Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63,
тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Сложные вопросы русского языка»

11 класс

(уровень основного общего образования)

Разработчик: Бубуёк Т.П.,
учитель русского языка и литературы ВКК

2026

1. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и ориентирована на систематизацию, углубление и практическое закрепление знаний по наиболее сложным и частотным темам русского языка, значимым для успешного прохождения ЕГЭ. Курс дополняет урочную работу и делает акцент на алгоритмизации решений, языковой рефлексии и отработке типичных ошибок, снижающих первичные баллы на экзамене.

Актуальность обусловлена тем, что в 11 классе ключевая задача — не просто знание правил, а умение быстро и точно применять их в условиях экзамена: распознавать типы орфограмм и пунктограмм, определять грамматическую основу в предложениях любой сложности, различать вводные слова и члены предложения, анализировать текст для написания сочинения-рассуждения. Программа учитывает специфику заданий ЕГЭ (тестовая часть, анализ текста, сочинение-рассуждение по проблематике исходного текста) и формирует устойчивые стратегии выполнения всех частей экзаменационной работы.

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний по ключевым разделам русского языка, а также практического опыта выполнения заданий, аналогичных экзаменационным. Методы организации образовательной деятельности направлены на развитие аналитического мышления, умения видеть языковую закономерность, аргументировать выбор написания или постановки знаков препинания. Для полного учёта потребностей учащихся используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию навыков самоконтроля.

Программа востребована учащимися, которые хотят уверенно сдать ЕГЭ, повысить грамотность, научиться быстро и точно применять правила, а также теми, кто стремится к высокому первичному баллу и поступлению на бюджетные места.

Характеристика возраста. Учащиеся 11 класса (16–17 лет) находятся в ситуации высокой учебной нагрузки, стресса из-за приближающейся аттестации и необходимости принятия решений о профессиональном выборе. Для них критически важны чёткая структура подготовки, понятные критерии оценивания, возможность видеть динамику прогресса и отрабатывать именно те задания, где чаще всего теряются баллы. Старшеклассники способны к самостоятельной аналитической работе, но нуждаются в выверенных алгоритмах, типовых моделях решения и регулярной обратной связи. Программа учитывает эти особенности: акцент сделан на разборе реальных экзаменационных ситуаций, моделировании ошибок и стратегиях их предотвращения, тренировке тайм-менеджмента и самопроверки.

Цели и задачи изучения курса.

Цель: сформировать устойчивые навыки грамотного письма и лингвистического анализа, подготовить учащихся к успешному выполнению всех частей экзаменационной работы по русскому языку (ЕГЭ), обеспечить достижение максимально возможного для каждого учащегося первичного балла.

Задачи:

- систематизировать знания по орфографии и пунктуации, ликвидировать пробелы и отработать типичные ошибки;
- закрепить алгоритмы распознавания и проверки орфограмм, разграничения похожих случаев;
- отработать нормы постановки знаков препинания в простом осложнённом и сложном предложении, включая конструкции с разными видами связи;
- развить умение выполнять комплексный синтаксический разбор, определять грамматическую основу и типы сказуемых в трудных случаях;
- сформировать навыки распознавания и исправления грамматических и речевых ошибок;

- научить анализировать текст: определять проблему, позицию автора, средства выразительности, стилистические приёмы;
- отработать структуру сочинения-рассуждения ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий, позиция автора, обоснование собственной позиции, выводы;
- научить стратегиям самопроверки, распределения времени, работы с формулировками заданий и критериями оценивания.

Объём программы — 66 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения. Срок обучения: с 01.09.2024 по 10.05.2025.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности возрастной категории. Соединение обучающей и воспитательной деятельности проявляется:

- в приоритете личностных результатов: ответственное отношение к качеству письменной речи, готовность к самоанализу и работе над ошибками, ценностное отношение к родному языку;
- в организации совместной деятельности (парная и групповая работа, взаимопроверка сочинений, коллективный разбор текстов), что формирует культуру учебного сотрудничества, умение конструктивно давать и принимать обратную связь;
- в использовании текстов нравственно-этической, культурологической, исторической тематики, которые способствуют формированию гражданской позиции, ценностного отношения к культуре и истории страны;
- в интерактивных формах занятий, обеспечивающих вовлечённость школьников в совместную деятельность и возможность формирования детско-взрослых общностей.

Особенности работы учителя по программе. Задача учителя — не просто «натаскать» на задания, а сформировать у учащихся устойчивые стратегии решения лингвистических задач и навыки самопроверки. Каждое правило сопровождается разбором типичных ошибок и алгоритмом действий. Учитель создаёт доброжелательную атмосферу, где ошибка воспринимается как часть поиска, а не как неудача. Личностных результатов учитель достигает, увлекая ученика совместной деятельностью, устанавливая поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе:

1. Актуализация: разбор типичной ошибки или задания из демоверсии ЕГЭ.
2. Теория: правило, исключения, алгоритм проверки, критерии оценивания.
3. Практика: упражнения, мини-диктанты, редактирование текстов, работа с карточками.
4. Групповая/парная работа: взаимопроверка, составление заданий друг для друга, обсуждение спорных случаев.
5. Рефлексия: фиксация «точек роста», составление мини-памятки, планирование дальнейшей работы. По итогам нескольких занятий можно предложить учащимся оформить «личный справочник ошибок» и презентовать стратегию подготовки к конкретному типу заданий.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные. Обучение может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которые предполагают как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и сопровождение учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области. При реализации программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТИ и стандартов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Другие технологии, применяемые учителем:

- технология развития критического мышления: приёмы «найди ошибку», «аргументируй выбор», «сравни варианты», «проверь по критериям»;
- дифференцированные и уровневые задания: карточки базового и повышенного уровня, индивидуальные маршруты отработки слабых мест;
- игровые и соревновательные элементы: лингвистические мини-бои, экспресс-диктанты на время, викторины;
- технология проектной деятельности: создание «личного справочника ошибок», чек-листа для проверки сочинения, подборки заданий по сложным темам;
- цифровые инструменты: текстовые редакторы, онлайн-тренажёры (в т. ч. банк заданий ФИПИ), QR-коды со ссылками на справочные материалы и видеоразборы;
- технология формирующего оценивания: листы самооценки, карты прогресса, рефлексивные дневники.

2. Содержание курса

Раздел 1. Орфография: алгоритмы и трудные случаи (подготовка к тестовой части).

Темы: «Правописание корней (чередования, проверяемые и непроверяемые гласные)», «Правописание приставок», «Правописание суффиксов разных частей речи», «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий», «Правописание Н и НН в разных частях речи», «Слитное, раздельное, дефисное написание слов», «Правописание НЕ и НИ», «Правописание производных предлогов, союзов и частиц», «Словообразование и орфография».

Основные изучаемые вопросы: морфемный и словообразовательный анализ как способ проверки, контекстные подсказки, разграничение похожих случаев (например, *тоже/то же*, *также/так же*, *чтобы/что бы*, *зато/за то*), типичные ловушки и алгоритмы их распознавания; отработка на заданиях формата ЕГЭ.

Раздел 2. Пунктуация: простое и сложное предложение.

Темы: «Знаки препинания в простом предложении: тире между подлежащим и сказуемым», «Однородные члены и обобщающие слова», «Обособленные определения и приложения», «Обособленные обстоятельства», «Вводные слова, вставные конструкции, обращения», «Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции», «Сравнительные обороты и конструкции с «как»», «Сложносочинённое предложение», «Сложноподчинённое предложение», «Бессоюзное сложное предложение», «Предложения с разными видами связи», «Чужая речь: прямая, косвенная, цитирование».

Основные изучаемые вопросы: условия постановки знаков препинания, разграничение функций союзов и союзных слов, нулевая связка, обобщающие слова при однородных членах, условия обособления и необособления, типичные пунктуационные ошибки, комплексный разбор осложнённых и сложных предложений.

Раздел 3. Грамматические и речевые нормы.

Темы: «Морфологические нормы», «Синтаксические нормы», «Речевые ошибки и их типы», «Синонимия и точность словоупотребления», «Орфоэпические нормы».

Основные изучаемые вопросы: формы склонения и спряжения, образование форм степеней сравнения, видовые пары глаголов, согласование и управление, построение предложений с деепричастным оборотом, нормы согласования сказуемого, типы речевых ошибок (тавтология, плеоназм, лексическая несочетаемость, разрушение парной связи).

Раздел 4. Текст: информационная обработка и средства выразительности.

Темы: «Информационная обработка текста», «Средства связи предложений в тексте», «Лексические средства выразительности», «Синтаксические средства выразительности», «Функционально-смысловые типы речи», «Стили речи и их признаки», «Анализ структуры и лингвистических особенностей текста».

Основные изучаемые вопросы: типы подтекстовой информации, способы связи предложений (цепная, параллельная), лексический повтор, синонимы, антонимы, омонимы,

фразеологизмы, тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, ирония, сарказм), фигуры речи (инверсия, анафора, эпифора, парцелляция, ряды однородных членов, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение), определение типа и стиля речи по языковым маркерам.

Раздел 5. Сочинение-рассуждение ЕГЭ: структура, аргументация, грамотность.

Темы: «Формулировка проблемы текста», «Комментарий к проблеме: два примера-иллюстрации и пояснения», «Анализ связи примеров», «Позиция автора», «Обоснование собственной позиции и аргументация», «Выводы и логика рассуждения», «Речевое оформление сочинения», «Грамотность: орфография, пунктуация, грамматические и речевые нормы», «Самопроверка и редактирование».

Основные изучаемые вопросы: как сформулировать проблему (в виде вопроса или повествовательного предложения), как найти и прокомментировать примеры-иллюстрации, как показать связь между ними, как определить позицию автора, как подобрать аргументы из жизненного или читательского опыта, как выстроить логику рассуждения, типичные ошибки в структуре и речевом оформлении, работа по критериям оценивания ЕГЭ (К1–К12).

Раздел 6. Комплексная подготовка и тренировка.

Темы: «Стратегии работы с тестовой частью», «Тайм-менеджмент на экзамене», «Пробные варианты ЕГЭ: комплексное выполнение», «Разбор типовых ошибок и работа над «слабыми местами»», «Самопроверка и чек-листы».

Основные изучаемые вопросы: алгоритмы решения заданий тестовой части, распределение времени на экзамене, выполнение полных вариантов, анализ результатов, коррекция индивидуальных ошибок, составление личного плана финальной подготовки.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- ответственное отношение к качеству письменной речи, соблюдение норм литературного языка;
- готовность к самоанализу и работе над ошибками, восприятие критики как ресурса для развития;
- ценностное отношение к родному языку, понимание роли грамотности в коммуникации, образовании и профессиональной самореализации;
- способность к самостоятельной организации учебной деятельности, постановке целей и планированию подготовки к экзамену.

Метапредметные результаты:

- умение планировать подготовку к ЕГЭ, выделять приоритетные темы, распределять время на этапы работы;
- способность применять алгоритмы проверки и самоконтроля, аргументировать выбор написания или пунктуации;
- навыки совместной работы и взаимопроверки, умение объяснять правило и приводить примеры, конструктивно обсуждать спорные случаи;
- умение анализировать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию, определять проблему и позицию автора, выделять средства выразительности.

Предметные результаты (11 класс):

- применять орфографические правила во всех типичных и большинстве нетипичных случаев, различать похожие написания на основе морфемного и словообразовательного анализа;
- определять грамматическую основу и типы сказуемых в предложениях любой сложности;
- правильно расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях, включая многокомпонентные конструкции с разными видами связи;

- различать и корректно оформлять обособленные члены, вводные слова, обращения, уточняющие и сравнительные конструкции;
- распознавать и исправлять грамматические и речевые ошибки, обосновывать исправления;
- выполнять комплексный анализ текста: определять стиль, тип речи, средства выразительности, способы связи предложений, тип подтекстовой информации;
- писать сочинение-рассуждение по структуре ЕГЭ: формулировать проблему, комментировать примеры-иллюстрации, определять позицию автора, аргументировать собственную позицию, делать выводы;
- применять стратегии самопроверки, тайм-менеджмента и работы с критериями оценивания при выполнении экзаменационной работы.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
Раздел 1. Орфография: алгоритмы и трудные случаи		**10**			
1.1	Правописание корней	1	Чередующиеся гласные, проверяемые и непроверяемые, словарные слова.	Морфемный разбор, подбор проверочных слов, анализ типичных ошибок.	Практикум, работа в парах
1.2	Правописание приставок	1	Приставки на -з/-с, ПРИ-/ПРЕ-, ы/и после приставок, слитное написание.	Упражнения на различение, составление алгоритмов.	Практикум
1.3	Правописание суффиксов разных	2	Суффиксы существительных, прилагат	Работа с таблицами, анализ форм, тренирово	Практикум, групповая работа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
	частей речи		ельных, глаголов, причастий и деепричастий.	чные задания.	
1.4	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	Спряжение глаголов, выбор гласной в окончании, суффиксы причастий (настоящего и прошедшего времени).	Определение спряжения, анализ причастных форм.	Практикум
1.5	Н и НН в разных частях речи	2	Условия написания, разграничение прилагательных и причастий, роль зависимых слов, наречия.	Тренировочные задания, составление алгоритмов, взаимопроверка.	Мини-диктант, практикум
1.6	Слитное, раздельное, дефисное написание	1	Окончания предлогов, союзов, частиц, наречий;	Упражнения на различение, карточки.	Практикум

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
			разграничение омонимичных форм.		
1.7	НЕ и НИ	1	НЕ и НИ с разными частями речи, контекстные подсказки, различение функций.	Анализ примеров, редактирование текстов.	Практикум
1.8	Производные предлоги, союзы, частицы	1	Разграничение по значению и функции, типичные ловушки.	Упражнения на различение, мини-диктант.	Практикум
Раздел 2. Пунктуация: простое и сложное предложение		**12**			
2.1	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Способы выражения, условия постановки тире, случаи отсутствия тире.	Анализ предложений, составление таблицы.	Практикум

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
2.2	Однородные члены и обобщающие слова	1	Ряды однородных членов, двойные союзы, обобщающие слова при однородных членах.	Постановка знаков, объяснение выбора.	Практикум, взаимопроверка
2.3	Обособленные определения и приложения	2	Причастные обороты, приложения, условия обособления, позиции по отношению к главному слову.	Анализ предложений, редактирование, составление примеров.	Практикум, групповая работа
2.4	Обособленные обстоятельства	1	Деепричастные обороты, одиночные деепричастия, исключения и особые случаи.	Анализ предложений, мини-диктант.	Практикум
2.5	Вводные слова, вставные конструк	2	Разграничение вводных слов и	Определение и расстановка знаков,	Практикум, дискуссия

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
	ции, обращения		членов предложения, омонимичные случаи, вставные конструкции.	работа с карточками.	
2.6	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции	1	Условия обособления, отличие от других осложнений.	Разбор примеров, анализ текстов.	Практикум
2.7	Сравнительные обороты и конструкции с «как»	1	Случаи обособления и необособления, сравнительные придаточные.	Разбор примеров, работа с демоверсиями.	Кейс-анализ
2.8	Сложносочинённое предложение	1	Сочинительные союзы, границы частей, знаки препинания, исключения.	Анализ ССП, составление схем.	Практикум
2.9	Сложноподчинённое	1	Придаточные части, союзы и	Определение типов, построение схем.	Практикум, группов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
	предложение		союзные слова, знаки препинания, типы придаточных.		ая работа
2.10	Бессоюзное сложное предложение	1	Интонация и смысловые отношения, тире, двоеточие, запятая.	Постановка знаков, объяснение выбора.	Практикум
2.11	Предложения с разными видами связи	1	Многокомпонентные предложения, переходные случаи, сложные конструкции.	Разбор сложных примеров, работа с вариантами ЕГЭ.	Кейс-анализ
Раздел 3. Грамматические и речевые нормы		**8**			
3.1	Морфологические нормы	2	Формы существительных, прилагательных, числительных, глаголов, причастий; видовые	Анализ и исправление ошибок, работа со словарями.	Практикум, работа в парах

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
			пары, степени сравнения.		
3.2	Синтаксические нормы	2	Согласование, управление, построение предложений с деепричастным оборотом, нормы сказуемого.	Редактирование предложений, анализ ошибок.	Практикум
3.3	Речевые ошибки и их типы	2	Тавтология, плеоназм, лексическая несочетаемость, нарушение парной связи, смешение паронимов.	Нахождение и исправление речевых ошибок, работа с заданиями ЕГЭ.	Практикум, групповая работа
3.4	Орфоэпические нормы и синонимия	2	Ударения, произносительные нормы, синонимические ряды,	Работа с орфоэпическим словарём, упражнения на замену.	Практикум

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
			точность словоупотребления.		
Раздел 4. Текст: информационная обработка и средства выразительности		**10**			
4.1	Информационная обработка текста	2	Типы подтекстовой информации, главная и второстепенная информация, функциональные типы.	Анализ текстов, выделение главной информации, задания ЕГЭ.	Практикум
4.2	Средства связи предложений в тексте	1	Цепная и параллельная связь, лексический повтор, местоимения, союзы, частицы.	Определение способов связи, анализ текстов.	Практикум
4.3	Лексические средства выразительности	2	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеоло	Нахождение и объяснение средств, работа с заданиями ЕГЭ.	Практикум, дискуссия

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
			гизмы, тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, ирония).		
4.4	Синтаксические средства выразительности	2	Инверсия, анафора, эпифора, парцелляция, ряды однородных членов, риторические фигуры.	Анализ текстов, определение функций средств.	Практикум
4.5	Типы и стили речи	1	Повествование, описание, рассуждение; маркеры стиля (разговорный, научный, публицистический, художественный, официально-деловой).	Анализ текстов, соотнесение с типами и стилями.	Практикум

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
4.6	Комплексный анализ текста	2	Объединение всех аспектов: структура, лингвистические особенности, выразительность, стиль.	Комплексный разбор текстов разной сложности.	Практикум, работа в группах
Раздел 5. Сочинение-рассуждение ЕГЭ		**18**			
5.1	Формулировка проблемы текста	2	Виды проблем, способы формулировки (вопрос, повествование), связь с темой и идеей текста.	Анализ текстов, формулировка проблем, работа с критерием К1.	Практикум
5.2	Комментарий к проблеме: примеры-иллюстрации	3	Поиск двух примеров, их пересказ, цитирование, связь с проблемой.	Работа с текстами, выделение примеров, пересказ.	Практикум, групповая работа
5.3	Пояснения к примерам и	2	Как объяснить значение	Составление связок, анализ логики.	Практикум

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
	анализ связи между ними		примеров, как показать связь (причинно-следственная, противительная, сопоставительная).		
5.4	Позиция автора	1	Как определить и сформулировать позицию автора, связь с проблемой и комментарием.	Анализ текстов, формулировка позиции автора.	Практикум
5.5	Обоснование собственной позиции и аргументация	3	Аргументы из жизненного и читательского опыта, логика рассуждения, связь с позицией автора.	Подбор аргументов, составление фрагментов сочинения.	Практикум, дискуссия
5.6	Выводы и логика рассуждения	1	Как завершить сочинени	Составление выводов, анализ	Практикум

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
			е, логическая связь всех частей.	структуры.	
5.7	Речевое оформление сочинения	2	Клишовки, речевые формулы, переходы, абзацное членение, типичные речевые ошибки.	Редактирование фрагментов, работа с речевыми шаблонами.	Практикум
5.8	Грамотность в сочинении	1	Орфография, пунктуация, грамматические и речевые нормы в сочинении; критерии К7–К12.	Анализ и исправление ошибок в сочинениях.	Практикум, взаимопроверка
5.9	Написание и проверка пробного сочинения	3	Полное написание сочинения по тексту, самопроверка по критериям,	Пробное сочинение, проверка по чек-листу.	Практикум, проектная работа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
			рефлексия.		
Раздел 6. Комплексная подготовка и тренировка		**8**			
6.1	Стратегии работы с тестовой частью ЕГЭ	2	Алгоритмы решения заданий 1–26, типичные ловушки, приёмы самопроверки.	Выполнение заданий тестовой части, анализ ошибок.	Практикум
6.2	Тайм-менеджмент на экзамене	1	Распределение времени на части экзамена, очерёдность выполнения, стратегия самопроверки.	Планирование времени на пробном варианте.	Практикум
6.3	Пробные варианты ЕГЭ: комплексное выполнение	3	Выполнение полных вариантов, анализ результатов, коррекция ошибок.	Выполнение вариантов, разбор результатов.	Практикум, индивидуальная работа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
6.4	Разбор типовых ошибок и работа над «слабыми местами»	1	Индивидуальный анализ ошибок, составление плана доработки.	Заполнение карты прогресса, рефлексия.	Проектная работа, обсуждение
6.5	Итоговое занятие: самопроверка и чек-листы	1	Сводная проверка знаний, финальная коррекция, составление личного чек-листа.	Тестирование, рефлексия, составление памятки.	Практикум, рефлексия