Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail: s_99@edu54.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу обществознания "Социология"
10-11 классы
(уровень среднего общего образования)

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации МАОУ "Лицей 22 "Надежда Сибири" функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета "Социология" ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного курса обществознания "Социология" являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА "СОЦИОЛОГИЯ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МАОУ "Лицей №22 "Надежда Сибири" общее количество учебных часов на изучение курса обществознания "Социология" отводится: в 10 классе – 19 часов, в 11 классе – 16 часов за счет обязательной части учебного плана. Программа реализуется как в очной так и в заочной форме.

Учебный год	Количество часов	
	10 класс	11 класс
2026/2027	0,56/19	0,53/16

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Одним из важных разделов программы воспитания Лицея № 22 является модуль «Школьный урок». Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

−специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

–интерактивный формат занятий в музеях, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы, викторины, экскурсии и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ

Обучение по обществознанию может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя.

При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения МАОУ лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2022).

Текущий контроль осуществляются с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные и проверочные работы, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей в форме аттестационных работ.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
10 КЛАСС

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Модуль 1. Основы социологии	19	19	Аттестационная работа

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ "СОЦИОЛОГИЯ"

11 КЛАСС

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Модуль 1. Социальная сфера	16	16	Аттестационная работа

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 класс

Модуль 1. Основы социологии

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

11 класс

Модуль 1. Социальная сфера

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса обществознания "Социология"

Личностные результаты:

• определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;

• Формирование основ правового мышления, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

• Формирование основ правового мышления и антикоррупционных стандартов мышления, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

• наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

• уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению ношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни

- признание равноправия народов
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД— формирование и развитие навыков и умений:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД— формирование и развитие навыков и умений:

• проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

• анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;

- давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;

• критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

• оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- характеризовать явления общественной жизни;

понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять с их позиций явлений социальной действительности;

• иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

• осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

• знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

3) в коммуникативной сфере:

• понимать значение коммуникации в межличностном общении;

• знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

4) в ценностно-ориентационной сфере:

• анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;

• демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

• уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

5) в сфере трудовой деятельности:

• осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Аттестационные работы	Практические работы	
Модуль 1. Основы социологии					
1.1	Социальная структура общества	2			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/11 АО "Издательство "Просвещение" ГАОУ ВО МГПУ ООО "АЙСМАРТ" ООО "ГлобалЛаб" ООО "Скаенг" ООО "Физикон Лаб" ООО "Фоксфорд" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "ЯКласс" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
1.2	Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство	2			
1.3	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли	3			
1.4	Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе	3			
1.5	Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализаци	3			
1.6	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт	3			
1.7	Повторительно-обобщающий урок	2			
1.8	**МР «Основы социологии»**	**1**	**1**		
Итого по модулю:		**19**	**1**		

ВСЕГО ПО КУРСУ:	19	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Аттестационные работы	Практические работы	
Модуль 1. Социальная сфера					
1.1	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность.	2			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/11 АО "Издательство "Просвещение" ГАОУ ВО МГПУ ООО "АЙСМАРТ" ООО "ГлобалЛаб" ООО "Скаенг" ООО "Физикон Лаб" ООО "Фоксфорд" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "ЯКласс" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
1.2	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	1			
1.3	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации	1			
1.4	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура	2			
1.5	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций	2			
1.6	Социальный контроль и самоконтроль	2			
1.7	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов	3			
1.8	Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации.	1			
1.9	Повторительно-обобщающий урок	1			
1.10	**Модульная контрольная работа «Введение в социологию»**	**1**	**1**		
Итого по модулю:		**16**	**1**		
ВСЕГО ПО КУРСУ:		16	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аттестационные работы	Практические работы	
1.	Социальная структура общества	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/11 АО "Издательство "Просвещение" ГАОУ ВО МГПУ ООО "АЙСМАРТ" ООО "ГлобалЛаб" ООО "Скаенг" ООО "Физикон Лаб" ООО "Фоксфорд" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "ЯКласс" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
2.	Социальная структура общества	1			
3.	Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство	1			
4.	Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство	1			
5.	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли	1			
6.	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли	1			
7.	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли	1			
8.	Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе	1			
9.	Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе	1			
10.	Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе	1			
11.	Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализаци	1			
12.	Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализаци	1			
13.	Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализаци	1			
14.	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт	1			
15.	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт	1			
16.	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт	1			

17.	Повторительно-обобщающий урок	1			
18.	Повторительно-обобщающий урок	1			
19.	**МР «Основы социологии»**	**1**	**1**		
Итого по модулю:		19	1		
ВСЕГО ПО КУРСУ:		19	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аттестационные работы	Практические работы	
1.	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/11 АО "Издательство "Просвещение" ГАОУ ВО МГПУ ООО "АЙСМАРТ" ООО "ГлобалЛаб" ООО "Скаенг" ООО "Физикон Лаб" ООО "Фоксфорд" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "ЯКласс" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
2.	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность.	1			
3.	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	1			
4.	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации	1			
5.	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура	1			
6.	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура	1			
7.	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций	1			
8.	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.r

9.	Социальный контроль и самоконтроль	1			u/12/11 АО "Издательство "Просвещение" ГАОУ ВО МГПУ ООО "АЙСМАРТ" ООО "ГлобалЛаб" ООО "Скаенг" ООО "Физикон Лаб" ООО "Фоксфорд" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "ЯКласс" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
10.	Социальный контроль и самоконтроль	1			
11.	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов	1			
12.	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов	1			
13.	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов	1			
14.	Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации.	1			
15.	Повторительно-обобщающий урок	1			
16.	**Модульная контрольная работа «Введение в социологию»**	**1**	**1**		
Итого по модулю:		**16**	**1**		
ВСЕГО ПО КУРСУ:		16	1		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

11 КЛАСС

Таблица 8. Проверяемые предметные результаты

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Социальная сфера
1.1	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи
1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Социальная сфера»
1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире
1.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках

1.5	Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
1.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Социальная сфера», для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Социальная сфера»
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
1.8	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Социальная сфера»
1.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, её форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищённых слоёв общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
1.10	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
1.11	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью

	полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

11 КЛАСС

Таблица 9. Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Социальная сфера.
1.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации
1.2	Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство
1.3	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе
1.4	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям
1.5	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
1.6	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль
1.7	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов
1.8	Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ К РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Таблица 10. Перечень ЭОР

ЭОР	Описание
ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	Обществознание 10-11 класс Уроки по учебному предмету "Обществознание"
ООО "Физикон Лаб"	Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 10-11 класс
ГАОУ ВО МГПУ	Обществознание, 10 - 11 классы Комплексный образовательный материал по обществознанию, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, электронные учебные пособия и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся.
ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"	Библиотека электронных образовательных ресурсов. Обществознание. 10-11 класс. Наглядные уроки

	Электронный образовательный ресурс (ЭОР) разработан с учетом ФГОС СОО и примерной программы по обществознанию среднего общего образования. ЭОР "Библиотека электронных образовательных ресурсов. Обществознание. 10 класс. Наглядные уроки". ЭОР можно использовать с любыми учебниками, входящими в Федеральный перечень. В каждую тему ЭОР включены тестовые, контрольные задания, интерактивные упражнения на усвоение теоретического материала и на отработку практических навыков
ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	Обществознание. Углубленный уровень 10-11 класс Цифровой образовательный контент разработай в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором. Данный ЭОР входит в состав комплекта ЭОР по предмету "Обществознание" за уровень среднего общего образования (углубленный уровень)
ООО "Физикон Лаб"	Тренажер "Облако знаний". Обществознание, 10 -11класс (углубленный уровень) ЭОР содержит следующие электронные образовательные ресурсы: а) опорные конспекты (представляют собой концентрированную теорию "на одном слайде" по темам предмета); б) самостоятельные работы (содержат интерактивные задания с автоматической проверкой); в) комплект тематических контрольных работ. Содержание ЭОР соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО с учетом федеральной программы воспитания и Концепции преподавания обществознания. Отбор и последовательность изучения материала содержания соответствуют федеральной рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень)
ООО "АЙ-СМАРТ"	Адаптивный комплекс по обществознанию 10-11 класса Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по обществознанию 10 класса" (далее ЭОР) ориентирован на помощь при изучении тем по обществознанию на уровне среднего общего образования и способствует достижению комплексного образовательного результата по ФГОС. ЭОР представляет собой разноуровневые задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования по указанному предмету, а также в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования. ЭОР может стать дополнением к любому учебно-методическому комплексу по обществознанию на соответствующем уровне.
АО "Издательство "Просвещение"	ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО "Издательство "Просвещение"
АО "Издательство "Просвещение"	ЭОР "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Обществознание". 10 - 11 классы", АО "Издательство "Просвещение"

ООО "ЯКласс"	Материалы для подготовки к единому государственному экзамену для 11 класса. Подготовка к экзамену построена в виде тренажеров, посвященных каждому заданию экзаменационной работы, и включает теоретические материалы, задания предподготовки, экзаменационные задания, приближенные по содержанию, техническим требованиям к записи ответа и тестов с автоматической проверкой ответов. Особенность заданий заключается в наличии генераций, позволяющих обращаться к упражнениям неоднократно, а также в наличии подробного объяснения решения
ООО "Скаенг"	Курс содержит перечень материалов для проведения тематического, годового итогового контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. Работа с ЭОР позволяет сочетать проверку освоения обучающимися учебного материала с помощью срезовых контрольных работ с их систематической подготовкой к государственной итоговой аттестации (в форме ЕГЭ)
ООО "Фоксфорд"	Материалы для подготовки к единому государственному экзамену по обществознанию. Ресурс содержит пять тренировочных вариантов ЕГЭ, соответствующих кодификатору и демоверсии от ФИПИ. Варианты состоят из заданий, приближенных к заданиям ЕГЭ по содержанию и техническим требованиям к записи ответа. Особенность ЭОР заключается в наличии подробного объяснения решения всех задач
ООО "АЙСМАРТ"	Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по повторению пройденного материала по обществознанию 10,11 класса" (далее ЭОР) направлен на создание благоприятных условий для выявления и устранения образовательных дефицитов учащихся, а также организации повторения материала во внеурочное время, что способствует повышению эффективности обучения школьным предметам в 10 классе в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования в интерактивном формате.
ООО "ГлобалЛаб"	Обществознание. 10,11 класс. Проектные задания Комплект проектных заданий разработан в соответствии с содержанием учебного предмета "Обществознание". Проектные задания, входящие в комплект, распределены по темам учебного курса и предназначены для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности как одной из форм организации учебного процесса. Каждое задание включает: информацию о проектном задании, инструкцию по его выполнению (протокол проведения работы), форму для внесения полученных данных (анкета проектного задания); результаты выполнения проектного задания представлены в виде интерактивных виджетов (карт, графиков, списков текстов, галерей фотографий и видеороликов, списков всех исследовательских анкет)