Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири»
Корпус 22: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail: s_99@edu54.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История в лицах»

10-11 классы

(базовый уровень среднего общего образования)

Разработчик:

Ковалева О.В., учитель истории и обществознания

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История в лицах» (далее соответственно – программа по истории) составлена на основе Федеральной рабочей программы по истории, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения истории, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по истории включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи

Цели курса:

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашегогосударства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого,вести дискуссию.

Задачи курса:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российскогогосударства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Тематика и характер курса предопределяют следующие особенности егоизучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевыхвопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой,творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Преподавание предмета «История Новосибирской области» осуществляется в следующих классах:

- 10Г класс на 2025-2026 годы (профильный гуманитарный класс)
- 11Г класс на 2026-2027 годы (профильный гуманитарный класс)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История в лицах» учебным планом: на базовом уровне в 10 гуманитарном классе по 1 учебному часу в неделю при 33 учебных неделях; на базовом уровне в 11 гуманитарном классе по 1 учебному часу в неделю при 30 учебных неделях.

Учебный год	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
	10 ГУМ	11 ГУМ
2025/2026	1	
2026/2027		1

Учебный план лицея предусматривает очную форму обучения по углубленному уровню.

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение истории может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТИ и стандартов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Информация о промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании учебного модуля с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей и проводится в форме аттестационных работ.

Текущий контроль осуществляются с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельных и проверочных работ.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2023).

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

Промежуточная аттестация
по истории в лицах в 10 классе, очное обучение на 2025\2026 учебный год

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Модуль № 1	12	12	Аттестационн

	Исторические личности период IX – конец XVII вв.			ая работа
МР № 2	Модуль №2. Исторические личности период конец XVII – начало XX вв.	21	29	Аттестационная работа

Промежуточная аттестация
по истории в лицах в 11 классе, очное обучение на 2026\2027учебный год

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Модуль № 1. Исторические личности в первой половине XX века.	13	13	Аттестационная работа
МР № 2	Модуль №2. Исторические личности во второй половине XX – начале XXI веков.	17	27	Аттестационная работа

Содержание учебного предмета

10 КЛАСС
История в лицах (33 часа)
Модуль 1. Исторические личности период IX – конец XVII вв. (12 часов)
Введение
Роль личности в истории
Исторические личности периода IX – конец XVII веков

Государственные и военные деятели от образования Древнерусского государства до формирования единого государства: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Батый (Бату), Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования от Древнерусского государства до формирования единого государства: митрополит Алексий, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублев, Сергий Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

Государственные и военные деятели от начала XVI века до конца XVII века: А.Ф. Адашев, И.И. Болотников, Василий III, Елена Глинская, Борис Годунов, Ермак, Иван IV Грозный, А.М. Курбский, Хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С. Матвеев, К. Минин, Б.И. Морозов, А.Л. Ордин-Нащокин, Д.М. Пожарский, А.М. Романов, М.Ф. Романов, Ф.А. Романов, М.В. Скопин-Шуйский, М. Скуратов, Федор Иванович, Б. Хмельницкий, В. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования от начала XVI века до конца XVII века:

протопоп Аввакум, И. Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И. Дежнев, К. Истомин, С. Медведев, И.Ю. Москвитин, патриарх Никон, С. Полоцкий, В.Д. Поярков, С.Т. Разин, протопоп Сильвестр, Е. Славинецкий, С.Ф. Ушаков, И. Федоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е.П. Хабаров, А. Чохов.

Модуль 2. Исторические личности период конец XVII – начало XX вв. (21 час)
Исторические личности период конец XVII – начало XX вв.

Государственные и военные деятели Российского государства 1682-1801гг.: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М. Апраксин, А.П. Бестужев-Рюмин, Э.И. Бирон, Я.В. Брюс, А.П. Волынский, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М.И. Кутузов, Ф.Я. Лефорт, И. Мазепа, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.Г. Орлов, А.И. Остерман, Павел I, Петр I, Петр II, Петр III, Г.А. Потемкин, П.А. Румянцев, царевна Софья, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.П. Шафиров, Б.П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования Российского государства 1682-1801гг.: Батырша (предводитель башкирского восстания), Г. Байер, В.И. Баженов, В. Беринг, В.Л. Боровиковский, Д.С. Бортнянский, Ф.Г. Волков, Е.Р. Дашкова, Н.Д. Демидов, Г.Р. Державин, М.Ф. Казаков, А.Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И.П. Кулибин, Д.Г. Левицкий, М.В. Ломоносов, А.К. Нартов, И.Н. Никитин, Н.И .Новиков, И.И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е.И. Пугачев, А.Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С. Рокотов, Н.П. Румянцев, А.П. Сумароков, В.Н. Татищев, В.К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д.И. Фонвизин, С.И. Челюскин, Ф.И. Шубин, И.И. Шувалов, П.И. Шувалов, М.М .Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

Государственные и военные деятели Российского государства 1801-1914гг.: Александр I, Александр II, Александр III, А.А. Аракчеев, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, П.А. Валуев, С.Ю. Витте, А.П. Ермолов, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, В.А. Корнилов, М.И. Кутузов, М.Т. Лорис-Меликов, С.О. Макаров, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, П.С Нахимов, Николай I, Николай II, И.Ф. Паскевич, М.И. Платов, В.К. Плеве, К.П. Победоносцев, Н.Н. Раевский, вел.кн. Константин Николаевич, М.Д. Скобелев, М.М. Сперанский, П.А. Столыпин, С.С. Уваров.

Общественные деятели Российского государства 1801-1914гг.: И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, М.А. Бакунин, Г.А. Гапон, И. Гаспринский, А.И. Герцен, А.И. Гучков, Н.Я. Данилевский, А.И. Желябов, В.И. Засулич, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, И.В. Киреевский, П.Л. Лавров, К.Н. Леонтьев, Ю.О. Мартов, П.Н. Милюков, Н.М. Муравьев, П.И. Пестель, С.Л. Перовская, Г.В. Плеханов, В.М. Пуришкевич, Г.Е. Распутин, М.В. Родзянко, К.Ф. Рылеев, Б.В. Савинков, П.Б. Струве, П.Н. Ткачев, А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев, В.М. Чернов, Б.Н. Чичерин, В.В. Шульгин.

Деятели культуры Российского государства 1801-1914гг.: И.К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А.А. Ахматова, В.Г. Белинский, А. Белый, А.Н .Бенуа, Н.А. Бердяев, А.А. Блок, Е.А. Боратынский, К.П. Брюллов, С.Н. Булгаков, И.А. Бунин, В.М. Васнецов, А.Н. Воронихин, М.А. Врубель, М.И. Глинка, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, Н.С. Гумилев, А.С. Даргомыжский, Г.Р. Державин, Ф.М. Достоевский, С.П. Дягилев, М.Н. Ермолова, В.А. Жуковский, В.В. Кандинский, О.А. Кипренский, В.Ф. Комиссаржевская, И.Н. Крамской, И.А. Крылов, А. Кунанбаев, И.И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К.С. Малевич, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, Д.С. Мережковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Некрасов, В.Ф. Нижинский, А.П. Павлова, В.Г. Перов, М. Петипа, А.С. Пушкин, С.В. Рахманинов, И.Е. Репин, Н.А. Римский-Корсаков, К.И. Росси, Н.Г. Рубинштейн, М.Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В.А. Серов, А.Н. Скрябин, В.С. Соловьев, К.С. Станиславский, Л.Н. Толстой, К.А. Тон, В.А. Тропинин, И.С. Тургенев, Ф.И. Тютчев, митрополит Филарет (Дроздов), А.А. Фет, А.А. Ханжонков, М.И. Цветаева, П.И. Чайковский, Н.Г. Чернышевский, А.П. Чехов, Ф.И. Шаляпин, Т.Г. Шевченко, Ф.А .Шехтель.

Деятели науки Российского государства 1801-1914гг.: А.М. Бутлеров, Т.Н. Грановский, Н.Д. Зелинский, Н.Н. Зинин, Н.М. Карамзин, Л.П.К арсавин, В.О. Ключевский, С.В. Ковалевская, М.М.

Ковалевский, П.Н. Лебедев, Н.И. Лобачевский, А.Н. Лодыгин, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов, Н.П. Павлов-Сильванский, Н.И. Пирогов, М.П. Погодин, А.С. Попов, И.М. Сеченов, С.М. Соловьев, К.А. Тимирязев, К.Д. Ушинский, А.А. Шахматов, П.Н. Яблочков.

Промышленники и меценаты Российского государства 1801-1914гг.: А.А. Бахрушин, С.И. Мамонтов, династия Морозовых, П.П. и В.П. Рябушинские, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И. Щукин.

Путешественники: Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн, М.П. Лазарев, Ю.Ф. Лисянский, Г.И. Невельской, Н.М. Пржевальский.

11 КЛАСС

История в лицах (30 часа)

Модуль 1. Исторические личности первой половины XX века . (13 часов)

Государственные и военные деятели 1914-1921гг.*:* В.К. Блюхер, С.М. Будённый, К.Е. Ворошилов, П.Н. Врангель, А.И. Деникин, Ф.Э. Дзержинский, М.В. Родзянко, А.Ф. Керенский, П.Н. Краснов, В.И. Ленин, Г.Е. Львов, Н.И. Махно, П.Н. Милюков, Я.М. Свердлов, П.П. Скоропадский, Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, В.И. Чапаев, Н.Н. Юденич.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования 1914-1921гг.: А.Н. Бенуа, А.А. Блок, В.Д. Бонч-Бруевич, О.М. Брик, И.И. Бродский, Е.Б. Вахтангов, М.Ф. Гнесин, А.М. Горький, Н.Е. Жуковский, В.Г. Короленко, Б.М. Кустодиев, В.В. Маяковский, В.Э. Мейерхольд, Д.С. Моор, М.Н. Покровский, патриарх Тихон, А.Е. Ферсман, Ф.А. Цандер, Ф.И. Шаляпин, Д.Д. Шостакович, С.М. Эйзенштейн

Государственные и военные деятели 1920-30-е годы: А.С. Антонов, Л.П. Берия, Н.И. Бухарин, К.Е. Ворошилов, А.Е. Егоров, Н.И. Ежов, Г.К. Жуков, Г.Е. Зиновьев, Л.М. Каганович, М.И. Калинин, Л.Б. Каменев, С.С. Каменев, С.М. Киров, Г.М. Кржижановский, Н.К. Крупская, М.М. Литвинов, А.В. Луначарский, А.И. Микоян, В.М. Молотов, Г.К. Орджоникидзе, А.И. Рыков, Г.Я. Сокольников, И.В. Сталин, И.П. Уборевич, Г.В. Чичерин, Е.М. Ярославский.

Деятели культуры, общественные деятели 1920-30-е годы: Г.В. Александров, П.Н. Ангелина, А.А. Ахматова, И.Э. Бабель, Д. Бедный, М.А. Булгаков, В.С. Гризодубова, А.П. Довженко, И.О. Дунаевский, С.А. Есенин, М.М. Зощенко, Н.А. Изотов, И. Ильф, А.М. Коллонтай, П.Ф. Кривонос, В.И. Мухина, Л.П. Орлова, Е. Петров, Б.А. Пильняк, А.П. Платонов, С.С. Прокофьев, В.И. Пудовкин, М.М. Раскова, А.Г. Стаханов, В.Е. Татлин, А.Н. Толстой, А.А. Фадеев, Н.К. Черкасов, В.П. Чкалов, М.А. Шолохов, А.В. Щусев, С.М. Эйзенштейн, И.Г. Эренбург.

Деятели науки 1920-30-е годы: Н.И. Вавилов, С.И. Вавилов, В.И. Вернадский, И.М. Губкин, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, А.С. Макаренко, С.Ф. Платонов, Н.Н. Поликарпов, Н.А. Семашко, П.А. Сорокин, Е.В. Тарле, Ф.В. Токарев, О.Ю. Шмидт.

Государственные и военные деятели 1939-1945гг., герои войны: А.И. Антонов, И.Х. Баграмян, Б.Л. Ванников, А.М. Василевский, Н.Ф. Ватутин, Н.А. Вознесенский, К.Е. Ворошилов, Л.А. Говоров, А.А. Громыко, Л.М. Доватор, М.А. Егоров, А.А. Жданов, Г.К. Жуков, Р. Зорге, М. Казей, М.В. Кантария, Д.М. Карбышев, В.Г. Клочков, С.А. Ковпак, И.Н. Кожедуб, И.С. Конев, З.А. Космодемьянская, В.Котик, О.В. Кошевой, Н.И. Кузнецов, Н.Г. Кузнецов, И.М. Майский, Р.Я. Малиновский, В.А. Малышев, К.А. Мерецков, Х.Н. Нурадилов, Д.Г. Павлов, И.В. Панфилов, М.Г. Первухин, А.А.Печерский, А.И. Покрышкин, П.К. Пономаренко, К.К. Рокоссовский, В.В. Талалихин, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухин, Д.Ф. Устинов, А.Ф. Федоров, И.Д. Черняховский, В.И. Чуйков, Б.М. Шапошников, А.И. Шахурин, Н.М. Шверник, М.С. Шумилов.

Деятели культуры, общественные деятели 1939-1945гг.: О.Ф. Берггольц, В.С. Гроссман, М. Джалиль, В.И. Лебедев-Кумач, Ю.Б. Левитан, Л.А. Русланова, патриарх Сергий, К.С .Симонов, А.Т. Твардовский, Л.О. Утесов, К.И. Шульженко.

Деятели науки, конструкторы военной техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.Т. Калашников, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев.

Модуль 2. Исторические личности второй половины XX – начала XXI века . (17 часов)

Государственные и военные деятели 1945-1991гг.: Ю.В. Андропов, Л.И. Брежнев, Н.А. Булганин, Н.А. Вознесенский, М.С. Горбачев, А.А. Громыко, Б.Н. Ельцин, А.Н. Косыгин, В.А. Крючков, Г.М. Маленков, П.М. Машеров, А.И. Микоян, Н.И. Рыжков, И.С. Силаев, А.А. Собчак, М.А. Суслов, Ф.А. Табеев, Д.Ф. Устинов, Н.С. Хрущев, К.У. Черненко, Э.А. Шеварднадзе, Г.А. Явлинский, А.Н. Яковлев.

Общественные деятели, деятели культуры, спорта 1945-1991гг: Т.Е. Абуладзе, Ч.Т. Айтматов, В.П. Аксенов, В.П. Астафьев, Б.А. Ахмадулина, А.А. Бабаджанян, Ю.В. Бондарев, С.Ф. Бондарчук, М.М. Ботвинник, И.А. Бродский, В.В. Быков, Г.П. Вишневская, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Л.И. Гайдай, А.А. Галич, Р.Г. Гамзатов, С.А. Герасимов, А.Ю. Герман, Б.Б. Гребенщиков, Л.М. Гурченко, Г.Н. Данелия, С.Д. Довлатов, Е.А. Евстигнеев, Е.А. Евтушенко, О.Н. Ефремов, М.М. Жванецкий, М.А. Захаров, Ф.А. Искандер, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров, И.Д. Кобзон, Е.П. Леонов, М. Лиепа, Д.С. Лихачев, Ю.П. Любимов, М.М. Магомаев, А.В. Макаревич, С.В. Михалков, Н.С. Михалков, С.М. Михоэлс, Э.И. Неизвестный, В.П. Некрасов, Б.Ш. Окуджава, Г.К. Отс, Р.В. Паулс, Б.Л. Пастернак, А.Н. Пахмутова, М.Н. Плисецкая, Б.Н. Полевой, А.Б. Пугачева, Э.С. Пьеха, А.И. Райкин, Ф.Г. Раневская, В.Г. Распутин, Р.И. Рождественский, В.С. Розов, М.Л. Ростропович, Ю.С. Рытхэу, Э.А. Рязанов, С.З. Сайдашев, А.Д. Сахаров, Л.П. Скобликова, А.И. Солженицын, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, О.П. Табаков, А.А. Тарковский, А.Т. Твардовский, Г.А. Товстоногов, Г.С. Уланова, В.Б. Харламов, А.И. Хачатурян, М.С. Хуциев, В.Р. Цой, М.З. Шагал, М.Ф. Шатров, М.М. Шемякин, В.М. Шукшин, Р.К. Щедрин, М.А. Эсамбаев, Л.И. Яшин.

Деятели науки, конструкторы, космонавты 1945-1991гг.: Л.И. Абалкин, О.К. Антонов, Н.Г. Басов, В.П. Бармин, Р.А. Беляков, Ю.А. Гагарин, В.П. Глушко, Я.Б. Зельдович, Н.И. Камов, Л.В. Канторович, М.В. Келдыш, С.Н. Ковалев, С.П. Королев, И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, А.А. Леонов, Артем И. Микоян, М.Л. Миль, В.М. Мясищев, А.М. Прохоров, С.Е. Савицкая, Р.З. Сагдеев, Н.Н. Семенов, П.О. Сухой, В.А. Сухомлинский, И.Е. Тамм, В.В. Терешкова, И.М. Франк, Ю.Б. Харитон, В.Н. Челомей, П.А. Черенков, М.К. Янгель

Государственные, общественные и военные деятели России 1991-2020е гг.: Г.Э. Бурбулис, Е.Т. Гайдар, В.В. Геращенко, П.С. Грачев, В.В. Жириновский, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, А.Х. Кадыров, А.И. Лебедь, Ю.М. Лужков, М.М. Магомедов, Д.А. Медведев, Е.М. Примаков, В.В. Путин, М.Г. Рахимов, Э.Э. Россель, И.П. Рыбкин, А.В. Руцкой, Е.С. Строев, Р.И. Хасбулатов, В.С. Черномырдин, А.Б. Чубайс, М.Ш. Шаймиев, С.М. Шахрай, Н. Гаджимагометов, В. Жога, Т. Матвеев, Б. Цыдыпов, А, Жихарев, К. Боташев, А. Сеикаев, Д. Исламов, Д. Гилемханов, И. Цевун, А. Алаудинов, Ю. Гагарин, О. Качура, М. Пирогова, Е. Иванова, М. Мирошниченко.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры 1991-2020е гг.: патриарх Алексий II, патриарх Кирилл, Б. Акунин, Ю.А. Башмет, В.А. Гергиев, И.С. Глазунов, Д.Л. Мацуев, В. Пелевин, В.Т. Спиваков, П.Н. Фоменко, Ч.Н. Хаматова, З.К. Церетели.

Деятели науки 1991-2020е гг.: А.А. Абрикосов, С.С. Алексеев, Ж.И. Алфёров, Е.П. Велихов, В.Л. Гинзбург, Т.И. Заславская, С.П. Капица, Г.Я. Перельман, Л.М. Рошаль, В.Е. Фортов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ В ЛИЦАХ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных,

общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и

различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории в лицах на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России с древнейших времен до наших дней;

2) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России с древнейших времен до наших дней и их участников, образа жизни людей; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

3) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

4) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом с древнейших времен до наших дней;

5) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России с древнейших времен до наших дней в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения

познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

6) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России с древнейших времен до наших дней; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

7) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории в лицах на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает обращение к истории России, к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XXI в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: Понимание значимости деятельности исторических личностей России, значение их деятельности для развития социально-экономических, политических, культурных достижений России с древнейших времен до начала XX века.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний биографий и деятельности исторических личностей России, умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знание исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России с древнейших времен до начала XX века;

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России с древнейших времен до начала XX века, события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России с древнейших времен до начала XX века, оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

представлять описание памятников материальной и художественной культуры с древнейших времен до начала XX века, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: Понимание значимости деятельности исторических личностей России, значение их деятельности для развития социально-экономических, политических, культурных достижений России с древнейших времен с XX до начала XXI века.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний биографий и деятельности исторических личностей России, умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.;

знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в;

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1914г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1914г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1914г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Тематическое планирование
в 10 классе, очное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аттестационные работы	Практические работы	
Модуль № 1. Исторические личности период IX – конец XVII вв.					
1.1	Ведение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 ГАОУ ВО МГПУ ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" ООО "Физикон Лаб" ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
1.2	Государственные и военные деятели от образования Древнерусского государства до формирования единого государства	3			
1.3	Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования от Древнерусского государства до формирования единого государства	2			
1.4	Государственные и военные деятели от начала XVI века до конца XVII века	3			
1.5	Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования от начала XVI века до конца XVII века	2			
1.6	Модульная работа №1 по теме «Исторические личности период IX – конец XVII вв.»	1	1		
	Итого по модулю	**12**	**1**		
Модуль №2. Исторические личности период конец XVII – начало XX вв.					
2.1	Государственные и военные деятели Российского государства 1682-1801гг.	3			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 ГАОУ ВО МГПУ ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" ООО "Физикон Лаб"
2.2	Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования Российского государства 1682-1801гг.	3			
2.3	Государственные и военные деятели Российского государства 1801-1914гг.	3			

2.4	Общественные деятели Российского государства 1801-1914гг.	3			ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
2.5	Деятели культуры Российского государства 1801-1914гг.	4			
2.6	Деятели науки Российского государства 1801-1914гг.	3			
2.7	Промышленники и меценаты Российского государства 1801-1914гг., путешественники	1			
2.3	Модульная работа № 2 «Исторические личности период конец XVII – начало XX вв.»	1			
	Итого по модулю	**21**	**1**		
	Итого за курс 10 класса	**33**	**2**		

Тематическое планирование
в 11 классе, очное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аттестационные работы	Практические работы	
Модуль 1. Исторические личности первой половины XX века. (13 часов)					
1.1	Государственные и военные деятели 1914-1921гг.	2			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 ГАОУ ВО МГПУ ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" ООО "Физикон Лаб" ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
1.2	Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования 1914-1921гг.	2			
1.3	Государственные и военные деятели 1920-30-е годы	2			
1.4	Деятели культуры, общественные деятели 1920-30-е годы Деятели науки 1920-30-е годы	2			
1.5	Государственные и военные деятели 1939-1945гг., герои войны	3			
1.6	Деятели культуры, общественные деятели 1939-1945гг Деятели науки, конструкторы	1			

	военной техники				
1.7	Модульная работа №1 по теме «Исторические личности первой половины XX века.»	1	1		
	Итого по модулю	**13**	**1**		
Модуль 2. Исторические личности второй половины XX – начала XXI века . (17 часов)					
2.1	Государственные и военные деятели 1945-1991гг.	2			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 ГАОУ ВО МГПУ ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" ООО "Физикон Лаб" ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
2.2	Общественные деятели, деятели культуры, спорта 1945-1991гг	5			
2.3	Деятели науки, конструкторы, космонавты 1945-1991гг.	3			
2.4	Государственные, общественные и военные деятели России 1991-2020е гг.	3			
2.5	Общественные и религиозные деятели, деятели культуры 1991-2020е гг.	1			
2.6	Деятели науки 1991-2020е гг.	1			
2.7	Модульная работа № 2 «Исторические личности второй половины XX – начала XXI века»	1			
2.9	Итоговое повторение	1			
	Итого по модулю	**17**	**1**		
	Итого за курс 11 класса	**30**	**2**		

Поурочное планирование
10 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аттестационные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 ГАОУ ВО МГПУ ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" ООО "Физикон Лаб" ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
2	Государственные и военные деятели от образования Древнерусского государства до формирования единого государства	1			
3	Государственные и военные деятели от образования Древнерусского государства до формирования единого государства	1			
4	Государственные и военные деятели от образования Древнерусского государства до формирования единого государства	1			
5	Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования от Древнерусского государства до формирования единого государства	1			
6	Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования от Древнерусского государства до формирования единого государства	1			
7	Государственные и военные деятели от начала XVI века до конца XVII века	1			
8	Государственные и военные деятели от начала XVI века до конца XVII века	1			
9	Государственные и военные деятели от начала XVI века до конца XVII века	1			
10	Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования от начала XVI века до конца XVII века	1			
11	Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования от начала XVI	1	1		

	века до конца XVII века				
12	**Модульная работа №1 по теме «Исторические личности период IX – конец XVII вв.»**	1			
13	Государственные и военные деятели Российского государства 1682-1801гг.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 ГАОУ ВО МГПУ ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" ООО "Физикон Лаб" ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
14	Государственные и военные деятели Российского государства 1682-1801гг.	1			
15	Государственные и военные деятели Российского государства 1682-1801гг.	1			
16	Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования Российского государства 1682-1801гг.	1			
17	Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования Российского государства 1682-1801гг.	1			
18	Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования Российского государства 1682-1801гг.	1			
19	Государственные и военные деятели Российского государства 1801-1914гг.	1			
20	Государственные и военные деятели Российского государства 1801-1914гг.	1			
21	Государственные и военные деятели Российского государства 1801-1914гг.	1			
22	Общественные деятели Российского государства 1801-1914гг.	1			
23	Общественные деятели Российского государства 1801-1914гг.	1			
24	Общественные деятели Российского государства 1801-1914гг.	1			
25	Деятели культуры Российского государства 1801-1914гг.	1			
26	Деятели культуры Российского государства 1801-1914гг.	1			
27	Деятели культуры Российского государства 1801-1914гг.	1			

28	Деятели культуры Российского государства 1801-1914гг.	1			
29	Модульная работа № 2 «Исторические личности период конец XVII – начало XX вв.»	1	1		
30	Деятели науки Российского государства 1801-1914гг.	1			
31	Деятели науки Российского государства 1801-1914гг.	1			
32	Деятели науки Российского государства 1801-1914гг.	1			
33	Промышленники и меценаты Российского государства 1801-1914гг., путешественники	1			
	Итого	**33**	**2**		

Календарно-тематическое планирование
11 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аттестационные работы	Практические работы	
1	Государственные и военные деятели 1914-1921гг.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 ГАОУ ВО МГПУ ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" ООО "Физикон Лаб" ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
2	Государственные и военные деятели 1914-1921гг.	1			
3	Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования 1914-1921гг.	1			
4	Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования 1914-1921гг.	1			
5	Государственные и военные деятели 1920-30-е годы	1			
6	Государственные и военные деятели 1920-30-е годы	1			
7	Деятели культуры, общественные деятели 1920-30-е годы Деятели науки 1920-30-е годы	1			
8	Деятели культуры, общественные деятели 1920-30-е годы Деятели науки 1920-30-е годы	1			
9	Государственные и военные деятели 1939-1945гг., герои войны	1			

10	Государственные и военные деятели 1939-1945гг., герои войны	1			
11	Государственные и военные деятели 1939-1945гг., герои войны	1			
12	Деятели культуры, общественные деятели 1939-1945гг Деятели науки, конструкторы военной техники	1			
13	**Модульная работа №1 по теме «Исторические личности первой половины XX века.»**	1	1		
14	Государственные и военные деятели 1945-1991гг.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 ГАОУ ВО МГПУ ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" ООО "Физикон Лаб" ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
15	Государственные и военные деятели 1945-1991гг.	1			
16	Общественные деятели, деятели культуры, спорта 1945-1991гг	1			
17	Общественные деятели, деятели культуры, спорта 1945-1991гг	1			
18	Общественные деятели, деятели культуры, спорта 1945-1991гг	1			
19	Общественные деятели, деятели культуры, спорта 1945-1991гг	1			
20	Общественные деятели, деятели культуры, спорта 1945-1991гг	1			
21	Деятели науки, конструкторы, космонавты 1945-1991гг.	1			
22	Деятели науки, конструкторы, космонавты 1945-1991гг.	1			
23	Деятели науки, конструкторы, космонавты 1945-1991гг.	1			
24	Государственные, общественные и военные деятели России 1991-2020е гг.	1			
25	Государственные, общественные и военные деятели России 1991-2020е гг.	1			
26	Государственные, общественные и военные деятели России 1991-2020е гг.	1			
27	**Модульная работа № 2 «Исторические личности второй половины XX – начала XXI века»**	1	1		
28	Общественные и религиозные деятели, деятели культуры 1991-2020е гг.	1			
29	Деятели науки 1991-2020е гг.	1			

30	Итоговое повторение	1			
	Итого	**30**	**2**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. История России 1914-1945 годы 10 класс Базовый уровень. Мединский В.Р., А.В. Торкунов
2. Всеобщаяя история 1914-1945 годы 10 класс Базовый уровень. Мединский В.Р., А.В. Торкунов
3. История России 1945- начало XXIв. 11 класс Базовый уровень. Мединский В.Р., А.В. Торкунов
4. Всеобщая история 1945- начало XXIв. 11 класс Базовый уровень. Мединский В.Р., А.В. Торкунов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя / [Л. Н. Алексашкина, Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина]; под ред. Л. Н. Алексашкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 98 с.: ил.

1. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 272 с.
2. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н.И. Девятайкина;
3. Московский педагогический государственный университет. – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с.
4. Исторический проект: учебно-методическое пособие / Д.А. Хитров, Д.А. Черненко, А.А. Талызина, Е.В. Камараули; под ред. А.А. Талызиной. – М.:
5. Русское слово – учебник, 2017. – 377 с.
6. Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в. для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Учебное пособие / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 144 с.
7. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С.В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 96 364 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/444507.
8. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 200 с.
9. Талызина А. А. Историческое эссе: учебно-методическое пособие / А.А. Талызина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 321 с.
10. Шапарина О.Н. Методика обучения истории: педагогический практикум. –
11. Москва-Берлин: Direct-Media, 2021. – 168 с.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПУБЛИКАЦИИ ДОКУМЕНТОВ

1. Вдовин А.И. СССР. История великой державы. 1922–1991. – М.: РГ-Пресс, 2020. – 768 с.
2. Великая Отечественная война. Военно-исторические очерки. В 4 т. – М.: Наука, 1998–1999.
3. Гагкуев Р.Г., Репников А.В. Великий и страшный 1918. – М.: Яуза, 2022. – 400 с.

4. Долматов В. Главные документы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг. – М.: Комсомольская правда, 2019. – 400 с.
5. Данилин А.Б., Евсеева Е.Н., Карпенко С.В. Гражданская война в России// Новый исторический вестник. – 2000. – № 1.
6. Зинич М.С. Повседневная жизнь народа в годы Великой Отечественной войны. – М.: Институт российской истории РАН, 2019. – 349 с.
7. Лебина Н. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю. – М.: Новое литературное обозрение, 2023. – 488 с.
8. Любичанковский С.В. Революция и выборы: почему Временное правительство испытало трудности с введением самоуправления? // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 2. – С. 19–23.
9. Найденко Б.Н. Октябрьская революция 1917 года: взгляд через столетие // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 10. – С. 24–30.
10. Первая мировая война: историографические мифы и историческая память. В 3 книгах. – М.: Российский институт стратегических исследований, 2014.
11. Петров Ю.А. Россия накануне Великой революции 1917 г.: современные историографические тенденции // Российская история. – 2017. – № 2. – С. 3–16. 97
12. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века Вып. 1 / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков. – М.: МПГУ, 2016. – 272 с.
13. Трудные вопросы истории России. Вып. 2 / Под общей редакцией А.Б. Ананченко. – М.: МПГУ, 2017.
14. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ООО «ТК Велби», 2003. – 592 с. (Также другие издания.)
15. Хрестоматия по отечественной истории. 1914–1945 гг.: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М, Щагина. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 1996. – 896 с.
16. Шепелев Г. Война и оккупация. 1941–1945. – М.: Яуза, 2021. – 192 с.
17. Шубин А.В. Великая Российская революция: от Февраля к Октябрю 1917 года. – М.: ООО «Родина МЕДИА», 2014. – 452 с.
18. Шубин А.В. Десять вопросов о революции в России. – М.: Просвещение, 2018. – 64

ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

История России, **6, 7, 8, 9 классы**, ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
ЭОР. "Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. **6, 7, 8, 9 классы**. Под ред. Торкунова А.В.", АО "Издательство "Просвещение"	АО "Издательство "Просвещение"
ЭОР. "Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. **6, 7, 8, 9 классы**. С древнейших времен до начала XVI века. Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др.", АО "Издательство "Просвещение"	АО "Издательство "Просвещение"
Тренажер "Облако знаний". История. **5, 6, 7, 8, 9 классы**, ООО "Физикон Лаб"	ООО "Физикон Лаб"
История, **5,6,7,8,9,10,11 классы**. Комплексный образовательный материал по истории, включающий сценарии уроков, сценарии	ГАОУ ВО МГПУ

изучения тем, видеоуроки, электронные учебные пособия и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся	
Учебные онлайн-курсы по истории для **5, 6, 7, 8, 9 классов**, представляющие собой завершенную предметную линию ЭОР, включающие теоретические материалы, задания и тесты с автоматической проверкой правильного ответа для всех разделов федеральной образовательной программы основного общего образования.	ООО "ЯКласс"
Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по истории **5, 6, 7, 8, 9 классов** " (далее ЭОР) ориентирован на помощь при изучении тем по истории на уровне основного общего образования и способствует достижению комплексного образовательного результата по ФГОС. ЭОР представляет собой разноуровневые задания в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по указанному предмету, а также в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования. ЭОР может стать дополнением к любому учебно-методическому комплексу по истории на соответствующем уровне.	ООО "АЙ-СМАРТ"
Электронный образовательный ресурс (интерактивное учебное пособие) разработан с учетом ФГОС ООО и Федеральной основной общеобразовательной программы по истории основного общего образования. Материал интерактивного учебного пособия содержит темы курса истории России **6, 7, 8, 9 классов**. ЭОР можно использовать с любыми учебниками, входящими в Федеральный перечень. В каждую тему пособия включены тестовые контрольные задания, интерактивные упражнения на усвоение теоретического материала на отработку практических навыков	ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
Материалы для подготовки к основному государственному экзамену для 9 класса. Подготовка к экзамену построена в виде тренажеров, посвященных каждому заданию экзаменационной работы, и включает теоретические материалы, задания предподготовки, экзаменационные задания, приближенные по содержанию, техническим требованиям к записи ответа и тестов с автоматической проверкой ответов. Особенность заданий заключается в наличии генераций, позволяющих обращаться к упражнениям неоднократно, а также в наличии подробного объяснения решения	ООО "ЯКласс"
Электронный образовательный ресурс (ЭОР) разработан с учетом ФГОС ООО и примерной основной образовательной программы основного общего образования. Назначение ЭОР "ОКО ВПР КИМ. История. 6,7,8 классы" - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ЭОР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной,	ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"

познавательной и социальной практике. "Рекомендовано Федеральным институтом оценки качества образования для использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего образования"	
Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по подготовке к контрольным работам по истории 5,6,7,8,9 классы" (далее ЭОР) направлен на создание благоприятных условий для выявления и устранения образовательных дефицитов учащихся, а также эффективной подготовки к контрольным работам по истории в 5 классе в соответствии с ФГОС ООО и федеральной образовательной программой основного общего образования в интерактивном формате.	ООО "АЙ-СМАРТ"
Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по повторению пройденного материала по истории 5,6,7,8,9 классы" (далее ЭОР) направлен на создание благоприятных условий для выявления и устранения образовательных дефицитов учащихся, а также организации повторения пройденного материала, что способствует повышению эффективности обучения школьным предметам в 5 классе в соответствии с ФГОС ООО и федеральной образовательной программой основного общего образования в интерактивном формате.	ООО "АЙ-СМАРТ"
История, 10 - 11 классы Комплексный образовательный материал по истории, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, электронные учебные пособия и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся	ГАОУ ВО МГПУ
История 10, 11 классы Цифровой образовательный контент разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором. Данный ЭОР входит в состав комплекта ЭОР по предмету "История" за уровень среднего общего образования (базовый уровень)	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
История. Углубленный уровень 10, 11 классы Цифровой образовательный контент разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором. Данный ЭОР входит в состав комплекта ЭОР по предмету "История" за уровень среднего общего образования (углубленный уровень)	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
Тренажер "Облако знаний". История, 10, 11 классы (углубленный уровень) ЭОР содержит следующие электронные образовательные ресурсы: а) опорные конспекты (представляют собой концентрированную теорию "на одном слайде" по темам предмета); б) самостоятельные работы (содержат интерактивные задания с	ООО "Физикон Лаб"

автоматической проверкой); в) комплект тематических контрольных работ. Содержание ЭОР соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО с учетом федеральной программы воспитания и Концепции преподавания история, включающую историко-культурный стандарт по отечественной истории. Отбор и последовательность изучения материала содержания соответствуют федеральной рабочей программе среднего общего образования предмета "История" (углубленный уровень)	
Адаптивный комплекс по истории 10, 11 классы Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по истории 10 класса" (далее ЭОР) ориентирован на помощь при изучении тем по истории на уровне среднего общего образования и способствует достижению комплексного образовательного результата по ФГОС. ЭОР представляет собой разноуровневые задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования по указанному предмету, а также в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования. ЭОР может стать дополнением к любому учебно-методическому комплексу по истории на соответствующем уровне.	ООО "АЙ-СМАРТ"
Интерактивный атлас. Всеобщая история. 10, 11 классы Электронный образовательный ресурс (интерактивное учебное пособие) разработан с учетом ФГОС ООО и Федеральной основной образовательной программы по истории основного общего образования. Материал интерактивного учебного пособия содержит учебные карты по всем темам курса всеобщей истории 10-го класса. ЭОР можно использовать с любыми учебниками, входящими в Федеральный перечень.	ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
Интерактивный атлас. История России. 10, 11 классы Электронный образовательный ресурс (интерактивное учебное пособие) разработан с учетом ФГОС ООО и Федеральной основной образовательной программы по истории основного общего образования. Материал интерактивного учебного пособия содержит учебные карты по всем темам курса истории России 10-го класса. ЭОР можно использовать с любыми учебниками, входящими в Федеральный перечень.	ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО "Издательство "Просвещение"	АО "Издательство "Просвещение"
Материалы для подготовки к всероссийским проверочным работам для 11 класса. Тренировочные варианты содержат задания с автоматической проверкой и подробным объяснением решения. Наличие генераций в заданиях позволяет возвращаться к решению упражнения неоднократно. Учителям доступны также задания с ручной проверкой, подразумевающие развернутый ответ	ООО "ЯКласс"
Материалы для подготовки к единому государственному экзамену для 11 класса. Подготовка к экзамену построена в виде тренажеров, посвященных каждому заданию экзаменационной	ООО "ЯКласс"

работы, и включает теоретические материалы, задания предподготовки, экзаменационные задания, приближенные по содержанию, техническим требованиям к записи ответа и тестов с автоматической проверкой ответов. Особенность заданий заключается в наличии генераций, позволяющих обращаться к упражнениям неоднократно, а также в наличии подробного объяснения решения	
ЭОР "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО "Издательство "Просвещение"	АО "Издательство "Просвещение"
Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по повторению пройденного материала по истории 10,11 классов" (далее ЭОР) направлен на создание благоприятных условий для выявления и устранения образовательных дефицитов учащихся, а также организации повторения пройденного материала, что способствует повышению эффективности обучения школьным предметам в 10 классе в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой основного среднего образования в интерактивном формате.	ООО "АЙСМАРТ"
Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по подготовке к контрольным работам по истории 10, 11классов" (далее ЭОР) направлен на создание благоприятных условий для выявления и устранения образовательных дефицитов учащихся, а также эффективной подготовки к контрольным работам по истории в 10 классе в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования в интерактивном формате.	ООО "АЙСМАРТ"