Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63,
тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

5-9 классов

(уровень основного общего образования)

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству

общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Особенности классов

Преподавание осуществляется в общеобразовательных, профильных, предпрофессиональных и специализированных классах.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение русского языка отводится 717 часов: в 5 классе — 198 часов (6 часов в неделю), в 6 классе — 198 часов (6 часов в неделю), в 7 классе 132 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 99 часов (3 часа в неделю), в 9 классах— 90 часов (3 часа в неделю). Программа реализуется в основном за счет обязательной части учебного плана.

Учебный год	Количество часов				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
2026/2027	198	198	132	99	90
2027/2028	198	198	132	99	90
2028/2029	198	198	132	99	90
2029/2030	198	198	132	99	90
2029/2030	198	198	132	99	90

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение русскому языку может осуществляться с использованием технологии развития критического мышления, технологи проблемного обучения, проектной технология, групповой технологии, а также дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа

дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа», «Сферум» Новосибирской области.

Информация о промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения планируемых результатов по итогам изучения тематических модулей и проводится в форме контрольной работы.

Текущий контроль осуществляются с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельных и проверочных работ.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2023).

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

Промежуточная аттестация
по русскому языку в 5 классах

№ модуль-ной	Название модуля	Кол-во часов в модуле	№ Урока ПА	Форма ПА
1	Текст. Функциональные разновидности языка	30	30	Контрольная работа
2	Язык и речь. Текст. Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфемика. Орфография	27	57	Контрольная работа
3	Система языка. Лексикология	13	70	Контрольная работа
4	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	30	100	Контрольная работа
5	Морфология. Культура речи. Орфография. (Имя существительное.)	26	126	Контрольная работа
6	Морфология. Культура речи. Орфография. (Имя прилагательное).	14	140	Контрольная работа
7	Морфология. Культура речи. Орфография. (Глагол)	26	166	Контрольная работа
8	Повторение в конце года. Развитие речи. Сочинение-рассуждение	20	186	Контрольная работа.

Промежуточная аттестация
по русскому языку в 6 классах

№ модульной		Кол-во часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР №1	Язык и речь. Повторение изученного в 5 классе	10	10	Контрольная работа
МР№2	Текст. Функциональные разновидности языка.	31	41	Контрольная работа

МР№3	Лексикология. Культура речи.	23	64	Контрольная работа
МР№4	Словообразование.	17	81	Контрольная работа
МР№5	Части речи в русском языке. Имя существительное.	14	95	Контрольная работа
МР№6	Имя прилагательное.	21	116	Контрольная работа
МР№7	Имя числительное.	22	138	Контрольная работа
МР№8	Местоимение.	21	159	Контрольная работа
МР№9	Глагол.	27	186	Контрольная работа

Промежуточная аттестация
по русскому языку в 7 классах

№ МР	**Название модуля**	**Кол-во часов в модуле**	**Номер урока ПА**	**Форма ПА**
МР№1	Общие сведения о языке. Язык и речь. Повторение изученного материала.	9	6	Контрольная работа
МР№2	Текст. Функциональные разновидности языка.	16	22	Контрольная работа
МР№3	Причастие как особая форма глагола.	23	45	Контрольная работа
МР№4	Деепричастие как особая форма глагола.	16	61	Контрольная работа
МР№5	Наречие. Слова категория состояния.	24	85	Контрольная работа
МР№6	Служебные части речи. Союзы и предлоги.	24	109	Контрольная работа
МР№7	Служебные части речи. Частица.	12	121	Контрольная работа
МР№8	Междометия. Звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Повторение.	11	128	Контрольная работа

Промежуточная аттестация
по русскому языку в 8 классах

№ модульной	Название модуля	Кол-во часов	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. Повторение изученного в 7 классе	16	16	Контрольная работа
МР № 2	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Словосочетание	9	25	Контрольная работа
МР № 3	Система языка. Синтаксис. Пунктуация. Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения.	22	47	Контрольная работа
МР № 4	Система языка. Синтаксис. Пунктуация. Односоставные предложения	12	59	Контрольная работа
МР № 5	Система языка. Синтаксис. Пунктуация. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения	20	79	Контрольная работа
МР №6	Обращение. Вводные слова и предложения.	11	90	Контрольная работа

Промежуточная аттестация
по русскому языку в 9 классах

№ п/п	Название модуля	Кол-во часов	№ урока ПА	Форма ПА
МР№1	Лингвистика как наука о языке. Стилистика. Культура речи. Создание текста.	10	10	Контрольная работа
МР№2	Сложносочиненное предложение. Комплексный анализ текста	12	22	Контрольная работа
МР№3	Сложноподчиненное предложение. Комплексный анализ текста.	25	47	Контрольная работа
МР№4	Бессоюзное сложное предложение и сложные синтаксические конструкции. Комплексный анализ текста	19	66	Контрольная работа
МР№5	Текст. Речевая деятельность. Создание текстов разных стилей	13	79	Контрольная работа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке
Богатство и выразительность русского языка.
Лингвистика как наука о языке.
Основные разделы лингвистики.

Язык и речь
Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.
Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.
Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.
Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.
Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.
Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.
Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст
Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.
Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.
Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.
Повествование как тип речи. Рассказ.
Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.
Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка
Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия
Фонетика и графика как разделы лингвистики.
Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.
Система гласных звуков.
Система согласных звуков.
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й’], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография
Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология
Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография
Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).
Правописание **ы** – **и** после приставок.
Правописание **ы** – **и** после **ц**.
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография
Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное
Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.
Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные

собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
Род, число, падеж имени существительного.
Имена существительные общего рода.
Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.
Морфологический анализ имён существительных.
Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.
Правописание собственных имён существительных.
Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.
Правописание безударных окончаний имён существительных.
Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.
Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.
Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**
Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.
Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное
Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.
Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.
Склонение имён прилагательных.
Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).
Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).
Правописание безударных окончаний имён прилагательных.
Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.
Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.
Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.
Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол
Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.
Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.
Спряжение глагола.
Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Правописание корней с чередованием **е** // **и:** **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.
Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.
Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.
Правописание безударных личных окончаний глагола.
Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация
Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.
Синтаксический анализ словосочетания.
Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.
Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).
Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.
Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.
Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.
Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).
Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).
Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.
Предложения с прямой речью.
Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.
Диалог.
Пунктуационное оформление диалога на письме.
Пунктуация как раздел лингвистики.
Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке
Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст
Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.
Описание как тип речи.
Описание внешности человека.
Описание помещения.
Описание природы.
Описание местности.
Описание действий.

Функциональные разновидности языка
Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.
Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).
Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).
Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.
Лексический анализ слов.
Фразеологизмы. Их признаки и значение.
Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Эпитеты, метафоры, олицетворения.
Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография
Формообразующие и словообразующие морфемы.
Производящая основа.
Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).
Понятие об этимологии (общее представление).
Морфемный и словообразовательный анализ слов.
Правописание сложных и сложносокращённых слов.
Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.
Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография
Имя существительное

Особенности словообразования.
Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).
Нормы словоизменения имён существительных.
Морфологический анализ имён существительных.
Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.
Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное
Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
Степени сравнения качественных имён прилагательных.
Словообразование имён прилагательных.
Морфологический анализ имён прилагательных.
Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.
Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное
Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.
Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.
Словообразование имён числительных.
Склонение количественных и порядковых имён числительных.
Правильное образование форм имён числительных.
Правильное употребление собирательных имён числительных.
Морфологический анализ имён числительных.
Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.
Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение
Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.
Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.
Склонение местоимений.
Словообразование местоимений.
Морфологический анализ местоимений.
Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.
Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.
Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол
Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.
Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.
Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.
Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Нормы словоизменения глаголов.
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.
Морфологический анализ глаголов.
Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).
Структура текста. Абзац.
Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.
Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).
Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).
Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.
Структурные особенности текста-рассуждения.
Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).
Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.
Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.
Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.
Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.
Морфологический анализ причастий.
Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.
Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.
Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).
Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие
Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.
Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.
Морфологический анализ деепричастий.
Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.
Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).
Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие
Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.
Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.
Словообразование наречий.
Морфологический анализ наречий.
Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.
Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния
Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.
Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи
Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог
Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.
Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.
Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.
Правописание производных предлогов.

Союз
Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.
Морфологический анализ союзов.
Правописание союзов.
Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица
Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.
Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.
Морфологический анализ частиц.
Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова
Междометия как особая группа слов.
Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.
Морфологический анализ междометий.
Звукоподражательные слова.
Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.
Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке
Русский язык в кругу других славянских языков.
Язык и речь
Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.
Диалог.

Текст
Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).
Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка
Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).
Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация
Синтаксис как раздел лингвистики.
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание
Основные признаки словосочетания.
Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.
Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
Синтаксический анализ словосочетаний.
Грамматическая синонимия словосочетаний.
Нормы построения словосочетаний.

Предложение
Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.
Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.
Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.
Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).
Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).
Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).
Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).
Предложения полные и неполные.
Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.
Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.
Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение
Главные члены предложения
Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения
Второстепенные члены предложения, их виды.
Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.
Приложение как особый вид определения.
Дополнение как второстепенный член предложения.
Дополнения прямые и косвенные.
Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения
Односоставные предложения, их грамматические признаки.
Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.
Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.
Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.
Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение
Предложения с однородными членами
Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.
Однородные и неоднородные определения.
Предложения с обобщающими словами при однородных членах.
Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**
Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).
Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.
Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами
Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).
Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.
Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями
Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.
Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).
Вставные конструкции.
Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.
Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке
Роль русского языка в Российской Федерации.
Русский язык в современном мире.

Язык и речь
Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).
Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.
Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).
Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.
Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст
Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.
Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.
Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка
Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).
Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.
Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.
Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение
Понятие о сложном предложении (повторение).
Классификация сложных предложений.
Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение
Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.
Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.
Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.
Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.
Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.
Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение
Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.
Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.
Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.
Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.
Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.
Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение
Понятие о бессоюзном сложном предложении.
Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и

следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи
Типы сложных предложений с разными видами связи.
Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь
Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.
Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.
Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.
Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:
1) **гражданского воспитания**:
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);
2) **патриотического воспитания**:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,
а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
4) **эстетического воспитания**:
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
6) **трудового воспитания:**
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
умение рассказать о своих планах на будущее;
7) **экологического воспитания**:
ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:
выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с

учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.
У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.
У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках

изученного).
Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.
Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).
Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.
Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка
Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия
Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.
Проводить фонетический анализ слов.
Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография
Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
Распознавать изученные орфограммы.
Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология
Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Проводить морфемный анализ слов.
Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.
Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).
Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография
Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.
Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.
Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.
Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
Проводить морфологический анализ имён существительных.
Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.
Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.
Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).
Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).
Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.
Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация
Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).
Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.
Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке
Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).
Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка
Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи
Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.
Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.
Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография
Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.
Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.
Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография
Характеризовать особенности словообразования имён существительных.
Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.
Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.
Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.
Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён

прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.
Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.
Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.
Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.
Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.
Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.
Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.
Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.
Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.
Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.
Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).
Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка
Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).
Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.
Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления,

функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.
Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.
Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.
Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.
Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.
Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи
Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие
Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.
Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.
Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.
Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.
Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий, горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие
Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.
Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в

речевой практике.
Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.
Уместно использовать деепричастия в речи.
Правильно ставить ударение в деепричастиях.
Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.
Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие
Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.
Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи
Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог
Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.
Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.
Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз
Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица
Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.
Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.
Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова
Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.
Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.
Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.
Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке
Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их

интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.
Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.
Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.
Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.
Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).
Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка
Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.
Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.
Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.
Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.
Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение
Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.
Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.
Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.
Различать подчинительные союзы и союзные слова.
Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.
Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.
Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.
Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение
Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.
Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи
Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.
Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь
Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Текст. Функциональные разновидности языка.					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
1.2	Повторение изученного в начальной школе	6	1		
1.3	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
1.4	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
1.5	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого		30	2	4	
Раздел №2. Язык и речь. Текст. Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфемика. Орфография					
2.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
2.2	Морфемика. Орфография	14	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
	Итого	27	1	1	
Раздел №3. Система языка. Лексикология					
3.1	Лексикология	13	2	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого		13	2	1	
Раздел №4. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
4.1	Синтаксис и пунктуация как	2			[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	разделы лингвистики. Словосочетание				https://m.edsoo.ru/7f413034]]
4.2	Простое двусоставное предложение	9			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
4.3	Простое осложнённое предложение	6	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
4.4	Сложное предложение	7		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
4.5	Прямая речь	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
4.6	Диалог	2	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого		30	2	4	
Раздел №5. Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное.					
5.1	Система частей речи в русском языке	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
5.2	Имя существительное	24	2	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
	Итого	26	2	3	
Раздел №6. Морфология. Культура речи. Орфография. Имя прилагательное.					
6.1	Имя прилагательное	14	2	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
	Итого	14	2	2	
Раздел №7. Морфология. Культура речи. Орфография. Глагол					
7.1	Глагол	26	2	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
	Итого	26	2	4	
Раздел №8. Повторение в конце года. Развитие речи. Сочинение-рассуждение					
8.1	Повторение пройденного материала. Развитие речи. Сочинение- рассуждение	20	1	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
8.2	Повторение пройденного материала	12		4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
	Итого	32	1	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		198	14	27	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Повторение изученного в 5 классе					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.3	Повторение	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.4	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Текст. Функциональные разновидности языка.					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	
2.2	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.3	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.4	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.5	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2.6	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		31			
Раздел 3. Лексикология. Культура речи					
3.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.4	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		23			

Раздел 4. Словообразование. Культура речи. Орфография					
4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.3	Орфографический анализ	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.5	Контрольная работа		1		
Итого по разделу		17			
Раздел 5. Морфология. Культура речи. Орфография					
Модуль 5. Имя существительное					
5.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Контрольная работа по теме «Имя существительное»		1		
Модуль 6. Имя прилагательное					
5.4	Имя прилагательное	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.5	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		1		
Модуль 7. Имя числительное					
5.6	Имя числительное	21		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.7	Контрольная работа по теме «Имя числительное»		1		
Модуль 8. Местоимение					
5.8	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.9	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	1		
Модуль 9. Глагол					
5.10	Глагол	26		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.11	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Повторение изученного. 8 часов					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
1.2	Повторение. Орфография. Морфология	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
1.3	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
1.4	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
1.5	Сочинение на лингвистическую тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
1.6	Модульная работа №1 Входной контроль (диктант с грамматическим заданием)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Раздел 2. Текст. Функциональные разновидности языка. 16 часов					
2.1	Основные признаки текста (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.4	Публицистический стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.5	Официально деловой стиль	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.6	Модульная работа №2 Сочинение на тему	1	1		
Раздел 3. Причастие как особая форма глагола. 23 часа					
3.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Значение и основные морфологические признаки причастия.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

3.4	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.5	Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.6	Правописание причастий. Морфологический анализ причастий.	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.7	Модульная работа №3	1	1		
Раздел 4. Деепричастие как особая форма глагола. 16 часов					
4.1	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.3	Правописание деепричастий с НЕ	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.4	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.5	Морфологический анализ деепричастия. Повторение изученного о деепричастии.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.6	Модульная работа №4	1	1		
Раздел 5. Наречие. Слова категории состояния. 24 часа					
5.1	Наречие как самостоятельная неизменяемая кое значение наречий. Синтаксические свой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Правописание наречий	13		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Слова категории состояния и наречия.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.6	Модульная работа №5	1	1		
Раздел 6. Служебные части речи. Союз. Предлог.24 часа					
6.1	Служебные части речи в русском языке. Об частей речи. Отличие самостоятельных част	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.2	Предлог как часть речи. Разряды предлогов: пространственные, временные, причинные, целевые. Предлоги простые, сложные и составные. Производные и непроизводные предлоги.	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.3	Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.4	Морфологический анализ предлога. Повторение изученного о предлоге.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.5	Союз как часть речи. Союзы простые и составные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.6	Разряды союзов. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление союзов для связи членов предложения и предложений. Союзные слова.	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.7	Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов, отличие союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицей, союза также от наречия с частицей.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.8	Морфологический анализ союза. Повторение изученного о союзе и предлоге.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.9	Модульная работа №6	1	1		
Раздел 7. Служебные части речи. Частица. 12 часов					
7.1	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7.2	Правописание частиц.	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7.3	Морфологический анализ частиц. Повторение изученного о служебных частях речи.	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7.4	Модульная работа №7	1	1		
Раздел 8. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Повторение. 11 часов					
8.1	Междометия и звукоподражательные слова, их употребление в речи. Морфологический анализ междометия.	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

8.2	Омонимия слов разных частей речи.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
8.3	Повторение изученного материала.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
8.4	Модульная работа №8	1	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел №1. Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка. Повторение изученного в 7 классе					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
1.2	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
1.3	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	4		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
1.4	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	4	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
1.5	Повторение за 7 класс	5	1	3	
Итого		16	2	6	
Раздел №2. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Словосочетание					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
2.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
2.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	7	1	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого		9	1	2	
Раздел №3. Система языка. Синтаксис. Пунктуация. Двусоставное предложение. Второстепенные					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
члены предложения					
3.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
3.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	6			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
3.3	Второстепенные члены предложения	10	1	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
	Итого	22	1	8	
Раздел №4. Система языка. Синтаксис. Пунктуация. Односоставные предложения					
4.1	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	12	1	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
	Итого	12	1	3	
Раздел №5. Система языка. Синтаксис. Пунктуация. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения					
5.1	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	9		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
5.2	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	11	1	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
	Итого	20	1	7	
Раздел №6. Система языка. Синтаксис. Пунктуация. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Повторение изученного в 8 классе					
6.1	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	11	1	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
6.2	Повторение изученного в 8 класса	9		6	
Итого		20	1	11	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	7	37	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел №1. Основные орфографические и пунктуационные нормы. Повторение изученного в 8 классе					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
1.2	Русский язык в современном мире	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
1.3	Орфография. Повторение	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
1.4	Пунктуация. Повторение	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
1.5	Повторение за 7 класс	1	1		
Итого		10	1		
Раздел №2. Сложносочиненное предложение					
2.1	Понятие о сложном предложении	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
2.2	Сложносочиненное предложение	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
2.1	Пунктуация в сложносочиненных предложениях	7	1	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого		12	1	3	
Раздел №3. Сложноподчиненное предложение					
3.1	Понятие о сложноподчиненном предложении	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
3.2	Классификация сложноподчинённых предложений. Пунктуационный анализ.	22	1	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
	Итого	25	1	4	
Раздел №4. Бессоюзное предложение					
4.1	Бессоюзное предложение. Виды. Пунктуация	19	1	8	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
	Итого	19	1	8	
Раздел №5. Текст					
5.1	Текст и его признаки. Виды речевой деятельности	17			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
5.2	Повторение. Цитирование, прямая речь	7	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Итого	24	1	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Богатство и выразительность русского языка	1			https://m.edsoo.ru/e36c65c1
2	Лингвистика как наука о языке	1			https://m.edsoo.ru/d756b8b9
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			https://m.edsoo.ru/69ea25a5
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			https://m.edsoo.ru/1c81d6a7
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			https://m.edsoo.ru/8567348b
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			https://m.edsoo.ru/d61dc7b2
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			https://m.edsoo.ru/1fec5d4b
8	**Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)**	**1**	**1**		https://m.edsoo.ru/e6121d14
9	Речь устная и письменная	1			https://m.edsoo.ru/446cf5f5
10	Монолог, диалог, полилог	1			https://m.edsoo.ru/3891b837
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			https://m.edsoo.ru/7285715c
12	Виды чтения	1			https://m.edsoo.ru/d828b964
13	Виды аудирования	1			https://m.edsoo.ru/912d8ed2
14	Речевой этикет	1			https://m.edsoo.ru/b34ed827
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1			https://m.edsoo.ru/9a25f8d5
16	Понятие о тексте	1			https://m.edsoo.ru/765bd34e
17	Текст и его основные признаки	1			https://m.edsoo.ru/287323a1
18	Средства связи предложений и частей текста	1			https://m.edsoo.ru/5e253f3f
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			https://m.edsoo.ru/2e76421d
20	Функционально-смысловые типы	1		1	https://m.edsoo.ru/417d2b77

	речи. Практикум				
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1			https://m.edsoo.ru/9e988cd9
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/a659b9e1
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			https://m.edsoo.ru/4331bdf8
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/7293c56e
25	Изложение и его виды	1			https://m.edsoo.ru/97b5b928
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			https://m.edsoo.ru/45ed6d82
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			https://m.edsoo.ru/d7f297ff
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			https://m.edsoo.ru/27ac2236
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/f594532f
30	**Повторение, обобщение и контроль по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"**	**1**	1		https://m.edsoo.ru/3c8dc987
31	Буква и звук. Алфавит	1			https://m.edsoo.ru/97374f55
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			https://m.edsoo.ru/de815edd
33	Правописание согласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/1665daa1
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			https://m.edsoo.ru/57125614
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			https://m.edsoo.ru/1f1ad162
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			https://m.edsoo.ru/598d5c81
37	Слог и ударение	1			https://m.edsoo.ru/18531dda
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			https://m.edsoo.ru/da1d3ac1
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/cf9b192d
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			https://m.edsoo.ru/d671d265
41	Фонетический анализ слова	1			https://m.edsoo.ru/d66bcf7e
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			https://m.edsoo.ru/71527fa4
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»	1			https://m.edsoo.ru/1c6564f3

44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			https://m.edsoo.ru/d49b1fb2
45	Окончание и основа	1			https://m.edsoo.ru/6f68a1dc
46	Приставки	1			https://m.edsoo.ru/1e84ee1b
47	Суффиксы	1			https://m.edsoo.ru/58de1131
48	Чередование звуков в морфемах	1			https://m.edsoo.ru/65b2f837
49	Морфемный анализ слов	1			https://m.edsoo.ru/69b361e8
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/939499a8
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			https://m.edsoo.ru/953f6f75
52	Правописание приставок на -з (-с)	1			https://m.edsoo.ru/8cdb28d2
53	Правописание ы-и после приставок	1			https://m.edsoo.ru/e12eb347
54	Правописание ы-и после ц	1			https://m.edsoo.ru/ab42392e
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			https://m.edsoo.ru/c36934cc
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1	https://m.edsoo.ru/638cc476
57	**Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»**	**1**	**1**		https://m.edsoo.ru/d586ceac
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			https://m.edsoo.ru/793f7f1e
59	Толковые словари	1			https://m.edsoo.ru/17781172
60	Однозначные и многозначные слова	1			https://m.edsoo.ru/b5c83d24
61	Понятие о лексической сочетаемости	1			https://m.edsoo.ru/67866ac8
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1		https://m.edsoo.ru/8892d346
63	Тематические группы слов	1			https://m.edsoo.ru/a5136ecd
64	Синонимы	1			https://m.edsoo.ru/c1b5189c
65	Антонимы	1			https://m.edsoo.ru/3f68226b
66	Омонимы. Паронимы	1			https://m.edsoo.ru/a12d2ecc
67	Лексический анализ слова	1			https://m.edsoo.ru/9392471c
68	Повторение темы "Лексикология"	1			https://m.edsoo.ru/6e9863f2
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/6a17c7bc
70	**Контрольная работа по теме "Лексикология"**	**1**	**1**		https://m.edsoo.ru/f5df5669
71	Что изучает синтаксис	1			https://m.edsoo.ru/14b3b844
72	Словосочетание	1			https://m.edsoo.ru/2b695893
73	Предложение – основная единица речевого общения	1			https://m.edsoo.ru/2bd89bfa
74	Виды предложений по цели	1			https://m.edsoo.ru/77c9a179

	высказывания				
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			https://m.edsoo.ru/3591e66e
76	Грамматическая основа предложения	1			https://m.edsoo.ru/fe3c3363
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			https://m.edsoo.ru/f747597b
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			https://m.edsoo.ru/a35c9f42
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1			https://m.edsoo.ru/ad4f6448
80	Дополнение	1			https://m.edsoo.ru/2d23457b
81	Обстоятельство	1			https://m.edsoo.ru/bef4e1b5
82	Однородные члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/26ca6c21
83	Предложения с однородными членами	1			https://m.edsoo.ru/7ae44237
84	Сочинение-описание картины	1	1		https://m.edsoo.ru/a9b297bf
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			https://m.edsoo.ru/dab92fa8
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/ceb85e93
87	Обращение	1			https://m.edsoo.ru/1f28c738
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			https://m.edsoo.ru/5538d86c
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			https://m.edsoo.ru/3ec52a8b
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			https://m.edsoo.ru/b1e552c1
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			https://m.edsoo.ru/d98979d6
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			https://m.edsoo.ru/58174eb2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью	1		1	https://m.edsoo.ru/be6a8ee2

	и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум				
94	Предложения с прямой речью	1			https://m.edsoo.ru/a4344fdb
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			https://m.edsoo.ru/66eb8221
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			https://m.edsoo.ru/7f9e3491
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/1aaeee3e
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			https://m.edsoo.ru/c18118b5
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/ece93161
100	**Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»**	**1**	**1**		https://m.edsoo.ru/12f156df
101	Система частей речи в русском языке	1			https://m.edsoo.ru/3a84683e
102	Самостоятельные и служебные части речи	1			https://m.edsoo.ru/9778963f
103	Имя существительное как часть речи	1			https://m.edsoo.ru/d8cd6e6a
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			https://m.edsoo.ru/8d3d2135
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			https://m.edsoo.ru/5a4951d8
106	Изложение выборочное	1	1		https://m.edsoo.ru/4598961b
107	Падеж имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/d396be6a
108	Типы склонения имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/ce26c84f
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			https://m.edsoo.ru/2964e7e1
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/6a5cdc4e
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/12b1b72e
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			https://m.edsoo.ru/956b7562
113	Род несклоняемых имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/7cc8ec9c
114	Морфологический анализ имени существительного	1			https://m.edsoo.ru/a28aefe8
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/e8d93f18
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик-	1			https://m.edsoo.ru/92cf52b9

	имен существительных				
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			https://m.edsoo.ru/4242f89b
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			https://m.edsoo.ru/5c3f8ffc
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			https://m.edsoo.ru/429b42e6
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			https://m.edsoo.ru/cc676641
121	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/e54bc8c8
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос	1			https://m.edsoo.ru/965ea25f
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/dbfc379d
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			https://m.edsoo.ru/b5f36e61
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			https://m.edsoo.ru/b349be6f
126	**Контрольная работа по теме "Имя существительное"**	**1**	**1**		https://m.edsoo.ru/b6522fce
127	Имя прилагательное как часть речи	1			https://m.edsoo.ru/e93324ad
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			https://m.edsoo.ru/f5753676
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/fbf4d5a7
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/f5afa92f
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			https://m.edsoo.ru/b912f9a8
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			https://m.edsoo.ru/2e389c6d
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/c576b4cf
134	Сочинение-описание картины	1	**1**		https://m.edsoo.ru/68912963
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/32e1bbad
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/d8f25b47

137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			https://m.edsoo.ru/7b1c693c
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			https://m.edsoo.ru/ee8d2a41
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/ef36d942
140	**Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"**	**1**	**1**		https://m.edsoo.ru/4a43bb9a
141	Глагол как часть речи	1			https://m.edsoo.ru/3b1d7652
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			https://m.edsoo.ru/c4c28dd4
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1			https://m.edsoo.ru/7638dfdd
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			https://m.edsoo.ru/ed3534cb
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			https://m.edsoo.ru/5cd8baa6
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		1	https://m.edsoo.ru/7631e235
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1			https://m.edsoo.ru/4b97f7e9
148	Сочинение на тему / Всероссийская проверочная работа	1	**1**		https://m.edsoo.ru/5492fcbe
149	Изменение глаголов по временам	1			https://m.edsoo.ru/21831496
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			https://m.edsoo.ru/18fab921
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1			https://m.edsoo.ru/171233df
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			https://m.edsoo.ru/b767dd5b
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/b2c8549f
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			https://m.edsoo.ru/1bced3d3
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/ede8c646
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			https://m.edsoo.ru/68e9451d
157	Морфологический анализ глагола	1			https://m.edsoo.ru/51b8cc9f
158	Правописание корней с чередованием е//и	1			https://m.edsoo.ru/94b69678
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/d59b486b

160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			https://m.edsoo.ru/a771cd2b
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			https://m.edsoo.ru/c5a9e124
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/9d1e359c
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			https://m.edsoo.ru/b753fca6
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			https://m.edsoo.ru/1f378aeb
165	Работа над ошибками, анализ работы	1			https://m.edsoo.ru/e2d78ace
166	**Итоговая контрольная работа за курс 5 класса**	**1**	**1**		https://m.edsoo.ru/b3c7587f
167	Повторение. Разделы науки о языке.	1			https://m.edsoo.ru/1368211c
168	Повторение. Фонетика. Система гласных и согласных звуков. Фонетический анализ слов.	1			https://m.edsoo.ru/b4c944de
169	Повторение. Лексическое и грамматическое значение слов	1			https://m.edsoo.ru/55b3b48d
170	Повторение. Морфемика. Неизменяемые слова и слова с нулевым окончанием.	1			https://m.edsoo.ru/528ec2b7
171	Повторение. Морфемный анализ слов разных частей речи.	1			https://m.edsoo.ru/1368211c
172	Повторение. Лексика. Этимология слов	1			https://m.edsoo.ru/b4c944de
173	Повторение. Лексика. Паронимы.	1			https://m.edsoo.ru/b4c944de
174	Повторение. Лексика. Паронимы. Практика	1		1	https://m.edsoo.ru/b4c944de
175	Повторение. Орфоэпия. Ударение в русском языке	1			https://m.edsoo.ru/b4c944de
176	Повторение. Орфоэпия. Орфоэпический словник за 5 класс. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/b4c944de
177	Повторение. Морфология. Морфологические признаки слов разных частей речи.	1			https://m.edsoo.ru/55b3b48d
178	Повторение. Морфология. Биография слова. Практикум	1			https://m.edsoo.ru/55b3b48d
179	Повторение. Морфология. Орфография. Падежные окончания имен существительных.	1			https://m.edsoo.ru/55b3b48d
180	Повторение. Морфология. Орфография. Орфограммы в	1			https://m.edsoo.ru/55b3b48d

	приставках и корнях				
181	Повторение. Морфология. Орфография. Орфограммы в приставках и корнях. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/55b3b48d
182	Повторение. Морфология. Орфография. Правописание гласных после шипящих	1			https://m.edsoo.ru/55b3b48d
183	Повторение. Морфология. Орфография. Правописание гласных после шипящих. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/55b3b48d
184	Повторение. Морфология. Орфография. Употребление букв Ъ и Ь.	1			https://m.edsoo.ru/55b3b48d
185	Повторение. Морфология. Орфография. Употребление букв Ъ и Ь. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/55b3b48d
186	**Повторение в конце года. Развитие речи. Сочинение-рассуждение**	**1**	**1**		https://m.edsoo.ru/55b3b48d
187	Повторение. Морфология. Орфография. Правописание НЕ с разными частями речи	1		1	https://m.edsoo.ru/55b3b48d
188	Повторение. Морфология. Орфография. Правописание НЕ с разными частями речи. Практикум	1			https://m.edsoo.ru/55b3b48d
189	Повторение. Морфология. Орфография. Правописание безударных окончаний глагола	1			https://m.edsoo.ru/55b3b48d
190	Повторение. Морфология. Орфография. Правописание безударных окончаний глагола. Практика	1			https://m.edsoo.ru/55b3b48d
191	Повторение. Синтаксис простого предложения	1			https://m.edsoo.ru/528ec2b7
192	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым	1			https://m.edsoo.ru/528ec2b7
193	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах.	1			https://m.edsoo.ru/528ec2b7
194	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/528ec2b7
195	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении.	1			https://m.edsoo.ru/528ec2b7
196	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический анализ сложного	1		1	https://m.edsoo.ru/528ec2b7

	предложения. Практикум				
197	Комплексный анализ текста	1			https://m.edsoo.ru/b3c7587f
198	Комплексный анализ текста	1			https://m.edsoo.ru/b3c7587f
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**198**	**14**	**27**	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			https://m.edsoo.ru/ca2b8a91
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			https://m.edsoo.ru/6b7f51fa
3	Понятие о литературном языке	1			https://m.edsoo.ru/7af85faf
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			https://m.edsoo.ru/c11a9657
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			https://m.edsoo.ru/cc52c155
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			https://m.edsoo.ru/f7514b71
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			https://m.edsoo.ru/c7491ced
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			https://m.edsoo.ru/99bdeeb8
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			https://m.edsoo.ru/143a341f
10	Диктант /контрольная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/94a86ef

					5
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			https://m.edsoo.ru/f512eaf5
12	Монолог-повествование	1			https://m.edsoo.ru/fda25c56
13	Монолог-рассуждение	1			https://m.edsoo.ru/eecbcad3
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			https://m.edsoo.ru/2fc1bc67
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			https://m.edsoo.ru/58438ec1
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/63988961
17	Информационная переработка текста	1			https://m.edsoo.ru/4446cf4b
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			https://m.edsoo.ru/8bceaa8e
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			https://m.edsoo.ru/aeac5dbd
20	Простой и сложный план текста	1			https://m.edsoo.ru/31721f79
21	Назывной и вопросный план текста	1			https://m.edsoo.ru/a515ac6c
22	План текста. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/26cd9928
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			https://m.edsoo.ru/5d5bb9da
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			https://m.edsoo.ru/9181d8b8
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			https://m.edsoo.ru/115da2d9
26	Особенности описания как типа речи	1			https://m.edsoo.ru/19ae8e6e
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			https://m.edsoo.ru/2f74b9ac
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			https://m.edsoo.ru/813f584a
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/a59be6d5
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			https://m.edsoo.ru/51639e51
31	Особенности официально-делового стиля	1			https://m.edsoo.ru/6521f49

					с
32	Заявление, расписка	1			https://m.edsoo.ru/dd3be723
33	Научный стиль и его жанры	1			https://m.edsoo.ru/f3da6ce2
34	Особенности научного стиля	1			https://m.edsoo.ru/64777b38
35	Научное сообщение	1			https://m.edsoo.ru/a12fcac6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			https://m.edsoo.ru/1dfb4259
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			https://m.edsoo.ru/1d685d87
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/c6ad87eb
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			https://m.edsoo.ru/a1bcdec6
40	Изложение (обучающее)	1			https://m.edsoo.ru/d2b8b879
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		https://m.edsoo.ru/c2b238d3
42	Лексика русского языка (повторение)	1			https://m.edsoo.ru/9427cae3
43	Лексические средства выразительности	1			https://m.edsoo.ru/c77ad679
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			https://m.edsoo.ru/5f6d318d
45	Лексические средства выразительности. Метафора	1			https://m.edsoo.ru/8b38f552
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			https://m.edsoo.ru/e5a35585
47	Исконно русские слова	1			https://m.edsoo.ru/9e2d2181
48	Заимствованные слова	1			https://m.edsoo.ru/cd2b9f3b
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			https://m.edsoo.ru/3db53dba
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			https://m.edsoo.ru/83888fe7
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			https://m.edsoo.ru/c8eaa11

					1
52	Профессионализмы	1			https://m.edsoo.ru/b8cb7eba
53	Жаргонизмы	1			https://m.edsoo.ru/a3c49dfb
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			https://m.edsoo.ru/5fd91adf
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			https://m.edsoo.ru/e8e141fe
56	Лексический анализ слова	1			https://m.edsoo.ru/5f979a3f
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			https://m.edsoo.ru/787d351b
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			https://m.edsoo.ru/97b584ba
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		https://m.edsoo.ru/2c6d169b
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			https://m.edsoo.ru/a9d26e28
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			https://m.edsoo.ru/bbdd4d63
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			https://m.edsoo.ru/7424a7ae
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/52f6817d
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		https://m.edsoo.ru/1cf29e6e
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			https://m.edsoo.ru/fa75e13f
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			https://m.edsoo.ru/63c86f41
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			https://m.edsoo.ru/459ecb52
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			https://m.edsoo.ru/75b75bdc
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			https://m.edsoo.ru/3e25552b
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание	1			https://m.edsoo.ru/5b3e1f11

	сложных и сложносокращённых слов				
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			https://m.edsoo.ru/6c34b522
72	Понятие об этимологии	1			https://m.edsoo.ru/5e34d667
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			https://m.edsoo.ru/5d588b85
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/4a153877
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			https://m.edsoo.ru/588e3b62
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/1eb54283
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			https://m.edsoo.ru/5f855484
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/fc28e8df
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			https://m.edsoo.ru/165dfa27
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/f7c1ca41
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		https://m.edsoo.ru/4912d7be
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			https://m.edsoo.ru/6a72c61b
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			https://m.edsoo.ru/45d74457
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			https://m.edsoo.ru/95fc2cde
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			https://m.edsoo.ru/e4fdf98c
86	Имя существительное как часть речи	1			https://m.edsoo.ru/7f5e5f59
87	Особенности словообразования имен существительных	1			https://m.edsoo.ru/c8f8791f
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			https://m.edsoo.ru/b9aa89f1
89	Нормы словоизменения имен	1			https://m.edsoo.ru/eb88c6b

	существительных в родительном падеже множественного числа				f
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			https://m.edsoo.ru/3fc42ac1
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			https://m.edsoo.ru/93f712d2
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			https://m.edsoo.ru/eea9e544
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1	https://m.edsoo.ru/3ff63a22
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			https://m.edsoo.ru/bd695e79
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		https://m.edsoo.ru/7586f372
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			https://m.edsoo.ru/8f218118
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			https://m.edsoo.ru/5ac9fdad
98	Имя прилагательное как часть речи	1			https://m.edsoo.ru/38fadfc1
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			https://m.edsoo.ru/49f7bfbc
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			https://m.edsoo.ru/1647f2d5
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			https://m.edsoo.ru/7998f8c3
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			https://m.edsoo.ru/165f31d8
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/dfb6c197
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/4778ac11
105	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1			https://m.edsoo.ru/bdcfbe58
106	Изложение подробное/сжатое	1	1		https://m.edsoo.ru/8128b346
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/9582bad6
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/377f4799

109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/b12364b2
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/4af112e1
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/7254eade
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/7d688629
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/63bf6331
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1		https://m.edsoo.ru/17c83ca9
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/25bb834a
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		https://m.edsoo.ru/79565755
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			https://m.edsoo.ru/ed2312e9
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			https://m.edsoo.ru/61a829e7
119	Синтаксические функции имен числительных	1			https://m.edsoo.ru/eaee2335
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			https://m.edsoo.ru/42de3cb5
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/6d997d43
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			https://m.edsoo.ru/57d87ae1
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			https://m.edsoo.ru/ad5c3bb9
124	Склонение количественных имен числительных	1			https://m.edsoo.ru/3eb5cfd8
125	Склонение порядковых имен числительных	1			https://m.edsoo.ru/57e6edff
126	Склонение числительных. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/f46e16c9
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			https://m.edsoo.ru/77dfd59c
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			https://m.edsoo.ru/6bd8a952

129	Собирательные числительные, их склонение	1			https://m.edsoo.ru/3c1f1c39
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			https://m.edsoo.ru/eedc3cf8
131	Нормы словообразования имен числительных	1			https://m.edsoo.ru/21193c28
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			https://m.edsoo.ru/692275d1
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/e7e12b1d
134	Морфологический анализ имен числительных	1			https://m.edsoo.ru/2f2d9233
135	Орфографический анализ имен числительных	1			https://m.edsoo.ru/a768da48
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/2aad8271
137	Повторение по теме «Имя числительное»	1			https://m.edsoo.ru/cf858e7b
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		https://m.edsoo.ru/4819c91d
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			https://m.edsoo.ru/86da7947
140	Местоимение как часть речи	1			https://m.edsoo.ru/9d66fe2f
141	Разряды местоимений	1			https://m.edsoo.ru/f97b8b63
142	Личные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/fcb44ab5
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1			https://m.edsoo.ru/da1aade2
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			https://m.edsoo.ru/a5f81bb7
145	Возвратное местоимение себя	1			https://m.edsoo.ru/e4dfb172
146	Притяжательные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/f97bf92d
147	Сочинение. Сбор материала	1			https://m.edsoo.ru/bb5d79e3
148	Сочинение-описание картины	1	1		https://m.edsoo.ru/cfa6c74d
149	Указательные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/725a6d28

150	Определительные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/4bf42bc8
151	Вопросительно-относительные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/a13e1ee5
152	Неопределенные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/e9f6d8b4
153	Отрицательные местоимения	1			https://m.edsoo.ru/736488d7
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			https://m.edsoo.ru/82634f7d
155	Морфологический анализ местоимений	1			https://m.edsoo.ru/5be7688b
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			https://m.edsoo.ru/d71caec5
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/92214278
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			https://m.edsoo.ru/cd9ab319
159	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Местоимение".	1	1		https://m.edsoo.ru/7f14b9ed
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			https://m.edsoo.ru/79ce7537
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			https://m.edsoo.ru/d71b36dd
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/24b4bf61
163	Словообразование глаголов	1			https://m.edsoo.ru/f75d7a8f
164	Сочинение. Сбор материала	1			https://m.edsoo.ru/ed7ec75a
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			https://m.edsoo.ru/321daf43
166	Переходные и непереходные глаголы	1			https://m.edsoo.ru/167d2246
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/7f3e8a89
168	Разноспрягаемые глаголы	1			https://m.edsoo.ru/89573a94

169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/454e211e
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			https://m.edsoo.ru/65c44769
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/b6a46e7c
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			https://m.edsoo.ru/373b3144
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/b4f836a2
174	Условное наклонение глагола	1			https://m.edsoo.ru/7341d813
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/5efa37fc
176	Повелительное наклонение глагола	1			https://m.edsoo.ru/f54e98e6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/6e5f2412
178	Употребление наклонений	1			https://m.edsoo.ru/6b2d9396
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/75b112cf
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			https://m.edsoo.ru/eee12e89
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/cb926639
182	Повторение по теме «Наклонения глагола»	1			https://m.edsoo.ru/e6529bfa
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			https://m.edsoo.ru/6a65cf61
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/fe6136e1
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1			https://m.edsoo.ru/e3a38da3
186	Изложение/ контрольная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/892c79f4
187	Морфологический анализ глагола	1			https://m.edsoo.ru/61b23da5
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/74ba93c1
189	Описание действий. Сбор материала	1			https://m.edsoo.ru/f828efb

					a
190	Сочинение-описание действий	1	1		https://m.edsoo.ru/45fadb75
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			https://m.edsoo.ru/94f5c54f
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			https://m.edsoo.ru/4a4c916f
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/f8dd9b29
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/bdf58fc2
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		https://m.edsoo.ru/17ec318b
196	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе). Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			https://m.edsoo.ru/94296b63
197	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе). Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			https://m.edsoo.ru/17ab8378
198	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе). Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			https://m.edsoo.ru/b19764bb

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Уроки развития речи	Контрольные работы	Электронные образовательные ресурсы
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3	Повторение. Орфография. Правописание	1			Библиотека ЦОК

	приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)				https://m.edsoo.ru/7f413034
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6	Контрольная работа(входной контроль)/диктант с грамматическим заданием	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9	Сочинение на лингвистическую тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11	Тезисный план текста. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14	Основные виды текста-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17	Функциональные разновидности языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18	Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20	Официально-деловой стиль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21	Основные жанры делового стиля. Инструкция				
22	Сочинение на тему	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24	Понятие о причастии. Причастие как особая	1			Библиотека ЦОК

	форма глагола				https://m.edsoo.ru/7f413034
25	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26	Причастный оборот	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28	Действительные и страдательные причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29	Полные и краткие формы причастий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
31	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
32	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
33	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
34	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
35	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
36	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
37	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
38	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
39	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
40	Морфологический анализ причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
41	Сочинение/изложение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
42	Правописание не с причастиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
43	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
44	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

45	Контрольная работа по теме «Причастие» Диктант /Диктант с продолжением	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
46	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
47	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
48	Деепричастный оборот	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
49	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
50	Правописание не с деепричастиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
51	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
53	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
54	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
55	Сочинение-описание картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
56	Морфологический анализ деепричастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
57	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
58	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
59	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
60	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
61	Контрольная работа по теме "Деепричастие"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
62	Наречие как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
63	Разряды наречий по значению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
64	Разряды наречий по значению. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
65	Степени сравнения наречий	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413034
66	Степени сравнения наречий. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
67	Словообразование наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
68	Морфологический анализ наречия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
69	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
70	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
71	Дефис между частями слова в наречиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
72	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
73	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
74	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
75	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
76	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
77	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
78	Буквы о и а на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
79	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
82	Слова категории состояния в системе частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
83	Слова категории состояния и наречия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
84	Повторение по темам «Наречие», «Категория состояния»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
85	Контрольная работа по темам «Наречие», «Категория состояния». Диктант с	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	грамматическим заданием				
86	Служебные части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
87	Предлог как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
88	Предлоги производные и непроизводные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
89	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
90	Предлоги простые и составные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
91	Предлоги простые и составные. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
92	Правописание предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
93	Правописание предлогов. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
94	Употребление предлогов в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
95	Употребление предлогов в речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
96	Морфологический анализ предлога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
97	Повторение темы «Предлог»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
98	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
99	Разряды союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
100	Разряды союзов. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
101	Сочинительные союзы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
102	Подчинительные союзы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
103	Правописание союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
104	Правописание союзов. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
105	Союзы и союзные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
106	Союзы в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

107	Морфологический анализ союза	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
108	Повторение тем «Союз» и «Предлог». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
109	Контрольная работа по теме «Служебные части речи. Союзы и предлоги»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
110	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
111	Разряды частиц. Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
112	Правописание частиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
113	Правописание частицы не	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
114	Правописание частицы не. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
115	Разграничение частиц не и ни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
116	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
117	Морфологический анализ частицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
118	Повторение темы «Частица»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
119	Повторение темы «Частица». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
120	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
121	Контрольная работа «Служебные части речи. Частица.»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
122	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
123	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
124	Морфологический анализ междометия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
125	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
126	Омонимия слов разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
127	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

128	Контрольная итоговая работа (текущая) за курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
129	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
130	Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
131	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
132	Правописание служебных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			https://m.edsoo.ru/a3a7c93e
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/f4143919
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/3e4a8865
4	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/4cb84ed7
5	Повторение. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах	1			
6	Текущая контрольная работа по теме «Повторение»	1	1		https://m.edsoo.ru/d81de76d
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование. Монолог-рассуждение	1			https://m.edsoo.ru/a7eaf394
8	Монолог и диалог. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/b5578a15
9	Текст как речевое произведение.	1			https://m.edsoo.ru/dfb9f9cc

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Виды информации в тексте				
10	Средства и способы связи предложений в тексте	1			https://m.edsoo.ru/f9623572
11	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/d4162a87
12	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			https://m.edsoo.ru/2b7d165d
13	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			https://m.edsoo.ru/9ab1c237
14	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			https://m.edsoo.ru/76e2a217
15	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля.	1		1	https://m.edsoo.ru/465da68e
16	Модульная работа №1 по теме «Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка.»	1	1		https://m.edsoo.ru/41237392
17	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			https://m.edsoo.ru/9115626a
18	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			https://m.edsoo.ru/f8289665
19	Словосочетание, его структура и виды	1			https://m.edsoo.ru/68c41629
20	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			https://m.edsoo.ru/dd2baf51
21	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/13b49964
22	Синтаксический анализ словосочетаний	1			https://m.edsoo.ru/b3c3372a
23	Изложение. Сжатое изложение.	1		1	https://m.edsoo.ru/5b6d8f79

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Приемы компрессии текста				
24	Повторение темы. Практикум	1			
25	Модульная №2 по теме «Словосочетание»	1	1		
26	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/a48add1a
27	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/6ec32f34
28	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/bc7a21e4
29	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/f416b7ef
30	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/cd4ddd37
31	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			https://m.edsoo.ru/91a1e38c
32	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			https://m.edsoo.ru/c8783ae8
33	Изложение [[подробное/сжатое]]	1			https://m.edsoo.ru/7a8ea188
34	Составное глагольное сказуемое	1			https://m.edsoo.ru/c6d782f6
35	Составное именное сказуемое	1			https://m.edsoo.ru/dee2af75
36	Тире между подлежащим и сказуемым	1			https://m.edsoo.ru/b9764343

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
37	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			https://m.edsoo.ru/ef77db5f
38	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			https://m.edsoo.ru/9efdf56a
39	Определения согласованные и несогласованные	1			https://m.edsoo.ru/1182d9ad
40	Приложение как особый вид определения	1			https://m.edsoo.ru/2c6899ba
41	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			https://m.edsoo.ru/e41cacf9
42	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	https://m.edsoo.ru/aa7af42d
43	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			https://m.edsoo.ru/7d8ad7e9
44	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/71964cea
45	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			https://m.edsoo.ru/624f97a7
46	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/8a2e8cb2
47	Модульная работа №3 по темам "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		https://m.edsoo.ru/d164c75c
48	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			https://m.edsoo.ru/3eafad68

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
49	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			https://m.edsoo.ru/8e74a55c
50	Определённо-личные предложения	1			https://m.edsoo.ru/c2ff527e
51	Неопределённо-личные предложения	1			https://m.edsoo.ru/9ac7f847
52	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/c19497ab
53	Обобщённо-личные предложения	1			https://m.edsoo.ru/373a99f6
54	Сочинение-описание [[картины]]	1			https://m.edsoo.ru/6473e487
55	Безличные предложения	1			https://m.edsoo.ru/35ebd64a
56	Безличные предложения. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/3f4b336b
57	Назывные предложения	1			https://m.edsoo.ru/6ad16b89
58	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/8eba61ec
59	Модульная работа №4 по теме «Односоставные предложения»	1	1		
60	Понятие о простом осложнённом предложении, об однородных членах предложения	1			https://m.edsoo.ru/eebca1bf
61	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			https://m.edsoo.ru/8febf548
62	Однородные и неоднородные определения	1			https://m.edsoo.ru/a35d4eb8
63	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/15ddbf8a
64	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			https://m.edsoo.ru/e233f2a4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
65	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/37ac5735
66	Синтаксический анализ простого предложения	1			https://m.edsoo.ru/ac6abc1b
67	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/1171696b
68	Сочинение-рассуждение [[на тему]]	1			https://m.edsoo.ru/7d8d1b73
69	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			https://m.edsoo.ru/661dc938
70	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			https://m.edsoo.ru/cd9de843
71	Обособление приложений	1			https://m.edsoo.ru/e799be6f
72	Обособление приложений. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/d297a9d7
73	Обособление обстоятельств	1			https://m.edsoo.ru/98de7fd3
74	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/3d4cf9eb
75	Обособление дополнений	1			https://m.edsoo.ru/268fcef3
76	Обособление дополнений. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/6ddb994b
77	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			https://m.edsoo.ru/b8e2e646
78	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/e534e989
79	Модульная работа №5 по теме Система языка. Синтаксис. Пунктуация. Предложения с однородными членами.	1	1		https://m.edsoo.ru/b5ab86e7

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Обособленные члены предложения.				
80	Предложения с обращениями	1			https://m.edsoo.ru/e31773a1
81	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/ae8222ba
82	Предложения с вводными конструкциями	1			https://m.edsoo.ru/cf49d95c
83	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/bbdc572f
84	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			https://m.edsoo.ru/8d5dfca2
85	Предложения со вставными конструкциями	1			https://m.edsoo.ru/fec8a642
86	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/d68e5372
87	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/1c8ecfda
88	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			https://m.edsoo.ru/ae69a695
89	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/bc9deeed
90	Текущая контрольная работа по теме «Обращение. Вводные слова и предложения»	1	1		https://m.edsoo.ru/c81c1ce8
91	Повторение. [[Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум]]	1		1	https://m.edsoo.ru/63c9a963
92	Повторение. [[Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум]]	1		1	https://m.edsoo.ru/da4ea99d

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
93	Повторение. Гласные члены предложения	1		1	https://m.edsoo.ru/5938ec4d
94	Повторение. Второстепенные члены предложения	1		1	https://m.edsoo.ru/ae96133b
95	Повторение. [[Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум]]	1		1	
96	Повторение. [[Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум]]	1		1	
97	Сочинение	1			
98	Сочинение	1			
99	Повторение	1			

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			https://m.edsoo.ru/MWM37XF1A
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1		1	https://m.edsoo.ru/OGH8JDEL8
3	Русский язык в современном мире	1		1	https://m.edsoo.ru/WB3GEM87X
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1		1	https://m.edsoo.ru/408Q3XC96
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			https://m.edsoo.ru/SMQYA8N4C

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	1		https://m.edsoo.ru/OJT14VXD7
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте. Стили текста	1			https://m.edsoo.ru/NKMRCVY8S
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1		1	https://m.edsoo.ru/H6WROJ8PE
9	Пунктуация в простом осложненном предложении. Практикум	1			https://m.edsoo.ru/AZO2D8KKJ
10	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		https://m.edsoo.ru/7OXC4BYME
11	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1		1	https://m.edsoo.ru/UT11A6AHK
12	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			https://m.edsoo.ru/3AJSOXGI9
13	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1			https://m.edsoo.ru/R36UKR0ZG
14	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			https://m.edsoo.ru/8LFPDSDP8
15	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/EA3AYMDP6
16	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			https://m.edsoo.ru/PZE6PUO0H
17	Знаки препинания в сложносочинённых	1			https://m.edsoo.ru/N6PISV6AV

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	предложениях. Пунктуационный анализ. Практикум				
18	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			https://m.edsoo.ru/6EH33DK4I
19	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1			https://m.edsoo.ru/RV10W9RDF
20	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			https://m.edsoo.ru/5QRGKDDC2
21	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/8FMAJBUDB
22	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		https://m.edsoo.ru/Y7R2F3LE6
23	Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		1	https://m.edsoo.ru/EUCA7NKWP
24	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			https://m.edsoo.ru/23QDUGX6D
25	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		https://m.edsoo.ru/IBJYLIWD8
26	Классификация сложноподчинённых предложений	1		1	https://m.edsoo.ru/S9GLT8UVT
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		1	https://m.edsoo.ru/WA9P6M7CC
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1		1	https://m.edsoo.ru/V1N7CNUO1

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Практикум				
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		1	https://m.edsoo.ru/TW67C71N9
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/GQBYU2AJZ
31	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			https://m.edsoo.ru/27POQGM6U
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	1			https://m.edsoo.ru/PGBDDCCF1
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели	1			https://m.edsoo.ru/HQ5RXKFWX
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			https://m.edsoo.ru/74OCVBRFV
35	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			https://m.edsoo.ru/KCO51G6N2
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			https://m.edsoo.ru/2ZKU1YDJT
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1			https://m.edsoo.ru/TBZM6QCS6
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			https://m.edsoo.ru/EP6RE40A5
39	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			https://m.edsoo.ru/JC7HWZ2LR

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
40	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			https://m.edsoo.ru/JHCDGZFP5
41	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			https://m.edsoo.ru/HM6F1KQXF
42	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/X2SESL4XU
43	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			https://m.edsoo.ru/LBVETG5SH
44	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/CU0UZPBIG
45	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			https://m.edsoo.ru/MQ3QYE95F
46	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/T8NUL8T08
47	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1		https://m.edsoo.ru/60K6BVLNF
48	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			https://m.edsoo.ru/LV99RXTRZ
49	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1			https://m.edsoo.ru/152SOHNGH
50	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой	1			https://m.edsoo.ru/XM1E1MB5D

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	в бессоюзном сложном предложении. Практикум				
51	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			https://m.edsoo.ru/1L594ZA1G
52	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1		1	https://m.edsoo.ru/GMP4NLFCZ
53	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			https://m.edsoo.ru/T50C58RA2
54	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			https://m.edsoo.ru/WSZO24WMH
55	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1			https://m.edsoo.ru/U0VTCQ7OJ
56	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/0YYB71SPK
57	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1			https://m.edsoo.ru/5NS5OEODK
58	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/6SFCMCC1F
59	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		https://m.edsoo.ru/QS7WXSX10

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
60	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			https://m.edsoo.ru/995BWRKGO
61	Типы сложных предложений с разными видами связи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			https://m.edsoo.ru/XH8CXMKAB
62	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			https://m.edsoo.ru/AMXDI9GRI
63	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/09KS5I1VI
64	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			https://m.edsoo.ru/ZOT4S1QMP
65	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1		1	https://m.edsoo.ru/1GJFXIFUG
66	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1			https://m.edsoo.ru/701HPUW8W
67	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1		1	https://m.edsoo.ru/4P4KIEENP
68	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			https://m.edsoo.ru/5AU8WWPWI
69	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			https://m.edsoo.ru/AHRHZ94N5
70	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1			https://m.edsoo.ru/MJ537FV6H
71	Сжатое изложение	1			https://m.edsoo.ru/Q5UR3BK21
72	Соблюдение	1		1	https://m.edsoo.ru/30L7SF61O

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.				
73	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1			https://m.edsoo.ru/TC9OSPO78
74	Косвенная речь	1		1	https://m.edsoo.ru/YAEJV3O4B
75	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			https://m.edsoo.ru/ABYFV9DS3
76	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/F1S8CL9G4
77	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Запятая в простом и сложном предложении	1			https://m.edsoo.ru/PH44LCDAL
78	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении. Тире в простом и сложном предложении	1		1	https://m.edsoo.ru/0KDW42N1Y
79	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		https://m.edsoo.ru/ADS639FNN
80	Текст как речевое произведение	1			https://m.edsoo.ru/512VXWA3Z
81	Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Информационная переработка текста	1		1	https://m.edsoo.ru/4OG17X8F6
82	Функциональные разновидности современного русского	1			https://m.edsoo.ru/D4TKP6JTT

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).				
83	Язык художественной литературы	1		1	https://m.edsoo.ru/WXUIZ5WBT
84	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			https://m.edsoo.ru/VZ6XT6NLX
85	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).	1			https://m.edsoo.ru/G4Y6R3Q2U
86	Публицистический стиль. Повторение. Правописание не со словами разных частей речи	1		1	https://m.edsoo.ru/QEZYJBM5W
87	Научный стиль. Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1		1	https://m.edsoo.ru/XVI25460P
88	Основные жанры научного стиля. Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			https://m.edsoo.ru/Y0TFN37F7
89	Информационная переработка научного текста. Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1		1	https://m.edsoo.ru/CZ6QIPOMU
90	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	1		https://m.edsoo.ru/LE77EZNJG

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов, словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта;

	тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводить фонетический анализ слов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи

4.16	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных
4.17	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводить морфологический анализ имён существительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различать полную и краткую формы имён прилагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознавать простые неосложнённые предложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознавать простые предложения, осложнённые обращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определять второстепенные члены предложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)

4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	По теме «Орфография»
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з(-с)*; *ы* и *и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными *(-лаг- и -ложˊ-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -горˊ-, -зар- и -зорˊ-, -клан- и -клонˊ-, -скак- и -скоч-*, корней с чередованием *е (и)*, корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ё* и *о* после шипящих в корне слова, *ы* и *и* после *ц*
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*, *-ек-* и *-ик- (-чикˊ-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-*, *-ева-*, *-ыва-*, *-ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»

7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлять диалог в письменном виде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

6 класс

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста

	должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)

3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4	По теме «Система языка»
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различать степени сравнения качественных имён прилагательных
4.10	Проводить морфологический анализ имён прилагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имён числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имён числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имён числительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
4.16	Различать разряды местоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов

5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных
5.6	Уметь склонять числительные
5.7	Уметь склонять местоимения
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня *-кас-* и *-кос-* с чередованием а (о)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами
6.8	Соблюдать нормы правописания *н* и *нн* в именах прилагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

7 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного

	текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлять деловые бумаги (инструкция)
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводить морфологический анализ причастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли

	в речи
4.13	Различать разряды наречий по значению
4.14	Проводить морфологический анализ наречий
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризовать предлог как служебную часть речи
4.18	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
4.19	Проводить морфологический анализ предлогов
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи
4.21	Различать разряды союзов по значению, по строению
4.22	Проводить морфологический анализ союзов
4.23	Характеризовать частицу как служебную часть речи
4.24	Различать разряды частиц по значению, по составу
4.25	Проводить морфологический анализ частиц
4.26	Характеризовать междометия как особую группу слов
4.27	Различать группы междометий по значению
4.28	Проводить морфологический анализ междометий
4.29	Характеризовать особенности звукоподражательных слов
4.30	Различать грамматические омонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
4.32	Проводить лексический анализ слов
5	По теме «Культура речи»
5.1	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
5.2	Правильно ставить ударение в деепричастиях
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

5.10	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* и *с*, *в* и *на* в составе словосочетаний
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применять правила написания *не* с причастиями
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11	Применять правила написания *н* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*
6.12	Применять правила написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*
6.13	Применять правила употребления *ь* на конце наречий после шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.15	Применять правила написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания *не* с наречиями
6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.18	Соблюдать нормы правописания союзов
6.19	Соблюдать нормы правописания частиц
6.20	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические

8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

8 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты

	разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	По теме «Система языка»
4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.7	Различать способы выражения подлежащего
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения
4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.10	Распознавать предложения полные и неполные

4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различать однородные и неоднородные определения
4.16	Находить обобщающие слова при однородных членах
4.17	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18	Различать виды обособленных членов предложения
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различать вводные предложения и вставные конструкции
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
4.23	Проводить синтаксический анализ предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Применять нормы построения простого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и*
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Различать функции знаков препинания

7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов *(и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)*
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применять нормы использования инверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

9 класс

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

1.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка

3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	По теме «Система языка»
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
4.3	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова
4.8	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
4.15	Распознавать прямую и косвенную речь
4.16	Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью
4.17	Проводить синтаксический анализ сложных предложений

5	По теме «Культура речи»
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения
5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
5.4	Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
5.5	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
7.9	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями,

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознавание косвенной и прямой речи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
3.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и -*с*-; -*в*- и -*на*- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Код	Проверяемый элемент содержания
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология

Код	Проверяемый элемент содержания
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход

Код	Проверяемый элемент содержания
	из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода
4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологический анализ имён существительных
4.7	Морфология. Имя прилагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонение имён прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имён прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола

Код	Проверяемый элемент содержания
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.9.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.9.5	Морфологический анализ имён числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Код	Проверяемый элемент содержания
	Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова

Код	Проверяемый элемент содержания
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова
4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы выражения подлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения

Код	Проверяемый элемент содержания
4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространенное и нераспространённое обращение
4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставные конструкции

Код	Проверяемый элемент содержания
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи

Код	Проверяемый элемент содержания
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом *-ся*; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов *-из-* и *-с-*, *-в-* и *-на-*; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и*; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (*-лаг-//-ложс-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-*) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова; право-

Код	Проверяемый элемент содержания
	писание *ы* и *и* после *ц*; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*; правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.4	Правописание *ъ* и *ь*
6.5	Правописание *ы* и *и* после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание *ы* и *и* после *ц*; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов *-чик-* и *-щик-; -ек-* и *-ик- (-чик-)* имён существительных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-;* правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами; дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными; слитное и раздельное написание *не* с глаголами; правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное и раздельное написание *не* с причастиями; слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; смысловые различия частиц *не* и *ни*
6.10	Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание *н* и *нн* в именах прилагательных; правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о (-е)*
6.11	Правописание служебных частей речи

Код	Проверяемый элемент содержания
6.12	Правописание собственных имён существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире в неполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов *(и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то*)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями

Код	Проверяемый элемент содержания
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2013

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

4. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

5. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. Русский язык. 9 класс.М.: «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение

5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение