Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15,
e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по риторике

9 класс

(уровень среднего общего образования)

Разработчик:

Понурова Л.А.,

учитель русского языка и литературы ВКК

2026

Пояснительная записка

Курс «Риторика» предназначен для систематического изучения основ ораторского искусства и эффективной коммуникации. Программа сочетает теоретическое освоение принципов построения убедительной речи и практическую отработку навыков публичного выступления.

Актуальность курса обусловлена необходимостью развития коммуникативных компетенций в современном обществе; потребностью в формировании навыков убедительного аргументирования; важностью умения выстраивать эффективную коммуникацию в разных сферах жизни.

Курс опирается на знания и умения, полученные учащимися на уроках русского языка, литературы и истории в предыдущих классах.

Цели и задачи изучения курса

Цель: сформировать у учащихся устойчивые навыки эффективной речевой коммуникации и публичного выступления, развить ораторские способности.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с основами риторики и ораторского мастерства;
- изучить принципы построения убедительной речи;
- освоить техники аргументации и контраргументации;
- научить анализировать и оценивать публичные выступления;

развивающие:

- развить навыки устной речи и дикции;
- совершенствовать логическое и критическое мышление;
- расширить словарный запас и речевую выразительность;
- сформировать умение импровизировать в ходе выступления;

воспитательные:

- воспитать культуру речевого общения;
- развить уверенность в публичных выступлениях;
- сформировать этические нормы речевого поведения;
- стимулировать интерес к искусству слова.

Место предмета в учебном плане лицея

Учебным планом на изучение риторики отводится 15 часов в 9 классе.

Программа реализуется в основном за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение риторике может осуществляться с использованием технологии развития критического мышления, технологи проблемного обучения, проектной технология, групповой технологии, а также дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа», «Сферум» Новосибирской области.

Реализация программы воспитания в курсе «Риторика»

Одним из важных разделов программы воспитания Лицея №22 является модуль «Школьный урок». Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Информация о промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании учебного модуля с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей и проводится в форме аттестационных работ.

Текущий контроль осуществляются с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельных, проверочных и творческих работ.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2023).

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

График проведения промежуточной аттестации:

№ модульной	**Название модуля**	**Количество часов в модуле**	**Номер урока ПА**	**Форма ПА**
1.	**Подготовка и проведение публичных выступлений**	15	15	Аттестационная работа

Содержание курса «Риторика»

Что такое риторика? История ораторского искусства. Структура публичной речи.
Этапы подготовки выступления. Виды публичных выступлений.
Логические основы аргументации. Виды аргументов. Методы убеждения.
Работа с возражениями. Контраргументация. Интонация и дикция. Темп и ритм речи.
Жесты и мимика в выступлении. Средства речевой выразительности. Работа с голосом.
Выбор темы и определение цели выступления. Сбор и систематизация материала.
Составление плана и конспекта. Вступление и заключение выступления.
Визуализация материала (презентации, схемы). Деловое общение.
Дискуссия и полемика. Интервью и пресс-конференция. Переговоры и убеждение.
Критерии оценки речи. Разбор образцов выступлений. Самоанализ и взаимоанализ.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего уроков	Контрольные работы	Практическая работа	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Искусство аргументации					
1.1	Этапы подготовки выступления Логические основы аргументации. Виды аргументов	3		1	
1.2	Методы убеждения. Работа с возражениями	4		1	
Раздел 2. Подготовка и проведение публичных выступлений					
2.1	Речевое воздействие и выразительность речи	4			
2. 2	Визуализация материала (презентации, схемы)	2		1	
2.3	Подготовка мини-выступления	2	1		
2.4	Проведение мини-выступлений	1			
2.5	Критерии оценки речи. Разбор образцов выступлений	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	История ораторского искусства	1			
2	Структура публичной речи	1			
3	Этапы подготовки выступления	1			
4	Логические основы аргументации. Виды аргументов	1			
5	Методы убеждения. Работа с возражениями	1			
6	Контраргументация.	1			
7	Контраргументация. Мини - дебаты	1			
8	Интонация, дикция, темп и ритм речи	1			
9	Жесты и мимика в выступлении. Средства речевой выразительности	1			
10	Выбор темы и определение цели выступления. Сбор материала	1			
11	Составление плана и конспекта. Вступление и заключение	1			
12	Визуализация материала (презентации, схемы)	1			
13	Подготовка мини-выступления	1			
14	Проведение мини-выступлений	1			
15	Критерии оценки речи. Разбор образцов выступлений	1			
16	Самоанализ и взаимоанализ выступлений. Подведение итогов курса	1			
17	Аттестационная работа	1	1		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Обучение риторике в школе: Методические рекомендации (Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская)
Издательство: «Баласс». Поурочные разработки, варианты речевых разминок, критерии оценивания устных выступлений (докладов, споров) и разборы типичных ошибок учащихся.
2.«Педагогическое речеведение. Словарь-справочник» (под ред. Т. А. Ладыженской и А. К. Михальской)
Издательство: «Флинта» / «Наука».