Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail: s_99@edu54.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Школа волонтёра»

6 класс «Первых»

Разработчик:
Тарасова С.В., педагог-организатор

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Школе волонтёра на уровне среднего общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (далее — ФГОС СОО), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

Изучение волонтерства содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей, и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;

освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШКОЛА ВОЛОНТЁРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом основного общего образования курс детские и

молодежные общественные объединения изучается в 6 классах, количество рекомендованных учебных часов составляет 18 часов в учебном году. Программа реализуется как в очной так и в заочной форме.

Таблица 1. Количество часов обществознания в неделю в учебном году

Учебный год	Количество часов неделя/год
	6 класс
2026/2027	0,5/18

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В УРОКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШКОЛА ВОЛОНТЁРА»

Одним из важных разделов программы воспитания Лицея № 22 является модуль «Школьный урок». Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

– интерактивный формат занятий в музеях, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы, викторины, экскурсии и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ

Обучение по обществознанию может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, которое предполагает, как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТО, конкурсам и проектам Движения Первых и стандартов Профессионалы России.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения МАОУ лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2022).

Текущий контроль осуществляются с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные и проверочные работы, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей в форме аттестационных работ.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 9 КЛАССЕ

Таблица 2. Формы промежуточной аттестации в 6 классе

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	История волонтёрства и его направлений	8	8	Аттестационная работа
МР № 2	Волонтерские объединения	9	17	Аттестационная работа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

История волонтерства и его направлений

Кто такие волонтёры (добровольцы). История развития волонтёрства (добровольчества). Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности. Основные принципы добровольческого труда. Разнообразие форм участия в волонтёрской деятельности. Как волонтёры преодолевают трудности. Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества». Школьное волонтёрское объединение. Выбираем лидера. Выбираем направление работы объединения. Формируем имидж волонтёрского объединения. Работаем в команде. Социальный квест «Не умеешь — научись». Наши мероприятия: от идеи — к результату. Привлекаем новых волонтёров. Деловая игра «Проводим волонтёрское мероприятие». Дружим с другими организациями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение

практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по курсу:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;

- осознанно содействовать защите природы;

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- описывать основные социальные роли подростка;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- раскрывать достижения российского народа;

- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Планируемые предметные результаты изучения курса по выбору «ШКОЛА ВОЛОНТЁРА» на базовом уровне могут быть достигнуты на уровне среднего общего образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ШКОЛА ВОЛОНТЁРА»

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Модуль 1. История волонтёрства и его направлений				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" АО "Издательство "Просвещение" ООО "Физикон Лаб" ГАОУ ВО МГПУ ООО "Скаенг" ООО "ЯКласс" ООО "ФИЗИКОН" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "АЙ-СМАРТ"
1.1	История развития волонтёрства (добровольчества)	2			
1.2	Направления и принципы волонтёрской (добровольческой) деятельности	2			
1.3	Разнообразие форм участия в волонтёрской деятельности	2			
1.4	Трудности в волонтёрской деятельности	1			
1.5	Модульная работа №1 «История волонтёрства и его направлений»	1	1		
	Итого:	**8**	1		
	Модуль 2. Волонтерские объединения				
2.1	Школьное волонтёрское объединение	1			
2.2	Выбираем лидера и направление работы объединения	2			
2.3	Формируем имидж волонтёрского объединения. Работа в команде	2			
2.4	Мероприятия: от идеи — к результату, как вовлечь новых волонтеров	2			
2.5	Дружим с другими организациями	1			
2.6	Модульная работа №2 «Волонтерские объединения»	1	1		
	Итого:	**9**	**1**		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**17**	**2**		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аттестационные работы	Практические работы	
1	Кто такие волонтёры (добровольцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" АО "Издательство "Просвещение" ООО "Физикон Лаб" ГАОУ ВО МГПУ ООО "Скаенг" ООО "ЯКласс" ООО "ФИЗИКОН" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "АЙ-СМАРТ"
2	История развития волонтёрства (добровольчества)	1			
3	Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности.	1			
4	Основные принципы добровольческого труда	1			
5	Разнообразие форм участия в волонтёрской деятельности	1			
6	Как волонтёры преодолевают трудности?	1			
7	Интерактивный урок «Путешествие в мир добровольчества»	1			
8	**Повторительно-обобщающий урок по теме: «История волонтёрства и его направлений»**	1	1		
9	Школьное волонтёрское объединение	1			
10	Выбираем лидера	1			
11	Выбираем направление работы объединения	1			
12	Формируем имидж волонтёрского объединения	1			
13	Работаем в команде	1			
14	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1			
15	Привлекаем новых волонтёров	1			
16	Дружим с другими организациями	1			
17	**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Волонтерские объединения»**	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**17**	**2**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. 13 студенческих волонтёрских проектов стали победителями Летней школы Фонда В. Потанина. [Электронный ресурс] / Благотворительный фонд Владимира Потанина. URL: fondpotanin.ru/novosti/13-studencheskix-volonterskixproektov-stali-pobeditelyami-letnej-shkoly-fonda-vpotanina-385

2. Большая советская энциклопедия // Словари и энциклопедии на Академике: dic.academic.ru/dic.nsf/bse/139719/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5 Гайдар А. П. «Тимур и его команда».

3. Веретенникова Л. А. Образовательный стандарт подготовки добровольца / волонтёра: учебно-методическое пособие / Л. А. Веретенникова, А. П. Метелев, Е. В. Четошникова и др. — Барнаул: АлтГПУ, 2018.

4. Волонтёрское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b

5. Дневник волонтёра : рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О. И. Ефи мова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015

6. Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф и dobro.ru

7. Методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий для обучающихся образовательных организаций по теме «Событийное волонтёрство». Добрый урок «Волонтёр — душа мероприятия» / Добрые уроки / Материалы / Федеральная программа по развитию детского добровольчества «Ты решаешь!»: https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C_N

8. Методические рекомендации по развитию волонтёрства (добровольчества) в школе. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.

9. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтёрской) деятельности молодёжи в субъектах Российской Федерации / Департамент по делам молодёжи Самарской области [Электронный ресурс]: ddm.samregion.ru/ about/volunteer/682/

10. Программа по развитию волонтёрства «Волонтёры культуры»: veb. roskultproekt.ru/volunteers Проекты волонтёрского форума [Электронный ресурс] / Второй евразийский женский форум. URL: eawf.ru/n2018/news/?PAGEN_1=3

11. Проект «Театральная студия социального спектакля «КЭВС»: riafan. ru/622775-drama-pokoleniya-spektakl-odruzhbe-no-pro-narkomaniyu-pokazali-vpeterburge-fan-tv

12. Сайт Всероссийского общественного движения «Волонтёры-медики»: волонтёры-медики.рф

13. Сайт и группа в социальной сети «ВКонтакте» межрегионального молодёжного общественного движения «Кибердружина»: http://kiberdruzhina.ru/, vk.com/kiberdruzhina_ru

14. Современные волонтёрские проекты в России и странах мира. [Электронный ресурс] / Добровольцы России. URL: molodezh79.ru/novosti/item/2488- sovremenniye-volonterskie-proektiy-v-rossii-i-stranah-mira

15. Социальное волонтёрство / Проекты/ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум» / Добровольцыроссии.рф: добровольцыроссии.рф/projects/социальноеволонтёрство

16. Шекова Е. Л. Добровольчество в сфере культуры [Электронный ресурс] // Некоммерческие организации в России. — 2011. — № 4. nkor.ru/ articles/2011/4/5459.html

ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
АО "Издательство "Просвещение"
ООО "Физикон Лаб"
ГАОУ ВО МГПУ
ООО "Скаенг"
ООО "ЯКласс"
ООО "ФИЗИКОН"
ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
ООО "АЙ-СМАРТ"