# Карта посещения урока

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ФИО** | | | | | |
| **Класс** | | | | | |
| **Дата посещения, тема** | | | | | |
| **Цели урока** | ***Предметные*** | освоение конкретного объема знаний | | | |
| | | освоение навыков по программе курса | | | |
| | ***Метапредметные*** | ПУД | | | |
| | | РУД | | | |
| | | КУД | | | |
| | ***Личностные*** | | | | |
| | | **Деятельность педагога** | **Да/нет** | **Деятельность учащихся** | **Да/нет** |
| **Этапы урока** | **Организационный этап (мотивация и целеполагание)** | приветствие | | активное участие в постановке целей урока | |
| | | мотивация детей на продуктивную работу | | понимание ожидаемых результатов. | |
| | | введение в тему урока через обращение к предыдущему опыту | | | |
| | **Актуализация знаний** | задания на воспроизведение опорных знаний (например, устный опрос, фронтальная беседа, тестирование). | | осознанное воспроизведение предыдущих знаний, подключение опыта для решения поставленных задач. | |
| | **Изучение нового материала** | представляет новую информацию | | участвуют в процессе открытия новых знаний самостоятельно | |
| | | организует самостоятельную деятельность учеников (исследование, наблюдение, эксперимент) | | в группах | |
| | | организует взаимодействие учеников друг с другом и учителем | | используют учебно-методические пособия, цифровые инструменты | |
| | **Закрепление и осмысление** | организует выполнение упражнений и задач, направленные на закрепление и углубление новых знаний | | применяют полученные знания в заданиях разного уровня сложности | |
| | | | | работают индивидуально | |
| | | | | работают в группе | |
| | **Подведение итогов и рефлексия** | анализирует ход урока вместе с классом | | проводят самооценку своей работы | |
| | | помогает оценить достижения каждого ученика | | высказывают свое мнение о полезности проведенного урока | |
| | | фиксирует успехи и трудности | | ставят новые учебные цели | |
| | **Домашнее задание** | разъясняет содержание и форму домашнего задания | | записывают домашнее задание | |
| | | устанавливает сроки сдачи | | задают уточняющие вопросы | |

Л 1)гражданское воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности;
Л 2) патриотическоеформирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и;
Л 3) духовно-нравственноеформирование целостного мировоззрения;
Л 4) эстетическоеформирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
Л 5) физическоеосвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной;
Л 6) трудовоеразвитие морального сознания и компетентности;
Л 7) экологическоеформирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста;
Л 8) ценность научного познания формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

**1. Универсальные познавательные УУД**

**Базовые логические действия:**

БЛ1 Сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать.
БЛ2 Устанавливать причинно-следственные связи.
БЛ3 Выдвигать гипотезы и проверять их.

**Базовые исследовательские действия:**

БИ 1 Самостоятельно находить информацию в различных источниках (текст, видео, графики, диаграммы).
БИ 2 Критически оценивать достоверность информации.
БИ 3 Проводить эксперименты и наблюдения по предложенному плану.
БИ 4 Делать выводы на основе полученных данных.

**Работа с информацией и текстом:**

РИ 1 Понимать основную и скрытую информацию текста.
РИ 2 Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в таблицу, схему в устный рассказ).
РИ 3 Создавать и редактировать собственные тексты разных стилей и жанров.

**2. Универсальные коммуникативные УУД**

**Общение:**

О1. Слушать и слышать собеседника, ясно и точно выражать свои мысли.
О2. Участвовать в диалоге, полилоге, конструктивной дискуссии.
О3. Публично выступать, представлять результаты своей работы.

**Совместная деятельность:**

С1. Работать в команде: распределять роли, договариваться, учитывать разные мнения.
С2. Разрешать конфликты мирным путём.
С3.Оказывать поддержку и принимать помощь от других.

**3. Универсальные регулятивные УУД**

**Самоорганизация:**

СР1. Ставить учебные цели и задачи.
СР2. Планировать свои действия и время для достижения цели.
СР3. Предвидеть возможные трудности и находить способы их преодоления.

**Самоконтроль:**

СК1. Контролировать процесс и результаты своей деятельности.
СК2. Соотносить свои действия с планируемыми результатами.
СК3. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

**Эмоциональный интеллект:**

Э1. Распознавать и понимать свои эмоции и эмоции других.
Э2. Управлять своими эмоциями в учебных и жизненных ситуациях.

**4. Функциональная грамотность (ключевое нововведение!)**

**Читательская грамотность:** Умение понимать и использовать тексты для достижения своих целей (например, инструкцию, договор, новостную статью).

**Математическая грамотность:** Умение применять математические знания для решения практических задач (например, рассчитать бюджет, проценты по кредиту, площадь помещения).

**Естественно-научная грамотность:** Умение использовать научные знания для объяснения явлений природы и решения экологических, технологических проблем.

**Финансовая грамотность:** Умение принимать ответственные финансовые решения (бюджетирование, сбережения, оценка рисков).

**Глобальные компетенции:** Понимание глобальных проблем (изменение климата, миграция) и осознание себя гражданином мира.

**Креативное мышление:** Способность нестандартно подходить к решению задач, генерировать новые идеи.

| 1 ряд | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| 2 ряд | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| 3 ряд | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |