Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Трудные вопросы русского языка»

8 класс

(уровень основного общего образования)

Разработчик: Бубуёк Т.П.,

учитель русского языка и литературы ВКК

2026

1. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ориентирована на систематизацию, углубление и практическое закрепление знаний по наиболее сложным и частотным темам русского языка, значимым для успешного прохождения ОГЭ. Курс дополняет урочную работу и делает акцент на алгоритмизации решений, языковой рефлексии и отработке типичных ошибок, которые снижают баллы на экзамене.

Актуальность обусловлена тем, что в 9 классе ключевой задачей становится не просто знание правил, а умение быстро и точно применять их в условиях экзамена: распознавать типы орфограмм и пунктограмм, определять грамматическую основу, различать вводные слова и члены предложения, анализировать текст для написания изложения и сочинения. Программа учитывает специфику заданий ОГЭ (сжатое изложение, анализ средств выразительности, сочинение-рассуждение, тестовая часть) и формирует устойчивые стратегии выполнения.

Учитывая ваш опыт составления поурочных планов по «трудным случаям пунктуации» и работе с причастными и деепричастными оборотами, программа построена так, чтобы эти темы получили максимальную практическую проработку с привязкой к формату ОГЭ.

Характеристика возраста. Учащиеся 9 класса (14–15 лет) находятся в ситуации повышенной учебной нагрузки и стресса из-за приближающейся аттестации. Для них важна чёткая структура, понятные критерии успеха, возможность видеть свой прогресс и отрабатывать именно те задания, где чаще всего теряются баллы. Подростки лучше усваивают материал, когда он подаётся через разбор реальных экзаменационных ситуаций, сравнение вариантов, моделирование ошибок и их исправление. Программа учитывает эти особенности и делает акцент на самопроверке, тайм-менеджменте и стратегии распределения усилий.

Цели и задачи изучения курса.

Цель: сформировать устойчивые навыки грамотного письма и лингвистического анализа, подготовить учащихся к успешному выполнению всех частей экзаменационной работы по русскому языку (ОГЭ).

Задачи:

- систематизировать знания по орфографии и пунктуации, ликвидировать пробелы и типичные ошибки;
- отработать алгоритмы распознавания и проверки орфограмм, разграничения похожих случаев;
- закрепить нормы постановки знаков препинания в простом осложнённом и сложном предложении, включая конструкции с разными видами связи;
- развить умение выполнять комплексный синтаксический и пунктуационный разбор, определять грамматическую основу и типы сказуемых;
- сформировать навыки анализа текста: определение темы, основной мысли, микротем, средств выразительности;
- освоить приёмы сжатия текста для написания сжатого изложения;
- научиться писать сочинение-рассуждение по заданному шаблону, подбирать аргументы, выстраивать логику;
- научить стратегиям самопроверки, распределению времени, работе с формулировками заданий и критериями оценивания.

Объём программы — 33 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения. Срок реализации: с 01.09.2024 по 10.05.2025.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа учитывает рекомендации примерной программы воспитания и направлена на формирование:

- ответственного отношения к качеству письменной речи и соблюдению норм литературного языка;

- готовности к самоанализу и работе над ошибками, восприятия критики как ресурса для развития;
- умения сотрудничать: обсуждать спорные случаи, давать и принимать конструктивную обратную связь, совместно составлять чек-листы и памятки;
- ценностного отношения к родному языку как средству точной, логичной и выразительной коммуникации, необходимой для самореализации и профессионального выбора.

Особенности работы учителя по программе. Учитель выступает как наставник, который помогает ученику выстроить индивидуальную стратегию подготовки: определить «слабые места», подобрать алгоритмы, научиться видеть типичные ловушки в формулировках заданий. Каждое правило отрабатывается на примерах из демоверсий и реальных вариантов ОГЭ. Важная часть работы — рефлексия: после выполнения заданий учащиеся фиксируют «личные ловушки» и составляют индивидуальные памятки. Атмосфера на занятиях доброжелательная: ошибка — это повод для анализа, а не для критики.

Примерная схема занятия:

1. Актуализация: разбор типичной ошибки или задания из демоверсии ОГЭ.
2. Теория: правило, исключения, алгоритм проверки, критерии оценивания.
3. Практика: упражнения, мини-диктанты, редактирование текстов, работа с карточками.
4. Групповая/парная работа: взаимопроверка, составление заданий друг для друга, обсуждение спорных случаев.
5. Рефлексия: фиксация «точек роста», составление мини-памятки, планирование дальнейшей работы.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные. При необходимости обучение может осуществляться с применением ДОТ (Moodle, ФГИС «Моя школа», региональные ГИС). Технологии и приёмы:

- технология развития критического мышления: «найди ошибку», «аргументируй выбор», «сравни варианты»;
- дифференцированные и уровневые задания: карточки базового и повышенного уровня, индивидуальные маршруты;
- игровые элементы: лингвистические мини-бои, экспресс-диктанты на время, викторины;
- цифровые инструменты: текстовые редакторы, онлайн-тренажёры, QR-коды со ссылками на справочные материалы и видеоразборы;
- проектные мини-формы: «личный справочник ошибок», «памятка для зачёта», подборка заданий по сложным темам, чек-лист для проверки сочинения.

2. Содержание курса

Раздел 1. Орфография: алгоритмы и трудные случаи (подготовка к тестовой части).
Темы: «Правописание приставок и корней», «Н и НН в разных частях речи», «НЕ и НИ: слитное и раздельное написание», «Производные предлоги, союзы, частицы», «Правописание окончаний и суффиксов».
Основные изучаемые вопросы: морфемный анализ как способ проверки, контекстные подсказки, разграничение похожих случаев, типичные ловушки и способы их избежать.

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация простого предложения: база для анализа.
Темы: «Главные члены предложения», «Типы сказуемых», «Второстепенные члены и их разграничение», «Обособленные члены, вводные слова, обращения».
Основные изучаемые вопросы: определение грамматической основы, различение типов сказуемых, разграничение второстепенных членов и конструкций, осложняющих предложение; условия обособления, разграничение вводных слов и членов предложения.

Раздел 3. Пунктуация сложного предложения и смешанных конструкций. Темы: «Сложносочинённое предложение», «Сложноподчинённое предложение», «Бессоюзное сложное предложение», «Предложения с разными видами связи», «Тире и двоеточие: смысловые и грамматические основания». Основные изучаемые вопросы: типы связи, границы частей сложного предложения, знаки препинания в ССП, СПП, БСП, случаи постановки тире и двоеточия, многокомпонентные предложения.

Раздел 4. Анализ текста: сжатое изложение и средства выразительности. Темы: «Микротемы и способы сжатия», «Приёмы компрессии текста», «Средства выразительности и их функции», «Определение стиля и типа речи». Основные изучаемые вопросы: как выделить главную информацию, какие приёмы сжатия уместны, как не потерять смысл; как находить и объяснять средства выразительности, определять стиль и тип речи.

Раздел 5. Сочинение-рассуждение: логика, аргументация, грамотность. Темы: «Структура сочинения», «Формулировка тезиса и подбор аргументов», «Логика и связность текста», «Речевые и грамматические нормы», «Самопроверка и редактирование». Основные изучаемые вопросы: как выстроить рассуждение, какие аргументы считаются уместными, как избежать речевых ошибок, как проверить сочинение по чек-листу.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- ответственное отношение к качеству письменной речи, соблюдение норм литературного языка;
- готовность к самоанализу, умение воспринимать критику как ресурс для развития;
- ценностное отношение к родному языку, понимание роли грамотности в коммуникации и самореализации.

Метапредметные результаты:

- умение планировать подготовку к ОГЭ, выделять приоритетные темы и распределять время;
- способность применять алгоритмы проверки и самоконтроля, аргументировать выбор написания или пунктуации;
- навыки совместной работы и взаимопроверки, умение объяснять правило и приводить примеры;
- умение работать с разными видами текстов, извлекать информацию, определять стиль и тип речи, выделять микротемы.

Предметные результаты (9 класс):

- применять орфографические правила в типичных и нетипичных случаях, различать похожие написания;
- определять грамматическую основу, типы сказуемых, виды второстепенных членов предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях;
- различать вводные слова, обращения, обособленные конструкции и корректно их оформлять;
- распознавать и разграничивать причастные и деепричастные обороты, обороты с союзом «как», уточняющие и сравнительные конструкции;
- выполнять комплексный анализ текста: определять тему, основную мысль, микротемы, средства выразительности;
- применять приёмы сжатия текста и писать сжатое изложение;
- писать сочинение-рассуждение по заданной структуре, подбирать аргументы и проверять текст на ошибки.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
Раздел 1. Орфография: алгоритмы и трудные случаи		**7**			
1.1	Правописание приставок и корней	2	Приставки на -з/-с, приставки ПРИ-/ПРЕ-, чередования в корне, проверяемые/непроверяемые гласные.	Морфемный разбор, подбор проверочных слов, анализ типичных ошибок.	Практикум, работа в парах
1.2	Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях	2	Условия написания, разграничение частей речи, роль зависимых слов.	Тренировочные задания, составление алгоритмов, взаимопроверка.	Мини-диктант, групповая работа
1.3	НЕ и НИ: слитное и раздельное написание	1	НЕ с разными частями речи, контекстные подсказки.	Анализ примеров, редактирование текстов, составление памяток.	Практикум
1.4	Производные предлоги, союзы, частицы	1	Слитное/раздельное написание, разграничение по значению и функции.	Упражнения на различение, карточки.	Практикум
1.5	Правописание окончаний и суффиксов	1	Окончания глаголов, суффиксы причастий и деепричастий, типичные ошибки.	Работа с таблицами, анализ форм.	Практикум
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация простого предложения		**8**			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
2.1	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	Способы выражения подлежащего и сказуемого, трудные случаи.	Определение грамматической основы в предложениях разной структуры.	Практикум
2.2	Типы сказуемых	1	Простое глагольное, составное глагольное, составное именное.	Различение типов, составление предложений, синтаксический разбор.	Творческое задание, практикум
2.3	Второстепенные члены предложения	1	Определение, дополнение, обстоятельство; разграничение с конструкциями, осложняющими предложение.	Синтаксический разбор, работа с текстами.	Практикум
2.4	Обособленные определения и приложения	1	Условия обособления, роль интонации, типичные ошибки.	Постановка знаков препинания, редактирование.	Практикум, взаимопроверка
2.5	Обособленные обстоятельства, деепричастные обороты	1	Одиночные деепричастия и обороты, исключения.	Анализ предложений, составление примеров.	Практикум
2.6	Вводные слова, вставные конструкции, обращения	1	Разграничение вводных слов и членов предложения.	Определение и расстановка знаков препинания.	Работа с карточками
2.7	Уточняющие члены, сравнительны	1	Случаи обособления и необособления.	Разбор примеров, работа с	Кейс-анализ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
	е обороты, конструкции с «как»			демоверсиями.	
2.8	Комплексная отработка пунктуации в простом осложнённом предложении	1	Многокомпонентные предложения с разными видами осложнений.	Диктант с обоснованием, самопроверка.	Практикум
Раздел 3. Пунктуация сложного предложения и смешанных конструкций		**8**			
3.1	Сложносочинённое предложение	1	Сочинительные союзы, границы частей, знаки препинания.	Анализ ССП, составление схем.	Практикум
3.2	Сложноподчинённое предложение	3	Придаточные части, подчинительные союзы и союзные слова, знаки препинания.	Определение типов придаточных, построение схем.	Практикум, групповая работа
3.3	Бессоюзное сложное предложение	2	Интонация и смысловые отношения, тире и двоеточие.	Постановка знаков, объяснение выбора.	Практикум
3.4	Предложения с разными видами связи	1	Переходные случаи, многокомпонентные предложения.	Разбор сложных примеров, работа с вариантами ОГЭ.	Кейс-анализ
3.5	Тире и двоеточие: смысловые и грамматические основания	1	Тире между подлежащим и сказуемым, тире и двоеточие в БСП и при однородных членах.	Анализ конструкций, составление памятки.	Практикум
Раздел 4. Анализ текста: сжатое		**5**			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
изложение и средства выразительности					
4.1	Микротемы и способы сжатия текста	1	Как выделить главную информацию и убрать второстепенное.	Выделение микротем, составление плана.	Практикум
4.2	Приёмы компрессии текста	2	Исключение, обобщение, упрощение.	Применение приёмов к фрагментам текстов.	Практикум, взаимопроверка
4.3	Средства выразительности и их функции	1	Тропы, фигуры речи, лексические и синтаксические средства.	Нахождение и объяснение средств, работа с заданиями ОГЭ.	Практикум
4.4	Определение стиля и типа речи	1	Языковые маркеры стиля, типы речи (повествование, описание, рассуждение).	Анализ текстов, соотнесение с типами и стилями.	Практикум
Раздел 5. Сочинение-рассуждение: логика, аргументация, грамотность		**5**			
5.1	Структура сочинения и формулировка тезиса	1	Композиция, способы формулировки тезиса, связь с темой задания.	Составление планов, формулирование тезисов.	Практикум
5.2	Подбор аргументов и логика текста	1	Аргументы из текста и жизненного опыта, логические переходы.	Подбор аргументов, составление связок.	Практикум
5.3	Речевые и грамматические нормы	1	Речевые ошибки, грамматические ошибки, типичные недочёты.	Редактирование фрагментов	Практикум

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
				, работа с чек-листом.	
5.4	Написание и проверка сочинения	2	Написание пробного сочинения, самопроверка и взаимопроверка.		