Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15,
e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Учимся наблюдать и исследовать»
(уровень начального общего образования)

Разработчик:

Чильдинова Е. А., учитель начальных классов

2026

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «**Учимся наблюдать и исследовать**» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «**Учимся наблюдать и исследовать**» для 3-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- с основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Лицей 22 «Надежда Сибири» на 2026-2027 учебный год;

«**Учимся наблюдать и исследовать**» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

– недостаточно владеют смысловым чтением;
– не справляются с задачами на интерпретацию информации;
– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
– не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому программа начинает формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «**Учимся наблюдать и исследовать**» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 2 года (3-4 класс):

3-4 классы по 17 часа в год.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части расте- ний, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования че- ловеком. Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской кор- зины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотвори- тельный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

– Регулятивные:
– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу;
– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
Коммуникативные:
– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Кол-во часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-yak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-38519.html Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 Образовательная соцсеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	8	
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	10ч	
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	7ч	
	Итого	**34 часа**		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
	«Читательская грамотность» (4 часа)				
1.1	Про дождевого червяка	1	Чтение и анализ текста о природе. Понимание содержания. Работа с иллюстрациями.	Чтение текста вслух и про себя, пересказ, ответы на вопросы.	Урок-беседа, чтение
1.2	Кальций	1	Знакомство с произведением, анализ характера героев, понимание главной мысли.	Выразительное чтение, составление плана, характеристика героев.	Урок – чтение, дискуссия
1.3	Сколько весит облако?	1	Работа с познавательным текстом, поиск информации, понимание научно- популярного стиля.	Чтение, поиск ключевой информации, составление вопросов к тексту.	Урок - исследование
1.4	Хлеб- всему голова	1	Чтение текста о традициях, понимание пословиц, воспитание и уважение к труду.	Чтение, обсуждение, составление рассказа работа с пословицами.	Урок – беседа, проект.
	«Финансовая грамотность» 4 часа				
2.1	Что такое «бюджет»?	1	Понятие бюджета. Семейный бюджет. доходы и расходы. Планирование бюджета.	Беседа о семейном бюджете, составление простого бюджета, работа с понятиями «доход», «расход»	Урок – беседа, игра.
2.2	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	Источники доходов семьи. Зарплата как основной источник дохода. Профессии и заработок.	Обсуждение профессий родителей, составление рассказа о профессии, работа иллюстрациями.	Урок – беседа, Экскурсия (виртуальная)
2.3	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Обязательные и необязательные расходы. Потребности и желания. Рациональное расходование денег.	Классификация расходов, составление списка покупок, обсуждение ситуаций «нужно или хочется».	Урок – практикум, игра.
2.4	Практическая работа.	1	Составление бюджета семьи на неделю/месяц. Планирование расходов.	Составление бюджета семьи, работа в группах, презентация результатов.	Урок – проект, практическая работа.
	«Естественно - научная грамотность» 5 часов				
3.1	Дождевые черви	1	Роль дождевых червей в природе. Строение тела червя. Польза червей для	Чтение познавательного текста, наблюдение,	Урок – беседа. Наблюдение.

			почвы. Наблюдение за дождевыми червями.	составление рассказа о пользе червей, ответы на вопросы.	
3.2	Полезный кальций	1	Роль кальция в организме человека. Продукты, богатые кальцием (молоко, творог, сыр). Влияние кальция на рост костей и зубов.	Чтение познавательного текста, беседа о полезных продуктах, составление меню богатого кальцием.	Урок – беседа, чтение
3.3	Про облака	1	Виды облаков (кучевые, слоистые, перистые). Как образуются облака. Связь облаков с погодой.	Наблюдение за облаками, работа с иллюстрациями, описание облаков, составление рассказа о погоде.	Урок – наблюдение, беседа.
3.4	Про хлеб и дрожжи	1	Как получается хлеб. Роль дрожжей в приготовлении теста. Процесс брожения. Хлеб – результат труда многих людей.	Чтение текста, обсуждение этапов приготовления хлеба Опыт с дрожжами (наблюдение)	Урок – исследование, беседа.
3.5	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Свойства мыла. Почему мыло очищает. История появления мыла. Правила гигиены.	Чтение текста, обсуждение свойства мыла. Простой опыт (мыло и вода, мыло и жир), составление правил гигиены)	Урок – опыт, практическая работа.
3.6	Волшебный магнит	1	Свойства магнита. Притяжение и отталкивание. Магнитные и немагнитные материалы. Применение магнитов в жизни.	Опыты с магнитом (притягивание разных предметов), классификация предметов, наблюдение за взаимодействием магнитов, составление выводов.	Урок – исследование, практическая работа.
	«Математическая грамотность» 3 часа				
4.1	Расходы и доходы бюджета	1	Понятие бюджета. Доходы и расходы семьи. Структура семейного бюджета. Сложение и вычитание при подсчете денег.	Работа с понятиями «доход», «расход», составление простого бюджета семьи. Решение задач на сложение и вычитание денежных сумм.	Урок-беседа, практическая работа,игра.
4.2	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	Виды нерегулярных доходов (подарки, премии, находки, случайные заработки). Как учитывать неожиданные доходы в бюджете. Решение задач на подсчет.	Анализ ситуаций с нерегулярными доходами, решение текстовых задач, составление списка возможных нерегулярных доходов, работа в пара.	Урок – практикум, решение задач, игра.
4.3	Расходы на обязательные	1	Обязательные платежи семьи (коммунальные	Составление списка обязательных	Урок – практикум, проектная работа,

	платежи Подсчитываем сэкономленные деньги		услуги, транспорт, питание). Экономия семейного бюджета. понятие экономия. Как планировать расходы и копить деньги. Вычисление сэкономленной суммы.	платежей, решение задач на вычисление остатка и экономии, обсуждение способов экономии, составление плана накоплений.	беседа.
	итог	17ч			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
	«Читательская грамотность» 4 часов				
1.1	Старинная женская одежда	1	Чтение и анализ текстов о традиционном русском женском костюме (сарафан, кокошник, рубаха). Работа с иллюстрациями и описаниями.	Чтение текстов, поиск информации, пересказ, составление описания по плану, работа со словарем.	Урок – экскурсия, работа с текстом.
1.2	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	Чтение текстов об устройстве русской избы, её внешнем виде. Сравнение прошлого и настоящего.	Чтение, составление плана текста, сравнительный анализ, рисование схемы избы.	Урок – исследование, групповая работа.
1.3	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	Знакомство с текстами о красном угле, печи, утвари. Понимание значения предметов в жизни крестьян.	Чтение, выборочный пересказ, составление вопросов по тексту, работа с иллюстрациями.	Урок – практикум, работа в парах.
1.4	Какие деньги были раньше в России	1	Чтение текстов об истории российских денег (копейка, рубль, алтын). Понимание исторического контекста.	Чтение, поиск ключевой информации, составление таблицы, обсуждение.	Урок – беседа, проектная деятельность.
	«Финансовая грамотность» 4 часа				
2.1	Потребительская корзина	1	Понятие потребительской корзины, её состав и значение. Чтение текстов о товарах первой необходимости, анализ стоимости продуктов.	Составление списка товаров первой необходимости, расчет стоимости корзины, обсуждение	Урок – беседа, практическая работа.
2.2	Инфляция	1	Понятие инфляции, её причины и последствия.	Чтение текстов, поиск ключевой информации, объяснение терминов своими словами, составление схем.	Урок – исследование, работа в группах.
2.3	Благотворительность	1	Понятие благотворительности, её виды и значение в обществе.	Чтение и обсуждение текстов, составление плана благотворительного проекта, ролевые ситуации.	Проектная деятельность.
2.4	Составляем словарик по финансовой грамотности	1	Обобщение изученных финансовых терминов. Систематизация знаний по разделу.	Составление словаря терминов, работа со справочными материалами, взаимопроверка,	Урок – практикум, творческая работа.

				презентация словарика.	
	«Естественно - научная грамотность» 5 часов				
3.1	Томат Болгарский перец	1	Знакомство с растениями семейства пасленовых: томат и болгарский перец. Чтение научно – популярных текстов о строении, выращивании и пользе этих растений.	Поиск информации, составление описания растения по плану, сравнения томата и перца.	Урок – беседа. Работа с текстом.
3.2	Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые	1	Изучение семейства пасленовых: общие признаки, разнообразие культурных растений.	Классификация растений.	Групповая работа.
3.3	Лук	1	Строение лука, его виды, условия выращивания и полезные свойства. Применение лука в кулинарии и медицине.	Составление схемы строения лука, полезные свойства.	Урок – практикум, работа в парах.
3.4	Грибы	1	Понятие о грибах как отдельном царстве живой природы. Съедобные и не съедобные грибы. Правила сбора.	Классификация грибов. Составление памятки: правила сбора.	Урок – экскурсия.
3.5	Проектная работа	1	Обобщение знаний по разделу. Создание мини – проектов.	Сбор и систематизация информации, оформление проекта. Презентация результатов. Взаимооценка работ.	Урок – защита проектов. творческая работа.
	«Математическая грамотность» 4 часа				
4.1	Делаем ремонт	1	Расчет количества материалов для ремонта комнаты (площадь стен, пола). Чтение и анализ сметы, работа с единицами измерения.	Чтение текстов с числовой информацией, вычисление площади и периметра.	Урок – практикум, расчетная задача.
4.2	Праздничный торт	1	Расчет количества ингредиентов для торта на разное число гостей. Пропорции, масштабирование рецепта, стоимость, стоимость продуктов.	Выбор рецепта, пересчет ингредиентов, вычисление стоимости, составление списка покупок.	Урок – беседа, практическая работа.
4.3	Обустраиваем участок	1	Планировка дачного участка: расчёт площади грядок, количества семян, удобрений.	Чтение схем и планов, вычисление площадей, составление плана участка, работа с масштабом.	Урок – исследование, работа в группах.
4.4	Поход в кино	1	Расчёт стоимости билетов для группы, выбор оптимального варианта (семейный билет, скидки).	Чтение афиши и расписания, вычисление общей стоимости, сравнение	Урок беседа, ролевая игра.

			Работа с расписанием сеансов, работа с временем.	вариантов, составнеие бюджета.	
	Итог	17ч			