6Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири»
Корпус 22: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail: s_99@edu54.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Избранные вопросы английского языка»

11 классы

(уровень среднего общего образования)

Разработчик:

Таюрская Н.П., учитель ВКК

2026

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Избранные вопросы английского языка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Программа ориентирована на подготовку обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, способствует дальнейшему развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

Актуальность реализации данной программы обусловлена необходимостью систематизации и обобщения знаний, полученных в основной и средней школе, а также потребностью старшеклассников в качественной подготовке к единому государственному экзамену по английскому языку. Данная деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей, связанных с дальнейшим профессиональным и личностным самоопределением.

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также практического опыта работы с тестовыми заданиями формата ЕГЭ, овладение приемами анализа текста и способами выполнения экзаменационных заданий. Методы организации образовательной деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений. Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию навыков самоанализа.

Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению английского языка, стремятся к углублению и систематизации знаний для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

Характеристика возраста

В старшем школьном возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной учебной деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над экзаменационными заданиями.

Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области английского языка, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для успешной коммуникации в современном поликультурном мире.

Цели и задачи изучения курса

Цели:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, личностному самоопределению обучающихся в отношении будущей профессии и социальной адаптации.

Задачи:

развитие навыков аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации);

совершенствование навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного текста, установление структурно-смысловых связей в тексте, полное понимание прочитанного);

активизация навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика», направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условными предложениями;

овладение навыками письма (написание электронного письма личного характера и развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы);

формирование навыков устной речи (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации, диалог-интервью).

Объем программы — 60 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Срок обучения: один год обучения - с 01.09.2026 по 18.05.2027.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данной возрастной категории. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в возможности организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы учителя по программе

Задача учителя состоит в том, чтобы сопровождать процесс подготовки школьника к государственной итоговой аттестации, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы учителя в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов учитель может достичь, увлекая ученика совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе:

Объяснение теоретического материала по теме (повторение грамматических правил, лексических единиц, алгоритмов выполнения заданий).

Подготовка к практическому занятию, обсуждение типичных ошибок и трудностей, возникающих при выполнении заданий.

Проведение практического занятия - основная задача: освоение стратегий выполнения экзаменационных заданий в формате ЕГЭ.

По окончании предложить детям, которые заинтересовались темой, продолжить работу самостоятельно, проанализировать дополнительные материалы.

Помочь ученику проанализировать результаты выполнения заданий. Оценить результаты освоения программы можно в процессе выполнения пробных вариантов ЕГЭ.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

При реализации рабочей программы используются также следующие образовательные технологии:

технология проблемного обучения;

практико-ориентированное обучение;

технология развития критического мышления;

информационно-коммуникационные технологии;

технология уровневой дифференциации;

технология тестового контроля.

2. Содержание программы

Программа состоит из 7 разделов, которые охватывают все виды речевой деятельности, проверяемые в формате ЕГЭ, а также включают вводный и итоговый модули.

Раздел 1. Ознакомление с форматом ЕГЭ по английскому языку. Типы заданий и стратегии их выполнения (5 часов)

Темы:

Кодификатор и спецификация КИМ ЕГЭ.

Демонстрационный вариант письменной и устной частей.

Общие стратегии выполнения экзаменационных заданий.

Основные изучаемые вопросы: структура экзамена, распределение времени, критерии оценивания, правила заполнения бланков.

Раздел 2. Аудирование (7 часов)

Темы:

Понимание основного содержания прослушанного текста.

Понимание запрашиваемой информации.

Полное понимание прослушанного текста.

Основные изучаемые вопросы: стратегии выполнения заданий на аудирование, работа с аутентичными текстами разных жанров, развитие языковой и контекстуальной догадки, выделение ключевой информации.

Раздел 3. Чтение (8 часов)

Темы:

Чтение с пониманием основного содержания.

Установление структурно-смысловых связей в тексте.

Чтение с полным пониманием текста.

Основные изучаемые вопросы: виды чтения, работа с лексико-грамматическими трансформациями, поиск соответствий, анализ логической структуры текста, прогнозирование содержания.

Раздел 4. Лексика и грамматика (22 часа)

Темы:

Множественное число существительных, артикли.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Времена действительного и страдательного залога.

Условные предложения (Conditional 0, I, II, III).

Прямая и косвенная речь, согласование времён.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие).

Способы словообразования (аффиксы существительных, прилагательных, глаголов, наречий, отрицательные префиксы).

Фразовые глаголы, синонимы, антонимы, многозначность.

Основные изучаемые вопросы: систематизация грамматических правил, отработка лексико-грамматических трансформаций, выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Письменная речь (8 часов)

Темы:

Правила оформления электронного письма личного характера.

Структура и содержание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

Орфография и пунктуация в письменных работах.

Основные изучаемые вопросы: композиция письма и эссе, клише, логическая связность, аргументация, соблюдение объёма и стиля.

Раздел 6. Устная речь (8 часов)

Темы:

Чтение вслух текста научно-популярного характера.

Диалог-расспрос (интервью) на заданную тему.

Монологическое высказывание с элементами рассуждения (выбор фотографий для проекта, выражение личного мнения).

Основные изучаемые вопросы: фонетические и интонационные навыки, стратегии ведения диалога, структура монолога, использование клише, соблюдение регламента.

Раздел 7. Практическое выполнение заданий письменной части ЕГЭ (2 часа)

Темы:

Выполнение пробного варианта письменной части в формате ЕГЭ.

Анализ ошибок и самооценка.

Основные изучаемые вопросы: имитация экзаменационной ситуации, управление временем, проверка навыков по всем разделам.

N п/п	**Тема**	**Цель**
Раздел I Аудирование		
1	Аудирование с пониманием основного содержания текста	Совершенствование умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки.
2	Аудирование с пониманием нужной/ интересующей / запрашиваемой информации	Совершенствование умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с

		использованием языковой догадки, и выделять нужную информацию.
3	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации	Совершенствование умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями, устанавливать последовательность фактов и событий; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.
Раздел 2 Чтение		
4	Чтение с пониманием основного содержания текста	Формирование умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей; определять тему, основную мысль; выделять главные факты/ события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; определять логическую последовательность главных фактов/ событий.
5	Чтение с пониманием нужной/ интересующей / запрашиваемой информации	Формирование умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
6	Чтение с полным пониманием	Формирование умения читать про себя аутентичные тексты разных стилей и жанров, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.
7	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Определённый/ неопределённый/ нулевой артикль	Совершенствование навыка образования множественного числа имён существительных; употребления определённого и неопределённого артиклей. Выполнение упражнений.
8	Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные	Совершенствование грамматического навыка по теме «Местоимения в английском языке». Выполнение упражнений.
9	Числительные: количественные и порядковые	Совершенствование навыка образования количественных и порядковых числительных.
10	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях	Совершенствование навыка образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений.

	образованные по правилу, а также исключения	
11	Наречия в сравнительной и превосходной степенях; наречия, выражающие количество (many/much; few/ a few; little / a little).	Совершенствование навыка образования степеней сравнения наречий. Выполнение упражнений.
12	Предлоги места, направления и времени	Совершенствование навыка использования предлогов места, направления и времени. Выполнение упражнений.
13	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II)	Совершенствование грамматического навыка образования и использования неличных форм глагола – инфинитива, герундия и причастия. Выполнение упражнений.
14	Личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple; Present и Past Continuous	Совершенствование грамматического навыка образования и использования личных форм глагола: Present Simple, Past Simple и Future Simple; Present и Past Continuous.
15	Личные формы глаголов действительного залога: Present и Past Perfect; Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous	Совершенствование грамматического навыка образования и использования личных форм глагола: Present и Past Perfect; Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.
16	Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive	Совершенствование грамматического навыка образования и использования личных форм глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive.
17	Модальные глаголы и их эквиваленты: may/can/ be able to; must / have to/ should; need, shall, could, might, would	Совершенствование грамматического навыка употребления модальных глаголов и их эквивалентов. Выполнение упражнений.
18	Грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous	Совершенствование грамматического навыка выражения будущего времени. Выполнение упражнений.
19	Аффиксы как элементы словообразование. Аффиксы глаголов. Аффиксы существительных. Аффиксы прилагательных. Суффикс наречий. Отрицательные префиксы	Совершенствование навыка словообразования.
20	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	Совершенствование навыка словообразования.
21	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or	Совершенствование навыков употребления сложносочинённых **союзов** в английском предложении.
22	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how	Совершенствование навыков употребления сложноподчинённых **союзов** в английском предложении.

23	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными who, which, that	Совершенствование навыков употребления сложноподчинительных предложений с определительными придаточными.
24	Условные предложения – Conditional 0, Conditional I и Conditional II	Совершенствование грамматического навыка образования и употребления условных предложений.
Раздел 4 Письменная речь		
25	Написание личного письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Формирование умения создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.
26	Написание сочинения	Формирование умения создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.
27	Орфография и пунктуация	Овладения пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, не ставить точку после заголовка, правильно оформлять прямую речь.
28	Орфография и пунктуация	Формирование умения пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.
Раздел 5 Устная речь		
29	Диалогическая речь	Формирование умения вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения.
30	Диалогическая речь	Совершенствование умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.
31	Монологическая речь	Формирование умения создавать связное монологическое высказывание с изложением своего мнения объёмом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи.
32	Монологическая речь	Совершенствование навыка создавать устное монологическое высказывание с опорой на фотографии.
33	Выполнение пробного варианта ЕГЭ	Выявить уровень освоения материала
34	Выполнение пробного варианта ЕГЭ	Выявить уровень освоения материала

3. Планируемые образовательные результаты освоения курса

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Избранные вопросы английского языка» направлено на достижение трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных. Все результаты взаимосвязаны и обеспечивают формирование у обучающихся устойчивой мотивации к изучению иностранного языка, развитие навыков самоорганизации и готовности к продолжению образования и профессиональной деятельности.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и отражают сформированность внутренней позиции личности, системы ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданское воспитание:

- осознание себя гражданином России, уважение к закону и правопорядку;
- готовность к конструктивному диалогу с представителями других культур, признание равенства и разнообразия языков и культур;
- понимание ценности межкультурного общения и значимости английского языка как средства международного взаимодействия.

Патриотическое воспитание:

- чувство гордости за свою Родину, уважение к её истории, культуре и традициям;
- умение представлять свою страну и культуру в иноязычной среде, формирование положительного образа России за рубежом;
- уважение к подвигам героев Отечества и старшему поколению.

Духовно-нравственное воспитание:

- развитие таких качеств, как ответственность, добросовестность, дисциплинированность, трудолюбие, честность;
- способность к эмпатии, толерантному отношению к иным мнениям и взглядам;
- осознанный выбор нравственных ориентиров, умение противостоять негативным социальным явлениям.

Эстетическое воспитание:

- развитие чувства прекрасного через знакомство с литературными, музыкальными и художественными произведениями стран изучаемого языка;
- умение видеть красоту и выразительность языка, оценивать стилистическое разнообразие текстов;
- формирование вкуса к правильной, образной и эмоционально насыщенной речи.

Профориентационное воспитание:

- осознанный выбор будущей профессии, связанной с использованием иностранного языка (лингвистика, перевод, международные отношения, туризм, преподавание и др.);
- готовность к продолжению образования в вузах гуманитарного или технического профиля с учётом требований к владению иностранным языком;
- умение планировать свой профессиональный путь и находить ресурсы для саморазвития.

Физическое и экологическое воспитание:

- понимание важности здорового образа жизни, соблюдение режима труда и отдыха при подготовке к экзаменам;
- осознание экологических проблем и умение обсуждать их на иностранном языке в рамках изучаемых тем.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными), а также навыками работы с информацией и совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия (УУД):

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать учебные задачи и проблемы, связанные с изучением английского языка и подготовкой к ЕГЭ;
- устанавливать причинно-следственные связи в языковых явлениях, классифицировать грамматические структуры и лексические единицы;
- выделять главное и второстепенное в текстах, сравнивать и обобщать информацию из разных источников;
- разрабатывать алгоритмы выполнения типовых экзаменационных заданий, выбирать наиболее эффективные стратегии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить мини-исследования по анализу ошибок, выявлению закономерностей в выполнении тестов;
- использовать знания, полученные на уроках, для самостоятельного решения новых коммуникативных задач;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, началу высказывания.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск информации в печатных и электронных источниках, в том числе на английском языке;
- анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию для подготовки к экзамену;
- критически оценивать достоверность интернет-источников, использовать официальные материалы ФИПИ;
- структурировать информацию в виде таблиц, схем, памяток.

Коммуникативные УУД:

- вести диалог и полилог на английском языке в рамках экзаменационных тем, аргументированно излагать свою точку зрения;
- создавать письменные и устные высказывания, логично, последовательно и связно представлять результаты своего труда;
- работать в парах и группах при выполнении коммуникативных заданий, распределять роли, договариваться, приходить к общему решению;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для подготовки к устной части (запись и анализ своего голоса, работа с тренажёрами).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, определять приоритеты, планировать свою деятельность по подготовке к экзамену с учётом имеющихся ресурсов и временных ограничений;
- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, сравнивать достигнутые результаты с эталоном;
- оценивать свои сильные и слабые стороны, корректировать индивидуальную траекторию подготовки;
- проводить рефлексию после выполнения пробных вариантов, анализировать ошибки и определять пути их устранения;
- соблюдать дисциплину и требования техники безопасности при работе с техническими средствами, выполнять санитарно-гигиенические нормы.

Совместная деятельность:

- продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками при обсуждении сложных заданий, взаимопроверке работ;

- проявлять уважение к мнению других, конструктивно воспринимать замечания и предложения;

- оказывать помощь товарищам, испытывающим трудности, и при необходимости обращаться за поддержкой.

Предметные результаты

Предметные результаты соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне (B1–B2 по общеевропейской шкале) в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

По окончании курса обучающийся будет знать:

- структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по английскому языку (письменная и устная части), систему оценивания и критерии выполнения заданий;

- основные грамматические темы, предусмотренные кодификатором: видовременные формы глаголов (активный и пассивный залог), согласование времён, прямую и косвенную речь, условные предложения разных типов, неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие), степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и наиболее продуктивные суффиксы и префиксы разных частей речи;

- лексический минимум, необходимый для успешного выполнения заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение» (тематика охватывает повседневную жизнь, быт, досуг, учёбу, работу, путешествия, науку, технику, экологию, культуру и искусство);

- принципы написания электронного письма личного характера и развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (структура, объём, стиль, логические связки);

- алгоритмы выполнения заданий каждого типа, включая стратегии аудирования, чтения, работы с лексико-грамматическими трансформациями.

По окончании курса обучающийся будет уметь:

В аудировании:

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов монологического и диалогического характера, выделять главные факты, определять тему и цель высказывания (задание на установление соответствий);

- извлекать запрашиваемую информацию из звучащего текста (факты, даты, имена, цифры, причинно-следственные связи);

- полностью и точно понимать содержание звучащего текста, в том числе имплицитно выраженную информацию, устанавливать последовательность событий.

В чтении:

- читать про себя аутентичные тексты различных жанров (научно-популярные, публицистические, художественные) и понимать их основное содержание (поисковое чтение);

- устанавливать структурно-смысловые связи между частями текста, восстанавливать пропущенные предложения или абзацы;

- полно и точно понимать содержание текста (изучающее чтение), отвечать на вопросы, опираясь на детали, делать выводы.

В лексике и грамматике:

- преобразовывать грамматическую форму слова (времена, залоги, степени сравнения, множественное число, притяжательный падеж, согласование времён) в соответствии с контекстом;
- образовывать новые слова от корней с помощью суффиксов и префиксов (словообразование);
- правильно использовать предложенные лексические единицы в контексте, различать синонимы, антонимы, фразовые глаголы, устойчивые выражения.

В письменной речи:

- писать электронное письмо личного характера (объём 100–140 слов), соблюдая нормы речевого этикета, структуру (обращение, благодарность, ответы на вопросы, завершающая фраза, подпись) и орфографические правила;
- создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения (200–250 слов) на основе предложенной таблицы/диаграммы, логично строить текст, аргументировать свою позицию, делать выводы.

В устной речи:

- выразительно читать вслух научно-популярный текст с соблюдением правильной интонации, ритма, паузации и произношения;
- вести диалог-расспрос (интервью) по заданной ситуации, задавать уточняющие вопросы, давать развёрнутые ответы (до 5 реплик);
- строить монологическое высказывание с элементами рассуждения (объём 15–20 фраз) – описывать фотографию, обосновывать выбор иллюстраций к теме проекта, выражать и аргументировать своё мнение по обсуждаемой проблеме, использовать средства логической связи.

Кроме того, выпускник овладеет навыками:

- рационального распределения времени на экзамене;
- заполнения бланков ответов без ошибок;
- самопроверки выполненной работы по критериям.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
	Раздел 1 .Ознакомление с форматом ЕГЭ по англ.яз. Типы заданий и стратегии их выполнения	**5**			
1.	Ознакомление с кодификатором по ЕГЭ по английскому языку	0,5	Структура экзамена, требования, уровни сложности	Анализ документации, обсуждение	Лекция с элементами беседы

2	Ознакомление со спецификацией КИМ по ЕГЭ по английскому языку	0,5	Структура экзамена, требования, уровни сложности	Анализ документации, обсуждение	Практикум
3	Ознакомление с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ по английскому языку (письменная часть)	1	Типы заданий, количество баллов, время	Знакомство с вариантом, пробное решение	Практикум
4	Ознакомление с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ по английскому языку(устная часть)	1	Особенности устного ответа, регламент	Знакомство с вариантом, пробное решение	
5	Стратегия выполнения зэкзаменационных заданий	2	Общие подходы к выполнению, тайм-менеджмент, работа с черновиком	Обсуждение стратегий, составление памятки	Лекция-дискуссия
	Раздел 2. Аудирование.	**7**			
6.	Структура экзаменационной работы по аудированию	1	Виды заданий, критерии оценивания	Знакомство с форматом	Лекция
7.	Стратегия выполнения заданий на понимание основного содержания прослушанного текста	1	Выделение главной мысли, игнорирование незнакомых слов	Тренировочное аудирование	Практикум
8	Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание основного содержания прослушанного текста по аудированию	1	Отработка задания на установление соответствий	Выполнение заданий, самопроверка	Практикум
9.	Стратегия выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	Поиск конкретных фактов, умение слушать с целью	Работа с текстами, выделение деталей	Практикум
10	Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	Выполнение типовых заданий	Детальное восприятие, установление причинно-следственных связей	Практикум
11.	Стратегия выполнения заданий на полное понимание прослушанного текста	1	Детальное восприятие, установление причинно-следственных связей	Аудирование с полным пониманием	Практикум
12.	Практикум выполнения экзаменационных заданий на полное понимание прослушанного текста	1	Выполнение заданий повышенной сложности	Самостоятельная работа, взаимопроверка	Практикум

	Раздел 3. Чтение	**8**			
13-14	Структура экзаменационной работы по чтению	2	Типы заданий (понимание основного содержания, структурные связи, полное понимание)	Разбор заданий, работа с текстами	Лекция + практикум
15.	Стратегия выполнения заданий на понимание основного содержания текста	1	Определение темы, главной мысли, прогнозирование	Определение темы, главной мысли, прогнозирование	Практикум
16	Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание основного содержания текста	1	Отработка задания на соответствие	Выполнение, обсуждение типичных ошибок	Практикум
17	Стратегия выполнения заданий на установление структурно-смысловых связей в тексте	1	Работа с пропусками, логические связи в тексте	Работа с пропусками, логические связи в тексте	Практикум
18	Практикум выполнения экзаменационных заданий на установление структурно-смысловых связей в тексте	1	Выполнение заданий на восстановление текста	Групповая работа	Практикум
19	Стратегия выполнения заданий на полное понимание текста	1	Выполнение заданий на восстановление текста	Чтение, перевод, ответы на вопросы	Практикум
20	Практикум выполнения экзаменационных заданий на полное понимание текста	1	Выполнение заданий с выбором ответа	Индивидуальная работа, разбор ошибок	Практикум
	Раздел 4 Лексика и грамматика	**22**			
21	Стратегия выполнения заданий на контроль грамматических навыков.	1	Принципы выполнения заданий на словоизменение	Объяснение, демонстрация	Лекция
22	Множественное число существительных, артикли	1	Правила и исключения, употребление артиклей	Упражнения, тесты	Практикум
23	Степени сравнения прилагательных	1	Правила образования, исключения	Упражнения, тесты	Практикум
24	Степени сравнения наречий	1	Правила образования, исключения	Упражнения, тесты	Практикум
25	Местоимения	1	Употребление, разряды	Упражнения, тесты	Практикум
26	Количественные и порялковые числительные	1	Образование, чтение дат и чисел	Упражнения, тесты	Практикум

27	Времена действительного залога	1	Образование и употребление (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)	Упражнения, тесты	Практикум
28	Времена страдательного залога	1	Образование, употребление	Упражнения, тесты	Практикум
29	Условные предложения 1 типа	1	Типы условий, смешанные случаи	Упражнения, тесты	Практикум
30	Условные предложения 2 типа	1	Типы условий, смешанные случаи	Упражнения, тесты	Практикум
31	Условные предложения 3 типа	1	Типы условий, смешанные случаи	Упражнения, тесты	Практикум
32	Прямая и косвенная речь	1	Правила перевода, согласование времён	Упражнения, тесты	Практикум
33	Согласование времен	1	Правила перевода, согласование времён	Упражнения, тесты	Практикум
34	Инфинитив и герундий	1	Формы, функции, конструкции	Упражнения, тесты	Практикум
35	Причастие настоящего/прошедшего времени	1	Формы, функции, конструкции	Упражнения, тесты	Практикум
36	Практикум выполнения экзаменационных заданий по грамматике	1	Комплексное тестирование по разделу	Упражнения, тесты	Практикум
37	Стратегия выполнения заданий на контроль лексико - грамматических навыков	1	Комплексное тестирование по разделу	Упражнения, тесты	Практикум
38	Способы словообразования существительных	1	Аффиксы, типичные суффиксы и префиксы	Упражнения, тесты	Практикум
39	Способы словообразования прилагательных	1	Аффиксы, типичные суффиксы и префиксы	Упражнения, тесты	Практикум
40	Способы словообразования наречий	1	Аффиксы, типичные суффиксы и префиксы	Упражнения, тесты	Практикум
41	Фразовые глаголы	1	Работа с лексикой в контексте	Упражнения, тесты	Практикум
42	Практикум выполнения экзаменационных заданий	1	Комплексное тестирование по разделу	Упражнения, тесты	Практикум

	на контроль лексико - грамматических навыков				
	Раздел 5. Письмо	**8**			
43	Правила написания элетронного письма	1	Структура, клише, этикет	Написание образца, разбор	Практикум
44	Практикум написания элетронного письма	1	Написание письма по заданной ситуации	Самостоятельная работа, проверка	Практикум
45-46	Структура письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	2	Композиция (вступление, основная часть, заключение), аргументация	Обсуждение структуры, составление плана	Практикум
47-48	Практикум написания письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	2	Написание полного эссе по теме	Выполнение, взаимопроверка	Практикум
49-50	Практикум выполнения экзаменационных заданий по письму	2	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Тестирование, разбор ошибок	Тест
	Раздел 6.Говорение	**8**			
51	Стратегия выполнения устной части ЕГЭ	1	Обзор заданий, регламент, критерии	Ознакомление с требованиями	Лекция
52	Чтение вслух текста научно-популярного характера	1	Фонетика, интонация, паузы	Тренировка чтения, работа над произношением	Практикум
53	Правила построения диалогического высказывания (диалог-расспрос)	1	Клише, формулировка вопросов, ответы	Составление диалогов по опорам	Практикум
54	Правила построения диалогического высказывания (диалог-интервью)	1	Ролевая игра, запрос информации	Инсценировка интервью	Ролевая игра
55-56	Правила построения монологического высказывания с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	2	Структура монолога, аргументация, логические переходы	Составление и презентация монологов	Практикум
57	Практикум выполнения экзаменационных заданий по говорению	1	Выполнение полного комплекса заданий устной части	Индивидуальные выступления, аудиозапись	Практикум

	Раздел 7 . Практическое выполнение заданий письменной части ЕГЭ	**2**			Практикум
58-60	Тестирование письменной части ЕГЭ	2	Имитация экзамена, соблюдение времени, работа с бланками	Самостоятельное выполнение, самооценка	Тестирование

Учебно-методические и контрольно-измерительные материалы:

1) ЕГЭ – 2026. Английский язык: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену/ Е. С. Музланова. – Москва: Издательство АСТ, 2026. – 240 с.
2) ЕГЭ. Английский язык: Раздел «Грамматика и лексика» на едином государственном экзамене/ Музланова Е. С., Кисунько Е. И. – Москва: Издательство АСТ, 2024. – 191 с.
3) ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под редакцией М. В. Вербицкой. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2025. – 368 с.
4) ЕГЭ 2025. Английский язык: тренировочные варианты: 10 вариантов / К. А. Громова, О. В. Вострикова, С. Г. Иняшкин и др. – Москва: Эксмо, 2024. – 256 с.
5) ЕГЭ. Английский язык. Большой суперсборник для подготовки для подготовки к ЕГЭ. / Е. С. Музланова. – Москва: Издательство: АСТ, 2025.

Интернет-ресурсы:

Федеральный институт педагогических измерений
https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A