**Анализ**
**результатов мониторингового исследования личностных результатов обучающихся 1-11 классов**
**МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» г. Новосибирск**

**Основания проведения мониторингового исследования:** приказ МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» от 05.03.2026 № 87-од «О проведении мониторинга достижения личностных результатов обучающихся».

**Период проведения мониторингового исследования:** март 2026 года.

**Объект оценки:** личностные результаты обучающихся 1-11 классов.

**Цель проведения мониторингового исследования:** выявление уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1–11 классов.

**Задачи:**

1) Установить уровень сформированности личностных результатов обучающихся в разрезе уровней общего образования по итогам 2025–2026 учебного года.

2) Провести сравнительный анализ результатов стартового мониторинга (2024–2025 учебный год) с данными текущего мониторинга.

3) Выявить зоны дефицита (проблемные направления) в воспитательной работе на уровне классных коллективов и образовательной организации в целом для последующей корректировки календарного плана воспитательных мероприятий на 2026–2027 учебный год.

**Краткая характеристика методики мониторинга**

Мониторинг представляет собой автоматизированную форму сбора и обработки информации, позволяющую определить уровень сформированности личностных результатов обучающихся.

**Методологическая основа:**

- Метод персонифицированного педагогического наблюдения.
- Соответствие требованиям ФГОС и ФОП.

**Инструментарий:**

- Пятибалльная шкала оценивания с подробными пояснениями по каждому показателю.
- Файлы Linux от Р7-Офис со встроенными формулами автоматической обработки данных.
- Двухуровневая структура: формы для классных руководителей и сводные таблицы для обработки информации по параллелям, уровням и лицею в целом.

**Показатели оценивания качеств личности**
**по направлениям воспитательной деятельности**

Таблица 1.

| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
|---|---|---|
| **Гражданское воспитание** | Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. | |
| | Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. | |
| | Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам. | |
| | Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. | |
| | Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. | |
| | ***Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"*** | |
| **Патриотическое воспитание** | Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру. | |
| | Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. | |
| | Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. | |
| | Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. | |
| | Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности. | |
| | ***Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"*** | |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. | |
| | Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. | |
| | Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. | |
| | Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеет общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. | |
| | Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. | |
| | Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. | |
| | ***Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"*** | |
| **Эстетическое воспитание** | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. | |
| | Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. | |
| | Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. | |
| | Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. | |

| | | |
|---|---|---|
| | ***Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"*** | |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)** | Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. | |
| | Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). | |
| | Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствия, вред для физического и психического здоровья. | |
| | Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием. | |
| | Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. | |
| | ***Средний балл по направлению "Физическое воспитание"*** | |
| **Трудовое воспитание** | Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей. | |
| | Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. | |
| | Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. | |
| | Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. | |
| | Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. | |
| | ***Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"*** | |
| **Экологическое воспитание** | Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. | |
| | Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе. | |
| | Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. | |
| | Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. | |
| | Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. | |
| | ***Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"*** | |
| **Ценность научного** | Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, | |

| | | |
|---|---|---|
| **познания** | достижений. | |
| | Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. | |
| | Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). | |
| | Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. | |
| ***Средний балл по направлению "Ценность научного познания"*** | | |

**Шкала оценивания**

Таблица 2.

| Качество личности | Баллы |
|---|---|
| Качество сформировано, проявляется в любой 5 соответствующей ситуации без напоминания и помощи | 5 |
| Качество проявляется практически постоянно, иногда требуется напоминание и помощь. | 4 |
| Качество проявляется ситуативно, но чаще да, чем нет | 3 |
| Качество проявляется иногда, чаще нет, чем да. | 2 |
| Качество проявляется редко, чаще случайно. | 1 |
| Качество не проявляется. | 0 |

**Определение уровня сформированности результата**:
0 - 1,2 б. - критический уровень (менее 25%)
1,3 - 2 б. - уровень ниже среднего (25 - 40%)
2,1 - 3,2 б. - средний уровень (41 - 65%)
3,3 - 4,4 б. - повышенный уровень (66 - 89%)
4,5 - 5 б. - высокий уровень (90-100%)"

Результаты мониторингового исследования

Уровень начального общего образования

Таблица 3.

| **Класс** | **Гражданско-патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное воспитание** | **Эстетическое воспитания** | **Физическое воспитание** | **Трудовое воспитание** | **Экологическое воспитани** | **Ценность научного познания** | **Средний балл** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1-е классы ср. балл** | 4,88 | 4,85 | 4,88 | 4,88 | 4,88 | 4,88 | 4,90 | 4,88 |
| **2-е классы ср. балл** | 4,28 | 4,32 | 4,18 | 4,48 | 4,26 | 4,40 | 4,26 | 4,31 |
| **3-е классы ср. балл** | 4,41 | 4,43 | 4,37 | 4,54 | 4,44 | 4,54 | 4,37 | 4,44 |
| **4-е классы** | 4,52 | 4,55 | 4,40 | 4,57 | 4,43 | 4,55 | 4,33 | 4,48 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ср. балл** | | | | | | | | |
| **ИТОГО НОО ср. балл** | **4,52** | **4,54** | **4,46** | **4,62** | **4,50** | **4,59** | **4,47** | **4,53** |

Общий средний балл: 4,53 (высокий уровень). Значения находятся в диапазоне от 4,46 до 4,62, что указывает на стабильно положительную динамику воспитательной работы.

**Рейтинг направлений воспитательной работы**

Таблица 4.

| Место | Направление | Средний балл | Уровень |
|---|---|---|---|
| 1 | Физическое воспитание | 4,62 | Высокий |
| 2 | Экологическое воспитание | 4,59 | Высокий |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание | 4,54 | Высокий |
| 4 | Гражданско-патриотическое воспитание | 4,52 | Высокий |
| 5 | Трудовое воспитание | 4,50 | Высокий |
| 6 | Ценность научного познания | 4,47 | Повышенный |
| 7 | Эстетическое воспитание | 4,46 | Повышенный |

Наиболее высокие результаты достигнуты в физическом (4,62) и экологическом (4,59) воспитании. Это говорит о том, что мероприятия в этих сферах (спортивные соревнования, уроки физкультуры, экологические акции, проекты) наиболее эффективны и находят отклик у детей. Несмотря на высокие абсолютные значения, наименьшие баллы получены по направлениям «Эстетическое воспитание» (4,46) и «Ценность научного познания» (4,47). Эти направления требуют внимания, так как являются самыми низкими в структуре личностных результатов НОО.

Критическая точка: резкое снижение показателей при переходе из 1-х во 2-е классы (с 4,88 до 4,31), особенно по эстетическому воспитанию (падение на 0,7 балла).

1-е классы: исключительно высокие показатели (4,88–4,90). Это типичная ситуация для адаптационного периода, часто отражающая не столько реальную сформированность компетенций, сколько эмоциональное восприятие первоклассниками школьной жизни и лояльность оценивания педагогами на начальном этапе.

2-е классы: средний балл падает с 4,88 до 4,31. Наибольший отрыв наблюдается в эстетическом воспитании (с 4,88 до 4,18) — падение на 0,7 балла. Также значительное падение в гражданско-патриотическом (с 4,88 до 4,28) и трудовом (с 4,88 до 4,26).

*Вероятная причина:* Во 2-м классе усложняется учебная деятельность, требования становятся выше, а воспитательное воздействие (внеурочная деятельность, классные часы) перестает быть «игровым».

3–4 классы: наблюдается стабильный поступательный рост. К 4-му классу показатели восстанавливаются до 4,48. Это говорит о том, что системная работа во 2-й половине начальной школы дает плоды.

В 4-х классах при общем высоком уровне наблюдается наибольший разрыв между сильными и слабыми направлениями.

- Максимальный балл: физическое воспитание (4,57).
- Минимальный балл: ценность научного познания (4,33).

Выпускники начальной школы показывают хорошие результаты в дисциплине и здоровье, но интерес к познанию, исследовательской деятельности и научному мышлению (ценность научного познания) сформирован меньше, что может стать проблемой при переходе в основную школу (5-й класс).

Уровень основного общего образования

Таблица 5.

| **Класс** | Гражданское воспитание | Патриотическое воспитание | Духовно-нравственное воспитание | Эстетическое воспитание | Физическое воспитание | Трудовое воспитание | Экологическое воспитание | **Ценность научного познания** | **Средний балл** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **5-е классы ср. балл** | 4,01 | 3,91 | 3,91 | 3,70 | 3,99 | 3,84 | 3,54 | 3,56 | 3,81 |
| **6-е классы ср. балл** | 4,66 | 4,56 | 4,53 | 4,34 | 4,46 | 4,40 | 4,20 | 4,30 | 4,43 |
| **7-е классы ср. балл** | 4,00 | 4,03 | 3,98 | 3,73 | 4,33 | 4,08 | 3,73 | 4,00 | 3,98 |
| **8- е классы ср.балл** | 4,12 | 4,07 | 3,92 | 3,82 | 4,05 | 3,98 | 3,83 | 3,75 | 3,94 |
| **9-е классы ср.балл** | 4,44 | 4,46 | 4,38 | 4,02 | 4,02 | 4,20 | 4,06 | 3,94 | 4,19 |
| **ИТОГО ООО ср.балл** | 4,25 | 4,20 | 4,14 | 3,92 | 4,17 | 4,10 | 3,87 | 3,91 | 4,07 |

О Общий средний балл: 4,07 (повышенный уровень).

Разница с результатами НОО составляет 0,46 балла, что указывает на наличие системных сложностей в формировании личностных результатов в подростковом возрасте.

**Рейтинг направлений воспитательной работы**

Таблица 6.

| Место | Направление | Средний балл | Уровень |
|---|---|---|---|
| 1 | Гражданское воспитание | 4,25 | Повышенный |
| 2 | Патриотическое воспитание | 4,20 | Повышенный |
| 3 | Физическое воспитание | 4,17 | Повышенный |
| 4 | Духовно-нравственное воспитание | 4,14 | Повышенный |
| 5 | Трудовое воспитание | 4,10 | Повышенный |
| 6 | Эстетическое воспитание | 3,92 | Повышенный |
| 7 | Ценность научного познания | 3,91 | Повышенный |
| 8 | Экологическое воспитание | 3,87 | Повышенный |

Наиболее высокие результаты на уровне основанного общего образования наблюдаются гражданском (4,25) и патриотическом (4,20) воспитание, что свидетельствует об эффективности работы в этих направлениях (мероприятия, связанные с историей, символикой, социальными проектами). Также стабильно высоки показатели физического воспитания (4,17), что коррелирует с традиционно активной внеурочной деятельностью в этом возрасте.

Экологическое воспитание (3,87) — занимает последнее место. Это значительное снижение по сравнению с начальной школой (4,59), где экология была одной из сильных сторон. Ценность научного познания (3,91) и эстетическое воспитание (3,92) также находятся в нижней части рейтинга, что говорит о недостаточной мотивации подростков к познавательной и творческой деятельности в рамках воспитательной работы.

5-е классы. Средний балл — 3,81. Это самый низкий показатель среди всех параллелей ООО. Сравнение с 4-м классом НОО: резкое падение с 4,48 до 3,81 (разница –0,67). Кризис адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено (смена классного руководителя, предметная система, новые требования). Снижение контроля со стороны педагогов, отсутствие преемственности в воспитательной работе между 4-м и 5-м классом. Возможно, завышенные результаты в начальной школе не отражали реальную сформированность, и в 5-м классе произошла «корректировка» оценивания.

6-е классы — «аномальный скачок» Средний балл — 4,43. Это самый высокий показатель в основном звене, превышающий даже результаты 9-х классов. Динамика: рост с 3,81 (5-й класс) до 4,43 (+0,62). Особенности: в 6-х классах практически все направления находятся на уровне 4,20–4,66, что сопоставимо с показателями начальной школы. Возможно, сработала системная работа по адаптации, начатая в 5-м классе.

7–8-е классы — кризисный провал (3,98 и 3,94), связанный с подростковым возрастом.

9-е классы — восстановление (4,19) за счет предэкзаменационного периода и взросления

Проблемные направления:

7-е классы: эстетическое воспитание (3,73), экологическое (3,73), духовно-нравственное (3,98).

8-е классы: ценность научного познания (3,75), духовно-нравственное (3,92), экологическое (3,83).

Особенности: наиболее высокие показатели в 9-х классах — **патриотическое (4,46) и гражданское (4,44)** воспитание. Наиболее слабое — ценность научного познания (3,94). Вероятные причины: предэкзаменационный период, повышение ответственности, влияние профориентационной работы, взросление и стабилизация эмоционального фона.

**Уровень среднего общего образования**

Таблица 7.

| **Класс** | Гражданское воспитание | Патриотическое воспитание | Духовно-нравственное воспитание | Эстетическое воспитание | Физическое воспитание | Трудовое воспитание | Экологическое воспитание | **Ценность научного познания** | **Средний балл** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **10-е классы ср. балл** | 4,40 | 4,35 | 4,35 | 4,25 | 4,35 | 4,35 | 4,16 | 4,50 | 4,34 |
| **11-е классы ср. балл** | 4,55 | 4,56 | 4,64 | 4,46 | 4,66 | 4,63 | 4,31 | 4,55 | 4,55 |
| ИТОГО СОО ср. балл | 4,48 | 4,46 | 4,49 | 4,36 | 4,51 | 4,49 | 4,24 | 4,53 | 4,44 |

Общий средний балл: 4,44 (повышенный уровень).

Таблица 8.

Рейтинг направлений воспитательной работы

| Место | Направление | Средний балл | Уровень |
|---|---|---|---|
| 1 | Ценность научного познания | 4,53 | Высокий |
| 2 | Физическое воспитание | 4,51 | Высокий |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание | 4,49 | Повышенный |
| 4 | Трудовое воспитание | 4,49 | Повышенный |
| 5 | Гражданское воспитание | 4,48 | Повышенный |
| 6 | Патриотическое воспитание | 4,46 | Повышенный |
| 7 | Эстетическое воспитание | 4,36 | Повышенный |
| 8 | Экологическое воспитание | 4,24 | Повышенный |

Ценность научного познания (4,53) — занимает первое место. Это кардинальное изменение по сравнению с ООО, где данное направление было в числе аутсайдеров (3,91). Рост связан с профильным обучением, подготовкой к ЕГЭ, осознанным выбором образовательной траектории и сформированной учебной мотивацией. Физическое воспитание (4,51) — традиционно сильная позиция, поддерживаемая спортивными секциями, соревнованиями и осознанием важности здоровья в юношеском возрасте. Духовно-нравственное (4,49) и трудовое (4,49) воспитание — также демонстрируют высокие результаты, что говорит о сформированности ценностно-смысловой сферы и готовности к профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание (4,24) — занимает последнее место. Несмотря на то, что абсолютное значение является повышенным, это самое слабое звено в структуре личностных результатов СОО. Сохраняется тенденция, заложенная в ООО, где экология также была в аутсайдерах. Эстетическое воспитание (4,36) — также ниже общего среднего балла, что может быть связано с недостаточностью культурно-творческих мероприятий, ориентированных на старшеклассников, либо с переориентацией интересов на прагматичные (учебные, профориентационные) аспекты.

10-е классы — «начало становления»

Средний балл — 4,34. Сравнение с 9-м классом ООО: рост с 4,19 до 4,34 (+0,15). Динамика положительная, но не столь резкая, как переход из 8-х в 9-е классы.

Структура 10-х классов: ценность научного познания — 4,50 (максимальный показатель в 10-м классе), гражданское воспитание — 4,40. экологическое воспитание — 4,16 (минимальный показатель в 10-м классе), эстетическое воспитание — 4,25. 10-й класс — период адаптации к новому уровню обучения (профильные классы, углубленное изучение предметов, смена педагогического состава). Формирование новой классной структуры (после 9-го класса происходит отсев, часть обучающихся уходит в СПО, оставшиеся более мотивированы). Показатель экологического воспитания (4,16) является самым низким среди всех направлений СОО, что требует внимания.

Вывод по 2025-2026 учебному году

| Уровень образования | Средний балл ВЫПУСКНОГО КЛАССА | Динамика |
|---|---|---|
| НОО (1–4 классы) | 4,48 | ПОВЫШЕННЫЙ |

| | | |
|---|---|---|
| ООО (5–9 классы) | 4,19 | ПОВЫШЕННЫЙ |
| СОО (10–11 классы) | 4,55 | ВЫСОКИЙ |

11-е классы — «пик сформированности»

**Средний балл — 4,55.** Динамика: рост с 4,34 (10-й класс) до 4,55 (+0,21). Это максимальный показатель среди всех уровней образования по итоговому среднему баллу. Абсолютные лидеры: физическое воспитание — 4,66 (максимум во всей таблице СОО), духовно-нравственное — 4,64, трудовое — 4,63, патриотическое — 4,56, гражданское — 4,55, ценность научного познания — 4,55. Относительно слабые: экологическое воспитание — 4,31, эстетическое — 4,46 (но даже эти показатели соответствуют высокому уровню).

Завершение периода взросления, сформированное мировоззрение, осознанная гражданская позиция. Предвыпускной период, повышение ответственности, итоговая аттестация, профориентационная работа, усиление взаимодействия с классным руководителем и педагогами. Высокая мотивация к учебной деятельности, связанная с поступлением в вузы, что отражается на показателях «ценность научного познания» и «трудовое воспитание» (готовность к труду, профессиональное самоопределение)

## 2. Сравнительная динамика по уровням образования за 2024-2025 учебный год и 2025-2026 учебный год

| Уровень | 2024-2025 уч.г. | 2025-2026 уч.г. | Динамика | Оценка |
|---|---|---|---|---|
| НОО (1-4 кл.) | 4,40 | 4,53 | +0,13 | высокий/высокий |
| ООО (5-9 кл.) | 4,02 | 4,07 | +0,05 | повышенный/повышенный |
| СОО (10-11 кл.) | 4,83 | 4,44 | - 0,39 | высокий/высокий |

НОО демонстрирует устойчивый рост на 0,13 балла, что является лучшей положительной динамикой среди всех уровней. Это свидетельствует об эффективности воспитательной работы в начальной школе, грамотно выстроенной системе классного руководства и преемственности между параллелями.

ООО показывает минимальный рост на 0,05 балла. Уровень остался повышенным без перехода в категорию «высокий». Несмотря на положительную динамику, основная школа продолжает оставаться самым низким звеном в системе образования по абсолютным показателям (4,07 против 4,53 в НОО и 4,44 в СОО).

СОО демонстрирует наиболее значительное снижение среди всех уровней — на 0,39 балла. Однако сравнивать варианты двух учебных лет не корректно в связи стем, что в 2024-2025 учебном году в мониторинговом исследовании участие принял только один 11 класс.

Сравнительная динамика по классам за 2024-2025 учебный год и 2025-2026 учебный год

| **ГОД** | **Класс** | **Гражданско-патриотическое воспитание** | **Духовно-нравственное воспитание** | **Эстетическое воспитания** | **Физическое воспитание** | **Трудовое воспитание** | **Экологическое воспитание** | **Ценность научного познания** | **Средний балл** | **Динамика среднего балла** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2025** | 1 Б | 4,9 | 4,9 | 5 | 4,9 | 4,9 | 5 | 4,9 | 4,93 | -0,57 |
| **2026** | 2Б | 4,40 | 4,30 | 4,20 | 4,50 | 4,20 | 4,50 | 4,40 | 4,36 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2025** | 1 Г | 3,6 | 3,8 | 3,7 | 4,2 | 3,9 | 4,1 | 3,8 | 3,87 | 0,06 |
| **2026** | 2Г | 3,60 | 3,90 | 3,70 | 4,30 | 3,90 | 4,20 | 3,90 | 3,93 | |
| **2025** | 1 Д | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,7 | 4,87 | 0,13 |
| **2026** | 2Д | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | |
| **2025** | 1Е | 4,70 | 4,60 | 4,70 | 4,70 | 4,60 | 4,70 | 4,70 | 4,67 | 0,33 |
| **2026** | 2Е | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | |
| **2025** | 2 А | 3,9 | 3,7 | 3,3 | 4,2 | 3,5 | 3,8 | 3,6 | 3,71 | 0,00 |
| **2026** | 3А | 3,90 | 3,70 | 3,30 | 4,10 | 3,60 | 3,80 | 3,60 | 3,71 | |
| **2025** | 2 Б | 4,3 | 4,4 | 4,2 | 4,6 | 4,5 | 4,6 | 3,9 | 4,36 | -0,74 |
| **2026** | 3Б | 3,20 | 3,60 | 3,60 | 3,60 | 3,80 | 3,80 | 3,70 | 3,61 | |
| **2025** | 2 В | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 5 | 4,8 | 4,90 | 0,10 |
| **2026** | 3В | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | |
| **2025** | 2 Г | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,00 | 0,00 |
| **2026** | 3Г | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | |
| **2025** | 2 Д | 4,8 | 4,9 | 4,9 | 5 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,90 | 0,00 |
| **2026** | 3Д | 5,00 | 4,90 | 4,90 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 4,50 | 4,90 | |
| **2025** | 2 Е | 3,5 | 3,4 | 3,2 | 3,8 | 3,1 | 3,7 | 3 | 3,39 | 0,50 |
| **2026** | 3Е | 3,80 | 3,80 | 3,80 | 4,10 | 3,70 | 4,20 | 3,80 | 3,89 | |
| **2025** | 2 Ж | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,00 | 0,00 |
| **2026** | 3Ж | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | |
| **2025** | 3 В | 4,1 | 4 | 3,7 | 4,1 | 3,6 | 4,3 | 3,8 | 3,94 | 0,07 |
| **2026** | 4В | 4,10 | 4,30 | 4,00 | 4,40 | 3,80 | 4,10 | 3,40 | 4,01 | |
| **2025** | 3 Д | 4,8 | 5 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,83 | 0,03 |
| **2026** | 4Д | 4,80 | 4,90 | 4,80 | 4,80 | 4,90 | 4,90 | 4,90 | 4,86 | |
| **2025** | 3 Е | 4,9 | 4,6 | 4,7 | 4,6 | 4,7 | 4,6 | 4,4 | 4,64 | 0,36 |
| **2026** | 4Е | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | |
| **2025** | 3 Ж | 3,1 | 3,4 | 3,2 | 3,7 | 3,2 | 3,4 | 3,2 | 3,31 | 0,31 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2026** | 4Ж | 3,80 | 3,70 | 3,40 | 3,70 | 3,50 | 3,90 | 3,40 | 3,63 | |

| **ГОД** | **Класс** | Гражданско-патриотическое воспитание | Духовно-нравственное воспитание | Эстетическое воспитания | Физическое воспитание | Трудовое воспитание | Экологическое воспитание | Ценность научного познания | Средний балл | Динамика среднего балла |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2025** | 4 А | 5 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,6 | 5 | 4,3 | 4,71 | -1,51 |
| **2026** | 5А | 3,20 | 3,20 | 3,20 | 3,20 | 3,20 | 3,20 | 3,20 | 3,20 | |
| **2025** | 4 В | 4,9 | 4,8 | 4,7 | 4,9 | 5 | 5 | 4,4 | 4,81 | -0,29 |
| **2026** | 5В | 4,8 | 4,8 | 4,7 | 4,7 | 4,5 | 4,4 | 3,8 | 4,53 | |
| **2025** | 4 Г | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,00 | -1,39 |
| **2026** | 5Г | 3,8 | 3,7 | 3,4 | 3,8 | 3,7 | 3,4 | 3,5 | 3,61 | |
| **2025** | 4 Е | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,00 | -2,26 |
| **2026** | 5Е | 2,7 | 3 | 2,3 | 3,2 | 3,1 | 2,1 | 2,8 | 2,74 | |
| **2025** | 5 Б | 4,9 | 4,9 | 4,8 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,89 | -0,63 |
| **2026** | 6Б | 4,5 | 4,4 | 4,4 | 4 | 4,4 | 3,8 | 4,3 | 4,26 | |
| **2025** | 5 БАС | 4,7 | 5 | 4,8 | 4,6 | 4,7 | 4,5 | 4,8 | 4,73 | -0,47 |
| **2026** | 6БАС | 4,6 | 4,9 | 3,8 | 4,6 | 4,2 | 3,8 | 3,9 | 4,26 | |
| **2025** | 5 ИМ | 4,3 | 4,2 | 3,9 | 3,3 | 3,8 | 3,8 | 3,4 | 3,81 | 0,16 |
| **2026** | 6ИМ | 4 | 3,8 | 4,1 | 4 | 4 | 4 | 3,9 | 3,97 | |
| **2025** | 5 Э | 5 | 5 | 4,9 | 4,7 | 4,7 | 4,? | 4,6 | 4,82 | 0,15 |
| **2026** | 6Э | 4,9 | 5 | 4,9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,97 | |
| **2025** | 5 ОМ | 4,3 | 4,3 | 4,1 | 3,8 | 4,2 | 3,9 | 3,7 | 4,04 | -0,04 |
| **2026** | 6ОМ | 4,5 | 4,3 | 3,9 | 4,2 | 3,9 | 3,4 | 3,8 | 4,00 | |
| **2025** | 6 Б | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,2 | 3,9 | 3,9 | 3,3 | 3,59 | 0,09 |
| **2026** | 7Б | 3,80 | 3,70 | 3,20 | 4,00 | 3,90 | 3,30 | 3,80 | 3,67 | |
| **2025** | 6 Е | 4,2 | 3,9 | 3,9 | 4,4 | 3,7 | 3,8 | 3,7 | 3,94 | 0,69 |
| **20** | 7Е | 4,60 | 4,50 | 4,50 | 5,00 | 4,70 | 4,60 | 4,50 | 4,63 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2026** | | | | | | | | | | |
| **2025** | 7 Б | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,00 | 0,00 |
| **2026** | 8Б | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | |
| **2025** | 7 УМ | 3,4 | 3,3 | 3,2 | 4,3 | 3,1 | 3,4 | 3,3 | 3,43 | 0,16 |
| **2026** | 8УМ | 3,50 | 3,60 | 3,50 | 3,90 | 3,50 | 3,60 | 3,50 | 3,59 | |
| **2025** | 7 ФТ | 3,4 | 3,4 | 3,3 | 3,3 | 3,2 | 2,7 | 2,5 | 3,11 | 0,74 |
| **2026** | 8ФТ | 4,2 | 3,8 | 3,8 | 4,1 | 3,8 | 3,5 | 3,8 | 3,86 | |
| **2025** | 7 И | 4,1 | 4 | 3,7 | 4,1 | 3,9 | 3,9 | 3,7 | 3,91 | -0,91 |
| **2026** | 8И | 3,3 | 2,9 | 2,7 | 3,1 | 3,3 | 2,8 | 2,9 | 3,00 | |
| **2025** | 7 ИТ | 4,3 | 4,2 | 4 | 3,7 | 4,1 | 3,9 | 4 | 4,03 | -0,06 |
| **2026** | 8ИТ | 4,3 | 4,1 | 3,8 | 4,1 | 4 | 4 | 3,5 | 3,97 | |
| **2025** | 8 ПИ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,00 | -0,77 |
| **2026** | 9ПИ | 4,60 | 4,40 | 4,00 | 2,80 | 4,30 | 4,50 | 5,00 | 4,23 | |
| **2025** | 8У | 4,5 | 4,5 | 4,4 | 4,1 | 4,3 | 4,3 | 3,8 | 4,27 | 0,24 |
| **2026** | 9У | 4,90 | 4,90 | 4,70 | 4,70 | 4,80 | 3,90 | 3,70 | 4,51 | |
| **2025** | 8 ИТ | 4,4 | 4,3 | 4,2 | 3,7 | 4,5 | 4,1 | 3,9 | 4,16 | 0,01 |
| **2026** | 9ИТ | 4,40 | 4,30 | 3,80 | 4,50 | 4,20 | 4,00 | 4,00 | 4,17 | |

**Анализ по направлениям воспитания**




**Направления с наибольшим падением (по уровням)**

| Направление | НОО | ООО | СОО |
|---|---|---|---|
| Экологическое воспитание | 4,59 (2 место) | 3,87 (8 место) | 4,24 (8 место) |
| Эстетическое воспитание | 4,46 (7 место) | 3,92 (6 место) | 4,36 (7 место) |
| Ценность научного познания | 4,47 (6 место) | 3,91 (7 место) | 4,53 (1 место) |

## ВЫВОДЫ

**Начальная школа (НОО)** демонстрирует стабильно высокий уровень (4,53) с положительной динамикой (+0,13). Наиболее сильные направления — физическое и экологическое воспитание; зоны роста — эстетическое воспитание и ценность научного познания.

1. **Основная школа (ООО)** остается самым низким звеном (4,07) с незначительным ростом (+0,05). Наиболее сильные направления — гражданское и патриотическое воспитание; **критическое отставание** — экологическое воспитание (3,87), ценность научного познания (3,91), эстетическое воспитание (3,92).
2. **Старшая школа (СОО)** демонстрирует высокий уровень (4,44), но с существенным снижением по сравнению с прошлым годом (–0,39). **Ценность научного познания** выходит на первое место (4,53); **экологическое воспитание** (4,24) и **эстетическое воспитание** (4,36) остаются слабыми звеньями.

**Рекомендации по корректировке календарного плана воспитательных мероприятий на 2026–2027 учебный год**

**7.1. Общелицейские рекомендации**

| № | Рекомендация | Ответственные | Срок |
|---|---|---|---|
| 1 | Усилить экологическое воспитание на всех уровнях образования, разработать сквозную программу экологической направленности 1–11 классы | Заместитель директора, руководители МО | До октября 2026 |
| 2 | Усилить эстетическое воспитание, включить в план культурно-творческие мероприятия, ориентированные на разные возрастные группы (посещение театров, выставок, творческие конкурсы) | Классные руководители, педагоги допобразования | В течение года |
| 3 | Разработать программу преемственности между 4-ми и 5-ми классами с обязательным совместным планированием воспитательной работы и проведением совместных мероприятий | Заместитель директора, педагоги 4-х и 5-х классов | До октября 2026 |
| 4 | Провести верификацию данных в классах с аномальными показателями (5А, 5Е, 3Б) для обеспечения объективности оценивания | Заместитель директора методист | Сентябрь–октябрь 2026 |
| 5 | Организовать наставничество для классных руководителей из зоны риска | Заместитель директора | Сентябрь 2026 |

**7.2. Рекомендации по уровням образования**

**Начальное общее образование (1–4 классы)**

| № | Рекомендация | Адресат |
|---|---|---|
| 1 | Уделить особое внимание **эстетическому воспитанию** во 2-х классах (где зафиксировано наибольшее падение) | Классные руководители 2-х классов |
| 2 | Усилить направление **«Ценность научного познания»** в 4-х классах для подготовки к переходу в основную школу | Классные руководители 4-х классов |
| 3 | Разработать программу «мягкой адаптации» для 1-х классов при переходе во 2-й класс с сохранением игровых форм воспитательной работы | Классные руководители 1–2 классов |

**Основное общее образование (5–9 классы)**

| № | Рекомендация | Адресат |
|---|---|---|
| 1 | Срочно разработать программу адаптации 5-х классов с участием педагогов начальной школы и классных руководителей 5-х классов | Педагоги 4-х и 5-х классов, заместитель директора |
| 2 | Провести анализ причин падения в 7–8-х классах, пересмотреть форматы воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей (дискуссионные клубы, волонтерские проекты, профориентационные пробы) | Классные руководители 7–8 классов |

| № | Рекомендация | Адресат |
|---|---|---|
| 3 | Усилить экологическое воспитание в 5–9 классах через проектную деятельность, экологические акции, научно-практические конференции | Классные руководители, учителя биологии и географии |
| 4 | Провести проверку объективности оценивания в 6-х классах (аномальный скачок до 4,43) | Заместитель директора |

**Среднее общее образование (10–11 классы)**

| № | Рекомендация | Адресат |
|---|---|---|
| 1 | Усилить экологическое воспитание в 10–11 классах, включить в план экологические проекты, волонтерские акции, научно-практические конференции экологической направленности | Классные руководители 10–11 классов |
| 2 | Усилить эстетическое воспитание в 10–11 классах, включить в план посещение театров, выставок, творческие конкурсы, ориентированные на старшеклассников | Классные руководители 10–11 классов |
| 3 | Использовать высокий уровень сформированности 11-х классов как ресурс для наставничества (шефство над 5-ми и 7–8-ми классами) | Классные руководители 11-х классов, заместитель директора |
| 4 | Провести анализ причин снижения в классах 11Б и 11ИП, особенно по экологическому и эстетическому направлениям | Классные руководители |

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты мониторингового исследования личностных результатов обучающихся МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» г. Новосибирска за март 2026 года позволяют сделать следующие основные выводы:

1. Общий уровень сформированности личностных результатов соответствует повышенному/высокому уровню (4,35 по среднему показателю), однако наблюдается разнонаправленная динамика по уровням образования.
2. Наиболее успешным звеном является начальная школа, демонстрирующая устойчивый рост и высокие показатели (4,53).
3. Наиболее проблемным звеном остается основная школа (4,07), особенно кризисные точки — переход из 4-го в 5-й класс и подростковый кризис в 7–8-х классах.
4. Системной проблемой, требующей приоритетного внимания, является экологическое воспитание, которое занимает последние места в рейтинге на уровнях ООО и СОО и демонстрирует критическое падение в отдельных классах.
5. Второй системной проблемой является эстетическое воспитание, стабильно находящееся в нижней части рейтинга на всех уровнях образования.
6. Выявлены классы с аномальными показателями, требующие проверки объективности оценивания и методической помощи классным руководителям.
7. Определены позитивные практики отдельных классных руководителей, которые рекомендуются к тиражированию.

Реализация представленных рекомендаций позволит скорректировать календарный план воспитательных мероприятий на 2026–2027 учебный год, усилить проблемные направления и обеспечить дальнейшее развитие личностных результатов обучающихся.

Руководитель проекта, заместитель директора  Н.А. Данилова