Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63,
тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 8-9 классов

(уровень основного общего

образования)

2026

1. Пояснительная записка

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе «Основы безопасности и защиты Родины», и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание учащимися проблем современной безопасности и способствует подрастающему поколению базового уровня культуры безопасного поведения;

Прочное обучение обучает основным ключевым понятиям, обеспечивающим превосходство изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность разработки и обеспечения у обучающихся умений и навыков, необходимых для улучшения жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

баланс межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечением непрерывности изучения предмета на уровне начального общего образования и преемственности учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного режима при изучении учебных предметов ОБЗР на уровне базового общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальных структурно-логических схем изучения структурных модулей (тематических линий) в парадигму безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее применения → при необходимости применения».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации,

утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. N 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых
и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно- социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне базового общего образования является помощь учащимся в выполнении обязанностей по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности

в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предусматривает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания ведения здорового образа жизни, причин, последствий возникновения и возможных последствий различных факторов и возникновения ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы безопасного и безопасного поведения при их возникновении;

сформированная активная жизней позиция, осознанное понимание принципов личного безопасного поведения в развитии безопасности личности, общества и государства;

Знание и понимание роли государства и общества в решении задач по обеспечению национальной безопасности и защите населения от стихийных бедствий и стихийных бедствий природного, техногенного и динамического характера.

Место предмета в учебном плане. Особенности классов

Учебный предмет ОБЗР является базовым и относится к обязательной части основной образовательной программы в 8 и 9 классах независимо от профиля обучения.

Изучение учебного предмета ОБЗР предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЗР отводится 63 часа. В 8 классах ОБЗР изучается 33 часа. В 9 классах ОБЗР изучается обучающимися 30 часов.

Учебный год	Количество часов	
	8-е классы	9-е классы
2025/2026	33	30
2026/2027	33	30

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение ОБЗР может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает, как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: Сферум, ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК, ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

Информация о промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей и проводится в форме аттестационной работы.

Текущий контроль осуществляются с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельных и проверочных работ.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири». Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

Промежуточная аттестация по ОБЗР в 8 классах

№ модульной	**Название модуля**	**Количество часов в модуле**	**Номер урока ПА**	**Форма ПА**
МР № 1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Военная подготовка. Основы военных знаний	13	13	Аттестационная работа
МР № 2	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Безопасность в быту	7	20	Аттестационная работа
МР № 3	Безопасность на транспорте. Безопасность в общественных местах	13	32	Аттестационная работа

Промежуточная аттестация по ОБЗР в 9 классах

№ модульной	**Название модуля**	**Количество часов в модуле**	**Номер урока ПА**	**Форма ПА**
МР № 1	Безопасность в природной среде	9	9	Аттестационная работа
МР № 2	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Безопасность в социуме.	10	19	Аттестационная работа

МР № 3	Безопасность в информационном пространстве. Основы противодействия экстремизму и терроризму	9	28	Аттестационная работа

2. Содержание учебного предмета ОБЗР

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, образующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, интересы международной безопасности и угроза национальной безопасности;

восстановление ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о аварийных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской защиты;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок использования фильтрующих противогазов;

эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

Современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы международных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки военной службы;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи вооруженных сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил

Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной защиты);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная оборонительная граната (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

одежда воинского звания и военной формы;

воинская дисциплина, ее сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед строительством и в строю;

Строевые приемы и движения без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной подъем) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: основные понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и внимание опасной и чрезвычайной ситуации;

Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в светильниках и внех установлены.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, своевременности и состава продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки воздействия, приемы и правила оказания первой помощи;

правила комплектации и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их приема, приемы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и способствует его развитию;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при проникновении в дом через вход;

классификация чрезвычайных ситуаций на коммунальных предприятиях жизнеобеспечения;

правила, касающиеся порядка оказания медицинской помощи на коммунальных предприятиях, порядка действий при авариях на коммунальных услугах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

обеспечение условий безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их применения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремни безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров на маршрутных транспортных средствах при креплении и закреплении;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителей велосипеда, мопеда и других средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного отдела;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров в различных подразделениях на отдельных видах транспорта, в том числе совершенных террористическими актами;

приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате возникновения ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

действия по поддержанию порядка в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

установлен порядок действий при угрозе возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из городов и зданий;

опасность криминогенного и антиобщественного поведения в общественных местах, соблюдение порядка при их обращении;

порядок действий при установлении бесхозных (потенциальных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при обращении с внешними гарантиями.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

возникновение ситуаций и их классификация;

опасность в природной среде: дикие, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и животные;

автономные условия, их особенности и опасность, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентации на местность, способы подачи сигналов;

природные пожары, их виды и опасности, причины и причины их возникновения, порядок действий при возникновении природных природных пожаров;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, принятие мер по снижению риска воздействия в лавину;

камнепады, их характеристики и опасность, порядок действий, минимальный уровень воздействия под камнепад;

сели, их характеристики и опасность, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

установлен порядок действий при тонущего человека; правила поведения при выводе на плавсредствах; правила поведения при определении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасность, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасность, порядок действий при возникновении цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасность, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасность, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасность, порядок действий при землетрясениях, в том числе при попадании под завал, при возникновении в открытом извержении вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для учитывания развития общества;

правила безопасного поведения при строгой регулировке ручки (загрязнения окружающей среды).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причина их возникновения;

средства распространения инфекционных заболеваний, их профилактика и защита от них;

порядок действий при возникновении ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые в целях обеспечения безопасности окружающей среды при угрозе и во время возникновения ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятия «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и ее задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и влияние на него, меры по сохранению стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и ответственность за ее оказание, универсальный метод оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных учреждениях, приемах психологической помощи осужденным.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, методы эффективного общения;

приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, составляющие конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, причины и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых взаимодействий, безопасные и эффективные методы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его проявлениях;

Способ разрешения конфликта с помощью сторон (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;

манипуляции в ходе межличностного общения, приемы и способы противостояния им;

приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», ее характеристики и признаки информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, предусмотренные для предупреждения возникновения ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные условия глобальной среды: конкурентные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для реагирования на возникновение ситуаций в цифровой среде;

опасного и запрещенного контента в Интернете и его виды, приемы определения опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила поведения, необходимые для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различных организациях и группах);

деструктивные явления в Интернете, их признаки и опасность, правила безопасного использования Интернета для предотвращения рисков и угроз обработки в различных деструктивных действиях.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическим операциям и их целям;

признаки применения в террористической деятельности, правила антитеррористического поведения;

признаки угрозы и подготовки форм различных терактов, порядка действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортных средств, подрыв взрывного устройства).

3. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета ОБЗР

Планируемые образовательные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с консервативными соображениями социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятыми в обществе и нормах поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, внутренней позиции личности и проявляются в естественном обществе значимых качеств, которые выражаются прежде всего в подготовке обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному руководству здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-революционной деятельности; принятие внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к отдельным людям и к жизни в целом.

Личностные результаты формы, допускаемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты исследования ОБЗР включают в себя:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защиты Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни организации, местной общины, родного края, страны;

неприятие форм любого экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированная активная жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

понимание и особая роль государства в обеспечении государственной и международной безопасности, защиты, осмысление роли государства и общества в обеспечении защиты населения от ситуации природного, техногенного и экономического характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, откровенному распространению наркотических средств, неприятие форм любого экстремизма, обвинения, обвинения веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его взгляду, развитие способностей к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в рамках нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с политическими и правовыми нормами с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

поддержание ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, применению применения наркотических веществ, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

сохраняет личность безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной эпохой;

овладение критериями исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдение, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов

возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций,

которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное

движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью

оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные

решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для

безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,

регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания,

остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах,

отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных

ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной

жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у

обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемыми наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные технологические действия

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении

учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты формируются у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в построении способностей и следовании модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Достигнутый опыт проявляется в существующих проблемах безопасности и в подготовке обучения, как минимум основные ключевые понятия, которые в будущем будут использоваться без дополнительных объяснений, получения систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, государства, индивидуальная здоровая система образа жизни, антиэкстремистского образа жизни и антитеррористического поведения, владения базовыми принципиальными принципами и практическими методами безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР:

- сформированность представлений о обеспечении безопасности и развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностных принципов и принципов, формирующих основы российского общества, безопасности стран, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основ обеспечения национальной безопасности, угроз мирового и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при возникновении стихийных бедствий природного, техногенного и биолого-социального характера, воздействия военного воздействия; меры представлений о роли гражданской защиты и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание индивидуальных и коллективных мер защиты и сформированность представлений о порядке их применения ;

- сформированность гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защиты Отечества; владение правилами возникновения и развития военной организации государства, функций и задач современной вооруженных сил Российской Федерации, знание национальной добровольной и обязательной подготовки военной службы;
- сформированность представленных о назначении, боевых свойств и общего устройства стрелкового оружия;
- владение возможностями положений общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о безопасности жизнедеятельности, понятий «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоение знаний и методов, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом факторов, техногенных и социальных факторов;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в зонах общественного пользования, на природе и умение применять их в содержании;
- сформированность представленных о порядке действий при возникновении ситуаций в быту, на транспорте, в общественных местах, на природе; уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы и принимать обоснованные решения в окружающей среде и существующих, с учетом имеющихся условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и использование инструкций по оказанию первой помощи пострадавшим при потере сознания, остановке общества, наружных больницах, поражениях инородных тел в верхних начальных стадиях, травмах в различных областях тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированная социально-ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, соблюдению употребления наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих ;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, владение установленными проявлениями препятствий, манипулятивным поведением, навыки распознавать опасные проявления и средства оказания им противодействия;
- сформированность представлений об информации и компьютерных угрозах, явлениях в Интернете, знание правил безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на замену;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений

об угрозах реагирования в деструктивной, экстремистской и террористической деятельности, умение распознавать сигналы тревоги; знание правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

- сформированная активная жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, защите, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, истинному распространению наркотических средств.

Достижения результатов освоения программы ОБЗР наблюдения посредством достижения предметных результатов освоения модуля ОБЗР.

8 класс

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснить значение Конституции Российской Федерации;

раскрыть содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснить значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрыть понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», привести примеры;

раскрыть классификацию случаев возникновения по масштабам и источникам возникновения, привести примеры;

раскрыть способы информирования и оповещения населения о стихийных бедствиях;

перечислить основные этапы развития Гражданской защиты, охарактеризовать роль Гражданской защиты при ликвидации угроз и угроз военного характера;

отработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки владения фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

охарактеризовать современное состояние вооруженных сил Российской Федерации;

приводить примеры применения вооруженных сил Российской Федерации в регионе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрыть понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрыть содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы международных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владелец информации о направлениях подготовки военной службы;

учитывать необходимость подготовки военной службы по основным направлениям;

осознавать инновационность каждого направления подготовки военной службы к решению комплексных задач;

иметь представление о составе, назначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать уникальность военных присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь возможность представления об организационной постепенности отделения и решения задач личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристик стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапы установления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности армии;

понимать принцип единоначалия, присоединенного к Вооруженным Силам Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и соблюдения требований военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнение;

различать воинские звания и перевозки военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сути и понимании;

учитывать принципы достижений воинской дисциплины;
уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
Знать положения основных Строевого устава;
знать обязанности военнослужащего перед строительством и в строю;
знать строительные приемы на месте без оружия;
Выполняйте строительные приемы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе »:

охарактеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
раскрыть смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
классифицировать и охарактеризовать источники опасности;
раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
объяснять сходство и внимание опасной и чрезвычайной ситуации;
объяснить механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
раскрывать и обосновывать правила поведения в символах и установленных.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснить особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать основные источники опасности в быту;
объяснить права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
охарактеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
охарактеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
выявлять контакты отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
знать правила и приемы оказания первой помощи, владеть уверенными навыками действий при отравлениях, промывании желудка;
охарактеризовать бытовые травмы и объяснить правила их толкования;
знать правила безопасного обращения с инструментами;
знать меры предосторожности от укусов различных животных;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, отношениях, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, в постели;

владеть оборудованием и хранить дома аптечки;

соблюдать правила безопасного поведения и иметь безопасные навыки действий при работе с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и обладать надежными навыками действий при установке устройств на подъезде и на лифте;

владеть техникой и иметь навыки оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

охарактеризовать пожар, его причины и стадию развития;

объяснить условия и причины возникновения пожаров, охарактеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с чрезвычайными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

охарактеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и обладать навыками безопасных действий при проникновении в дом через вход;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных предприятиях жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных объектах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементов дорог;

знать условия безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и охарактеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их толкования;

иметь навыки безопасного объезда дорог;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при выезде и выезде на маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителей велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования к правилам дорожного движения для водителя мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и охарактеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров в различных подразделениях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате аварийных ситуаций на транспорте;

знать способы привлечения виновного к ответственности на транспорте.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных точках»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных точках;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

охарактеризовать риски массовых мероприятий и объяснить правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при преследовании в зонах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

освоить навыки безопасных действий при угрозе возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасность криминогенного и антиобщественного поведения в социальных сетях;

обеспечить представление безопасности в отношении действий в организованном криминогенном и антиобщественном характере, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки работы при заключении с внешними условиями.

9 Класс

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и охарактеризовать реальные ситуации естественного характера;

характеризовать опасность в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

обеспечить безопасность действий при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения по снижению риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасность и порядок подготовки к ним;

обеспечить безопасность действий при автономном пребывании в природной среде: ориентация на местность, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов тревоги;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасность;

охарактеризовать причины и причины возникновения пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска воздействия в лавину, под камень, при попадании в зону селя, в начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, учитывать разницу между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящего бедствие на воде;

обеспечить безопасность действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при выводах на плавсредствах и на льду;

охарактеризовать наводнения, их внешние признаки и опасность;

иметь представление о безопасности действий при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасность;

обеспечить безопасные действия при возникновении цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасность;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасность;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

охарактеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасность;

иметь представление о безопасности действий при землетрясениях, в том числе при попадании под завал;

обеспечить соблюдение безопасных действий при возникновении опасности извержения вулкана;

раскрыть смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснить значение экологии для развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятном воздействии основного металла (загрязнения атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 « Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи »:

раскрыть смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснить значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрыть содержание здорового образа жизни, объяснить пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрыть понятие «инфекционные заболевания», объяснить причины их возникновения;

охарактеризовать механизмы распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки по мерам их профилактики и защиты от них;

обеспечить представление безопасных действий при возникновении явлений биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

охарактеризовать основные мероприятия, проводимые в целях обеспечения безопасности населения при угрозе и во время возникновения

ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрыть понятие «неинфекционные заболевания» и дать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрыть ее задачи;

раскрыть понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснить понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения меры предосторожности, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрыть понятие «первая помощь» и ее содержание;

знать состояние, требующее оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных приспособлениях;

характеризовать приемы психологической помощи обвиняемому.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

охарактеризовать общение и объяснить его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрыть приемы и обладать навыками соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного общения в группе;

раскрыть суть конструктивного и деструктивного общения;

раскрыть понятие «конфликт» и охарактеризовать стадию его развития, причины и причины развития;

иметь представление о возникновении межличностных и групповых различий;

характеризовать безопасные и разумные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его проявлениях;

охарактеризовать способ разрешения конфликта с помощью финансовой стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, психологическое

насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приемы манипуляций и знать особенности противостояния ей;

раскрывать принятые меры противозаконных действий (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, а также вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрыть понятие «цифровая среда», ее характеристики и привести доказательства информационных и компьютерных угроз;

объяснить положительные возможности цифровой среды;

охарактеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для реагирования на возникновение ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления окружающей среды;

классифицировать и оценивать риски конкурентных программ и приложений, их недостатки;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для реагирования на возникновение ситуаций в цифровой среде;

охарактеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и охарактеризовать его признаки;

раскрывать приемы, связанные с опасностями при использовании Интернета;

охарактеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил поведения, средств для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, общения в различных организациях и группах);

охарактеризовать деструктивные явления в Интернете, их признаки и опасность;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, средств для снижения рисков и управления обработками в различных деструктивных действиях.

Предметные результаты по модулю № 11 « Основы противодействия экстремизму и терроризму »:

объяснить понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрыть их содержание, охарактеризовать причины, возможные варианты и проявления их последствий;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрыть основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки использования в террористической деятельности;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасности действий в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложников, огневой налёт, наезд транспортных средств, подрыв взрывного устройства).

4. Тематическое планирование ОБЗР 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	**Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Военная подготовка. Основы военных знаний**	**13**	**1**	**0**	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506**
1.1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

1.2	Военная подготовка. Основы военных знаний	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41950 6
1.3	*Модульная работа №1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Военная подготовка. Основы военных знаний»*	*1*	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41950 6
2.	**Модуль 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном Обществе. Безопасность в быту.**	**7**	0	0	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4195 06**
2.1	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41950 6
2.2	Безопасность в быту	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41950 6
2.3	*Модульная работа № 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Безопасность в быту.*	*1*	*1*	*0*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41950 6
3.	**Модуль 3. Безопасность на транспорте.**	**13**	**1**	**0**	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4195 06**

	Безопасность в общественных местах				
3.1	Безопасность на транспорте	7	0	0	
3.2	Безопасность в общественных местах	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3.3	*Модульная работа № 3. «Безопасность на транспорте. Безопасность в общественных местах»*	*1*	*0*	*0*	*Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506*
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	**Модуль 1. Безопасность в природной среде**	**9**	**1**	**0**	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590**
1.1	Безопасность в природной среде	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
1.2	*Модульная работа № 1 «Безопасность в природной среде»*	*1*	*1*	*0*	*Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590*
2.	**Модуль 2. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Безопасность в социуме**	**11**	**1**	**0**	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590**
2.1	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2.2	Безопасность в социуме	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2.3	*Модульная работа № 2 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. Безопасность в социуме»*	*1*	*1*	*0*	*Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590*
3.	**Модуль 3. Безопасность в информационном пространстве. Основы противодействия экстремизму и терроризму**	**10**	**1**	**0**	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590**
3.1	Безопасность в информационном пространстве	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3.2	Основы противодействия экстремизму и терроризму	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590

3.3	*Модульная работа № 3. «Безопасность в информационном пространстве. Основы противодействия экстремизму и терроризму»*	*1*	*1*	*0*	*Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590*
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		30	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3b36d4e3-989f-441a-ba9c-bd5c39483ed6?backUrl=%2F17%2F08
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/42df4247-ce6a-431f-8494-ae8915501f7f?backUrl=%2F17%2F08
3	Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Вооруженные Силы Российской Федерации –	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590

	защита нашего Отечества				
6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
10	Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
11	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590

12	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
13	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка) **Модульная работа № 1**	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1		0	Демоверсия в приложении к программе
15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3b36d4e3-989f-441a-ba9c-bd5c39483ed6?backUrl=%2F17%2F08
16	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых травм	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/512888b1-b7ea-4c58-a1a8-358210a4bbbd?backUrl=%2F17%2F08
17	Предупреждение бытовых травм	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/efa8ab8d-8063-41dc-95ea-660dbd12f1f2?backUrl=%2F17%2F08
18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/22ada43b-414b-4bdd-aac1-ea01f3a6b852?backUrl=%2F17%2F08
19	Пожарная безопасность в быту	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/13aafd80-3f54-4839-a941-3ed688689cfc?backUrl=%2F17%2F08
20	Предупреждение ситуаций криминального характера **Модульная работа № 2**	1	1	0	
21	Безопасные действия при авариях на	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d779269

	коммунальных системах жизнеобеспечения				5-f452-4f23-bc25-384a3f181170?backUrl=%2F17%2F08
22	Правила дорожного движения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f4ef5e9b-45a6-4625-af93-49fcfb512b1b?backUrl=%2F17%2F08
23	Безопасность пешехода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8a03a2bb-c11d-45fa-9016-cbf2815b6971
24	Безопасность пассажира	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3021a068-54c1-4465-889a-1ef24d2b4193
25	Безопасность водителя	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/05bbb331-8e62-4da9-97f6-41e9908b11ad
26	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/421d37ad-f90e-48e0-b259-0ea4dd573427
27	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7ca9a005-ce79-4085-9c83-e289a69c290c
28	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fdf6376a-2ee9-4134-be95-7698fe832943
29	Основные опасности в общественных местах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c654e5d0-0443-490c-a208-b7cc0850148e
30	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3e1c67de-d775-42ac-9e6a-6031d91756ed
31	Пожарная безопасность в общественных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9da13dd8

	местах				-6b34-4de3-9f07-27633d8f1520
32	Пожарная безопасность в общественных местах **Модульная работа № 3**	1	1	0	0 Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9da13dd8-6b34-4de3-9f07-27633d8f1520□
33	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9da13dd8-6b34-4de3-9f07-27633d8f1520
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Правила безопасного поведения в природной среде	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7f6 95369-1d86-4b8f-99d9-af2158b2d30b
2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6c6 201d4-7b90-42df-b5c8-a037ec246ac8
3	Пожарная безопасность в природной среде	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/36f f6a2b-f77c-4441-aeba-13efe67df40e
4	Безопасное поведение в горах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03b 2379f-b5aa-4674-9b54-bd3c1b59cbfc
5	Безопасное поведение на водоёмах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b18 a8d93-c4a1-405e-baf4-

					bfe5a4994e87
6	Безопасные действия при наводнении, цунами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/261 692a2-d076-4df9-8f23-88538dd17347
7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4e4 46d3d-9618-41a5-ac82-95b28079e02e
8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/97e 783a9-1369-4af3-980c-2ac5c7178253?backUrl=%2F17%2 F08
9	Экология и её значение для устойчивого развития общества **Модульная работа № 1**	1	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/705 7276a-a9c1-4bd6-9d54-d08194f5f42d
10	Общие представления о здоровье	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/924 654c9-927a-4483-9a2d-872b6d81eea2
11	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/be1 d1d15-5370-4bd6-9c70-087e82c3ec66
12	Профилактика неинфекционных заболеваний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ecf e225d-9899-4339-bd7f-a3f5a959f5a6
13	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/400 f30e0-37ee-4b72-8e16-f542a709b23f

14	Первая помощь при неотложных состояниях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/18a 8b99d-a83b-45ef-a99a-117d389c6a31
15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c506 0658-aa60-4cac-a2a8-3b8918c4c8e5?backUrl=%2F17%2F 09
16	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f8e8 2c41-0c71-4d2c-8500-39248afb2845
17	Общение - основа социального взаимодействия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ef8
18	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/974 42493-6dcb-4ba0-909a-d183d66c98ff
19	Манипуляция и способы противостоять ей **Модульная работа № 2**	1	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/31f b114f-ec61-4cd4-8777-1f7322e88d32
20	Современные увлечения. Их возможности и риски	1	0	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/69d 68149-b127-407e-a7d4-10d578792259

21	Цифровая среда - ее возможности и риски	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/27e 20227-b85f-4332-b304-bc55d7ba0815
22	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f18 1a74c-8216-4f27-b306-fc8ad1d162d8
23	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bd1 84bbc-d45f-499f-adfb-feb84fd89cd0
24	Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c24 a9faf-8e3f-46e1-96cd-1ea363d12f3a
25	Правила безопасного поведения в цифровой среде	1	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1f7 e4088-a642-4342-b845-29adb8c5cc05
26	Сущность понятий «терроризм» и «экстремизм»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
27	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf47 45a6-d8ea-4a55-98e7-7f47147475a1
28	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты **Модульная работа № 3**	1	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/da47 5e3b-3de6-4a7f-b24e-184a6d81001d

29	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b649 5678-47c7-4193-aec2-5c2bc0e3131f
30	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f97f 8faf-76e1-42ca-9c52-ccaeefd37204?backUrl=%2F17%2F 09
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		30	3	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник; 3-е издание, переработанное Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и др.; под редакцией Егорова С.Н. 8 Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник, 3-е издание, переработанное, 9 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. Электронная форма учебника (ЭФУ): Доступна через ФГИС «Моя школа».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (в составе ФООП ООО, утверждена Приказом Минпросвещения № 370 от 18.05.2023).
2. Приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении типовых перечней средств обучения и воспитания...» (основа для комплектации кабинета ОБЗР).
3. Приказ Минздрава России от 24.05.2024 № 261н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи...».
4. Методические рекомендации по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh.

Печатные и электронные пособия для учителя:

1. Поурочные разработки к УМК по ОБЗР для 8–9 классов.
2. Методическое пособие по организации и проведению учебных сборов (3

дня в 8 классе).

3. Сборники ситуационных задач по оказанию первой помощи и действиям в ЧС.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Государственные информационные системы:

1. ФГИС «Моя школа» (платформа «Сферум»): использование верифицированного контента по модулям ОБЗР.
2. Доступ к электронным формам учебников (ЭФУ).

Единое содержание общего образования:

1. Конструктор рабочих программ.
2. ФГОС и ФРП по ОБЗР.
3. Цифровой образовательный контент, привязанный к поурочному планированию.

Профильные ресурсы сети Интернет:

1. МЧС России (mchs.gov.ru): раздел «Школьникам о безопасности», интерактивные тренажеры.
2. Портал «Культура безопасности» (culture.gov.ru).
3. Сайт «Готов к санитарной обороне» (ГСО) — модули подготовки по первой помощи.
4. Виртуальные симуляторы для отработки сердечно-легочной реанимации (сертифицированные платформы).
5. Официальный сайт Минобороны России (для модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний»).