Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Корпус 22: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail: s_99@edu54.ru

ПРОГРАММА РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «РОДНЫЕ - ЛЮБИМЫЕ»

Авторы:

Козловских Мария Ивановна

педагог-психолог

Новосибирск 2026

Паспорт программы

Актуальность программы

Актуальность психолого-педагогического просвещения родителей обусловлена особой ролью семьи в жизни ребенка и общества. Именно в семье происходит первичная социализация ребенка, формируются навыки взаимодействия и общения, представления о себе и окружающих, самостоятельность, ответственность, ценностные ориентиры и модели поведения. Воспитательный потенциал семьи во многом определяется характером детско-родительских отношений, особенностями внутрисемейного взаимодействия, устойчивостью семейных отношений и психологическим климатом.

Семья является одним из основных институтов социализации ребенка. При этом для его полноценного развития необходимо согласованное взаимодействие семьи и школы. Воспитательные функции данных институтов различны, однако их сотрудничество позволяет создать единое пространство поддержки и развития ребенка, своевременно выявлять возникающие трудности и выбирать адекватные способы педагогического и психологического воздействия.

Современные родители сталкиваются с различными трудностями в воспитании: необходимостью поддерживать мотивацию ребенка к обучению, выстраивать границы и правила, предупреждать конфликты, развивать самостоятельность и ответственность, оказывать поддержку в эмоционально сложных ситуациях. При этом традиционного информирования родителей о возрастных особенностях ребенка недостаточно - востребованы конкретные способы взаимодействия, которые можно применять в повседневной семейной жизни.

В связи с этим особое значение приобретает практикоориентированное психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное не только

на получение знаний, но и на формирование практических навыков конструктивного взаимодействия с ребенком.

Родительский клуб рассматривается как одна из форм взаимодействия образовательной организации с семьей и психолого-педагогического просвещения родителей. В рамках программы создаются условия для обсуждения актуальных вопросов воспитания, разбора типичных ситуаций детско-родительского взаимодействия и освоения конкретных способов поддержки ребенка.

Содержание программы ориентировано на укрепление сотрудничества семьи и школы, повышение родительской компетентности и формирование ответственного и позитивного родительства. Тематика встреч охватывает вопросы понимания поведения ребенка, поддержания учебной мотивации без избыточного давления, конструктивного общения, установления границ, развития самостоятельности, а также действий родителей в ситуациях, требующих дополнительной психологической или педагогической помощи.

Таким образом, родительский клуб направлен на объединение психолого-педагогического просвещения и практической помощи родителям, что позволяет сделать взаимодействие семьи и школы более содержательным, системным и ориентированным на реальные потребности ребенка и семьи.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Семейный кодекс Российской Федерации.

5. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Срок реализации: 2026 - 2027 учебный год.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) через освоение и практическое применение эффективных способов взаимодействия с ребенком, поддержки его мотивации, самостоятельности и эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах возрастных особенностей, поведения и эмоционального состояния детей.

2. Познакомить родителей с практическими способами конструктивного взаимодействия с ребенком в повседневных и проблемных ситуациях.

3. Сформировать навыки поддержки учебной и личностной мотивации ребенка без избыточного контроля, давления и наказаний.

4. Обучить родителей эффективным способам установления правил, границ и договоренностей с ребенком.

5. Способствовать развитию самостоятельности и ответственности ребенка через изменение способов родительской поддержки.

6. Сформировать у родителей алгоритм действий при возникновении трудностей в поведении, обучении и эмоциональном состоянии ребенка, а также понимание необходимости своевременного обращения за помощью к специалистам.

Целевая группа: родители (законные представители) обучающихся 1 - 11 классов.

Оптимальный размер группы: 30-40 человек.

Теоретико-методологическая основа:

1. **Системный подход к детско-родительским отношениям** - рассмотрение поведения и трудностей ребенка в контексте семейного взаимодействия, особенностей отношений и воспитательной среды.
2. **Возрастно-психологический подход** - учет возрастных особенностей развития ребенка при выборе способов воспитания, поддержки и взаимодействия.
3. **Когнитивно-поведенческий подход** -рассмотрение взаимосвязи родительских установок, эмоциональных реакций и способов поведения во взаимодействии с ребенком.
4. **Деятельностный подход** - поддержка самостоятельности ребенка через включение его в деятельность, постепенную передачу ответственности и создание условий для формирования навыков саморегуляции.
5. **Компетентностный подход** - ориентация на формирование конкретных практических навыков, которые могут применяться в семейной ситуации.
6. **Принцип практикоориентированности** - рассмотрение реальных ситуаций, решение кейсов, отработка способов коммуникации и составление конкретных алгоритмов действий.

Форма работы: групповая (тренинговая)

Методы работы:

- Лекции;
- Психологические игры и упражнения;
- Работа в малых группах;
- Решение конкретных ситуаций и кейсов;
- Ролевые и ситуационные упражнения;
- Дискуссии и групповое обсуждение;

- Анализ типичных родительских ошибок;
- Практическая отработка способов взаимодействия с ребенком;
- Рефлексия;
- Практические задания для самостоятельного применения в семье.

Основные направления работы:

1. Понимание причин поведения ребенка и выбор конструктивной реакции взрослого.
2. Поддержка мотивации ребенка к учебе, деятельности и самостоятельному выполнению задач.
3. Формирование навыков конструктивного общения и предупреждения конфликтов.
4. Установление границ, правил и ответственности в семье.
5. Поддержка самостоятельности ребенка и постепенная передача ему ответственности.
6. Формирование алгоритмов действий родителей в сложных ситуациях.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки:

1. **Повышение психолого-педагогической компетентности родителей** - родитель может назвать основные факторы, влияющие на поведение и эмоциональное состояние ребенка, и учитывать их при выборе воспитательной реакции.
2. **Развитие навыка анализа поведения ребенка** -родитель способен определить возможные причины проблемного поведения и предложить не менее 2 конструктивных способов реагирования на предложенную ситуацию.
3. **Освоение способов поддержки мотивации** -родитель умеет подобрать не менее 2–3 способов поддержать мотивацию ребенка с учетом конкретной ситуации, возраста и уровня самостоятельности ребенка.

4. **Развитие навыков конструктивного общения** -родитель умеет использовать активное слушание, «Я-сообщения», открытые вопросы и конструктивную формулировку просьбы в предложенной ситуации.

5. **Формирование навыков установления границ и правил** - родитель способен сформулировать конкретное правило, определить ответственность ребенка и последовательные последствия его нарушения.

6. **Поддержка самостоятельности ребенка** -родитель способен определить, какие действия ребенок может выполнять самостоятельно, и составить план постепенной передачи ему ответственности.

7. **Формирование готовности к обращению за помощью** - родитель знает основные признаки ситуации, требующей консультации специалиста, и может определить последовательность действий при возникновении выраженных трудностей у ребенка.

Продолжительность программы: учебный год 2026-2027

Календарно-тематическое планирование программы родительского клуба

№	Тема встречи	Практический результат	Целевая аудитория	Дата проведения
1	«Общий курс на безопасность: семья и школа в профилактике употребления ПАВ»	Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики употребления ПАВ подростками через осмысление факторов риска и защиты, определение роли семьи и школы и выстраивание согласованного взаимодействия взрослых в интересах ребенка	Родители учащихся 5-11 классов	14 октября 107 каб. Советская
2	«Первичная профилактика суицидального поведения подростков» Приглашенный эксперт: Александровна А.А., специалист центра «Родник»	Распознавание маркеров кризисного состояния, снижение стигматизации, алгоритм доверительного разговора и экстренной психологической помощи	Родители учащихся 5-11 классов	22 октября ТК, Советская
3	Мастер-класс «Один из инструментов логопедического чемоданчика: логокубик» Лектор: Отрубянникова Е.С.	Познакомить родителей с возможностями использования игрового инструмента «Лококубик» для стимулирования речевой активности, развития словарного запаса, связной речи, внимания и коммуникативных навыков ребенка.	Родители учащихся 1 -11 классов	25 ноября, Актовый зал, Чаплыгина
4	«Школьная травля, как вовремя заметить и что делать родителю» Приглашенный эксперт: Клепикова Н.М. канд. психолог. наук	Формирование четкого понимания феномена травли. Выработка алгоритмов действия родителей, если ребенок оказался в роли	Родители учащихся 1-11 классов	10 декабря, ТК, Советская

		жертвы, свидетеля или агрессора		
5	«Роль общественных организаций в развитии ребенка, родительской компетентности и укреплении семьи» Лектор: Верховский Д.А.	Расширение представлений родителей о возможностях общественных организаций в поддержке развития ребенка, повышении родительской компетентности и укреплении семейных отношений.	Родители учащихся 1-11 классов	28 января ТК, Советская
6	«Точки опоры для родителей особенных детей» Лектор: Лучко Е.Г., Малахова Н.В.	Создание поддерживающего пространства для родителей детей с ОВЗ, направленного на профилактику эмоционального выгорания и поиск внешних и внутренних ресурсов, а также обмен реальным опытом преодоления трудностей в обучении, воспитании и социализации ребенка.	Родители учащихся с ограниченными возможностями здоровья 1-11 классов	18 февраля ТК, Советская
7	«Сон, гаджеты и школьные нагрузки: как помочь ребенку сохранять силы». Приглашенный эксперт: Фунтиков А.С.	Повышение родительской компетентности в вопросах организации режима дня школьника, рационального чередования труда и отдыха, двигательной активности и формирования семейных привычек, способствующих сохранению и укреплению здоровья ребенка.	Родители учащихся 1-11 классов	25 марта ТК, Советская
8	«Учебная нагрузка и мотивация школьника: как родителям поддержать ребенка» Приглашенный эксперт: Аникина Т.А.	Освоение инструментов поддержки подростка в самоопределении, разбор типичных ошибок при выборе профессии.	Родители учащихся 1 -11 классов	22 апреля ТК, Советская
9	«Неразлучные друзья: взрослые и дети»	Содействие углублению взаимопонимания между детьми и родителями, организация совместного	Родители учащихся 1-11 классов	12 мая ТК, Советская

		пространства для игрового взаимодействия и творчества детей и родителей, создание атмосферы психологического комфорта.		