**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**города Новосибирска**
**«Лицей №22 «Надежда Сибири»**
Корпус 22: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail: s_99@edu54.ru

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## курса внеурочной деятельности

## «Говорим по-китайски»

**7 и 8 классы**

(уровень основного общего образования)

Разработчик: Омельницкая К.А., учитель китайского языка

2026

## Пояснительная записка

### Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Говорим по-китайски» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: на уроке и за его пределами.

Курс предназначен для обучающихся 7 и 8 классов и дополняет учебный предмет «Китайский язык». Уроки китайского языка проводятся 2 раза в неделю, продолжительность урока составляет 40 минут. Занятия курса проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут, отдельно в 7 классе и отдельно в 8 классе. Тематическое содержание курса соотносится с разделами программы по китайскому языку. Тексты, упражнения и проекты урока на занятия курса не переносятся: знакомая лексика используется в иной речевой ситуации. Основной вид работы — диалогическая и монологическая речь.

Актуальность курса обусловлена тем, что на уроке китайского языка обучающиеся осваивают лексику, грамматические модели и учебные тексты, тогда как отдельного времени на связное устное высказывание в новой ситуации недостаточно. Курс восполняет эту часть иноязычной коммуникативной компетенции. Программа рассчитана на обучающихся, изучающих китайский язык и нуждающихся в регулярной речевой практике.

Материалы модулей 1 и 2 по китайскому языку (числительные и возраст, счётные слова, приветствие, модели 是, 不, 吗, 有, а также занятия «Какой ты?», «Моя новая соседка», «Мулань», проект «Мой внешний вид», «Что ты любишь?», «Я люблю кино», «Спорт», «Свободное время», «Мой друг») остаются материалами урока. На занятиях курса используются другие учебные ситуации в пределах тех же тематических разделов.

На занятиях 9 и 10 олимпиадная минутка используется как мотивационный элемент. Итогом освоения программы является устное выступление с презентацией на тему «Россия и Китай: сходство и различие», подготовленное по материалам курса.

## Характеристика возраста

Курс адресован обучающимся подросткового возраста (7–8 классы). В этом возрасте усиливается потребность в самостоятельном высказывании и в оценке практической значимости предмета. Занятия строятся как речевая работа в паре и краткое монологическое высказывание по понятной обучающемуся ситуации: знакомство, семья, перемещение, действие, учёба, быт, город, праздник. Письменная фиксация иероглифа и тона сохраняется как опора произношения и не заменяет устную работу на занятии.

Программа помогает обучающемуся применять китайский язык в диалоге с одноклассником и готовить связное высказывание о своей стране и о стране изучаемого языка.

## Цели и задачи изучения курса

Цель:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 7 и 8 классов в части диалогической и монологической речи и подготовка устного выступления с презентацией «Россия и Китай: сходство и различие».

Задачи:

– совершенствование умений вести диалог и строить краткое монологическое высказывание в пределах тематики курса;

– использование лексики урока китайского языка в речевых ситуациях, отличных от текстов и проектов урока;

– освоение речевых моделей занятий «Куда ты идёшь?» и «Что ты делаешь?» по учебным презентациям курса;

– формирование умения сопоставлять бытовые ситуации России и Китая и представлять результат в устном выступлении со слайдами.

Объём программы — 66 часов: 33 часа в 7 классе и 33 часа в 8 классе. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Срок обучения: один год обучения — с 01.09.2026 по 18.05.2027.

Содержание для 7 и 8 классов едино. Каждая тема проводится сначала в 7 классе (1 час), затем в 8 классе (1 час). Речевая разминка в 8 классе соотносится с текущим разделом урока китайского языка этого класса.

Занятия 1–8 проведены в период с 1 сентября по 24 октября 2026 года. Занятие 9 «Куда ты идёшь?» проводится на неделе с 26 октября 2026 года. Презентация «китайский продолжение» (вопросительные слова 谁, 什么, 哪儿, 哪, модель 在, частицы 吗 и 呢) использована в работе с обоими классами и отдельной темой в объём программы не включена. Соответствующая лексика входит в разминку занятия 9.

## Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания и психолого-педагогических особенностей обучающихся 7 и 8 классов. Это позволяет соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога и ориентировать её на интеллектуальное, нравственное и социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших отражение в примерной программе воспитания;

– в парной и групповой работе, при которой реплика обращена к конкретному собеседнику;

– в содержании итогового выступления, где обучающийся представляет свою страну и страну изучаемого языка.

## Особенности работы учителя по программе

Задача учителя состоит в том, чтобы организовать речевую практику и довести учебную ситуацию до самостоятельного высказывания обучающегося. Учитель проводит одну и ту же тему сначала в 7 классе, затем в 8 классе. Разминка опирается на язык текущего урока китайского языка соответствующего класса. Текст, упражнение и проект этого урока на занятие не переносятся.

Примерная схема проведения занятий по программе:

1. Речевая разминка по материалу текущего урока китайского языка и предыдущего занятия курса.
2. Введение речевого образца и лексики, необходимой для ситуации занятия.
3. Учебный диалог в паре или краткое монологическое высказывание.
4. Разбор типичных ошибок порядка слов и произношения.
5. Самостоятельное высказывание по ситуации занятия.

Занятия 9 и 10 проводятся по учебным презентациям курса. В них дополнительно входят список из 10 лексических единиц (иероглиф, пиньинь с обозначением тона, значение), олимпиадная минутка и краткий страноведческий комментарий. Занятие 33 проводится в форме устного выступления с презентацией.

**Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные**

Обучение может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала обучающимся, так и сопровождение учителя. При применении дистанционных образовательных технологий используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

При реализации рабочей программы используются также следующие образовательные технологии:

– коммуникативное обучение;

– практико-ориентированное обучение;

– работа в парах;

– информационно-коммуникационные технологии;

– технология уровневой дифференциации.

## 2. Содержание программы

Программа состоит из 4 разделов и включает 33 темы. На каждую тему отводится 1 час в 7 классе и 1 час в 8 классе. Общий объём — 66 часов.

### Раздел 1. Семья, внешность и досуг (16 часов)

Тематика соотносится с началом программы по китайскому языку (семья и друзья, внешность и характер, досуг). Учебные ситуации занятий не всегда полностью соответствуют реальным разговорным ситуациям. Они представляют собой модели, которые создаются с определённой педагогической целью — сформировать речевые навыки и умения. Темы:

1. Знакомство: представление друга.
2. Состав семьи.
3. Беседа с родными.
4. Семейный праздник.
5. Рассказ о своей семье.
6. Описание человека по фотографии.
7. Характеристика человека по его действиям.
8. Приглашение одного собеседника в одно место.

Основные изучаемые вопросы: формулы знакомства и представления; наименование членов семьи; реплики бытового разговора с родными; рассказ о семейном празднике; связное монологическое высказывание о семье; описание человека по фотографии; характеристика человека через его действия; приглашение с указанием места.

### Раздел 2. Перемещение и действие (4 часа)

Раздел составляет 2 часа в каждом классе.

Темы:

9. Куда ты идёшь? ( 你 去 哪 儿 ？ ). Источник: учебная презентация «Внеурочный_Урок1_Куда_ты_идёшь».

10. Что ты делаешь? ( 你 做 什 么 ？ ). Источник: учебная презентация «Внеурочный_Урок2_Что_ты_делаешь».

Основные изучаемые вопросы:

– глаголы 去, 来, 回; модель 回家; места 公园, 图书馆, 超市; показатели времени 昨天, 今天, 明天, 现在;

– порядок слов при обстоятельстве времени; различение моделей 在 и 去;

– глаголы и существительные 吃, 喝, 饭, 水, 学习, 写, 字, 做, 作业, 玩儿; сочетания 吃饭, 喝水, 写字, 做作业;

– порядок «кто + когда + 在 + место + действие»; вопросительные предложения 你去哪儿？, 你在哪儿学习？, 你在家做什么？

По завершении занятия обучающийся составляет пять предложений о том, куда он ходил, идёт и пойдёт, в том числе одно предложение с 回家, а также пять предложений по указанной формуле порядка слов.

**Раздел 3. Речевые ситуации по последующим разделам курса китайского языка (44 часа)**

Раздел составляет 22 часа в каждом классе. Наименование раздела совпадает с программой по китайскому языку. Учебная ситуация занятия формулируется отдельно и не воспроизводит текст урока: режим и питание, перечень покупок, описание ципао, письмо сверстнику, школьную форму, сочинение о каникулах, въездную карточку, правила города, стенгазету, чайные традиции, проект «Россия и Китай», материалы о поэтах.

Темы:

11. Маршрут субботы: три места и действие в каждом из них.
12. Инструкция из пяти фраз: обучающийся объясняет одно практическое действие.
13. Устная афиша: три события класса с указанием дня, места и действия.
14. Утро до выхода в школу.
15. Домашний обед: наименование блюд и вопрос собеседнику.
16. Учебный диалог записи на приём к врачу.
17. Покупка одного продукта к ужину.
18. Описание предмета одежды или обуви, который есть у одноклассника.
19. Выбор одного блюда для домашнего ужина.
20. Объяснение опоздания: причина и место, откуда обучающийся шёл.
21. Три предмета в портфеле и учебное действие, для которого они нужны.
22. Устное сообщение сверстнику в другой город: место и сегодняшнее действие.
23. Выбор одного ближайшего места на завтра и описание дороги к нему.
24. Пять фраз о месте, в котором обучающийся уже был.
25. Одна бытовая сцена Китая из материалов курса: утро в парке, еда или школа.
26. Пять фраз о дворе у дома.
27. Сопровождение от школы до остановки и название транспорта.
28. Краткий пересказ одной новости или одного сюжета, который обучающийся видел.
29. Праздничный стол в семье обучающегося и в китайской семье по материалам курса.
30. Подарок, который обучающийся сделает сам: кому и какой.
31. Устный портрет одного человека своего города.
32. Сопоставление своего вчерашнего дня и одного дня из материалов курса о Китае.

Основные изучаемые вопросы: построение диалога и краткого монолога в пределах названных ситуаций; употребление уже изученных моделей места, направления и действия; отбор фактов для последующего сопоставления России и Китая. Занятие 32 готовит содержательную основу итогового выступления по теме «Россия и Китай: сходство и различие».

**Раздел 4. Итоговое выступление (2 часа)**

Раздел составляет 1 час в 7 классе и 1 час в 8 классе.

Темы:

33. Устное выступление с презентацией «Россия и Китай: сходство и различие».

Основные изучаемые вопросы: отбор материалов курса (семья, еда, школа, город, праздник, дорога, сопоставление двух дней); построение устного выступления по слайдам; ответы на вопросы класса по содержанию выступления. Проект урока китайского языка «Россия и Китай» в материалы выступления не включается.

## 3. Планируемые образовательные результаты освоения курса

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Говорим по-китайски» направлено на достижение трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных. Результаты взаимосвязаны и обеспечивают формирование устойчивой мотивации к изучению китайского языка, развитие умений учебного сотрудничества и готовность к устному высказыванию на изученные темы.

### Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и отражают сформированность внутренней позиции личности, системы ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**Гражданское воспитание:**

– готовность к уважительному диалогу и к ответу на обращённый вопрос;

– признание равенства и разнообразия языков и культур.

**Патриотическое воспитание:**

– уважение к культуре своей страны и к культуре страны изучаемого языка;

– умение представить свою страну в устном высказывании на китайском языке.

**Духовно-нравственное воспитание:**

– ответственность за свою реплику в парной работе;

– добросовестное доведение высказывания до завершённой формы.

**Эстетическое воспитание:**

– внимание к тону, порядку слов и законченности фразы;

– различение связного высказывания и набора несвязанных слов.

**Физическое воспитание:**

– соблюдение режима занятия и правил работы в учебном кабинете;

– использование темы режима дня и питания для связного рассказа о своём распорядке.

**Трудовое воспитание:**

– доведение учебного речевого образца до самостоятельного высказывания;

– подготовка слайдов и устного текста итогового выступления.

**Ценности научного познания:**

– стремление уточнять значение слова и порядок элементов фразы;

– сопоставление фактов о России и Китае на материале пройденных тем курса.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают овладение познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, а также навыками совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

– собирать фразу по составу: кто, когда, где, куда, что делает;

– выделять в учебной ситуации место, время и действие;

– сопоставлять два бытовых описания и называть совпадающие и различающиеся признаки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– вести диалог в паре по речевому образцу с заменой лексики;

– строить краткое монологическое высказывание по теме занятия;

– выступать перед классом по подготовленным слайдам и отвечать на вопросы.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

– сверять свою фразу с речевым образцом занятия;

– исправлять порядок слов и повторять исправленную модель;

– готовить выступление в пределах времени занятия.

**Совместная деятельность:**

– согласовывать роли в диалоге;

– слушать реплику собеседника и продолжать разговор по заданной ситуации.

**Предметные результаты**

Предметные результаты отражают сформированность речевых умений в пределах лексики и моделей, изученных на уроке китайского языка и на занятиях курса, и готовность представить сопоставление России и Китая в устном выступлении.

По окончании курса обучающийся будет знать:

– лексику и модели разделов 1–3 в объёме, необходимом для диалога и краткого монолога по темам курса;

– глаголы 去, 来, 回, модель 回家, показатели времени 昨天, 今天, 明天, 现在, места 公园, 图书馆, 超市;

– порядок слов в предложениях с обстоятельством времени и места; различие моделей 在 и 去;

– состав итогового выступления: слайды по материалам курса и устный комментарий к ним на тему «Россия и Китай: сходство и различие».

По окончании курса обучающийся будет уметь:

в диалогической речи:

– задавать вопросы и отвечать на них в ситуациях знакомства, приглашения, покупки, записи к врачу, объяснения дороги и опоздания;

– заменять лексику в речевом образце, сохраняя вопрос и ответ.

в монологической речи:

– строить краткое высказывание о семье, человеке, распорядке, месте, праздничном столе и дне, проведённом в своём городе;

– употреблять изученный порядок слов при сообщении о месте, направлении и действии.

в итоговом выступлении:

– выступать по слайдам на тему «Россия и Китай: сходство и различие», опираясь на материалы курса «Говорим по-китайски»;

– отвечать на вопросы класса по содержанию своего выступления.

## 4. Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено на 66 часов. По каждой теме сначала указано занятие 7 класса, затем занятие 8 класса. Часы в строке раздела являются суммой часов этого раздела и при подсчёте общего объёма повторно не складываются.

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Формы проведения занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Семья, внешность и досуг** | **16** | | | |
| 1 | 7 класс. Знакомство: представление друга | 1 | Устный диалог знакомства и представление друга. | Составление диалога в паре, представление друга классу. | Практикум |
| 2 | 8 класс. Знакомство: представление друга | 1 | Устный диалог знакомства и представление друга. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Составление диалога в паре, представление друга классу. | Практикум |
| 3 | 7 класс. Состав семьи | 1 | Наименование членов семьи и краткий рассказ о том, кто живёт дома. | Монологическое высказывание, ответы на вопросы. | Практикум |
| 4 | 8 класс. Состав семьи | 1 | Наименование членов семьи и краткий рассказ о том, кто живёт дома. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Монологическое высказывание, ответы на вопросы. | Практикум |
| 5 | 7 класс. Беседа с родными | 1 | Учебный диалог домашнего разговора. | Диалог в паре по ролям. | Практикум |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Формы проведения занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 8 класс. Беседа с родными | 1 | Учебный диалог домашнего разговора. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Диалог в паре по ролям. | Практикум |
| 7 | 7 класс. Семейный праздник | 1 | Рассказ о празднике в своей семье. | Краткое монологическое высказывание. | Практикум |
| 8 | 8 класс. Семейный праздник | 1 | Рассказ о празднике в своей семье. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Краткое монологическое высказывание. | Практикум |
| 9 | 7 класс. Рассказ о своей семье | 1 | Связное высказывание о семье. На уроке в эти недели проводится обобщение и контроль. | Монолог, ответы на вопросы. | Практикум |
| 10 | 8 класс. Рассказ о своей семье | 1 | Связное высказывание о семье. На уроке в эти недели проводится обобщение и контроль. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Монолог, ответы на вопросы. | Практикум |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Формы проведения занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 7 класс. Описание человека по фотографии | 1 | Описание человека, изображённого на фотографии обучающегося. | Описание, ответы на вопросы. | Практикум |
| 12 | 8 класс. Описание человека по фотографии | 1 | Описание человека, изображённого на фотографии обучающегося. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Описание, ответы на вопросы. | Практикум |
| 13 | 7 класс. Характеристика человека по его действиям | 1 | Характеристика человека через совершаемые им действия. | Краткий рассказ, уточняющие вопросы. | Практикум |
| 14 | 8 класс. Характеристика человека по его действиям | 1 | Характеристика человека через совершаемые им действия. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Краткий рассказ, уточняющие вопросы. | Практикум |
| 15 | 7 класс. Приглашение в одно место | 1 | Приглашение одного собеседника в одно место. | Диалог-приглашение. | Практикум |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Формы проведения занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 8 класс. Приглашение в одно место | 1 | Приглашение одного собеседника в одно место. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Диалог-приглашение. | Практикум |
| | **Раздел 2. Перемещение и действие** | **4** | | | |
| 17 | 7 класс. Куда ты идёшь? (你去哪儿？) | 1 | 去, 来, 回, 回家; 公园, 图书馆, 超市; 昨天, 今天, 明天, 现在. Порядок обстоятельства времени. Различение 在 и 去. | Разминка, чтение 10 слов, диалог с заменой лексики, олимпиадная минутка, пять предложений. | Практикум |
| 18 | 8 класс. Куда ты идёшь? (你去哪儿？) | 1 | 去, 来, 回, 回家; 公园, 图书馆, 超市; 昨天, 今天, 明天, 现在. Порядок обстоятельства времени. Различение 在 и 去. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Разминка, чтение 10 слов, диалог с заменой лексики, олимпиадная минутка, пять предложений. | Практикум |
| 19 | 7 класс. Что ты делаешь? (你做什么？) | 1 | 吃, 喝, 饭, 水, 学习, 写, 字, 做, 作业, 玩儿. Порядок: кто, когда, 在, место, действие. | Разминка по занятию 9, чтение 10 слов, игра, диалог, олимпиадная минутка, пять предложений. | Практикум |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Формы проведения занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 8 класс. Что ты делаешь? (你做什么？) | 1 | 吃, 喝, 饭, 水, 学习, 写, 字, 做, 作业, 玩儿. Порядок: кто, когда, 在, место, действие. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Разминка по занятию 9, чтение 10 слов, игра, диалог, олимпиадная минутка, пять предложений. | Практикум |
| | **Раздел 3. Речевые ситуации по последующим разделам курса китайского языка** | **44** | | | |
| 21 | 7 класс. Маршрут субботы | 1 | Три места и действие в каждом из них. | Составление маршрута вслух. | Практикум |
| 22 | 8 класс. Маршрут субботы | 1 | Три места и действие в каждом из них. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Составление маршрута вслух. | Практикум |
| 23 | 7 класс. Инструкция из пяти фраз | 1 | Объяснение одного практического действия. | Устная инструкция партнёру. | Практикум |
| 24 | 8 класс. Инструкция из пяти фраз | 1 | Объяснение одного практического действия. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Устная инструкция партнёру. | Практикум |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Формы проведения занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 7 класс. Устная афиша | 1 | Три события: день, место, действие. | Составление афиши в паре. | Практикум |
| 26 | 8 класс. Устная афиша | 1 | Три события: день, место, действие. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Составление афиши в паре. | Практикум |
| 27 | 7 класс. Утро до выхода в школу | 1 | Последовательность действий до выхода из дома. | Монологическое высказывание. | Практикум |
| 28 | 8 класс. Утро до выхода в школу | 1 | Последовательность действий до выхода из дома. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Монологическое высказывание. | Практикум |
| 29 | 7 класс. Домашний обед | 1 | Наименование блюд своего обеда и вопрос собеседнику. | Диалог в паре. | Практикум |
| 30 | 8 класс. Домашний обед | 1 | Наименование блюд своего обеда и вопрос собеседнику. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Диалог в паре. | Практикум |
| 31 | 7 класс. Запись на приём к врачу | 1 | Учебный диалог: кто обращается, что произошло, когда подойти. | Диалог по ролям. | Практикум |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Формы проведения занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 32 | 8 класс. Запись на приём к врачу | 1 | Учебный диалог: кто обращается, что произошло, когда подойти. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Диалог по ролям. | Практикум |
| 33 | 7 класс. Покупка одного продукта | 1 | Диалог покупателя и продавца об одном продукте к ужину. | Диалог по ролям. | Практикум |
| 34 | 8 класс. Покупка одного продукта | 1 | Диалог покупателя и продавца об одном продукте к ужину. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Диалог по ролям. | Практикум |
| 35 | 7 класс. Предмет одежды одноклассника | 1 | Описание предмета одежды или обуви и вопрос о том, откуда он. | Описание и вопрос. | Практикум |
| 36 | 8 класс. Предмет одежды одноклассника | 1 | Описание предмета одежды или обуви и вопрос о том, откуда он. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Описание и вопрос. | Практикум |
| 37 | 7 класс. Блюдо домашнего ужина | 1 | Выбор одного блюда для приготовления дома. | Диалог в паре. | Практикум |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Формы проведения занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 38 | 8 класс. Блюдо домашнего ужина | 1 | Выбор одного блюда для приготовления дома. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Диалог в паре. | Практикум |
| 39 | 7 класс. Объяснение опоздания | 1 | Причина опоздания и место, откуда обучающийся направлялся. | Диалог. | Практикум |
| 40 | 8 класс. Объяснение опоздания | 1 | Причина опоздания и место, откуда обучающийся направлялся. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Диалог. | Практикум |
| 41 | 7 класс. Три предмета в портфеле | 1 | Три предмета и учебное действие, для которого они нужны. | Демонстрация и комментарий. | Практикум |
| 42 | 8 класс. Три предмета в портфеле | 1 | Три предмета и учебное действие, для которого они нужны. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Демонстрация и комментарий. | Практикум |
| 43 | 7 класс. Устное сообщение сверстнику | 1 | Пять фраз: где находится говорящий и что он делает сегодня. | Устное сообщение и ответная реплика. | Практикум |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Формы проведения занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 44 | 8 класс. Устное сообщение сверстнику | 1 | Пять фраз: где находится говорящий и что он делает сегодня. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Устное сообщение и ответная реплика. | Практикум |
| 45 | 7 класс. Одно место на завтра | 1 | Выбор ближайшего места и описание дороги. Опора на модель занятия 9. | Диалог в паре. | Практикум |
| 46 | 8 класс. Одно место на завтра | 1 | Выбор ближайшего места и описание дороги. Опора на модель занятия 9. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Диалог в паре. | Практикум |
| 47 | 7 класс. Место, в котором обучающийся был | 1 | Пять фраз о посещённом месте. | Монологическое высказывание. | Практикум |
| 48 | 8 класс. Место, в котором обучающийся был | 1 | Пять фраз о посещённом месте. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Монологическое высказывание. | Практикум |
| 49 | 7 класс. Одна бытовая сцена Китая | 1 | Сцена из материалов курса: утро в парке, еда или школа. | Рассказ по одной ситуации. | Практикум |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Формы проведения занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 50 | 8 класс. Одна бытовая сцена Китая | 1 | Сцена из материалов курса: утро в парке, еда или школа. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Рассказ по одной ситуации. | Практикум |
| 51 | 7 класс. Двор у дома | 1 | Пять фраз о месте рядом с домом и о тех, кто там бывает. | Монологическое высказывание. | Практикум |
| 52 | 8 класс. Двор у дома | 1 | Пять фраз о месте рядом с домом и о тех, кто там бывает. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Монологическое высказывание. | Практикум |
| 53 | 7 класс. Дорога от школы до остановки | 1 | Сопровождение и название транспорта. | Диалог. | Практикум |
| 54 | 8 класс. Дорога от школы до остановки | 1 | Сопровождение и название транспорта. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Диалог. | Практикум |
| 55 | 7 класс. Краткий пересказ новости | 1 | Три фразы о виденном сюжете и об источнике. | Пересказ и ответ на вопрос. | Практикум |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Формы проведения занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 56 | 8 класс. Краткий пересказ новости | 1 | Три фразы о виденном сюжете и об источнике. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Пересказ и ответ на вопрос. | Практикум |
| 57 | 7 класс. Праздничный стол | 1 | Блюда праздничного стола в семье обучающегося и в китайской семье по материалам курса. | Сопоставление в устной форме. | Практикум |
| 58 | 8 класс. Праздничный стол | 1 | Блюда праздничного стола в семье обучающегося и в китайской семье по материалам курса. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Сопоставление в устной форме. | Практикум |
| 59 | 7 класс. Подарок своими руками | 1 | Адресат и содержание подарка, который обучающийся сделает сам. | Краткое объяснение. | Практикум |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Формы проведения занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 60 | 8 класс. Подарок своими руками | 1 | Адресат и содержание подарка, который обучающийся сделает сам. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Краткое объяснение. | Практикум |
| 61 | 7 класс. Человек своего города | 1 | Кто этот человек и чем он занимается. | Устный портрет, ответы на вопросы. | Практикум |
| 62 | 8 класс. Человек своего города | 1 | Кто этот человек и чем он занимается. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Устный портрет, ответы на вопросы. | Практикум |
| 63 | 7 класс. Два обычных дня | 1 | Сопоставление вчерашнего дня обучающегося и одного дня из материалов курса о Китае. | Устное сопоставление. | Практикум |
| 64 | 8 класс. Два обычных дня | 1 | Сопоставление вчерашнего дня обучающегося и одного дня из материалов курса о Китае. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Устное сопоставление. | Практикум |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Формы проведения занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 4. Итоговое выступление** | **2** | | | |
| 65 | 7 класс. Россия и Китай: сходство и различие | 1 | Устное выступление по слайдам, подготовленным на материале курса. Ответы на вопросы класса. | Выступление и ответы на вопросы. | Устное выступление с презентацией |
| 66 | 8 класс. Россия и Китай: сходство и различие | 1 | Устное выступление по слайдам, подготовленным на материале курса. Ответы на вопросы класса. Содержание совпадает с занятием 7 класса. Разминка соотносится с текущим разделом урока китайского языка в 8 классе. | Выступление и ответы на вопросы. | Устное выступление с презентацией |

**Учебно-методические и контрольно-измерительные материалы:**

1) Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник / А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. – Москва: Просвещение, 2026. – 228 с.

2) Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник / А. А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. – Москва: Просвещение, 2026. – 144 с.

**Интернет-ресурсы:**

Книга для учителя. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс
https://prosv.ru/product/kitaiskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-7-klass01/

Аудиокурс. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс
https://prosv.ru/product/kitaiskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-7-klass01/

Книга для учителя. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс
https://prosv.ru/product/kitaiskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass01/

Аудиокурс. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс
https://prosv.ru/product/kitaiskii-yazik-vtoroi-inostrannii-yazik-8-klass01/