Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15,
e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Олимпиадный английский»

(уровень программы: уровень общего образования)

Разработчик:

Мартынова Е.В., учитель ВКК

2026

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена формированием у обучающихся умений, необходимых в дальнейшем для эффективного выполнения заданий олимпиады. Наиболее важными для роста умений учащихся являются способность проявлять языковую догадку, мыслить творчески , умение вести диалог, дискуссию, а также понимать и применять стратегии выполнения заданий.

Курс "Олимпиадный английский" организован с целью создание организационно-педагогических условий, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, творческого потенциала детей, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

Ученик здесь выступает уже не в роли пассивного слушателя, а становится активным и полноправным участником диалога. Идет коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, предложений, идей. Задача учителя – не давать ученикам какие-то задания для выполнения, а побуждать их к самостоятельному анализу ситуации, конструированию своих знаний, усвоению новых знаний путем выявления, обсуждения, закрепления их в процессе дискуссии. Активизируется творческая деятельность учащихся, тренируются и развиваются их умение мыслить критически и объективно.

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с мультимедийным и компьютерным оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений. Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков.

Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к участию во Всероссийской Олимпиаде Школьников.

В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию.

Программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Цели и задачи изучения курса, модуля.

Цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, творческого потенциала детей, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

Задачи:

 совершенствовать ключевые умения в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;

 ознакомить учащихся с форматом заданий всех этапов олимпиады;

 обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;

 развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах заданий олимпиады;

 сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий олимпиады;

 научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности

Объем программы - 85 часов(17 часов в год). Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Срок обучения: 5 лет обучения - с 01.09.2026 по 18.05.2030.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

− в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы учителя по программе. Задача учителя состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы учителя в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов учитель может достичь, увлекая ученика совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата олимпиадных заданий, требующих обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий), так и итоговый – по итогам участия в Олимпиаде.

Занятия нацелены на практическое освоение теоретического материала и выполнение практических заданий ; создание мотивации общения в коммуникативных условиях.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

1. Содержание курса(за один учебный год)

№	Название тем	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	практ. занятия	
1	Ознакомление с форматом олимпиады	1	1	-	устное тестирование
2	Задания группы «Аудирование»	3	1	2	письменное тестирование, аудирование
3	Задания группы «Чтение»	3	1	2	письменное тестирование
4	Задания группы «письмо»	2	1	1	письмо
5	Задания группы «Говорение»»	3	1	2	устное тестирование
6	Задания группы «Use of English»	3	1	2	письменное тестирование
7	Выполнение заданий олимпиады	2	-	2	устное и письменное тестирование
	ИТОГО	17	6	**11**	

2. Планируемые образовательные результаты освоения курса

Планируемые результаты.

По завершению освоения программы ожидаются результаты, выраженные в сформированных компетенциях учащихся.

Личностные результаты: — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств: как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
-толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
— развитие коммуникативной компетенции, включая умение

взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
— формирование проектных умений.

Предметные результаты:

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.
— сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах английского языка.
— писать письма, поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
— составлять план и тезисы устного или письменного сообщения.
— освоить основные различия систем родного и иностранного языка.
— распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
— уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора.
- представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.
- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. - развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыки, литературе.

По итогам прохождения курса учащиеся овладеют навыками выполнения олимпиадных заданий:

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке
Необходимо уметь:
- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Writing

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной

пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета
Speaking
Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады

3. Тематическое планирование 5-9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
Тема 1.	Ознакомление с форматом олимпиады	1	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.	Составление конспекта,ответы на вопросы	Фронтальный опрос
Тема 2.	Задания группы «Аудирование»	3			
2.1	Стратегии подготовки к разделу «Listening»		Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Слушание учителя,анализ информации	Групповая
2.2	Работа с тестовыми заданиями на понимание		Задания олимпиад прошлых лет	Выполнение тестовых заданий с последующим	групповая

	основного содержания			анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	
2.3	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного		Задания олимпиад прошлых лет	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	
Тема 3.	Задания группы «Чтение»	3			
3.1	Стратегии подготовки к разделу «Reading»		Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Слушание учителя,анализ информации	Фронтальная
3.2	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания и на понимание структурносмысловых связей		Задания олимпиад прошлых лет	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	
3.3	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного		Задания олимпиад прошлых лет	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Групповая
Тема 4.	Задания группы «письмо»	2			
4.1	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо		Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар,	Слушание учителя,анализ информации	Фронтальная

	личного характера		характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера		
4.2	Написание сочинениявыражения собственного мнения, письма		Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения	Слушание учителя,анализ информации	Фронтальная
Тема 5.	Задания группы «Говорение»»	3			
5.1	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише		Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Слушание учителя,анализ информации	Фронтальная
5.2	Тематика монологического высказывания		Презентация темы с обсуждением	Слушание учителя,анализ информации,составление текста	Фронтальная
5.3	Диалог с целью обмена информацией		Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии	Слушание учителя,анализ информации,составление диалогов	Парная работа

			запроса и передачи информации		
Тема 6.	Задания группы «Use of English»	3			
6.1	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»		Структура раздела, анализ заданий	Слушание учителя,анализ информации	Индивидуальная,парная,групповая
6.2	Работа с тестовыми заданиями по грамматике		Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола, Страдательный залог, Степени сравнения прилагательных и наречий Порядковые числительные Множественное число существительных	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	Индивидуальная,парная,групповая
6.3	Работа с тестовыми заданиями по словообразовании ю		Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады	Индивидуальная,парная,групповая

Тема 7.	Выполнение заданий олимпиады	2			
7.1	Пробный тест в формате олимпиады		Задания олимпиад прошлых лет	Выполнение олимпиадных заданий	Индивидуальная
7.2	Пробный тест в формате олимпиады		Задания олимпиад прошлых лет	Выполнение олимпиадных заданий	Индивидуальная