СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора, руководитель департамента управления качеством образования	Протокол педагогического совета МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири»	Приказом директора МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» Л.В. Потеряева
Н.А. Фирюлина	от 27.08.2026 № 2	от 27.08.2026 № 235-од

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Срок освоения – 2026-2028 (2 года)

г. Новосибирск, 2026 г.

Содержание

1. Целевой раздел ООП СОО	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	26
2. Содержательный раздел	43
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательной части учебного плана	43
2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений	43
2.3 Рабочая программа курсов внеурочной деятельности	43
2.4 Программа формирования универсальных учебных действий	44
2.5 Рабочая программа воспитания	64
2.6 Программа коррекционной работы	65
3. Организационный раздел	66
3.1 Учебный план среднего общего образования	66
3.2 Календарный учебный график	68
3.3 План внеурочной деятельности	70
3.4 Календарный план воспитательной работы	88
3.5 Характеристика условий реализации ООП	88

Как электричество действует и проявляется
не только там, где величественная гроза
и ослепительные молнии, но и в лампочке
карманного фонаря, так точно и творчество на деле существует
не только там, где оно создает великие исторические
произведения, но и везде там, где человек воображает,
комбинирует, изменяет и создает что-либо новое, какой бы
крупицей ни казалось это новое по сравнению с созданиями гениев.

Л.С. Выготский

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 22 «Надежда Сибири» разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 25.04.2026);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 12.12.2025);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (в редакции от 24.12.2025);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в редакции от 24.12.2025);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 04.03.2025);

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; - добавить в ООП СОО

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»);

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФООП»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2026 № АБ-807/07 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продленного дня; организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений»).

В 2024 году в ООП СОО внесены изменения на основании:

Федерального закона Российской Федерации от 19.12.2023 № 618 «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказов Министерства просвещения Российской Федерации:

от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);

от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

В 2025 году в ООП СОО внесены изменения на основании следующих приказов Министерства просвещения Российской Федерации:

от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);

В 2026 году в ООП СОО внесены изменения на основании следующих приказов Министерства просвещения Российской Федерации:

от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 03.12.2025 N 84436);

от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.02.2026 № 85296).

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей объём и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

4. **При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».**

5. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

8. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

14. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает в себя:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы (включающий федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году, а также мероприятия, отражающие специфику воспитательной среды МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»).

15. С 2020 года лицей является первой школой национальной технологической инициативы (НТИ) в России. Образовательная программа лицея базируется на основе комплексной программы НТИ по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках посредством формирования следующего поколения предпринимателей, инженеров, ученых, управленцев, способных задумывать и реализовывать проекты, создавать новые решения и технологические компании, направленные на развитие России и всего мира. На основании методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по созданию сети технологических кружков НТИ на базе школ определено, что Школа НТИ – это комплексная образовательная среда для поддержки кружковой деятельности с целью профориентации и вовлечения школьников в перспективные формы занятости в технологической сфере, для воспитания технологических лидеров и энтузиастов. Практики Кружкового движения НТИ в их многообразии и доступности являются эффективным инструментом обеспечения требуемых ФГОС личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. Также это способ навигации профессиональной карьеры для детей, которые еще учатся в школе, что является важнейшим компонентом воспитания.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализует главную стратегическую цель лицея – формирование сообщества энтузиастов, способных обеспечить лидерство России в естественно-научной и технологической сферах по направлениям Национальной технологической инициативы, создание и функционирование сети технологических кружков на базе лицея, участвующих в разработке новых продуктов и технологий для перспективных рынков НТИ: Хелснет, Фуднет, Нейронет и др.

Специфическими задачами и направлениями развития лицея являются:

повышение функциональной грамотности и компетентности обучающихся лицея в технологической и наукоёмкой сфере;

вовлечение школьников в освоение новых технологий, их знакомство с

перспективными направлениями научно-технического развития страны, современными формами занятости ученых и инженеров, формирование осознанного выбора своего профессионального и жизненного пути в сфере новых технологий;

профориентация обучающихся посредством погружения в профессиональную деятельность вместе с учителями-наставниками, носителями профессиональных компетенций, для определения ориентиров при формировании образовательной и карьерной траектории

создание условий для появления школьных технологических команд, реализующих проекты по темам Национальной технологической инициативы.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

16. Пояснительная записка

16.1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание образования в лицее на уровне среднего общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на русском языке;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.2023, регистрационный № 72558), от 17.03.2025 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19.05.2025, регистрационный № 82236), действующим до 01.03.2027 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.08.2024 № 10 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17.09.2024, регистрационный № 79493), действующим до 01.01.2027 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет не менее 2312 часов и не более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в лицее разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами лицея.

17. Планируемые результаты освоения ООП СОО

17.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают в себя:

осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают в себя:

освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические и исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего

образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

17.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

17.7. Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. **Внутренняя оценка включает:**

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

18.5. **Внешняя оценка включает:**

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

18.5.1. **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

ГИА проводится:

в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ), - для обучающихся образовательных организаций, освоивших образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, для экстернов;

в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием КИМ - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для экстернов с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся - детей-инвалидов и инвалидов, для экстернов - детей-инвалидов и инвалидов.

К экзаменам по отдельным учебным предметам, освоение которых завершилось ранее, допускаются обучающиеся 10 - 11 классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения. К ГИА допускаются лица, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

ГИА в форме ЕГЭ и (или) ГВЭ проводится по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» (обязательные учебные предметы). Экзамены в форме ЕГЭ по другим учебным предметам: «Биология», «География», «Иностранные языки» (английский, испанский, китайский, немецкий и французский), «Информатика», «История», «Литература», «Обществознание», «Физика», «Химия» (учебные предметы по выбору) участники ГИА сдают на добровольной основе по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

18.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных

достижений обучающихся.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лицея и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге также оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня лицея; в соблюдении норм и правил, установленных в лицее; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить

осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.17.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия

1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе (диагностика проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года);

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности представлены в рабочих программах учебных предметов.

18.21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. **Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении к ООП СОО «Система оценки по учебному предмету «(*наименование предмета*)», которое размещено на сайте МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации»** **по ссылке.**

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией лицея с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

18.26.1. **Стартовая диагностика проводится** в первый год изучения предмета на

уровне среднего общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. **Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС и ФОП;

- проведения учащимися самооценки, оценки их работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы:

- текущий контроль представляет собой форму оценки уровня освоения учащимися темы урока (поурочное оценивание), темы учебного предмета (тематическое оценивание).

Отбор и составление диагностических материалов осуществляется в соответствии с предметными и метапредметными результатами, предусмотренными рабочей программой по учебному предмету.

Текущий контроль обучающихся на уровне среднего общего образования осуществляется по пятибалльной системе.

Успеваемость обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в рамках индивидуального учебного плана, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся по адаптированным образовательным программам, подлежит текущему контролю с учетом особенностей реализации соответствующей образовательной программы.

Периодичность и формы контроля в образовательном процессе определяются педагогическими работниками самостоятельно, при строгом соблюдении требований ФГОС и ФОП, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и содержания реализуемой образовательной программы.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска

занятий по уважительной причине.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся учитель-предметник доводит до сведения классного руководителя. Классный руководитель, в свою очередь, обеспечивает информирование родителей (законных представителей) обучающихся.

18.28 Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход, позволяющий оценивать достижение трех групп образовательных результатов: личностных, предметных и метапредметных.

Оценка сформированности личностных результатов обучающихся является неперсонифицированной и осуществляется в соответствии с этическими принципами защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному состоянию обучающегося.

Достижение личностных результатов обучающихся не подлежат итоговой оценке. Оно обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая дополнительное образование, и отражается в портфолио достижений. Отслеживание личностных результатов также осуществляется посредством различных неперсонифицированных мониторинговых исследований классными руководителями совместно со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Формы оценки сформированности личностных результатов обучающихся:

- систематическое наблюдение;
- анкетирование;
- характеристика достижений и положительных качеств учащегося;
- экспертная оценка на основе многолетних наблюдений за деятельностью учащегося (учителем, классным руководителем);
- самооценка ученика;
- внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений», индивидуальной карты достижений учащегося специализированного класса.

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы представляет собой оценку достижения планируемых результатов, представленных в виде регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет освоения содержания всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Эти действия направлены на анализ и управление собственной познавательной и учебной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов может проводиться посредством:

текущего контроля и промежуточной аттестации, включающих использование

заданий, направленных на формирование и оценку умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, решать проблемные ситуации, работать с различными источниками информации, а также навыки самоорганизации и самоконтроля;

лицейских проверочных работ (ЛПР), ориентированных на проверку сформированности метапредметных универсальных учебных действий;

всероссийской проверочной работы (ВПР), результаты которой также учитываются при оценке метапредметных результатов;

участия в олимпиадах и конкурсах, таких как Национальная технологическая олимпиада (НТО), движение «Молодые Профессионалы», «Большие вызовы», Всероссийская олимпиада школьников и другие соревнования, где оцениваются практические навыки, умение применять знания в нестандартных ситуациях и компетенции учащихся.

Основным объектом оценки предметных результатов в освоении обучающимися основных образовательных программ является достижение планируемых результатов по отдельным учебным предметам, включая способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий.

Оценка предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ представляет собой оценку достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания (систему предметных знаний);

- систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий).

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

В процессе текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга, такие как:

- стандартизированные письменные и устные работы;

- проектная и исследовательская деятельность;

- практические и творческие работы;

- самоанализ и самооценка;

- наблюдение и другие формы.

Оценивание результатов курсов внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий осуществляется на основе анализа результативности участия обучающегося в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня и фиксируется в Портфеле достижений учащегося.

Безотметочное (критериальное) оценивание сфокусировано на развитии активности, самостоятельности, креативности, а также общеучебных умений и навыков

обучающихся.

Безотметочное обучение – это педагогический подход, при котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе, исключая выставление традиционных (балльных) отметок.

Безотметочное обучение ориентировано на решение ключевой задачи – развитие обучающегося как активного субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в саморазвитии и способного к нему.

При безотметочном (критериальном) оценивании фиксируется качество полученного результата, которое подразумевает уровень развития, обученности, мотивации, воспитанности учащихся, творчества, коммуникативных способностей, отношения к школе, учению.

Основные принципы безотметочного (критериального) оценивания:

критериальность (критериальное оценивание), которая вырабатывается совместно с учащимися на определенных этапах урока, на уроке в целом, при работе по теме, курсу. Четкие однозначные критерии – залог успешной оценки, самооценки, взаимооценки;

приоритет самооценки - самооценка учащегося должна предшествовать оценке товарищей и учителя;

гибкость и вариативность предполагает использование различных методик, процедур оценивания. Оцениваются индивидуальные, групповые и коллективные результаты деятельности учащихся. За основу берется оценивание в процентах.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие уровни:

ниже базового – недостаточный для продолжения освоения образовательных программ на следующем уровне образования;

базовый – достаточный для продолжения освоения образовательных прогшрамм на следующем уровне образования, но не по профильному направлению;

повышенный – позволяет продолжить освоение образовательных программ по профильному направлению;

высокий – соответствует уровню достижений обучающихся, способных осваивать программы углубленного уровня.

Достижение освоения учебного материала определяется как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

18.29 Текущие результаты освоения образовательных программ:

Использование системы ГИС НСО «Электронная школа» при безотметочном оценивании:

уровень среднего общего образования: текущие отметки не выставляются.

Качество усвоения знаний и умений фиксируется в мониторинговых картах индивидуальных достижений обучающихся по предметам и сводных ведомостях по учебному предмету.

Результаты обучения также могут быть отражены в листе индивидуальных

достижений обучающегося, в котором педагог отмечает его продвижение в освоении знаний и умений. Периодичность заполнения данного листа определяется педагогом самостоятельно, но не реже одного раза в две недели.

Недопустимо использование символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, солнышки и т. д.). Допускается лишь уровневая (ниже базового уровня, базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень), словесная содержательная объяснительная оценка.

18.30 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и беспристрастности. Оценка осуществляется в зависимости от достигнутых результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования.

Оценочные процедуры (включая контрольные работы) занимают не более 10% от всего объёма учебного времени, отводимого одному классу на изучение одного предмета в текущем учебном году.

Формами промежуточной аттестации являются:

письменная контрольная / аттестационная работа (10-11 классы): проводится после каждого модуля. Не менее 1 работы (если предметный модуль совпадает с учебным модулем), не менее 2-х работ (при курсе ≥0,5 ч/нед) и не менее 3-х работ (при курсе ≥1 ч/нед).

метапредметная работа (ЛПР): комплексная письменная работа во 10-11-х классах — 1 раз в год.

Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в ГИС НСО «Электронная школа».

Для выставления отметок в ходе промежуточной аттестации с использованием уровневых заданий используется следующая градация:

Отметка	Критерии
«2»	Выполнил менее 50% заданий базового уровня
«3»	Выполнил 50 – 80% заданий базового уровня
«4»	Выполнил 80 – 100% заданий базового уровня или от 65% заданий базового и 50 – 70% заданий повышенного уровня
«5»	Выполнил 80 – 100% заданий базового уровня и 70 – 100% заданий повышенного уровня

Для выставления отметок за промежуточную аттестацию при зачетной системе оценивания предмета используется следующая градация:

Критерии перевода отметки
«Незачет» - работа не выполнена или выполнено менее 90% базового уровня
«Зачет» - выполнено более 90% базового уровня

Портфель достижений обучающегося

Портфель достижений обучающегося позволяет фиксировать и оценивать все виды образовательных результатов, достигнутые им в рамках освоения образовательных программ, в различных видах деятельности, включая:

учебную деятельность: предметные, метапредметные, личностные результаты;

проектную и исследовательскую деятельность;

творческую деятельность;

физкультурно-оздоровительную деятельность;

социальную и коммуникативную деятельность;

трудовую деятельность.

Периоды составления Портфеля достижений: 1-4-е, 5-9-е, 10-11-е классы.

Ответственность за организацию формирования Портфеля достижений возлагается на классного руководителя (тьютора в специализированных классах).

Отбор материалов для Портфеля достижений учащихся осуществляется с обязательным учетом положений законодательства Российской Федерации о защите персональных данных и прав ребенка.

На уровне среднего общего образования: обучающийся осуществляет отбор материалов при участии родителей (законных представителей) и, при необходимости, с консультативной помощью классного руководителя.

Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и самого учащегося (в соответствии с его возрастом и уровнем зрелости) на включение любых материалов в Портфель достижений является обязательным. Включение материалов без такого согласия недопустимо.

Портфель достижений составляется в электронном виде (допускается бумажный вариант) и хранится у учащегося в течение всего периода обучения. Классный руководитель (тьютор) имеет доступ к портфолио обучающегося

Портфель достижений ученика может включать в себя:

титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и учащегося));

годовой план индивидуальных достижений;

индивидуальную карту занятости во внеурочное время;

анализ достижений за учебный год;

раздел «Учебная деятельность» (сведения о рефератах, докладах;

участие в предметных олимпиадах – муниципальных, областных, всероссийских и др. (указываются вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат; освоение дополнительных образовательных программ);

раздел «Научно-исследовательская и проектная деятельность» (участие в научно-практических конференциях (указываются название мероприятия и его уровень, форма участия, результат);

участие в конкурсах проектов (указывается тема проекта, возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте);

раздел «Общественная деятельность» (участие в работе органов самоуправления и молодежных общественных объединений;

участие в социально-ориентированных мероприятиях, благотворительных акциях; участие в мероприятиях, направленных на пропаганду российских традиционных

духовно-нравственных ценностей, участие в общественно-значимых культурно-массовых мероприятиях;

участие в общественно-полезной деятельности (поддержание общественной безопасности, благоустройства окружающей среды, природоохранной деятельности) и пр.);

раздел «Культурно-творческая деятельность» (участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, концертах и пр.;

участие в проведении публичной культурно-творческой деятельности; творческие работы учащегося (художественное творчество, литературное творчество, фотографии с выступлений и пр.));

раздел «Спортивная деятельность» (участие в спортивных соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях, участие в организации и проведении спортивных праздников, посещение спортивных секций и пр.);

раздел «Конкурсный отбор в специализированный класс».

Одним из основных условий участия в конкурсном отборе в специализированный класс является предоставление портфолио (для обучающихся лицея – в ГИС НСО «Электронная школа», для обучающихся из других образовательных организаций – на бумажном носителе или в электронном виде представляется куратору набора).

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

Цели текущего контроля успеваемости в лицее:

Определение степени освоения обучающимися образовательной программы в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), предусмотренным учебным планом, во всех классах.

Цели текущего контроля направлены на:

оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их развития в течение учебного года;

выявление факторов, способствующих достижению планируемых результатов освоения образовательных программ, или препятствующих этому;

профилактику неуспеваемости и своевременное оказание поддержки обучающимся;

установление фактического уровня освоения знаний, умений и навыков обучающимися по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и курсам внеурочной деятельности;

оценку соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС и ФОП.

Основные задачи текущего контроля успеваемости:

анализ освоения обучающимися планируемых результатов в соответствии с изучаемым материалом программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности;

мониторинг динамики достижений планируемых результатов освоения образовательных программ;

своевременное выявление и устранение пробелов в освоении планируемых результатов;

стимулирование учебной деятельности обучающихся и формирование конструктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений (обучающийся – педагогический работник);

оценка соответствия результатов освоения основных образовательных программ

требованиям ФГОС и ФОП;

контроль выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и, при необходимости, их коррекция с учетом анализа качества, темпа и особенностей освоения обучающимися учебного материала.

Формы проведения текущего контроля успеваемости:

Текущий контроль успеваемости может проводиться поэлементно (поурочно), по освоению тем в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в различных формах, в том числе:

письменные формы контроля:

контрольные работы;

сочинения, изложения, диктанты;

самостоятельные и проверочные работы;

диагностические срезы;

тестирование (в том числе цифровое тестирование);

устные формы контроля:

проверка техники чтения;

пересказ, чтение вслух;

устный счет;

аудирование, говорение, диалогическая речь;

ответ на уроке, доклад, устный опрос;

практические формы контроля:

лабораторные и практические работы;

работа с контурными картами, таблицами, моделями;

выполнение контрольных упражнений;

выполнение нормативов по физической культуре и спорту;

проектная деятельность (при наличии соответствующих заданий в рабочей программе).

Периодичность и организация текущего контроля

Порядок, формы, периодичность и объем мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с:

учебным планом лицея;

основной образовательной программой;

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

федеральными образовательными программами;

рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

При организации текущего контроля учитываются:

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

уровень их готовности к выполнению заданий;

обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;

соблюдение требований к психологической безопасности и комфорту обучающихся.

Организация промежуточной аттестации

В соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (в актуальной редакции) «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе ее отдельных частей или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом и

устанавливаются в порядке, предусмотренном настоящим положением.

Целями проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой;

оценка соответствия фактически достигнутых обучающимися образовательных результатов требованиям ФГОС и ФОП;

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, пробелов в освоении ими образовательной программы, а также оценка динамики их образовательных достижений;

формирование основы для мотивирования дальнейшего обучения и коррекции образовательной траектории обучающегося.

Особенности порядка проведения промежуточной аттестации

Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются учебным планом основной образовательной программы. Учебный план устанавливает последовательность освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и распределение их по периодам обучения. Сроки проведения промежуточной аттестации фиксируются в календарном учебном графике и учитываются при составлении расписания занятий.

Для обучающихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), сроки и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются данным ИУП.

В случае пропуска обучающимся по уважительной причине более половины времени, отведенного на освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), обучающийся имеет право на однократный перенос срока проведения соответствующего вида промежуточной аттестации. Новый срок устанавливается с учетом положений учебного плана и настоящего Положения на основании заявления обучающегося (его законного представителя) и утверждается приказом директора лицея или уполномоченного им лица.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и беспристрастности. Оценка результатов осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться администрацией лицея, службой оценки качества образования в лицее (далее – СОКОЛ), педагогическими работниками по результатам освоения тематического модуля образовательной программы:

в 10 – 11 классах – по окончании тематического модуля.

Формами промежуточной аттестации являются:

10-11 классы - письменная контрольная работа проводится после окончания каждого тематического модуля:

не менее 1 работы, если тематический модуль совпадает с модулем по календарному графику либо меньше его;

не менее 2-х работ в курсе продолжительностью не более 0,5 часа в неделю;

не менее 3-х работ в курсе продолжительностью более 0,5 часа в неделю;

метапредметные работы в форме лицейских проверочных работ (далее - ЛПР) как комплексная письменная работа, составленная на предметном содержании, 10-11-х

классах проводится 1 раз в учебный год;

- в 10-11 классах аттестационная работа (письменная, устная или комбинированная работа) проводится после окончания каждого модуля, но не менее 2-х работ в курсе продолжительностью не более 0,5 часа в неделю и не менее 3-х работ в курсе продолжительностью более 0,5 часа в неделю.

Оценочные процедуры (включая контрольные работы) должны занимать не более 10% от всего объёма учебного времени, отводимого одному классу на изучение одного предмета в текущем учебном году.

Формы аттестационных испытаний и предметы по классам представлены в таблице:

Уровень среднего общего образования

Форма промежуточной аттестации	**10-е класс**	**11-е классы**
Письменные контрольные работы	Русский язык, Математика	Русский язык, Математика
Метапредметная работа	ЛПР	ЛПР

Для предметов учебного плана, не представленных в таблице, формой промежуточной аттестации является аттестационная работа, вид которой закреплен в рабочей программе по предмету.

Аттестационная работа обучающегося представляет собой форму промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) или разделу образовательной программы, направленную на комплексную оценку достижения обучающимся планируемых результатов освоения данного учебного материала.

Аттестационная работа может включать следующие виды заданий (в зависимости от уровня образования и специфики учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)):

выполнение практического задания (например, решение задач, кейсов, проведение исследования, создание проекта, разработка программы);

устное или письменное представление результатов самостоятельной работы (например, доклад, эссе, реферат, анализ);

комплексное задание, сочетающее теоретические и практические аспекты.

Содержание, объем, формы проведения, сроки представления и защиты (при необходимости) аттестационной работы, а также критерии оценки ее выполнения определяются рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и утверждаются в порядке, установленном настоящим Положением.

По предметам с зачетной системой оценивания результатов освоения образовательной программы результат промежуточной аттестации выставляется «зачет»/ «незачет».

Результат комплексной работы по оценке метапредметных результатов освоения образовательной программы, представленный в безотметочной форме, может быть описан с использованием квалификационных характеристик, соответствующих уровням освоения, и, при необходимости, представлен в пятибалльной системе оценивания для обобщения статистических данных.

Результаты комплексной работы, проводимой в рамках промежуточной аттестации, отражающие достижение метапредметных результатов освоения основной

образовательной программы, могут быть учтены при аттестации по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), а также служить основанием для общей оценки уровня достижения метапредметных результатов.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, модулям образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации (приравнивается к неудовлетворительным результатам) при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

При наличии уважительных причин, подтвержденных соответствующими документами (справка, приказ директора лицея), срок промежуточной аттестации переносится на период отсутствия с последующим прохождением промежуточной аттестации в сроки, согласованные учителем по предмету и родителями (законными представителями) учащегося.

В ГИС НСО «Электронная школа» непрохождение промежуточной аттестации фиксируется следующими буквенными обозначениями:

- «б» (пропуск по болезни) или «у» (пропуск по уважительной причине) – в случае уважительных причин;
- «н» – в случае неуважительной причины.

После прохождения промежуточной аттестации по модулю условные обозначения заменяются на итоговую отметку. Информация об этой замене фиксируется учителем в графе «Комментарий» записью «Модульная работа выполнена» с указанием даты выполнения.

В случае некорректного внесения отметки или условного обозначения в ГИС НСО «Электронная школа» необходима соответствующая корректировка в графе «Комментарий», содержащая пояснение ошибки.

Порядок прохождения промежуточной аттестации при наличии академической задолженности:

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, модулям не более двух раз. Сроки повторного прохождения аттестации определяются образовательной организацией в пределах **одного учебного года** с момента образования академической задолженности. В указанный период не засчитываются периоды, в течение которых обучающийся находился на больничном, в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Организация повторного прохождения промежуточной аттестации:

Первая пересдача назначается учителем-предметником (или классным руководителем) в период до проведения следующей промежуточной аттестации по тематическому модулю (или в иные сроки, установленные администрацией лицея).

Вторая пересдача проводится в период каникул, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося. Для проведения второй пересдачи приказом директора лицея создается комиссия.

Условный перевод обучающегося:

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительным причинам, а также имеющие академическую задолженность, которая не была ликвидирована в установленном порядке, могут быть переведены в следующий класс условно.

Учащиеся по образовательным программам среднего общего образования, не

ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся лицея, в том числе обучающиеся из других общеобразовательных организаций, осваивающие в лицее отдельные учебные предметы в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования в очной, заочной, очно-заочной формах, а также граждане, получающие образование вне лицея в формах семейного образования, самообразования, при наличии заявления родителей (законных представителей) на промежуточную аттестацию, и учащиеся с ОВЗ.

Результатом промежуточной аттестации может считаться годовая отметка по предмету, курсу, дисциплинам (модулям) образовательной программы в следующих случаях:

обучение на дому;

обучение детей с ОВЗ, а также учащихся по адаптированным образовательным программам;

иные категории по решению педагогического совета.

За успешное участие в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях вручается сертификат, предоставляющий право на дополнительный балл к модульной работе или зачет модульной работы, а также сертификат на получение высшего балла по предмету, ее оценивание на «5» («отлично») без предъявления письменной работы или устного ответа учащегося.

Вышеуказанные сертификаты невозможно применить для исправления отметки «2».

В случае неудовлетворительного результата промежуточной аттестации учитель назначает сроки консультаций по предмету в соответствии с расписанием консультаций с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

Итоги промежуточной аттестации учитываются на заседаниях педагогических советов при допуске к экзаменам учащихся 11-х классов при переводе учащихся в следующий класс.

Особенности проведения промежуточной аттестации учащихся по индивидуальному учебному плану

Промежуточная аттестация учащихся по индивидуальному учебному плану проводится в соответствии с настоящим Положением.

По заявлению учащегося Учреждение вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся по индивидуальным учебным планам проводится по предметам «Русский язык» и «Математика». По остальным предметам учебного плана за результат промежуточной аттестации принимается годовая отметка по предмету, курсу (модулю).

Сроки промежуточной аттестации учащихся по индивидуальному учебному плану устанавливаются с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Особенности проведения промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ

Промежуточной аттестации подлежат учащиеся с ОВЗ, осваивающие

адаптированную образовательную программу соответствующего уровня.

К перечню предметов, по которым проводится промежуточная аттестация учащихся с ограниченными возможностями здоровья в формате письменной работы, относятся предметы «Русский язык» и «Математика». По остальным предметам учебного плана отметкой за промежуточную аттестацию считается годовая отметка.

Формами промежуточной аттестации для детей с ОВЗ являются: письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: контрольные работы, письменные ответы на вопросы теста, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Диагностические материалы для промежуточной аттестации разрабатываются кафедрами и методическими объединениями в соответствии с ФГОС, ФОП, АОП в соответствии с психофизиологическими и физическими особенностями учащихся.

Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся из других общеобразовательных учреждений, осваивающих в лицее отдельные учебные предметы в сетевых формах реализации основных общеобразовательных программ

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся из других общеобразовательных учреждений, осваивающих в лицее отдельные учебные предметы в сетевых формах реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляется в порядке, установленном Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации лицея.

По результатам текущего контроля и промежуточной аттестации указанным учащимся выдаются справки, заверенные печатью лицея. Форма справки утверждается совместным приказом МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» и общеобразовательного учреждения, являющегося для этих учащихся основным местом учебы.

Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся лицея, осваивающих отдельные учебные предметы, курсы в других образовательных учреждениях (организациях, имеющих право на ведение образовательной деятельности) в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ, осуществляется этими учреждениями (организациями) в соответствии с установленным в них порядком.

Учреждение засчитывает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся лицея в других образовательных учреждениях (организациях, имеющих право на ведение образовательной деятельности), если эти учреждения (организации) имеют государственную аккредитацию по соответствующим основным общеобразовательным программам, на основании справок о результатах текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации, выданных учащимся лицея этими учреждениями (организациями.

9.5. В случаях, когда используемая иными образовательными учреждениями (организациями) система оценок при осуществлении текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации отличается от принятой в лицее, педагогический совет лицея устанавливает порядок (схему) преобразования отметок, выставленных в других учреждениях (организациях), в отметки оценочной шкалы, предусмотренной уставом лицея и локальным актом, регламентирующим систему оценивания лицея.

Оформление документации лицея по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации

Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются в ГИС НСО «Электронная школа» в соответствии с требованиями, установленными к их ведению.

По итогам промежуточной аттестации составляется ведомость результатов

промежуточной аттестации по каждому классу (протокол), которая хранится до окончания обучающимися соответствующего уровня образования.

Работы учащихся по промежуточной аттестации хранятся у учителя до вынесения решения педсовета о переводе данных учащихся в следующий класс или выпуске из лицея.

Итоги промежуточной аттестации по желанию учащихся или родителей (законных представителей) могут быть включены в Портфель достижений ученика.

Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное уведомление о неудовлетворительных отметках, полученных учащимся в ходе промежуточной аттестации (при необходимости неоднократно с фиксацией факта вручения и указанием даты в соответствующем журнале), решение об условном переводе учащегося в следующий класс (в случае возникновения подобной ситуаций).

Итоговое оценивание по предмету и оформление документации осуществляется в соответствии со следующими показателями:

Классы	**Вид оценивания**	**Аттестационные периоды**	**Итоговое оценивание**	**Примечание**
10 – 11	Отметочное	Полугодия, год	Отметка по предмету за полугодие выставляется как среднее арифметическое отметок промежуточных аттестаций за полугодие с округлением в сторону увеличения при десятых от 0.50 и более. Отметка за учебный год учащимся 10 – 11 классов выставляется как среднее арифметическое отметок за два полугодия с округлением в сторону увеличения при десятых от 0,50 и более	Отметка за год по предмету, представленному в учебном плане в модульном формате, выставляется как среднее арифметическое всех модулей, входящих в этот предмет

В случае, если учащийся выполняет текущие работы по предмету на «хорошо» и «отлично» в течение одного учебного модуля, предъявляет по требованию выполненные на «хорошо» и «отлично» домашние задания, отвечает у доски на «хорошо» и «отлично» и/или выступает в качестве эксперта и консультанта на уроке, за промежуточную аттестацию в данном модуле он может получить отметку «хорошо» без прохождения промежуточной аттестации.

Учащиеся, имеющие запись «ОСВ» или годовые отметки по предмету от «3» баллов и выше и не имеющие академической задолженности по всем предметам учебного плана, считаются освоившими образовательную программу соответствующего уровня и переводятся по решению педагогического совета в следующий класс.

Протоколы промежуточной аттестации по предмету содержат информацию о результатах учащихся одного класса или группы учащихся (в случае деления), в бумажном виде хранятся в учебных отделах.

18.31. Итоговая оценка на уровне среднего общего образования – это результат достижения выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка ***предметных результатов*** в виде отметки выставляется по завершении уровня среднего общего образования:

по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;

по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года.

Итоговые отметки за 11 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка за 11 класс по учебному предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое годовых отметок по модулям предмета «Математика».

Итоговые отметки за 11 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 11 класс.

Выпускникам, освоившим основную образовательную программу среднего общего образования в форме семейного образования либо обучавшимся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, прошедшим государственную итоговую аттестацию в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» и получившим удовлетворительные результаты, в качестве итоговых выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации по всем учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири».

Итоговые отметки экстерна за 11 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое отметок, полученных на промежуточной аттестации, и экзаменационных отметок.

Основной процедурой итоговой **оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.**

18.32. **Психолого-педагогическое наблюдение.** Основные направления психолого-педагогического наблюдения на уровне среднего общего образования:

адаптация обучающихся 9 классов к условиям обучения на уровне среднего

общего образования;

поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профориентационного маршрута;

формирование жизненных навыков;

формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов;

помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

профилактика девиантного поведения, зависимостей;

предпрофильная ориентация;

психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся, детей группы риска, обучающихся, находящихся под опекой.

18.33. **Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:**

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

При оценке уровня **достижения предметных результатов** лицей опирается на перечни проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, перечни проверяемых элементов содержания, перечни проверяемых требований к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС (внесены в рабочие программы учебных предметов на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704), используемые в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Инструментарий для проведения внутреннего мониторинга **достижения метапредметных результатов, оценке функциональной грамотности** строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и

результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основой при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий являются требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий, сформулированные во ФГОС.

При оценке достижений метапредметных результатов лицей ориентируется на перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования **(представлен выше в п. 18.19 настоящей ООП СОО).**

В ходе внутреннего мониторинга проводится оценка личностных результатов - результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, результаты личностных достижений обучающихся в различных направлениях учебной и внеурочной деятельности, которые фиксируются в электронном портфолио (портфеле достижений) обучающихся и обобщаются в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» при оценке метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для корректировки учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогических кадров лицея.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, внеурочной деятельности представлены в Приложении к ООП СОО лицея. Разработаны с использованием Конструктора рабочих программ и соответствуют «Положению о рабочих программах предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности» МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири».

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, входящие в ООП СОО, размещены в виде электронных документов на официальном сайте МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» по ссылке.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей разработаны в соответствии с распределением классов по профилям (табл. 1.)

Таблица 1

Профиль	***Профильные предметы***	***Классы***
Креативные индустрии	История, информатика, литература	к
Медицинский, предпрофессиональный класс, специализированный медицинский класс	Биология, химия	б
Математический	Математика	м
Инженерный	Математика, физика, технология	и
Предпрофессиональный IT-класс, специализированный инженерный	Математика, информатика	пи
Гуманитарный	Литература, история	гум
Класс Первых	Иностранный язык, история, обществознание	первых

Общее число часов указано в учебном плане и варьируется в зависимости от профиля.

2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов обязательной части учебного плана

ССЫЛКА

2.2.Рабочие программы учебных предметов и курсов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

ССЫЛКА

2.3.Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

ССЫЛКА

2.4. Программа формирования универсальных учебных действий

2.41. Целевой раздел.

2.4.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

2.4.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

2.4..1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

2.4..1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

2.4.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебных предметах, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.4.2. Содержательный раздел.

2.4.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.4.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.4.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

2.4.2.3.1. Русский язык и литература.

2.4.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем

(например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

2.4.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

2.4.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

2.4.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

2.4.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной

литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2.4.2.3.2. Иностранный язык.

2.4.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов для решения коммуникативных задач на иностранном языке, в том числе при подготовке проектных и исследовательских работ межпредметного характера;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.4.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.4.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

2.4.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

2.4.2.3.3. Математика и информатика.

2.4.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов при решении межпредметных задач, в том числе задач естественно-научного и социально-экономического содержания, требующих применения математического аппарата;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать

взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2.4.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

2.4.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2.4.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

2.4.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

2.4.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.4.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

2.4.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

2.4.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

2.4.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

2.4.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

2.4.2.3.5. Общественно-научные предметы.

3.4.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

3.4.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации для формулирования и обоснования собственной точки зрения по дискуссионным социальным и историческим проблемам;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

2.4.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

2.4.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2.4.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и

культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.4.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.4.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.4.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.4.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.4.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

2.4.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов.

2.4.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют

параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.4.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

2.4.2.4.8. Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

2.4.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

2.4.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

2.4.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых

выполняются проектные работы.

2.4.3. Организационный раздел.

2.4.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2.4.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

2.4.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

2.4.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

2.4.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.5. Рабочая программа воспитания (разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания) **представлена в Приложении 2 к ООП СОО по ССЫЛКЕ.**

2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы среднего общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

2.6.1. Цели и задачи коррекционной работы

Цель: обеспечение успешного освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ОВЗ и детьми группы риска через создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, учитывающего их индивидуальные образовательные потребности.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обучения и социализации.
2. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей с трудностями в обучении и социализации.
3. Создание условий для успешного освоения обучающимися образовательной программы и их социальной адаптации.
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
5. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, обучения и социализации.

2.6.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Коррекционная работа строится на основе следующих направлений:

1. Диагностическое направление:

- Первичная диагностика при поступлении в лицей (выявление уровня актуального развития, зоны ближайшего развития, особых образовательных потребностей).
- Динамическая диагностика в процессе обучения (мониторинг развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер).

- Диагностика социальной адаптации и коммуникативных навыков.
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

2. Коррекционно-развивающее направление:

- Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие).
- Коррекция эмоционально-волевой сферы (развитие саморегуляции, снижение тревожности).
- Развитие коммуникативных навыков и социально-бытовой ориентировки.
- Формирование учебной мотивации и познавательной активности.
- Коррекция нарушений устной и письменной речи (при наличии логопедических заключений).

3. Консультативное направление:

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития и обучения ребенка.
- Консультирование педагогических работников по вопросам организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.
- Групповые консультации для родителей по актуальным вопросам воспитания.

4. Информационно-просветительское направление:

- Проведение тематических родительских собраний.
- Организация семинаров и тренингов для педагогов по вопросам инклюзивного образования.
- Размещение информационных материалов на сайте лицея.

2.6.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения

Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется через деятельность **психолого-педагогического консилиума (ППк) лицея**, который координирует работу всех специалистов.

Специалисты сопровождения:

- Педагог-психолог;
- Социальный педагог;
- Классный руководитель;
- Медицинский работник (по согласованию).

Основные направления деятельности ППк:

1. Комплексное обследование обучающихся при поступлении и в процессе обучения.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и планов коррекционной работы.
3. Мониторинг динамики развития и успешности освоения АООП.
4. Выработка рекомендаций для педагогов и родителей.
5. Корректировка индивидуальных планов сопровождения.

2.6.4. Механизм взаимодействия

Взаимодействие специалистов в рамках коррекционной работы строится на принципах:

1. **Единство целевых установок:** все участники работают на достижение единой цели — успешная социализация и освоение образовательной программы обучающимся с ОВЗ.
2. **Стратегическая направленность:** определяется общая стратегия работы с каждым обучающимся на заседаниях ППк.
3. **Вариативно-деятельностная тактика:** каждый специалист выбирает свои методы и приемы работы в рамках общей стратегии.

Формы взаимодействия:

- Плановые и внеплановые заседания ППк.
- Совместные консилиумы с участием родителей.
- Сетевое взаимодействие с внешними организациями (ПМПК, медицинские учреждения, центры психолого-педагогической помощи).
- Регулярный обмен информацией между специалистами (журналы наблюдений, отчеты).

2.6.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные результаты:

- Сформированность адекватной самооценки и позитивной Я-концепции.
- Сформированность учебной мотивации и познавательного интереса.
- Развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и самоконтроля.
- Готовность к профессиональному самоопределению.

Метапредметные результаты:

- Сформированность познавательных УУД (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем).
- Сформированность регулятивных УУД (целеполагание, планирование, контроль и коррекция деятельности).
- Сформированность коммуникативных УУД (навыки конструктивного общения, сотрудничества, работы в группе).

Предметные результаты:

- Освоение адаптированной основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Положительная динамика в развитии устной и письменной речи (для обучающихся с ТНР).
- Сформированность социально-бытовых компетенций (для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития).

Социальные результаты:

- Успешная социальная адаптация в образовательной среде и социуме.
- Сформированность навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
    - Готовность к продолжению образования и профессиональной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует объём учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

В соответствии с частью 4 статьи 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. В 2026-2027 учебном году заявлений от родителей (законных представителей) обучающихся 10–11 классов о выборе родного языка **не поступало**, в связи с чем предметы «Родной язык» и «Родная литература» **не включены в учебный план** начального общего образования.

Вариативность содержания образовательной программы среднего общего образования реализуется через возможность формирования программ среднего общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная

траектория развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ (по запросу) сопровождается тьюторской поддержкой.

В лицее продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 33 недели в 10 классах, 30 недель в 11-х классах. Максимальное число часов в неделю в 10 и 11 классах составляет 37 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет: в первом полугодии 15 учебных недель (3 модуля); во втором полугодии – 18 учебных недель, в 9 классе 15 учебных недель (3 модуля). Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 40 минут, в том числе для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ. Во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должен содержать не менее 13 учебных предметов и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Перечень обязательных учебных предметов (в соответствии с ФГОС СОО), изучаемых на базовом или углубленном уровне, включает:

Русский язык;
Литература;
Иностранный язык;
Математика;
Информатика;
Физика;
Химия;
Биология;
История;
Обществознание;
География;
Физическая культура;
Основы безопасности и защиты Родины.

При реализации вариантов учебных планов количество часов на физическую культуру составляет 1 час в неделю. Второй и третий час физической культуры реализуется в лицее за счет часов внеурочной деятельности.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ (по запросу) сопровождается тьюторской поддержкой.

Варианты учебного плана для среднего общего образования представлены в Приложении № 3 к ООП СОО по ссылке.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в соответствии с порядком, установленным в лицее.

Оценочные процедуры (включая контрольные работы) занимают не более 10% от всего объёма учебного времени, отводимого одному классу на изучение одного предмета в текущем учебном году.

Формами промежуточной аттестации являются:

письменная контрольная / аттестационная работа (10-11 классы): проводится после каждого модуля. Не менее 1 работы (если предметный модуль совпадает с учебным модулем), не менее 2-х работ (при курсе ≥0,5 ч/нед) и не менее 3-х работ (при курсе ≥1 ч/нед).

метапредметная работа (ЛПР): комплексная письменная работа во 10-11-х классах — 1 раз в год.

Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в ГИС НСО «Электронная школа».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа – для 10-11 классов. Лицеем осуществляется координация и объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год учебных корпусов на ул. Советской и ул. Чаплыгина (Очная форма обучения)

1. **Начало учебного года**

1 сентября 2026 г. – «День знаний», линейка, классные часы.

2. **Окончание учебного года (последний учебный день):**

1-8-ые, 10-ые классы – 31 мая 2027 г.
9,1-ые классы – 8 мая 2027 г.

3. **Сменность учебных занятий:**

Корпус на Советской
1 смена – 1-ые, 4-5ые, 6БАС, 7БАС,7М, 7ЕН, 8-11-ые классы
2 смена- 2-ые, 3-тьи, 6-ые, 7Б, 7БИФ, 7Э классы
Корпус на Чаплыгина
1 смена – 1-ые, 3А, 4-5-ые, 6ОМ, 7ПИ, 8-10-ые классы
2 смена – 2-ые, 3Б, 3В, 6-7-ые классы

4. **Продолжительность учебного года**:

Количество учебных недель в году:
1-8-ые, 10-ые классы – 33.
9,1-ые классы – 30.

5. Режим работы лицея на 2026-2027 учебный год:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели(дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (мин)	40 минут	40 минут	40 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	Согласно положению об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения		

Учебный модуль	**Продолжительность**	**Каникулы**	**Продолжительность каникул**
1 модуль			
01.09.2026 (вторник) – 03.10.2026 (суббота)	5 недель	04.10.2026– 11.10.2026	8 дней
2 модуль			

12.10.2026 (понедельник) – 14.11.2026 (суббота)	5 недель	15.11.2026– 22.11.2026	8 дней
3 модуль			
23.11.2026 (понедельник) – 30.12.2026 (среда) 02.12.2026 ДО (Итоговое сочинение 11 класс) 28.12.2026 ДО за 08.03.2027 29.12.2026 ДО за 10.05.2027 30.12.2026 ДО за 04.11.2026	5,5 недель	31.12.2026– 08.01.2027	9 дней
4 модуль			
09.01.2027 (суббота) – 20.02.2027 (суббота) 09.01.2027 ДО за 01.05.2027 10.02.2027 ДО (Итоговое собеседование 9 класс)	6 недель	21.02.2027 – 28.02.2027	8 дней
5 модуль			
01.03.2027 (понедельник) – 03.04.2027 (суббота)	5 недель	04.04.2027- 11.04.2027	8 дней
6 модуль			
1-8 классы 12.04.2027 (понедельник) – 31.05.2027 дети не имеющие академические задолженности: дата окончания обучения 19.05.2027 *Последняя модульная работа 05.05.2027*	7 недель	Летние каникулы с 01.06.2027 (20.05.2027)	
9 классы 12.04.2027 (понедельник) – 08.05.2027 (суббота) *Последняя модульная работа 28.04.2027*	4 недели	Летние каникулы с 09.05.2027	

Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год
Центра дополнительного образования IT-куб
МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири»

Учебный модуль	Продолжительность	Каникулы	Продолжительность каникул
1 полугодие			
07.09.2026 (понедельник) – 26.12.2026 (суббота)	16 недель	27.12.2026 – 10.01.2027	15 дней
2 полугодие			
11.01.2027 (понедельник) - 31.05.2027 (понедельник)	20 недель	Летние каникулы с 01.06.2027	

Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год учебных корпусов на Советской и на Чаплыгина
МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири»
(заочная форма обучения)

1. **Начало учебного года**
   30 сентября 2026 г.
2. Окончание учебного года (последний учебный день):
   1-8-ые классы – 31 мая 2027 г., 9, 11 - ые классы – 8 мая 2027г.
3. Продолжительность учебного года:
   Количество учебных недель в году:

Учебный модуль	Продолжи-тельность	Каникулы	Продолжи-тельность каникул
1 полугодие			
30.09.2026 (понедельник) – 26.12.2026 (суббота)	13 недель	27.12.2026– 10.01.2027	15 дней
2 полугодие			
5-8 классы 11.01.2027 (понедельник) – 31.05.2027 (понедельник)	20 недель	Летние каникулы с 01.06.2027	
9 классы 11.01.2027 (понедельник) - 08.05.2027 (суббота)	17 недель	Летние каникулы с 09.05.2027	

3.3План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности СОО
на 2026-2027 учебный год

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы (пункт 133.2 ФОП СОО).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно выделяется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Внеурочная деятельность — понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, а также удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования – обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач:**

- воспитание в каждом учащемся нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- формирование у учащихся целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания;
- формирование у учащихся ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- создание условий для формирования полноценного физического и психического здоровья учащихся, приобщение их к здоровому и безопасному образу жизни; - создание условий для перевода учащихся в позицию активных членов гражданского общества, способных самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Результат внеурочной деятельности — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

План внеурочной деятельности МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»

обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Режим организации внеурочной деятельности.

Количество учебных недель – 33 (1-8 и 10 классы) и 30 недель (9 и 11 классы).

Продолжительность занятий составляет — 45 минут.

Механизмом вовлечения детей в образовательные процессы стал Генератор вовлеченности учащихся (рисунок 1). Он наглядно демонстрирует, какие условия созданы для индивидуализации процесса обучения в лицее.



Рисунок 1. Генератор вовлеченности

Направления организации внеурочной деятельности

Генератор вовлеченности Лицея структурно состоит из 6 направлений внеурочной деятельности:

Академия наук

Интеллектуальные марафоны и соревновательные мероприятия, организуемые в рамках «Академии наук», направлены на развитие эрудиции, познавательных интересов и навыков самообразования. Ученики участвуют в интеллектуальных играх и заданиях, а система занятий в зоне ближайшего развития обеспечивает поддержку учителя в преодолении трудностей при изучении различных предметов. Это способствует формированию у обучающихся увлечения учебой и стремления к постоянному развитию.

Центр компетенций

Данное направление ориентировано на развитие практических навыков и профессиональных компетенций через участие в мастер-классах, тренингах и проектных работах. Центр создает условия для формирования у учеников умения применять знания на практике, развивать критическое мышление и самостоятельность.

Проектно-предпринимательский центр

Здесь реализуются проекты по выполнению межпредметных задач, что способствует развитию командной работы, инициативности и предпринимательского мышления. Обучающиеся углубляют знания по учебным предметам через совместное создание проектов, что помогает им при решении реальных практических задач.

Социально-гуманитарное направление

Это направление сосредоточено на совершенствовании коммуникативных навыков, социальной активности и развития словесного творчества. Участие в дебатах, дискуссиях, литературных клубах, движениях, волонтерских организациях помогает развивать гармоничную личность.

Спортивное направление

Фокусируется на физическом развитии обучающихся, укреплении здоровья и формировании здорового образа жизни. В рамках этого направления проводятся спортивные соревнования, тренировки, забеги, фестивали.

Искусство и креативные индустрии

Творческие мастерские по художественному творчеству, театрализованной деятельности, импровизации и выразительному чтению помогают развивать художественный вкус, креативность и сценические навыки. Участие в театрализованных постановках способствует развитию актерского мастерства, воображения и эмоциональной выразительности, находить нестандартные решения задач наиболее технологичным способом, выражать свои идеи через искусство.

Принципиальным условием работы генератора вовлеченности в новую деятельность является выбор современных технологий и современного содержания, которое полностью отражает приоритетные направления развития Лицея.Внеурочная деятельность выстраивается в соответствии с принципом вовлечённости лицеистов в деятельность по различным направлениям, выбор которых не ограничен профилем обучения. В целях максимальной индивидуализации образовательного процесса и повышения мотивация учеников к обучению в Лицее созданы оптимальные условия, обеспечивающие формирование индивидуальной траектории успеха каждого учащегося, избыточность предложения – один из основанных принципов организации внеурочной детальности.

В течение учебного года с целью знакомства с треками Генератора вовлеченности проводится ряд традиционных мероприятий, таких как:

1. Фестиваль технологических кружков #МЫСАМИ;
2. Фестиваль «Мы все талантливы»;
3. Проект «Билет в будущее»;
4. Инженерная карусель;
5. Каникулярные профильные погружения;
6. Клуб любителей истории и обществознания (КЛИО);
7. ЛиомКомпозит;
8. Инженерные мастерские;
9. Неделя инженерного образования;
10. Посвящение в инженеры;
11. Предметные погружения по субботам;
12. Работа Артклуба;
13. Работа медицинского клуба;
14. Роботикс;
15. Фестиваль внеурочной деятельности «Талант и успех»;

16. Хакатоны;
17. Военно-патриотических клуб «Лидер»;
18. Большие вызовы и пр.

План внеурочной деятельности ООП СОО Лицея представляет собой разнообразный перечень учебных курсов внеурочной деятельности для выбора. Это позволяет Лицею создавать условия для комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся, предлагая возможность каждому обучающемуся совместно с родителями (законными представителями) проектировать индивидуальную траекторию успеха (ИТУ-22). Учащиеся в пространстве проб находят свои интересы и набор треков и видов деятельности для проявления и развития талантов. Каждый ученик собирает свою конфигурацию, пробуя разные виды деятельности и выстраивая свою индивидуальную траекторию.

Таким образом, план внеурочной деятельности ООП СОО отражает системно-деятельностный подход при формировании комфортной развивающей образовательной среды Лицея и предоставляет обучающимся широкие возможности для выбора следующих курсов:

В целях создания возможностей для развития талантов детей и молодежи в возрасте от 10 до 18 лет через их вовлечение в технологическое творчество и технопредпринимательство, а также создания сети технологических кружков на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области в Лицее создан алгоритм создания технологических кружков в формате проведения Фестиваля технологических кружков #МЫСАМИ (ФТК #МЫСАМИ), который нацелен на максимальное вовлечение учеников 4-10 классов в повестку технологического творчества для рынков НТИ и стимулирует возникновение кружков по инициативе самих учащихся.

В основе внеурочной деятельности лежит понятие «Кружок НТИ». Кружок НТИ – детско-взрослое объединение, созданное на базе образовательной организации, деятельность которого может разворачиваться как в формате образовательной программы, так и в иных формах (клуба по интересам, сообщества энтузиастов, проектной команды, технологического стартапа), имеющее целью решение Национальной технологической инициативы, участники которого входят в Кружковое движение НТИ.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. Программа «Разговоры о важном» направлена на воспитание патриотических качеств обучающихся, знание символики и атрибутики, истории своей страны, проводится по понедельникам первым уроком (1ч).

В лицее активно действуют волонтёрские организации. Более 15 лет существует Детская добровольческая организация «Добру быть», в рамках деятельности которой организуются массовые волонтерские мероприятия: сбор помощи домам малютки, детским домам и домам престарелых, оказание помощи приютам для бездомных животных, акции по сбору макулатуры и батареек, высадка деревьев, помощь ветеранам. Волонтерами организуется сбор гуманитарной помощи для беженцев Донбасса и передача этой помощи.

Обучающиеся 10-11 классов активно вовлекаются во Всероссийский Конкурс «Большие вызовы», целью которого является разработка своего первого научно-технологического продукта в соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации. Конкурс «Большие вызовы», «Про большие вызовы» (младший трек) (Фонд «Талант и успех», «Сириус») ориентирован на решение реальных задач в области науки и технологий. Лицей создал авторскую модель «школа – партнер – наставник», которая включает проведение проектных сессий для объяснения этапов конкурса, создание школьного этапа для отслеживания личностного роста, интеграцию содержания учебных предметов (физика, информатика, биология) с актуальными задачами конкурса и разработку инструментария для оценки не только технической части проекта, но и сформированности ценностных ориентиров.

Современный IT-рынок предъявляет высокие требования к специалистам. Для устранения разрыва межу школьными знаниями и востребованными компетенциями лицей активно участвует в проекте «Код будущего», цель которого — предоставить учащимся 10–11 классов бесплатную возможность освоить языки программирования (Пайтон, Джава, С++, ДжаваСкрипт, Юнити, ИИ) и компетенции в области анализа данных под руководством экспертов ведущих IT-школ, включая педагогов лицея.

С целью профессиональной ориентации школьников лицей участвует в чемпионатном движении «Профессионалы», которое позволяет обучающимся 8–11 классов попробовать свои силы в реальных компетенциях — от промышленной робототехники до графического дизайна. Учащиеся соревнуются в выполнении практических заданий, максимально приближенных к реальному производству, получают опыт работы на профессиональном оборудовании и возможность стажировок в ведущих компаниях региона. Это способствует осознанному выбору профессиональной траектории и повышает престиж рабочих профессий.

В эпоху цифровизации возрастает роль креативных индустрий, однако система школьного образования не всегда успевает за появлением новых профессий в сфере дизайна, медиа, моды и искусства. Чемпионат «Артмастерс» позволяет лицеистам, интересующимся творческими профессиями, получить экспертную оценку своих навыков. Учащиеся лицея участвуют в компетенциях, связанных с графическим дизайном, 3D-моделированием для игр и кино, видео- и звукорежиссурой, веб-технологиями. Практика реализуется через систему кружков и студий дополнительного образования, участие в отборочных и квалификационных этапах, а также через организацию лицейской внеурочной деятельности, где школьники создают проекты по направлениям креативных индустрий под руководством практикующих специалистов бэкстейдж.

Национальная киберфизическая платформа «Берлога» решает эту проблему, включая учащихся в деятельность на стыке программирования, микроэлектроники и физики. В лицее разработана и адаптирована образовательная практика, которая интегрирует программирование и работу с реальными устройствами в единую траекторию — от цифровой среды к физическому прототипу. Обучающиеся учатся программировать

микроконтроллеры, собирать киберфизические системы, понимать принципы взаимодействия программного кода с окружающим миром, что формирует целостное инженерное мышление.

План организации деятельности ученических сообществ.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе сучетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой иобщественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях чел овека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» деятельность ученических сообществ осуществляется в формате «Волонтерский отряд» (33 часа) «Движение первых» (33 часа), «Клуб ораторского мастерства» (33 часа) и др.

Формат организации деятельности ученических сообществ включает:

– существование в Лицее групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности Генератора вовлеченности, в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела (Фестиваль «Мы все талантливы);

– деление учебного года на два полугодовых цикла;

– практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб).

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности. Комплексные дела клубной деятельности представляют собой встречи групп по интересам обучающихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных школьников, акций и т.д.

Примерный план организации деятельности клубов.

I полугодие

1. Организационное занятие. Хронограф клуба. Выявление интересов и желаний участников. (2 часа)
2. Составление плана работы на год (2 часа).
3. Теоретические основы деятельности клуба (2 часа).
4. Организованная деятельность по реализации плана (18 часов).
5. Презентация деятельности клуба для обучающихся и их родителей (4 часа).
6. Клуб в гостях у клуба. (4 часа).
7. Подведение промежуточных итогов работы (1 час).

Итого: 33 часа.

II полугодие.

1. Организованная деятельность по реализации плана (22 часа).
2. Презентация деятельности клуба для обучающихся и их родителей (4 час).
3. Подведение итогов работы (2 часа).
4. Подготовка к общешкольной конференции (4 часа).
5. Общешкольная конференция клубов (1 час).

Итого: 33 часа.

За год: 66 часов.

Вместе с тем, для учащихся 10-11 классов создаются профильные курсы внеурочной деятельности.

Математическое направление (IT, инженерный класс, математический)

В рамках внеурочной деятельности формируются основы профессионального применения математики и программирования в проектных и исследовательских работах обучающихся по всем предметам. Информатика является одним из сквозных предметов в Национальной технологической олимпиаде (НТО). С целью ее всестороннего применения в различных профилях организуются курсы внеурочной деятельности. В направлении «Профессионалы» с каждым годом повышается уровень заданий и количество цифровых компетенций, доступных для юниоров. Подготовка команд ведется в рамках внеурочной деятельности в сотрудничестве с учреждениями СПО и вузами.

Огромным интересом обучающихся пользуется проектная и олимпиадная деятельность в области Программирования. Внеурочная деятельность и программы дополнительного образования позволяют учащимся принимать активное участие в состязаниях по программированию. Во внеурочной деятельности реализуются следующие курсы IT-направления:

- IT-Куб объединяет в течение года краткосрочные курсы в сфере IT-технологий с решением конкретных практических задач;
- Программирование для финансовых технологий,;
- VR/AR проектные технологии знакомит с использованием VR/AR;
- Мобильные разработки;
- Web-разработки;
- Проектирование вычислительных сетей;
- Олимпиадный курс по информатике и программированию;
- Искусственный интеллект, Большие данные, Машинное обучение, курсы рассчитаны на изучение практического применения данных технологий в различных сферах деятельности человека.

Медицинское направление

Внеурочная деятельность учащихся 10-11 класса медицинского профиля организована как на уровне класса:

1. участие в тематических классных часах (День знаний, День здоровья, Нормы поведения в обществе, День учителя, День отца, Мой выбор важен, Уважение к

одноклассникам, День матери, В мире медицинских профессий, Лицейская декада, Новый год, Рождественский вечер, 23 февраля, 8 марта, Мой путь, Присоединение Крыма, День Победы и др.);

2. участие в профориентационных играх «Атлас новых профессий»;
3. встреча с практикующим врачом Даниленко С.О. – председателем оргкомитета Медицинского турнира школьников НГУ, преподавателем патологической анатомии Института медицины и психологии В. Зельмана
4. участие в интеллектуальной практико-ориентированной олимпиаде среди обучающихся медицинских классов образовательных организаций «Шаг в профессию»;
5. участие в турнире юных биологов;
6. участие в турнире юных химиков;
7. участие в медицинском турнире школьников НГУ;
8. участие в Городском Фестивале по оказанию первой помощи;
9. участие в мероприятии «Диалог на равных» с замминистра здравоохранения Аксеновой Е.А;
10. участие в образовательных программах по биологии, химии на базе Регионального центра «Альтаир» и ОЦ «Сириус»;
11. просветительская волонтерская деятельность в лицее: классные часы от «Волонтеров-медиков» в начальной школе» на темы: «Здоровое питание», «Диабет – не сахар»;
12. участие в клубе «Волонтеры-медики» (работа с манекеном-тренажером по отработке навыков сердечно-легочной реанимации);
13. посещение экскурсий: Музей минералов, Музей природы, Новосибирский НИИТО им. Я.Л. Цивьяна Минздрава России, Клиника восстановительной медицины «Забота Сибири», Городская детская клиническая больница №1, Новосибирский клинический Центр Крови, станция скорой медицинской помощи, Городская клиническая больница №34, Федеральный центр нейрохирургии, ФГАУ Национальный медицинский исследовательский центр Межотраслевой научно-технический комплекс "Микрохирургия глаза" имени академика С.Н. Федорова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Новосибирский филиал);
14. обучение на базе городского медицинского колледжа и специализированного неврологического центра «Ласточка»;
15. практикумы «Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП», «Оказание доврачебной помощи пострадавшим на воде», «Приемы оказания помощи утопающим и провалившимся под лед», «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре».

так и на **на индивидуальном уровне в:**

1. Национальной технологической олимпиаде;
2. ВСОШ по профильным предметам;
3. открытой межвузовской олимпиаде школьников «Будущее Сибири»;

4. олимпиаде «Высшая проба»;
5. олимпиаде по агрогенетике «Иннагрика»;
6. Всесибирской олимпиаде;
7. олимпиаде СПбГУ;
8. «Физтех»;
9. Сеченовской олимпиаде;
10. Бородинской школьной олимпиаде по анатомии «Arbor vitae» НГМУ;
11. городской открытой научно-практической конференции Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»;
12. городской открытой научно-практической конференции «Авиценна»;
13. чемпионате «Профессионалы».

Профили гуманитарного направления:

Класс «Первых», гуманитарный, креативный

Внеурочная деятельность классов гуманитарного направления выстраивается в соответствии с принципом вовлеченности лицеистов в деятельность по направлениям развития современных технологий. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность происходит через ряд традиционных мероприятий и систему лицея «Генератор вовлеченности» таких как:

- ФТК #МЫСАМИ
- «Мы все талантливы»
- Билет в будущее
- Каникулярные профильные погружения
- Клуб любителей истории и обществознания (КЛИО)
- ЛИОМ
- Работа Артклуба
- Движение Первых
- Роботикс
- Фестиваль внеурочной деятельности
- Хакатоны
- Юнармия
- Большие вызовы
- Внутренние соревнования и чемпионаты

Еженедельно проходят занятиями обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений (Движение «Первых»).

Школьный спортивный клуб «Надежды Сибири поддерживает высокую вовлеченность обучающихся в физкультурные и спортивные мероприятия. Лицей активно участвует в федеральных проектах «Футбол в школу», «Легкая атлетика в школу», «ГТО в школу», «Шахматы — в школу», интегрируя их в единую модель ШСК. Авторский вклад — разработка годовой циклограммы, объединяющей все четыре проекта, и проведение ежегодного «Дня здоровья» на стадионе СГУПС.

Патриотизм часто понимается как обращенность внутрь страны, тогда как умение достойно представлять Россию в международном диалоге — это также деятельностный патриотизм. Практика «Культурный мост» реализуется через Школьный клуб дипломатии, в рамках которого проходят регулярные телемосты с зарубежными сверстниками на английском языке. Учащиеся готовят сценарии телемостов, создают видеоролики и презентации о культуре, традициях и достижениях России, учатся дипломатическому этикету и навыкам публичной презентации своей страны. Результатом становится «Альбом юного дипломата» (свод правил и фактов) и сформированный образ России как открытой, дружелюбной и сильной державы. Патриотизм перестает быть абстрактным чувством и становится результатом созидательного труда по формированию позитивного образа страны за рубежом.

Таким образом, каждый учащийся лицея сможет найти для себя интересную область познания и реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал через участие во внеурочной деятельности.Учитывая недопустимость превышения предельно допустимой недельной нагрузки (не более 10 часов на одного обучающегося), в Лицее реализуется модель вариативного выбора внеурочной деятельности. Предлагаемый перечень курсов является избыточным по количеству, что позволяет каждому ученику сформировать личный, необходимый именно ему набор занятий, обеспечивая соответствие общему объему внеурочной деятельности, регламентированному ФГОС СОО.

План внеурочной деятельности 10-11 классов

План внеурочной деятельности 10- 11-е классы																
Категория	**Направление генератора вовлеченности**	**Курсы внеурочной деятельности, клубы**	**Форма организации**	**Математическое направление (IT, инженерный, математический)**					**Гуманитарное направление**						**Медицинское направление**	
											10К			**11 ГУМ**	**10Б**	**11Б**
				10 М	**10 И**	**10П И**	**11И П ИИ**	**11 П И ИБ**	**10.01**	**11.01**	**сцен**	**визуал**	**цифра**			
Рекомендуемая для всех обучающихся класса	Социально-гуманитарный трек	Разговоры о важном	Беседы	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00	1,00			1,00	1,00	1,00
	Академия наук	Космическая медицина	Кружок												1,00	1,00
	Академия наук	Медицинская география	Кружок												0,50	
	Академия наук	Сложные вопросы химии	Консультации												0,50	
	Академия наук	Основы медицнской физики	Кружок												2,00	
	Центр компетенций	Медицинский клуб	Клуб												1,00	**1,00**

	Центр компетенций	Актерская лаборатория: от текста к образу	Лаборатория								1,00				1,00	
	Центр компетенций	Основы мастерства ведущего	Мастер-классы								1,00					
	Центр компетенций	Создание виртуальных миров: основы 3D-сцен	Студия									1,00				
	Искусство и креативные индустрии	Дизайн интерфейсов: визуальные решения для UX/UI	Студия									1,00				
	Искусство и креативные индустрии	СозданиеVR/AR-приложений: инструменты и практики»	Студия										1,00			
	Искусство и креативные индустрии	Гейм-дизайни разработка игровых механик	Студия										1,00			
	Академия наук	Избранные вопросы	Консультации			2,00										

		информатики														
	Академия наук	Дополнительные главы геометрии	Консультации	2,00	2,00	2,00										
	Академия наук	Теория и практика решения задач с параметром	Консультации	1,00		2,00										
	Центр компетенций	Инженерная физика	Кружок		2,00											
	Социально-гуманитарный трек	Молодежный центр	Общественное объединение						1,00							
	Социально-гуманитарный трек	Обучение служением	Общественное объединение	1,00	1,00				1,00		1,00	1,00	1,00			
По выбору обучающихся	Академия наук	Избранные вопросы биологии	Консультации													1,00
	Академия наук	Сложные вопросы химии (ДО)	Консультации													2,00
	Академия наук	Избранные вопросы	Консультации				2,00	2,00								4 ч

		геометрии														
	Академия наук	Избранные вопросы информатики	Консультации				2,00	2,00								
	Академия наук	Избанные вопросы физики	Консультации				1,00	1,00								
	Академия наук	Второй иностранный язык (2 гр).	Кружок											2,00		
	Академия наук	Сложные вопросы русского языка	Консультации				2,00	2,00		2,00				2,00		
	Академия наук	Коллективный ученик	Кружок												2,00	
	Академия наук	Избранные вопросы русского языка (по гр.)	Консультации	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Академия наук	Избранные вопросы математики (по гр).	Консультации	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

	Центр компетенций	Лаборатория информационной безопасности (СибГУТИ)	ВУЗ												2,00	
	Центр компетенций	Лаборатория искусственного интеллекта (IT-куб)	ДООП												2,00	
	Академия наук	Избранные вопросы истории	Консультации	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Академия наук	Избанные вопросы английского языка	Консультации	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Академия наук	Биология Сириус	Олимпиадная подготовка	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
	Академия наук	Физика Сириус	Олимпиадная подготовка	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
	Академия наук	Химия Сириус	Олимпиадная подготовка	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
	Академия наук	Инфоматика Сириус	Олимпиадная	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50

			подготовка													
	Академия наук	Олимпиадный курс по физике	Олимпиадная подготовка	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Академия наук	Избранные вопросы по геометрии	Консультации												4 часа на поток	
	Академия наук	Олимпиадный курс по информатике	Олимпиадная подготовка	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Академия наук	Олимпиадный курс по русскому языку	Олимпиадная подготовка	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
	Академия наук	Олимпиадный курс по английскому языку	Олимпиадная подготовка	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Академия наук	Олимпиадный курс по математике	Олимпиадная подготовка	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Проектно-предпринимательский центр	Большие вызовы	Конкурс	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Центр компетенций	Лазерные технологии	Клуб	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50

	Проектно-предпринимательский центр	Исследовательская и проектная деятельность в технологии	НПК	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Проектно-предпринимательский центр	Исследовательская деятельность в биологии	НПК	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Спортиный трек	Легкая атлетика	ШСК	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
	Спортиный трек	Киберспорт	ШСК	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
	Искусство и креативные индустрии	Фотошоп	Студия	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Искусство и креативные индустрии	Блендер	Студия	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
	Искусство и креативные индустрии	Саунд-дизайндля игр, кино и рекламы	Студия	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Искусство и креативные индустрии	Графический дизайн: от идеи до макета	Студия	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

	Искусство и креативные индустрии	Основы звукозаписи	Студия	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Искусство и креативные индустрии	Основы видеопроизводства	Студия	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Искусство и креативные индустрии	Культуный код	Студия	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Искусство и креативные индустрии	Мир искусств	Кружок	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Искусство и креативные индустрии	Создание персонажей: основы комикс-арта	Студия	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Искусство и креативные индустрии	Основы репортажной и студийной съемки	Студия	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Искусство и креативные индустрии	Театр	Студия	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
	Социально-гуманитарный трек	Юнармия	Общественное объединен	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

			ие													
	Центр компетенций	Вязание	Клуб	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Центр компетенций	Лаборатория искусственного интеллекта	Лаборатория	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Социально-гуманитарный трек	Историческая реконструкция	Клуб	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Социально-гуманитарный трек	Самородки	Клуб	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Искусство и креативные индустрии	Артмастерс	Чемпионат	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Центр компетенций	Профессионалы	Чемпионат	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Социально-гуманитарный трек	Игропрактики	Проектная сессия	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	Академия наук	Центр НТО	Олимпиадная подготовка	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

	Социально-гуманитарный трек	ЛОРС	Литературный клуб	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

3.4 Календарный план воспитательной работы

Представлен в приложении к ООП и размещен по ссылке. Календарный план воспитательной работы реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности и составлен на основе анализа воспитательной работы за 2025-2026 учебный год, представленного в пункте 3.3 рабочей программы воспитания.

3.5 Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.1 Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»

В МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» каждому ученику и его родителям (законным представителям) на протяжении всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде, которая включает в себя:

учебные планы, рабочие программы, учебные издания и образовательные ресурсы по всем предметам и курсам (в том числе внеурочным), а также информацию о ходе образовательного процесса, результатах аттестаций;

расписание занятий, информацию о процедурах и критериях оценивания;

возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов и средств обучения для организации образовательной деятельности, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий каждый ученик обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к электронной информационно-образовательной среде, что позволяет осваивать образовательную программу в полном объеме независимо от местонахождения (при наличии доступа к сети Интернет).

Реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда лицея обеспечивает:

Доступность образовательных ресурсов: Через интернет предоставляется доступ к учебным планам, рабочим программам (включая внеурочную деятельность и учебные модули), электронным учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

Формирование и хранение электронного портфолио: обеспечивается создание и ведение электронных портфолио учащихся, включая выполненные работы и результаты их выполнения;

Учет и хранение данных об образовательном процессе: фиксируется и сохраняется информация о ходе обучения, результатах промежуточной аттестации и освоения основной общеобразовательной программы;

Реализация учебного процесса с применением ЭО и ДОТ: организуются учебные занятия и процедуры оценки результатов обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Взаимодействие участников образовательного процесса:

Обеспечивается эффективное взаимодействие между всеми участниками

образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды поддерживается необходимыми средствами ИКТ и квалифицированным персоналом. Работа среды соответствует требованиям законодательства Российской Федерации;

Использование электронной информационно-образовательной среды гарантирует безопасность хранения данных об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов и организации образовательной деятельности в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Содержание электронной информационно-образовательной среды лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО*:*

Технические: интерактивные доски, мультимедийные проекторы и экраны, принтеры монохромные, принтеры цветные, фотопринтеры, цифровые фотоаппараты, цифровая видеокамера, сканеры, микрофоны, музыкальная аппаратура, оборудование компьютерной сети, доски со средствами, обеспечивающими обратную связь и др.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций и др.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники, художественная, научная литература.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание зданий школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Школа функционирует в 3–х корпусах: по ул. Советская, д.63 типовое кирпичное здание 1966 года постройки, общей площадью 5 407 кв.м.; земельный участок в постоянном (бессрочном) пользовании площадью 11 078 кв.м.; по ул. Чаплыгина, д.59 типовое кирпичное здание 1951 года постройки, общей площадью 3409,1 кв.м.; земельный участок в постоянном (бессрочном) пользовании площадью 6870 кв.м.; по ул. Фрунзе, д. 5 помещение общей площадью 1053,1 кв.м., земельный участок находится в бессрочной аренде площадью 514,32 кв.м. Расчетная наполняемость школы: корпус ул. Советская, 63 – 964 места; корпус ул. Чаплыгина, 59 – 363; корпус ул. Фрунзе, 5 – 200 в режиме работы в две смены.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметов и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, презентационным, демонстрационным учебным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудована: предметными учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованным читальным залом на площади 60 кв.м, и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовыми залами на 150, 110, 250 посадочных мест; спортивными сооружениями (2 спортивных зала, 2 стадиона, 2 спортивных площадки), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; помещениям для питания обучающихся (столовая (2), буфет-раздаточная), а также для хранения пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; кабинетами психолога и социального педагога; медицинским кабинетом; административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; гардеробом, санузлами; участком (территорией) с озеленением, клумбами, малыми спортивными формами, зоной для сдачи норм ГТО.

В школе функционирует локальная сеть с доступом в Интернет (скорость 100 Кбит/с).

МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» обеспечивает 100% обучающихся комплектом средств обучения, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Состав комплекта формируется с учётом: возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся; его необходимости и достаточности; универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения); необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений; согласованности совместного использования (содержательной, функциональной,

программной и пр.).

Соответствие материально-технических условий реализации основных образовательных программ МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»

Требования	Показатели	Подтверждающие документы
Возможность достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы	Соответствие требованиям ФГОС к материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ	Акт приемки готовности школы к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии учреждения требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии учреждения требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС	Информация об обеспеченности учебниками с указаниями процента обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Локальные акты об ограничении доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и	Соответствие требованиям к материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ (санитарно-бытовых условий;	Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению

электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм.(при наличии нарушений)
Возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО	Предоставление возможности беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО	Паспорт доступности, акты, дорожная карта

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	**Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС**	**Требования ФГОС**	**Условия, созданные в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»**
1.	Территория МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»	Площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудования	Земельные участки учебных корпусов: 11078 м.кв. и 6870 м.кв, освещение по периметру имеется

2.	Здание школы	Высота и архитектура здания, размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начальногообщего образования, их площадь, освещенность, расположение учебных кабинетов образовательного учреждения обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной учебной деятельности	Здание школы в корпусе на Советской 63 2-3 этажное Высота -10,22, 7,3 Общая площадь помещений для образовательного процесса составляет 3 201 м2. Здание школы в корпусе на Чаплыгина 59 4 этажное Высота -14,5 м Общая площадь помещений для образовательного процесса составляет 1 750 м2.
3.	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью, ТСО	Оборудованы интерактивными панелями, смарт досками, проекторами, МФУ, наглядными пособиями и прочим демонстрационным учебным оборудованием
4.	Учебно- вспомогательные помещения		
	Медицинский кабинет с процедурным помещением	Оборудован в соответствии с СаНПин	в корпусе на Советской 63 -18,3м2 в корпусе на Чаплыгина 59 -10,8м2
5.	Спортивные сооружения	Оснащенность необходимым для занятий игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	в корпусе на Советской 63 270м2 в корпусе на Чаплыгина 59 156 кв.м Оснащены малыми спортивными формами, шведскими стенками, спортивным оборудованием

6.	Библиотека, медиатека	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией	Есть в достаточном количестве
7.	Актовый зал	Оснащенность для проведения мероприятий	в корпусе на Советской 63 124,4м2 в корпусе на Чаплыгина 59 156 м2 Оснащен оборудованием для конференций, телемостов, презентаций, музыкальных и прочих различных мероприятий, мобильной мебелью
8.	Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	Оснащены всем необходимым
	Санитарно-гигиенические помещения	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Есть, в соответствии с требованием санитарного законодательства
	Безопасность образовательного пространства	В лицее постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений	Проводится в соответствии с законодательством

	Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		Оборудованы пандусами для МГН и кнопками вызова персонала

3.5.3 Требования к психолого-педагогическим кадрам, кадровым и финансовым условиям

В соответствии с требованиями ФГОС, реализация основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

Преемственность: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса между начальным и основным общим образованием, учитывая возрастные особенности психофизического развития обучающихся;

вариативность: предоставление вариативных направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификация уровней этого сопровождения;

компетентность: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

реализация принципа преемственности:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса может быть реализована через:

учебное сотрудничество;

совместную деятельность;

разновозрастное сотрудничество;

дискуссии и дебаты;

тренинги и интерактивные занятия;

групповые игры;

освоение навыков аргументации и ведения спора;

рефлексивную практику;

педагогическое общение, основанное на понимании и поддержке;

информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

при организации психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования выделяются следующие уровни:

индивидуальное сопровождение;

групповое сопровождение;

сопровождение на уровне класса;

сопровождение на уровне образовательной организации.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика: определение особенностей развития и состояния обучающихся, проводимая при переходе на новый уровень образования и в конце учебного года.

консультирование: предоставление консультаций педагогам и родителям учителями, психологами и администрацией образовательной организации на основе результатов диагностики.

Профилактика, экспертиза, развивающая и коррекционная работа, просвещение: комплекс мер, направленных на предупреждение проблем, оценку эффективности образовательного процесса, развитие потенциала обучающихся, коррекцию отклонений в развитии и распространение психолого-педагогических знаний. Эти мероприятия проводятся на протяжении всего учебного года.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

мониторинг развития возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиад и конкурсов;

формирование осознанного отношения к ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде;

выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

развитие коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности и талант.

Оценка психолого-педагогической компетентности педагогов:

для оценки профессиональной деятельности педагогов используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования гарантируется государством и основывается на расходных обязательствах, обеспечивающих доступность и бесплатность начального общего образования. Объем этих обязательств фиксируется в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание определяет показатели качества, объема (содержания) и порядка оказания (выполнения) государственной услуги (работы).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования представляет собой гарантированный минимальный объем финансовых средств в расчете на одного обучающегося в год, необходимый для реализации этой программы. Он включает:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;

расходы на приобретение учебников, учебных пособий и средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, финансируемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг также включают расходы на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения средней заработной платы, определяемой указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства РФ, органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления.

Фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, состоит из общей и специальной частей.

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными актами лицея.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда для различных категорий персонала (руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного);

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.;

при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации и выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС и на основе анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования, организация:

проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

определяет перечень, количество и стоимость закупаемого оборудования и необходимых работ для соответствия требованиям к условиям реализации образовательной программы;

рассчитывает величину затрат на обеспечение этих требований;

соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение средств по годам;

разрабатывает финансовый механизм взаимодействия с организациями дополнительного образования детей и другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся. Этот механизм отражается в локальных нормативных актах и может включать:

договоры о сетевой форме реализации образовательных программ для проведения занятий (кружки, секции, клубы и др.) на базе различных организаций (образовательная организация, организация дополнительного образования, клуб, спортивный комплекс и др.);

выделение ставок педагогов дополнительного образования для реализации широкого спектра программ внеурочной деятельности для обучающихся образовательной организации;

финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Кадровые условия

№	ФИО	Должность	Квалификационная категория
1	Азарова Татьяна Владимировна	Старший методист, учитель математики	Высшая
2.	Атигаев Амир Салаватович	Учитель физики	Без категории
3.	Бабенко Илья Игоревич	Учитель технологии, ПДО	Первая
4.	Багдасаров Владимир Арсенович	Педагог дополнительного образования	СЗД
5.	Бадёр Руслан Дмитриевич	Учитель информатики	Первая
6.	Балыкина Елена Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
7.	Борзых Светлана Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Первая
8.	Бородина Анна Владимировна	Учитель истории и обществознания	Высшая
9.	Бубуёк Анастасия Павловна	Учитель русского языка и литературы	Без категории Молодой специалист
10.	Бубуёк Тамара Павловна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
11.	Верховский Данил Андреевич	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Без категории Молодой специалист

12.	Вершинина Анастасия Анатольевна	Учитель химии	Высшая
13.	Войнова Тамара Алексеевна	Учитель биологии	Высшая
14.	Волошина Валентина Витальевна	Учитель начальных классов	Высшая
15.	Гайдабура Оксана Анатольевна	Учитель биологии	Высшая
16.	Галева Ирина Анатольевна	Учитель иностранного языка	Высшая
17.	Горбенко Надежда Васильевна	Педагог-психолог	Без категории
18.	Головин Аркадий Викторович	Музыкальный руководитель	Высшая
19.	Глушков Сергей Александрович	Учитель физики	СЗД
20.	Дусина Татьяна Ивановна	Учитель технологии	Первая
21.	Ермошина Диана Вадимовна	Учитель истории	Без категории
22.	Ерофеев Вадим Борисович	Учитель физической культуры	Высшая
23.	Егорова Елена Владимировна	Педагог дополнительного образования	Высшая
24.	Жексембенов Асет Сергеевич	Учитель информатики	Без категории Молодой специалист
25.	Завозина Татьяна Владимировна	Ст. педагог дополнительного образования	Без категории
26.	Загорулько Кристина Владимировна	Педагог дополнительного образования	Без категории
27.	Зарецкая Елена Кимовна	Учитель химии	Высшая
28.	Золина Елена Владимировна	Учитель физики	Первая
29.	Зуйкина Виолетта Николаевна	Учитель технологии и робототехники	Без категории Молодой специалист
30.	Измайлова Елена Ивановна	Учитель информатики	Высшая

31.	Исупова Маргарита Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
32.	Ичёткина Татьяна Борисовна	Учитель математики	Высшая
33.	Казаков Роман Витальевич	Педагог дополнительного образования	Нет категории
34.	Калганова Оксана Константиновна	Учитель математики	Первая
35.	Каргаполов Александр Михайлович	Учитель математики	Без категории
36.	Киселева Ирина Викторовна	Учитель физики	Высшая
37.	Ковалева Ольга Владимировна	Учитель истории и обществознания	Без категории
38.	Козлов Егор Сергеевич	Учитель информатики	Без категории
39.	Кудашева Марина Александровна	Учитель математики	СЗД
40.	Кузнецов Антон Михайлович	Учитель информатики	Без категории
41.	Курилина Елена Геннадьевна	Учитель математики	Высшая
42.	Куртин Максим Анатольевич	Учитель информатики	Без категории
43.	Левченко Елена Евгеньевна	Учитель иностранного языка	Высшая
44.	Леонтьева Наталья Владимировна	Учитель биологии	Без категории
45.	Литвинов Владимир Викторович	Учитель технологии	Без категории
46.	Макаревич Мария Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
47.	Максунова Светлана Николаевна	Учитель математики	Высшая
48.	Маркасов Максим Юрьевич	Учитель русского языка и литературы	Высшая
49.	Маркдорф Мария Аркадьевна	Учитель иностранного языка	Первая
50.	Мартынова Елена Владимировна	Учитель иностранного языка	Высшая

51.	Маслова Жанна Александровна	Учитель иностранного языка	Высшая
52.	Матвеева Анастасия Михайловна	Учитель химии	Высшая
53.	Мателло Екатерина Валерьевна	Педагог дополнительного образования	Первая
54.	Махарынец Евгений Сергеевич	Учитель физической культуры	Высшая
55.	Машанов Виктор Васильевич	Учитель физической культуры	Высшая
56.	Мендоса-Торрес Ксения Эдуардовна	Учитель английского языка	Без категории Молодой специалист
57.	Молодецкая Екатерина Алексеевна	Педагог дополнительного образования	Без категории
58.	Морозова Юлия Николаевна	Учитель иностранного языка	Высшая
59.	Николаенко Евгений Владиславович	Учитель истории и обществознания	Без категории Молодой специалист
60.	Осадчая Людмила Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
61.	Панов Никита Владимирович	Педагог дополнительного образования	Первая
62.	Пащенко Александра Вадимовна	Учитель математики	Без категории Молодой специалист
63.	Пермякова Инна Алексеевна	Учитель музыки	Высшая
64.	Пешкова Татьяна Сергеевна	Учитель математики	Первая
65.	Пляскин Леонид Леонидович	Учитель физической культуры	Высшая
66.	Поваров Николай Александрович	Учитель физической культуры	Высшая
67.	Полунина Наталья Леонидовна	Учитель географии	Без категории
68.	Пономарёва Галина Владимировна	Учитель математики	Без категории
69.	Понурова Лилия Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшая

70.	Потеряев Юрий Петрович	Учитель технологии	СЗД
71.	Проворченко Галина Михайловна	Учитель информатики	Высшая
72.	Прокушкина Наталья Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Первая
73.	Пруткова Елена Юрьевна	Учитель истории и обществознания	Высшая
74.	Пудова Любовь Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Без категории
75.	Пухнярская Ирина Юрьевна	Учитель химии	Высшая
76.	Пфаненштиль Анна Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Без категории Молодой специалист
77.	Романов Игорь Михайлович	Педагог дополнительного образования	Без категории
78.	Романова Антонида Михайловна	Учитель географии	Высшая
79.	Рубан Полина Алексеевна	Старший методист, преподаватель-организатор ОБЗР	Первая
80.	Рябова Марина Сергеевна	Учитель математики	Высшая
81.	Савельева Мария Витальевна	Учитель истории и обществознания	Высшая
82.	Савина Ксения Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
83.	Самойлова Анжела Владиславовна	ст. методист, руководитель службы педагогической навигации и профессионального развития педкадров, учитель истории и обществознания	Высшая
84.	Сафрейтор Екатерина Николаевна	Учитель физической культуры	Высшая
85.	Сергеев Константин Валерьевич	Заместитель руководителя структурного	Первая

		подразделения, учитель истории и обществознания	
86.	Слободчикова Ирина Вячеславовна	Социальный педагог	СЗД
87.	Смакотина Елена Владимировна	Учитель музыки	Высшая
88.	Смурыгина Софья Андреевна	Учитель математики	Без категории Молодой специалист
89.	Соболева Галина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Без категории
90.	Соломатина Елена Владимировна	Учитель иностранного языка	Высшая
91.	Спутай Сергей Владимирович	Учитель физики	Высшая
92.	Степанова Мария Игоревна	Учитель математики	Высшая
93.	Сычева Лариса Михайловна	Учитель технологии	Высшая
94.	Табачинская Наталья Евгеньевна	Учитель информатики	Высшая
95.	Таюрская Наталья Петровна	Учитель иностранного языка	Высшая
96.	Терехова Анастасия Андреевна	Учитель математики	Без категории
97.	Тимерханова Ирина Андреевна	Учитель истории и обществознания	СЗД
98.	Тимершина Елизавета Андреевна	Учитель ИЗО	Без категории Молодой специалист
99.	Толпекина Марина Александровна	Учитель черчения	Без категории
100.	Тулупова Марина Аркадьевна	Руководитель структурного подразделения, учитель русского языка и литературы	Высшая
101.	Усова Людмила Александровна	Учитель физической культуры	Высшая
102.	Уткин Алексей Анатольевич	Учитель истории и обществознания	Первая

103.	Фирюлина Наталья Александровна	Учитель математики	Высшая
104.	Шанина Наталья Ивановна	Учитель физики	Высшая
105.	Шапаренко Елена Дмитриевна	Учитель биологии	Первая
106.	Шваб Анастасия Алексеевна	Учитель математики	Без категории Молодой специалист
107.	Шеманюк Екатерина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Первая
108.	Шефер Марианна Юльяновна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
109.	Шилов Николай Вячеславович	Учитель математики и информатики	Без категории
110.	Шашков Георгий Федорович	Учитель технологии	Без категории
111.	Якушева Анна Артуровна	Учитель технологии	Без категории