.1.8. Лицей самостоятелен в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

3.1.9. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

3.1.10 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

3.1.11. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого лицеем. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

3.1.12. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности лицея. Лицей предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

3.1.13. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяется лицеем.

3.1.14. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

3.1.15. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

3.1.16 Учебный план для начального общего образования представлен в Приложении № 3 к ООП НОО по ссылке.

3.1.17. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материальнотехнических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий по английскому языку, труду (технологии).

3.1.18. В лицее продолжительность учебного года начального общего образования составляет 33 недели в 1-4 классах. Учащиеся 1-4 классов обучаются

по 5-дневной учебной неделе.

3.1.19 Продолжительность урока на уровне начального общего образования составляет 40 минут, в том числе для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ. Во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В первом классе обеспечивается **ступенчатый режим обучения**, который предполагает постепенное увеличение учебной нагрузки и адаптацию обучающихся к условиям школьной жизни. Ступенчатый режим реализуется через следующие организационные механизмы:

сентябрь–октябрь — по 3 урока в день по 35 минут каждый;

ноябрь–декабрь — по 4 урока в день по 35 минут каждый;

январь–май — по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Домашнее задание у обучающихся первого класса отсутствует.

3.1.20 Формами промежуточной аттестации являются:

метапредметная работа (ЛПР): комплексная письменная работа во 2-х, 4-х — 1 раз в год;

при безотметочном обучении во 2–3 классах результатом промежуточной аттестации считается оценочное суждение («не достиг/достиг базового/повышенного уровня»). В 4 классе результатом считаются годовые отметки.

3.1.21 Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.Лицеем осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

3.1.22 Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год учебных корпусов на ул. Советской и ул. Чаплыгина (Очная форма обучения)

1. Начало учебного года
1 сентября 2026 г. – «День знаний», линейка, классные часы.
2. Окончание учебного года (последний учебный день):
1-8-ые, 10-ые классы – 31 мая 2027 г.
9,11 -ые классы – 8 мая 2027 г.

3. Сменность учебных занятий:
Корпус на Советской
1 смена – 1-ые, 4-5ые, 6БАС, 7БАС,7М, 7ЕН, 8-11-ые классы
2 смена- 2-ые, 3-тьи, 6-ые, 7Б, 7БИФ, 7Э классы
Корпус на Чаплыгина
1 смена – 1-ые, 3А, 4-5-ые, 6ОМ, 7ПИ, 8-10-ые классы
2 смена – 2-ые, 3Б, 3В, 6-7-ые классы

4. Продолжительность учебного года:
Количество учебных недель в году:
1-8-ые, 10-ые классы – 33.
9,1-ые классы – 30.

5. Режим работы лицея на 2026-2027 учебный год:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели(дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (мин)	40 минут	40 минут	40 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	Согласно положению об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения		

Учебный модуль	**Продолжительность**	**Каникулы**	**Продолжительность каникул**
1 модуль			
01.09.2026 (вторник) – 03.10.2026 (суббота)	5 недель	04.10.2026– 11.10.2026	8 дней
2 модуль			
12.10.2026 (понедельник) – 14.11.2026 (суббота)	5 недель	15.11.2026– 22.11.2026	8 дней

3 модуль			
23.11.2026 (понедельник) – 30.12.2026 (среда) 02.12.2026 ДО (Итоговое сочинение 11 класс) 28.12.2026 ДО за 08.03.2027 29.12.2026 ДО за 10.05.2027 30.12.2026 ДО за 04.11.2026	5,5 недель	31.12.2026– 08.01.2027	9 дней
4 модуль			
09.01.2027 (суббота) – 20.02.2027 (суббота) 09.01.2027 ДО за 01.05.2027 10.02.2027 ДО (Итоговое собеседование 9 класс)	6 недель	21.02.2027 – 28.02.2027	8 дней
5 модуль			
01.03.2027 (понедельник) – 03.04.2027 (суббота)	5 недель	04.04.2027- 11.04.2027	8 дней
6 модуль			
1-8 классы 12.04.2027 (понедельник) – 31.05.2027 дети не имеющие академические задолженности: дата окончания обучения 19.05.2027 *Последняя модульная работа 05.05.2027*	7 недель	Летние каникулы с 01.06.2027 (20.05.2027)	
9 классы 12.04.2027 (понедельник) – 08.05.2027 (суббота) *Последняя модульная работа 28.04.2027*	4 недели	Летние каникулы с 09.05.2027	

Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год
Центра дополнительного образования IT-куб
МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири»

Учебный модуль	Продолжительность	Каникулы	Продолжительность каникул
1 полугодие			
07.09.2026 (понедельник) – 26.12.2026 (суббота)	16 недель	27.12.2026 – 10.01.2027	15 дней
2 полугодие			
11.01.2027 (понедельник) - 31.05.2027 (понедельник)	20 недель	Летние каникулы с 01.06.2027	

Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год учебных корпусов на Советской и на Чаплыгина
МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири»
(заочная форма обучения)

1. **Начало учебного года**

30 сентября 2026 г.

2. Окончание учебного года (последний учебный день):

1-8-ые классы – 31 мая 2027 г., 9, 11 - ые классы – 8 мая 2027г.

3. Продолжительность учебного года:

Количество учебных недель в году:

Учебный модуль	Продолжи-тельность	Каникулы	Продолжи-тельность каникул
1 полугодие			
30.09.2026 (понедельник) – 26.12.2026 (суббота)	13 недель	27.12.2026– 10.01.2027	15 дней
2 полугодие			
5-8 классы 11.01.2027 (понедельник) – 31.05.2027 (понедельник)	20 недель	Летние каникулы с 01.06.2027	
9 классы 11.01.2027 (понедельник) - 08.05.2027 (суббота)	17 недель	Летние каникулы с 09.05.2027	

3.3 План внеурочной деятельности

3.3.1 Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, предметных и метапредметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

3.3.2 Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности построены по модульному принципу и могут реализовываться посредством сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности ООП НОО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

В рамках реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, педагоги интегрируется с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания».

3.3.3 Механизмом вовлечения детей в образовательные процессы стал Генератор вовлеченности учащихся (рисунок № 1). Он наглядно демонстрирует, какие условия созданы для индивидуализации процесса обучения в лицее.



Рисунок 1. Генератор вовлеченности

Направления организации внеурочной деятельности

Генератор вовлеченности лицея структурно состоит из 6 направлений внеурочной деятельности:

Академия наук

Интеллектуальные марафоны и соревновательные мероприятия, организуемые в рамках «Академии наук», направлены на развитие эрудиции, познавательных интересов и навыков самообразования. Ученики участвуют в интеллектуальных играх и заданиях, а система занятий в зоне ближайшего развития обеспечивает поддержку учителя в преодолении трудностей при изучении различных предметов. Это способствует формированию у обучающихся увлечения учебой и стремления к постоянному развитию.

Центр компетенций

Данное направление ориентировано на развитие практических навыков и профессиональных компетенций через участие в мастер-классах, тренингах и проектных работах. Центр создает условия для формирования у учеников умения применять знания на практике, развивать критическое мышление и самостоятельность.

Проектно-предпринимательский центр

Здесь реализуются проекты по выполнению межпредметных задач, что способствует развитию командной работы, инициативности и предпринимательского мышления. Обучающиеся углубляют знания по учебным предметам через совместное создание проектов, что помогает им при решении реальных практических задач.

Социально-гуманитарное направление

Это направление сосредоточено на совершенствовании коммуникативных навыков, социальной активности и развитии словесного творчества. Участие в дебатах, дискуссиях, литературных клубах, движениях, волонтерских организациях помогает развивать социально адаптированную личность.

*Спортивное направление (*Спортивно-оздоровительная деятельность*)*

Фокусируется на физическом развитии обучающихся, укреплении здоровья и формировании здорового образа жизни. В рамках этого направления проводятся спортивные соревнования, тренировки, забеги, фестивали. Форма организации:

Школьный спортивны клуб “Надежды Сибири”. Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия.

Искусство и креативные индустрии

Творческие мастерские по художественному творчеству, театрализованной деятельности, импровизации и выразительному чтению помогают развивать художественный вкус, креативность и сценические навыки. Участие в театрализованных постановках способствует развитию актерского мастерства, воображения и эмоциональной выразительности, формирует навык находить нестандартные решения задач наиболее технологичным способом, выражать свои идеи через искусство.

Принципиальным условием эффективной работы генератора вовлеченности является выбор современных технологий и современного содержания, которое полностью отражает приоритетные направления развития лицея. Внеурочная деятельность выстраивается в соответствии с принципом вовлечённости лицеистов в деятельность по различным направлениям, выбор которых не ограничен профилем обучения. В целях максимальной индивидуализации образовательного процесса и повышения мотивация учеников к обучению в лицее созданы оптимальные условия, обеспечивающие формирование индивидуальной траектории успеха каждого обучающегося Избыточность предложения – один из основанных принципов организации внеурочной детальности в лицее.

В течение учебного года с целью знакомства с треками Генератора вовлеченности проводится ряд традиционных мероприятий, таких как:

Фестиваль технологических кружков #МЫСАМИ;

Фестиваль «Мы все талантливы»;

Инженерная карусель;

Каникулярные профильные погружения;

Клуб любителей истории и обществознания (КЛИО);

ЛиомКомпозит;

Инженерные мастерские;

Неделя инженерного образования;

Предметные погружения по субботам;

Работа Артклуба;

Фестиваль внеурочной деятельности «Талант и успех»;

Хакатоны;

Военно-патриотический клуб «Лидер»;

Про-Большие вызовы;

Большая Перемена;

Движение Первых и др.

План внеурочной деятельности ООП НОО Лицея представляет собой разнообразный перечень курсов внеурочной деятельности для выбора. Это позволяет создавать условия для комфортной развивающей образовательной среды, проектировать индивидуальную траекторию успеха (ИТУ-22). Учащиеся в пространстве проб находят то, что им интересно и формируют свой набор треков и видов деятельности для проявления и развития талантов.

3.3.4 Формами организации внеурочной деятельности являются формы, отличные от классно-урочной: кружки и клубы (школьный спортивный клуб,

медицинский клуб, клуб Юннатов Первых и др.); курсы креативных индустрий, художественные, музыкальные и спортивные студии, спортивные мероприятия, фестивали, предметные и профильные погружения, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч., походы, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), деловые игры и пр.

Один час в неделю отводится на внеурочные занятия «Разговоры о важном», которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В лицее активно действуют волонтёрские организации. Более 15 лет существует Детская добровольческая организация «Добру быть», в рамках деятельности которой организуются массовые волонтерские мероприятия: сбор помощи домам малютки, детским домам и домам престарелых, оказание помощи приютам для бездомных животных, акции по сбору макулатуры и батареек, высадка деревьев, помощь ветеранам. Волонтерами организуется сбор гуманитарной помощи для беженцев Донбасса и передача этой помощи в Красный крест.

Кроме этого, в лицее существует Детская добровольческая организация «Амбассадоры НТИ», участники которой развивают президентскую Национальную технологическую инициативу, проводят уроки НТИ для других ребят, помогают решать организационные вопросы, возникающие у лицеистов в процессе участия в Национальной технологической олимпиаде (помощь с регистрацией, сбором необходимых документов и т.д.).

В лицее успешно работает отряд вожатых, работающий по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В 2026-2027 учебном году в лицее продолжит реализовываться уникальный курс внеурочной деятельности «Защитник Тема», который разработан совместно с Новосибирским региональным общественным военно-патриотическим движением «Защитник». Данный курс построен на сборнике сказок о символе Новосибирской области соболенке Теме, который вместе со своими лесными друзьями помогает жителям леса преодолевать трудности и опасности. Защитник Тема прививает детям такие понятия как любовь, дружба, семья и строится на традиционных российских духовно-нравственных ценностях.

Кружок «Большая перемена» направлен на участие обучающихся в

одноименном всероссийским конкурсе для детей и подростков, флагманском мероприятии Движения Первых. Это масштабный проект, который помогает участникам раскрыть таланты, развить востребованные навыки.

В 2026-2027 учебном году на базе начального общего образования вводится курс «Россия – мои горизонты», направленный на профориентацию школьников. Дополнять курс будет кружок «Юный мастер», образовательно-профориентационный проект для детей младшего школьного возраста. Его суть — в создании условий для того, чтобы ребята в игровой форме попробовали себя в разных профессиях и получили первые навыки профессионального мастерства.

На базе лицея успешно работает отряд всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся, реализуют классные руководители и тьюторы классов во взаимодействии со специалистами Департамента семьи и детства (педагоги-психологи, социальный педагог). В качестве основных форм работы используются: классный час (тематический), классное собрание (решение организационных вопросов).

Учитывая недопустимость превышения предельно допустимой недельной нагрузки (не более 10 часов на одного обучающегося), в Лицее реализуется модель вариативного выбора внеурочной деятельности. Предлагаемый перечень курсов является избыточным по количеству, что позволяет каждому ученику сформировать личный, необходимый именно ему набор занятий, обеспечивая соответствие общему объему внеурочной деятельности, регламентированному ФГОС НОО.

Таким образом, каждый учащийся лицея сможет найти для себя интересную область познания и реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал через участие во внеурочной деятельности.

Приложение1

План внеурочной деятельности 1- 4 классы

Направление ВД	**Курсы внеурочной деятельности, клубы**	**Форма организации**	**Кол-во часов в неделю**			
			1-е	**2-е**	**3-е**	**4-е**
Социально-гуманитарный трек	Разговоры о важном	Беседы	1,00	1,00	1,00	1,00
	Грамотный старт: учимся читать и писать вместе **(I)**	Кружок	0,50	0,50		
	Учимся наблюдать и исследовать (Математическая грамотность, Естественно-научная грамотность) **(II)**	Кружок			0,50	
	Читаем и понимаем. Первые шаги к грамотности **(II)**	Кружок				0,50
	Учимся писать сочинение **(I)**	Кружок			0,50	0,50
	Защитник Тема **(II)**	Кружок		0,50	0,50	0,50
	Россия -мои горизонты	Кружок		1,00	1,00	1,00
	Орлята России **(I)**	Общественное движение	0,50	0,50	0,50	0,50
	Большая перемена	Кружок				
	Разговор о правильном питании **(II)**	Беседы				0,50
Центр компетенций	Вязание	Клуб			1,00	1,00
	Иголочка	Клуб				1,00
	Кружок "Юный мастер"	Клуб	1,00	1,00	1,00	1,00
	Куборо	Клуб	1,00	1,00	1,00	1,00
Академия наук	Олимпиадная подготовка русский язык	Клуб		1,00	1,00	1,00
	Логика	Клуб			1,00	1,00
	Игровой английский	Клуб		1,00		

	Математический клуб	Клуб		1,00	1,00	1,00
Искусство и креативные индустрии	Хор	Кружок	2,00	2,00	2,00	2,00
	Театральная студия «БИСС 22»	Кружок	1,00	1,00	1,00	1,00
	Ансамбль	Кружок			2,00	2,00
	Художественная керамика	Кружок	2,00	2,00	2,00	2,00
	Арт-студия	Кружок	0,50	0,50	0,50	0,50
	Пластическая культура и хореография	Кружок	2,00	2,00	2,00	2,00
Проектно-предпринимательский трек	Песочница НТИ **(I)**	Кружок		0,50	0,50	0,50
	Про большие вызовы "Умницы и умники"	Кружок	1,00	1,00	1,00	1,00
Спортивный трек	ОФП	ШСК	2,00	2,00	2,00	2,00
	Футбол	ШСК	2,00	2,00	2,00	2,00
	Пионербол	ШСК				2,00

3.4 Календарный план воспитательной работы

Представлен в приложении к ООП и размещен по ссылке.

Календарный план воспитательной работы реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности и составлен на основе анализа воспитательной работы за 2025-2026 учебный год, представленного в пункте 3.3 рабочей программы воспитания.

3.5 Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.1 Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»

В МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» каждому ученику и его родителям (законным представителям) на протяжении всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде, которая включает в себя:

учебные планы, рабочие программы, учебные издания и образовательные ресурсы по всем предметам и курсам (в том числе внеурочным), а также информацию о ходе образовательного процесса, результатах аттестаций;

расписание занятий, информацию о процедурах и критериях оценивания;

возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов и средств обучения для организации образовательной деятельности, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий каждый ученик обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к электронной информационно-образовательной среде, что позволяет осваивать образовательную программу в полном объеме независимо от местонахождения (при наличии доступа к сети Интернет).

Реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда лицея обеспечивает:

Доступность образовательных ресурсов: Через интернет предоставляется доступ к учебным планам, рабочим программам (включая внеурочную деятельность и учебные модули), электронным учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

Формирование и хранение электронного портфолио: обеспечивается создание и ведение электронных портфолио учащихся, включая выполненные работы и результаты их выполнения;

Учет и хранение данных об образовательном процессе: фиксируется и сохраняется информация о ходе обучения, результатах промежуточной аттестации и освоения основной общеобразовательной программы;

Реализация учебного процесса с применением ЭО и ДОТ: организуются учебные занятия и процедуры оценки результатов обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Взаимодействие участников образовательного процесса:

Обеспечивается эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды поддерживается необходимыми средствами ИКТ и квалифицированным персоналом. Работа среды соответствует требованиям законодательства Российской Федерации;

Использование электронной информационно-образовательной среды гарантирует безопасность хранения данных об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов и организации образовательной деятельности в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Содержание электронной информационно-образовательной среды лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО*:*

Технические: интерактивные доски, мультимедийные проекторы и экраны, принтеры монохромные, принтеры цветные, фотопринтеры, цифровые фотоаппараты, цифровая видеокамера, сканеры, микрофоны, музыкальная аппаратура, оборудование компьютерной сети, доски со средствами, обеспечивающими обратную связь и др.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций и др.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники, художественная, научная литература.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание зданий школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Школа функционирует в 3–х корпусах: по ул. Советская, д.63 типовое кирпичное

здание 1966 года постройки, общей площадью 5 407 кв.м.; земельный участок в постоянном (бессрочном) пользовании площадью 11 078 кв.м.; по ул. Чаплыгина, д.59 типовое кирпичное здание 1951 года постройки, общей площадью 3409,1 кв.м.; земельный участок в постоянном (бессрочном) пользовании площадью 6870 кв.м.; по ул. Фрунзе, д. 5 помещение общей площадью 1053,1 кв.м., земельный участок находится в бессрочной аренде площадью 514,32 кв.м. Расчетная наполняемость школы: корпус ул. Советская, 63 – 964 места; корпус ул. Чаплыгина, 59 – 363; корпус ул. Фрунзе, 5 – 200 в режиме работы в две смены.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметов и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, презентационным, демонстрационным учебным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудована: предметными учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованным читальным залом на площади 60 кв.м, и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовыми залами на 150, 110, 250 посадочных мест; спортивными сооружениями (2 спортивных зала, 2 стадиона, 2 спортивных площадки), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; помещениям для питания обучающихся (столовая (2), буфет-раздаточная), а также для хранения пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; кабинетами психолога и социального педагога; медицинским кабинетом; административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; гардеробом, санузлами; участком (территорией) с озеленением, клумбами, малыми спортивными формами, зоной для сдачи норм ГТО.

В школе функционирует локальная сеть с доступом в Интернет (скорость 100 Кбит/с).

МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» обеспечивает 100% обучающихся комплектом средств обучения, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Состав комплекта формируется с учётом: возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся; его необходимости и достаточности; универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения); необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений; согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Соответствие материально-технических условий реализации основных образовательных программ МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»

Требования	Показатели	Подтверждающие документы
Возможность достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы	Соответствие требованиям ФГОС к материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ	Акт приемки готовности школы к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии учреждения требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии учреждения требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС	Информация об обеспеченности учебниками с указаниями процента обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Локальные акты об ограничении доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие требованиям к материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм.(при наличии нарушений)
Возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Предоставление возможности беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными	Паспорт доступности, акты, дорожная карта

к объектам инфраструктуры ОО	возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО	

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС	Требования ФГОС	Условия, созданные в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»
1.	Территория МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»	Площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудования	Земельные участки учебных корпусов: 11078 м.кв. и 6870 м.кв, освещение по периметру имеется
2.	Здание школы	Высота и архитектура здания, размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начальногообщего образования, их площадь, освещенность, расположение учебных кабинетов образовательного учреждения обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной учебной деятельности	Здание школы в корпусе на Советской 63 2-3 этажное Высота -10,22, 7,3 Общая площадь помещений для образовательного процесса составляет 3 201 м2. Здание школы в корпусе на Чаплыгина 59 4 этажное Высота -14,5 м Общая площадь помещений для образовательного процесса составляет 1 750 м2.
3.	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью, ТСО	Оборудованы интерактивными панелями, смарт досками, проекторами, МФУ, наглядными пособиями и прочим демонстрационным учебным оборудованием
4.	Учебно- вспомогательные помещения		
	Медицинский кабинет с процедурным помещением	Оборудован в соответствии с СаНПин	в корпусе на Советской 63 - 18,3м2 в корпусе на Чаплыгина 59 - 10,8м2

5.	Спортивные сооружения	Оснащенность необходимым для занятий игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	в корпусе на Советской 63 270м2 в корпусе на Чаплыгина 59 156 кв.м Оснащены малыми спортивными формами, шведскими стенками, спортивным оборудованием
6.	Библиотека, медиатека	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией	Есть в достаточном количестве
7.	Актовый зал	Оснащенность для проведения мероприятий	в корпусе на Советской 63 124,4м2 в корпусе на Чаплыгина 59 156 м2 Оснащен оборудованием для конференций, телемостов, презентаций, музыкальных и прочих различных мероприятий, мобильной мебелью
8.	Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	Оснащены всем необходимым
	Санитарно-гигиенические помещения	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Есть, в соответствии с требованием санитарного законодательства
	Безопасность образовательного пространства	В лицее постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористи ческой безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений	Проводится в соответствии с законодательством

	Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		Оборудованы пандусами для МГН и кнопками вызова персонала

3.5.3 Требования к психолого-педагогическим кадрам, кадровым и финансовым условиям

В соответствии с требованиями ФГОС, реализация основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

Преемственность: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса между начальным и основным общим образованием, учитывая возрастные особенности психофизического развития обучающихся;

вариативность: предоставление вариативных направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификация уровней этого сопровождения;

компетентность: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

реализация принципа преемственности:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса может быть реализована через:

учебное сотрудничество;

совместную деятельность;

разновозрастное сотрудничество;

дискуссии и дебаты;

тренинги и интерактивные занятия;

групповые игры;

освоение навыков аргументации и ведения спора;

рефлексивную практику;

педагогическое общение, основанное на понимании и поддержке;

информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

при организации психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования выделяются следующие уровни:

индивидуальное сопровождение;

групповое сопровождение;

сопровождение на уровне класса;

сопровождение на уровне образовательной организации.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика: определение особенностей развития и состояния обучающихся, проводимая при переходе на новый уровень образования и в конце учебного года.

консультирование: предоставление консультаций педагогам и родителям учителями, психологами и администрацией образовательной организации на основе результатов диагностики.

Профилактика, экспертиза, развивающая и коррекционная работа, просвещение: комплекс мер, направленных на предупреждение проблем, оценку эффективности образовательного процесса, развитие потенциала обучающихся, коррекцию отклонений в развитии и распространение психолого-педагогических знаний. Эти мероприятия проводятся на протяжении всего учебного года.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

мониторинг развития возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиад и конкурсов;

формирование осознанного отношения к ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде;

выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

развитие коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности и талант.

Оценка психолого-педагогической компетентности педагогов:

для оценки профессиональной деятельности педагогов используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования гарантируется государством и основывается на расходных обязательствах, обеспечивающих доступность и бесплатность начального общего образования. Объем этих обязательств фиксируется в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание определяет показатели качества, объема (содержания) и порядка оказания (выполнения) государственной услуги (работы).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования представляет собой гарантированный минимальный объем финансовых средств в расчете на одного обучающегося в год, необходимый для реализации этой программы. Он включает:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;

расходы на приобретение учебников, учебных пособий и средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, финансируемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг также включают расходы на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения средней заработной платы, определяемой указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства РФ, органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления.

Фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, состоит из общей и специальной частей.

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными актами лицея.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда для различных категорий персонала (руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного);

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.;

при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации и выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС и на основе анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования, организация:

проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

определяет перечень, количество и стоимость закупаемого оборудования и необходимых работ для соответствия требованиям к условиям реализации образовательной программы;

рассчитывает величину затрат на обеспечение этих требований;

соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение средств по годам;

разрабатывает финансовый механизм взаимодействия с организациями дополнительного образования детей и другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся. Этот механизм отражается в локальных нормативных актах и может включать:

договоры о сетевой форме реализации образовательных программ для проведения занятий (кружки, секции, клубы и др.) на базе различных организаций (образовательная

организация, организация дополнительного образования, клуб, спортивный комплекс и др.);

выделение ставок педагогов дополнительного образования для реализации широкого спектра программ внеурочной деятельности для обучающихся образовательной организации;

финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Кадровые условия

№	ФИО	Должность	Квалификационная категория
1.	Азарова Татьяна Владимировна	Старший методист, учитель математики	Высшая
2.	Атигаев Амир Салаватович	Учитель физики	Без категории
3.	Бабенко Илья Игоревич	Учитель технологии, ПДО	Первая
4.	Багдасаров Владимир Арсенович	Педагог дополнительного образования	СЗД
5.	Бадёр Руслан Дмитриевич	Учитель информатики	Первая
6.	Балыкина Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
7.	Борзых Светлана Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Первая
8.	Бородина Анна Владимировна	Учитель истории и обществознания	Высшая
9.	Бубуёк Анастасия Павловна	Учитель русского языка и литературы	Без категории Молодой специалист
10.	Бубуёк Тамара Павловна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
11.	Верховский Данил Андреевич	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Без категории Молодой специалист
12.	Вершинина Анастасия Анатольевна	Учитель химии	Высшая
13.	Войнова Тамара Алексеевна	Учитель биологии	Высшая

14.	Волошина Валентина Витальевна	Учитель начальных классов	Высшая
15.	Гайдабура Оксана Анатольевна	Учитель биологии	Высшая
16.	Галева Ирина Анатольевна	Учитель иностранного языка	Высшая
17.	Горбенко Надежда Васильевна	Педагог-психолог	Без категории
18.	Головин Аркадий Викторович	Музыкальный руководитель	Высшая
19.	Глушков Сергей Александрович	Учитель физики	СЗД
20.	Дусина Татьяна Ивановна	Учитель технологии	Первая
21.	Ермошина Диана Вадимовна	Учитель истории	Без категории
22.	Ерофеев Вадим Борисович	Учитель физической культуры	Высшая
23.	Егорова Елена Владимировна	Педагог дополнительного образования	Высшая
24.	Жексембенов Асет Сергеевич	Учитель информатики	Без категории Молодой специалист
25.	Завозина Татьяна Владимировна	Ст. педагог дополнительного образования	Без категории
26.	Загорулько Кристина Владимировна	Педагог дополнительного образования	Без категории
27.	Зарецкая Елена Кимовна	Учитель химии	Высшая
28.	Золина Елена Владимировна	Учитель физики	Первая
29.	Зуйкина Виолетта Николаевна	Учитель технологии и робототехники	Без категории Молодой специалист
30.	Измайлова Елена Ивановна	Учитель информатики	Высшая
31.	Исупова Маргарита Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
32.	Ичёткина Татьяна Борисовна	Учитель математики	Высшая
33.	Казаков Роман	Педагог дополнительного	Нет категории

	Витальевич	образования	
34.	Калганова Оксана Константиновна	Учитель математики	Первая
35.	Каргаполов Александр Михайлович	Учитель математики	Без категории
36.	Киселева Ирина Викторовна	Учитель физики	Высшая
37.	Ковалева Ольга Владимировна	Учитель истории и обществознания	Без категории
38.	Козлов Егор Сергеевич	Учитель информатики	Без категории
39.	Кудашева Марина Александровна	Учитель математики	СЗД
40.	Кузнецов Антон Михайлович	Учитель информатики	Без категории
41.	Курилина Елена Геннадьевна	Учитель математики	Высшая
42.	Куртин Максим Анатольевич	Учитель информатики	Без категории
43.	Левченко Елена Евгеньевна	Учитель иностранного языка	Высшая
44.	Леонтьева Наталья Владимировна	Учитель биологии	Без категории
45.	Литвинов Владимир Викторович	Учитель технологии	Без категории
46.	Макаревич Мария Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
47.	Максунова Светлана Николаевна	Учитель математики	Высшая
48.	Маркасов Максим Юрьевич	Учитель русского языка и литературы	Высшая
49.	Маркдорф Мария Аркадьевна	Учитель иностранного языка	Первая
50.	Мартынова Елена Владимировна	Учитель иностранного языка	Высшая
51.	Маслова Жанна Александровна	Учитель иностранного языка	Высшая
52.	Матвеева Анастасия Михайловна	Учитель химии	Высшая
53.	Мателло Екатерина Валерьевна	Педагог дополнительного образования	Первая
54.	Махарынец Евгений	Учитель физической	Высшая

	Сергеевич	культуры	
55.	Машанов Виктор Васильевич	Учитель физической культуры	Высшая
56.	Мендоса-Торрес Ксения Эдуардовна	Учитель английского языка	Без категории Молодой специалист
57.	Молодецкая Екатерина Алексеевна	Педагог дополнительного образования	Без категории
58.	Морозова Юлия Николаевна	Учитель иностранного языка	Высшая
59.	Николаенко Евгений Владиславович	Учитель истории и обществознания	Без категории Молодой специалист
60.	Осадчая Людмила Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
61.	Панов Никита Владимирович	Педагог дополнительного образования	Первая
62.	Пащенко Александра Вадимовна	Учитель математики	Без категории Молодой специалист
63.	Пермякова Инна Алексеевна	Учитель музыки	Высшая
64.	Пешкова Татьяна Сергеевна	Учитель математики	Первая
65.	Пляскин Леонид Леонидович	Учитель физической культуры	Высшая
66.	Поваров Николай Александрович	Учитель физической культуры	Высшая
67.	Полунина Наталья Леонидовна	Учитель географии	Без категории
68.	Пономарёва Галина Владимировна	Учитель математики	Без категории
69.	Понурова Лилия Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
70.	Потеряев Юрий Петрович	Учитель технологии	СЗД
71.	Проворченко Галина Михайловна	Учитель информатики	Высшая
72.	Прокушкина Наталья Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Первая
73.	Пруткова Елена Юрьевна	Учитель истории и обществознания	Высшая

74.	Пудова Любовь Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Без категории
75.	Пухнярская Ирина Юрьевна	Учитель химии	Высшая
76.	Пфаненштиль Анна Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Без категории Молодой специалист
77.	Романов Игорь Михайлович	Педагог дополнительного образования	Без категории
78.	Романова Антонида Михайловна	Учитель географии	Высшая
79.	Рубан Полина Алексеевна	Старший методист, преподаватель-организатор ОБЗР	Первая
80.	Рябова Марина Сергеевна	Учитель математики	Высшая
81.	Савельева Мария Витальевна	Учитель истории и обществознания	Высшая
82.	Савина Ксения Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
83.	Самойлова Анжела Владиславовна	ст. методист, руководитель службы педагогической навигации и профессионального развития педкадров, учитель истории и обществознания	Высшая
84.	Сафрейтор Екатерина Николаевна	Учитель физической культуры	Высшая
85.	Сергеев Константин Валерьевич	Заместитель руководителя структурного подразделения, учитель истории и обществознания	Первая
86.	Слободчикова Ирина Вячеславовна	Социальный педагог	СЗД
87.	Смакотина Елена Владимировна	Учитель музыки	Высшая
88.	Смурыгина Софья Андреевна	Учитель математики	Без категории Молодой специалист
89.	Соболева Галина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Без категории

90.	Соломатина Елена Владимировна	Учитель иностранного языка	Высшая
91.	Спутай Сергей Владимирович	Учитель физики	Высшая
92.	Степанова Мария Игоревна	Учитель математики	Высшая
93.	Сычева Лариса Михайловна	Учитель технологии	Высшая
94.	Табачинская Наталья Евгеньевна	Учитель информатики	Высшая
95.	Таюрская Наталья Петровна	Учитель иностранного языка	Высшая
96.	Терехова Анастасия Андреевна	Учитель математики	Без категории
97.	Тимерханова Ирина Андреевна	Учитель истории и обществознания	СЗД
98.	Тимершина Елизавета Андреевна	Учитель ИЗО	Без категории Молодой специалист
99.	Толпекина Марина Александровна	Учитель черчения	Без категории
100.	Тулупова Марина Аркадьевна	Руководитель структурного подразделения, учитель русского языка и литературы	Высшая
101.	Усова Людмила Александровна	Учитель физической культуры	Высшая
102.	Уткин Алексей Анатольевич	Учитель истории и обществознания	Первая
103.	Фирюлина Наталья Александровна	Учитель математики	Высшая
104.	Шанина Наталья Ивановна	Учитель физики	Высшая
105.	Шапаренко Елена Дмитриевна	Учитель биологии	Первая
106.	Шваб Анастасия Алексеевна	Учитель математики	Без категории Молодой специалист
107.	Шеманюк Екатерина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Первая
108.	Шефер Марианна	Учитель русского языка и	Высшая

	Юльяновна	литературы	
109.	Шилов Николай Вячеславович	Учитель математики и информатики	Без категории
110.	Шашков Георгий Федорович	Учитель технологии	Без категории
111.	Якушева Анна Артуровна	Учитель технологии	Без категории