Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири»
г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail: s_99@edu54.ru

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по обществознанию**

9 классов

(уровень основного общего образования)

Разработчик:

Ковалева О.В., учитель истории и обществознания

2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### ЦЕЛИ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;

освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с

различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, количество рекомендованных учебных часов составляет 60 часов, по 2 часу в неделю при 30 учебных неделях. Программа реализуется как в очной так и в заочной форме.

Таблица 1. Количество часов обществознания в неделю в учебном году

| Учебный год | Количество часов неделя/год |
|---|---|
| | 9 класс |
| 2026/2027 | 2/60 |

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В УРОКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

Одним из важных разделов программы воспитания Лицея № 22 является модуль «Школьный урок». Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

−специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

−интерактивный формат занятий в музеях, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы, викторины, экскурсии и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными

ошибками, наличие двигательной активности на уроках);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ**

Обучение по обществознанию может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: система дистанционного обучения Moodle "Моя школа".

**ИНФОРМАЦИЯ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения МАОУ лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2022).

Текущий контроль осуществляются с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные и проверочные работы, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей в форме аттестационных работ.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 9 КЛАССЕ**

| № модульной | Название модуля | Количество часов в модуле | Номер урока ПА | Форма ПА |
|---|---|---|---|---|
| МР № 1 | Человек в политическом измерении | 14 | 14 | Аттестационная работа |
| МР № 2 | Гражданин и государство | 18 | 32 | Аттестационная работа |
| МР № 3 | Человек в системе социальных отношений | 22 | 54 | Аттестационная работа |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ**

**Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

**Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

**Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с

другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействия в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с

использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая;

открытость себе и другим людям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению

отчета перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1) приобретет знания о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных

ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

### 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аттестационные работы | Практические работы | |
| | **Модуль 1. Человек в политическом измерении** | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" АО "Издательство "Просвещение" ООО "Физикон Лаб" ГАОУ ВО МГПУ ООО "Скаенг" ООО "ЯКласс" ООО "ФИЗИКОН" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "АЙ-СМАРТ" |
| 1.1 | Политика и политическая власть | 7 | | | |
| 1.2 | Участие граждан в политике | 6 | | | |
| | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в политическом измерении» Модульная работа №1** | 1 | 1 | | |
| | Итого за модуль | **14** | **1** | | |
| | **Модуль 2. Гражданин и государство** | | | | |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 4 | | | |
| 2.2 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 5 | | | |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации | 4 | | | |
| 2.4 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина | 4 | | | |
| | **Повторительно-обощающий урок по теме «Гражданин и государство». Модульная работа №2** | 1 | 1 | | |
| | Итого за модуль | **18** | **1** | | |
| | **Модуль 3. Человек в системе социальных отношений** | | | | |
| 3.1 | Социальные общности и группы | 4 | | | |
| 3.2 | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции | 8 | | | |
| 3.3 | Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства | 6 | | | |
| 3.4 | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни | 3 | | | |
| | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений» Модульная работа №3** | 1 | 1 | | |
| | Итого: | **22** | **1** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль 4. Человек в современном изменяющемся мире Защита проектов, итоговое повторение** | 6 | | | |
| **Итого по курсу** | **30** | **3** | 0 | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**9 КЛАСС**

Таблица 4. Поурочное планирование курса

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аттестационные работы | Практические работы | |
| 1 | Политика и политическая власть | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" АО "Издательство "Просвещение" ООО "Физикон Лаб" ГАОУ ВО МГПУ ООО "Скаенг" ООО "ЯКласс" ООО "ФИЗИКОН" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "АЙ-СМАРТ" |
| 2 | Политика и политическая власть | 1 | | | |
| 3 | Государство — политическая организация общества | 1 | | | |
| 4 | Государство — политическая организация общества | 1 | | | |
| 5 | Государство — политическая организация общества | 1 | | | |
| 6 | Политические режимы | 1 | | | |
| 7 | Политические режимы | 1 | | | |
| 8 | Формы политического участия. | 1 | | | |
| 9 | Выборы, референдум | 1 | | | |
| 10 | Выборы, референдум | 1 | | | |
| 11 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. | 1 | | | |
| 12 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. | 1 | | | |
| 13 | Общественно- политические организации | 1 | | | |
| 14 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в политическом измерении» Модульная работа №1** | 1 | **1** | | |
| 15 | Основы конституционного строя Российской | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Федерации | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" АО "Издательство "Просвещение" ООО "Физикон Лаб" ГАОУ ВО МГПУ ООО "Скаенг" ООО "ЯКласс" ООО "ФИЗИКОН" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "АЙ-СМАРТ" |
| 16 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | | | |
| 17 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | | | |
| 18 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | | | |
| 19 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 1 | | | |
| 20 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 1 | | | |
| 21 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 1 | | | |
| 22 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 1 | | | |
| 23 | Государственное управление и противодействие коррупции | 1 | | | |
| 24 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации | 1 | | | |
| 25 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации | 1 | | | |
| 26 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации | 1 | | | |
| 27 | Местное самоуправление | 1 | | | |
| 28 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. | 1 | | | |
| 29 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. | 1 | | | |
| 30 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. | 1 | | | |
| 31 | Гражданство Российской Федерации | 1 | | | |
| 32 | **Повторительно-обощающий урок по теме «Гражданин и государство». Модульная работа №2** | 1 | **1** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Социальная структура общества | 1 | | | |
| 34 | Социальная структура общества | 1 | | | |
| 35 | Социальная мобильность | 1 | | | |
| 36 | Социальная мобильность | 1 | | | |
| 37 | Социальный статус человека в обществе | 1 | | | |
| 38 | Социальный статус человека в обществе | 1 | | | |
| 39 | Социальные роли. Ролевой набор подростка | 1 | | | |
| 40 | Социальные роли. Ролевой набор подростка | 1 | | | |
| 41 | Социализация личности | 1 | | | |
| 42 | Социализация личности | 1 | | | |
| 43 | Семья и ее функции | 1 | | | |
| 44 | Семья и ее функции | 1 | | | |
| 45 | Этнос и нация. Россия-многонациональное государство | 1 | | | |
| 46 | Этнос и нация. Россия-многонациональное государство | 1 | | | |
| 47 | Россия- многонациональное государство | 1 | | | |
| 48 | Социальная политика Российского государства | 1 | | | |
| 49 | Социальная политика Российского государства | 1 | | | |
| 50 | Социальная политика Российского государства | 1 | | | |
| 51 | Отклоняющееся поведение | 1 | | | |
| 52 | Отклоняющееся поведение | 1 | | | |
| 53 | Отклоняющееся поведение | 1 | | | |
| 54 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений» Модульная работа №3** | 1 | **1** | | |
| 55 | Информационное общество | 1 | | | |
| 56 | Информационное общество | | | | |
| 57 | Сущность глобализации | 1 | | | |
| 58 | Молодёжь — активный участник общественной жизни | 1 | | | |
| 59 | Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 60 | Итоговое повторение по курсу | 1 | | | |
| **Итого по курсу** | | **60** | **3** | **0** | |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | По теме "Человек в политическом измерении" |
| 1.1 | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях |
| 1.2 | Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство |
| 1.3 | Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве |
| 1.4 | Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций |
| 1.5 | Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум |
| 1.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве |
| 1.7 | Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для |

| | |
|---|---|
| | объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве |
| 1.8 | Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм |
| 1.9 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике |
| 1.11 | Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 1.12 | Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме |
| 1.13 | Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |
| 1.14 | Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 1.15 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты |
| 2 | По теме "Гражданин и государство" |
| 2.1 | Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и |

| | |
|---|---|
| | организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации |
| 2.2 | Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации |
| 2.3 | Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |
| 2.4 | Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации |
| 2.5 | Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации |
| 2.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан |
| 2.7 | Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции |
| 2.8 | С использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания" |
| 2.9 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях |
| 2.10 | Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом |

| | |
|---|---|
| 2.11 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |
| 2.12 | Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органах государственной власти, о статусе субъекта Российской Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 2.13 | Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| 2.14 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |
| 2.15 | Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 2.16 | Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)" (постановление Правительства Российской Федерации от 24 октября 2011 г. N 861 "О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление функций)") |
| 2.17 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур |
| 3 | По теме "Человек в системе социальных отношений" |

| | |
|---|---|
| 3.1 | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни |
| 3.2 | Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства |
| 3.3 | Приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства |
| 3.4 | Классифицировать социальные общности и группы |
| 3.5 | Сравнивать виды социальной мобильности |
| 3.6 | Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов |
| 3.7 | Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества |
| 3.8 | Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к разным этносам |
| 3.9 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия, направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов |
| 3.10 | Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности) |
| 3.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст |
| 3.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию |
| 3.13 | Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения |
| 3.14 | Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни |

| | |
|---|---|
| 3.15 | Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур |
| 4 | По теме "Человек в современном изменяющемся мире" |
| 4.1 | Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах |
| 4.2 | Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс |
| 4.3 | Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста |
| 4.4 | Сравнивать требования к современным профессиям |
| 4.5 | Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации |
| 4.6 | Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека |
| 4.7 | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни |
| 4.8 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве |
| 4.9 | Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии |
| 4.10 | Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 9 КЛАСС

Таблица 6. Проверяемые элементы содержания

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек в политическом измерении |
| 1.1 | Политика и политическая власть |

| | |
|---|---|
| 1.2 | Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика |
| 1.3 | Форма государства |
| 1.4 | Монархия и республика - основные формы правления |
| 1.5 | Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство |
| 1.6 | Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество |
| 1.7 | Участие граждан в политике. Выборы, референдум |
| 1.8 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации |
| 2 | Гражданин и государство |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство |
| 2.2 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации |
| 2.4 | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация |
| 2.5 | Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации |
| 2.6 | Правительство Российской Федерации |
| 2.7 | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации |
| 2.8 | Местное самоуправление |
| 2.9 | Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации |
| 3. | Человек в системе социальных отношений |
| 3.1 | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп |
| 3.2 | Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка |

| | |
|---|---|
| 3.3 | Социальная мобильность |
| 3.4 | Социализация личности |
| 3.5 | Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи |
| 3.6 | Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур |
| 3.7 | Социальная политика Российского государства |
| 3.8 | Социальные конфликты и пути их разрешения |
| 3.9 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения |
| 4 | Человек в современном изменяющемся мире |
| 4.1 | Информационное общество |
| 4.2 | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия |
| 4.2 | Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения |
| 4.3 | Молодежь - активный участник общественной жизни. Волонтерское движение |
| 4.4 | Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера |
| 4.5 | Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт |
| 4.6 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 7. Проверяемые на ОГЭ по обществознанию требования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|---|---|
| 1 | Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, |

| | |
|---|---|
| | особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |
| 2 | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт |
| 3 | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве |
| 4 | Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции |
| 5 | Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции |
| 6 | Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве |
| 7 | Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной |

| | |
|---|---|
| | и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей |
| 8 | Умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности |
| 9 | Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений |
| 10 | Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст |
| 11 | Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 12 | Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| 13 | Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения |
| 14 | Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том |

| | |
|---|---|
| | числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 15 | Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Таблица 8. Проверяемые на ОГЭ по обществознанию перечень элементов содержания

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек и его социальное окружение |
| 1.1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного |
| 1.2 | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека |
| 1.3 | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция |
| 1.4 | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение) |
| 1.5 | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности |
| 1.6 | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося |
| 1.7 | Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве |
| 1.8 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях |
| 2 | Общество, в котором мы живем. Человек в современном изменяющемся мире |
| 2.1 | Что такое общество. Связь общества и природы |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие |
| 2.3 | Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.<br>Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера |
| 2.4 | Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет |
| 2.5 | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения |
| 3 | Человек в мире культуры |
| 3.1 | Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности |
| 3.2 | Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм |
| 3.3 | Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение |
| 3.4 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества |
| 3.5 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации |
| 3.6 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации |
| 3.7 | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества |
| 4 | Человек в экономических отношениях |
| 4.1 | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны |
| 4.2 | Экономическая система и ее функции. Собственность |
| 4.3 | Виды экономической деятельности. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и ее формы |

| | |
|---|---|
| 4.4 | Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда |
| 4.5 | Занятость и безработица |
| 4.6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков |
| 4.7 | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства |
| 4.8 | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности |
| 4.9 | Деньги и их функции |
| 4.10 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации |
| 4.11 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание |
| 4.12 | Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг |
| 4.13 | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений |
| 4.14 | Экономические цели и функции государства |
| 4.15 | Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. |
| 5 | Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы |
| 5.1 | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп |
| 5.2 | Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур |
| 5.3 | Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность |
| 5.4 | Молодежь - активный участник общественной жизни. Современная молодежная культура |
| 5.5 | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль |
| 5.6 | Социализация личности |
| 5.7 | Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. |

| | |
|---|---|
| | Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи |
| 5.8 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения |
| 5.9 | Социальные конфликты и пути их разрешения |
| 5.10 | Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. |
| 5.11 | Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства |
| 6 | Человек в политическом измерении |
| 6.1 | Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть |
| 6.2 | Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика |
| 6.3 | Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство |
| 6.4 | Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество |
| 6.5 | Участие граждан в политике. Выборы, референдум |
| 6.6 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации |
| 7 | Гражданин и государство |
| 7.1 | Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации |
| 7.2 | Конституция Российской Федерации - основной закон |
| 7.3 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации |
| 7.4 | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Россия - светское государство |
| 7.5 | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации |
| 7.6 | Президент - глава государства Российской Федерации |

| | |
|---|---|
| 7.7 | Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации |
| 7.8 | Правительство Российской Федерации |
| 7.9 | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации |
| 7.10 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации |
| 7.11 | Местное самоуправление |
| 8 | Человек как участник правовых отношений. Основы российского права |
| 8.1 | Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности |
| 8.2 | Законы и подзаконные акты. Отрасли права |
| 8.3 | Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность |
| 8.4 | Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений |
| 8.5 | Право собственности, защита прав собственности |
| 8.6 | Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи |
| 8.7 | Права потребителей и возможности их защиты |
| 8.8 | Условия заключения брака в Российской Федерации |
| 8.9 | Права ребенка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей |
| 8.10 | Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха |
| 8.11 | Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности |
| 8.12 | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних |
| 8.13 | Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность |
| 8.14 | Административные проступки и административная ответственность |
| 8.15 | Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность |
| 8.16 | Преступления и уголовная ответственность |

| | |
|---|---|
| 8.17 | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание. 9 класс Авторы: Бродовская Е. В., Кононов В. А., Мединский В.Р. и др. ; под ред. Д. А. Медведева

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Арбузкин А. М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. - М.: Зерцало, 2024 (или любое другое издание)
2. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX - начала XX веков. - М., 2000
3. Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2024 (или любое другое издание)
4. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2024 (или любое другое издание)
5. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2024 (или любое другое издание)
6. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2024 (или любое другое издание)
9. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2022 (или любое другое издание)
10. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. общеобразовательных организаций. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023 (или любое другое издание)
11. Доброхотов А.Л., Калинкин А.Т. Культурология. - М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. - [Электронный ресурс]
12. Засько В.Н., Саськов В.А., Грундел Л.П. и др.: Основы налоговой грамотности. - М.: Просвещение, 2022
13. Иванов С.И., Линьков А.Я., Скляр М.А., Табачникас Б.И., Михеева С.А., Шереметова В.В./Под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика. Углубленный уровень.. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022
14. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. - М.: Академический Проект: 2005. - [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist filosofii-2005-8l.pdf- (дата обращения: 10.06.2022)
16. Киреев А.П. Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах. - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2023
17. Конституция Российской Федерации. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
18. Марченко М.Н. Теория государства и права. Учебно-методическое пособие. - М.: Проспект, 2022 (или любое другое издание)
20. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: учебно методический комплекс / С.А. Авакьян, А.М. Арбузкин, И.П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С.А. Авакьян. - М.: Юстицинформ, 2014.[Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/avakian_sa_arbuzkin_am_kenenova_i p_organizacija_gosudarstvennoj_vlasti_v_rossii_zarubezhnyh_stranah/ - (дата обращения:

10.06.2022)
21. Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: https://drive.google.com/file/d/1KNnzwDod5So4tNU-N2dvkDsKpS8VNPwe/view (дата обращения: 04.06.2024).
22. Пронин А.А. Культурология в вопросах и ответах. М., 2014. [Электронный ресурс]. URL: https://www.litres.ru/book/aleksandr-pronin-6001501/kulturologiya-v-voprosah-i- otvetah-11822698/chitat-onlayn/ (дата обращения: 04.06.2024)
23. Ростовцева Н. В., Литинский С. В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. - М.: Русская панорама, 2020
24. Сорвин К. В., Сусоколов А. А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. - М.: Русская панорама, 2024
25. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. - М.: Норма, 2005. [Электронный ресурс]. URL: https://www.logi c-books.info/sites/default/files/filosofiya_obshch._red._mironov.pdf (дата обращения: 10.06.2022)
26. Чумаченко В. В., Горяев А. П.: Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. Учебник. - М.: Просвещение, 2019

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

| | |
|---|---|
| ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" | Обществознание 9 класс. Уроки по учебному предмету "Обществознание" |
| АО "Издательство "Просвещение" | ЭОР. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 9 класс. Под ред. Тишкова А.В.", АО "Издательство "Просвещение" |
| АО "Издательство "Просвещение" | ЭОР. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н. и др.", АО "Издательство "Просвещение" |
| ООО "Физикон Лаб" | Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 9 класс, ООО "Физикон Лаб" |
| ГАОУ ВО МГПУ | Обществознание, 6 - 9 классы Комплексный образовательный материал по обществознанию, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, электронные учебные пособия и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся. |
| АО "Издательство "Просвещение" | Домашние задания. Обществознание. Основное общее образование Предназначен для реализации обязательной части общеобразовательной программы, закрепления знаний, развития навыков и компетенций школьников и является частью информационно-образовательной среды образовательной организации |
| ООО "Скаенг" | Обществознание. Контрольные работы. Интерактивные задания. 9 класс<br>Курс содержит перечень материалов для проведения тематического, годового итогового контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. Работа с ЭОР позволяет сочетать проверку освоения обучающимися учебного материала с помощью срезовых контрольных работ с их частичной подготовкой к ВПР по предмету обществознание за 6 |

| | |
|---|---|
| | класс |
| ООО "ЯКласс" | Основной государственный экзамен, Обществознание<br>Тренировочные варианты и материалы для подготовки к основному государственному экзамену для 9 класса. |
| ООО "ФИЗИКОН" | Облако знаний. Подготовка к ОГЭ. Обществознание, 9 класс<br>ЭОР состоит из двух разделов: а) тренировка по отдельным линиям заданий ОГЭ включает варианты заданий различных линий, встречающихся на экзамене на конкретной позиции спецификации; б) полный экзамен состоит из трех вариантов КИМ ОГЭ, которые предлагаются в качестве итогового тестирования. Тренировочные и экзаменационные варианты ЭОР носят демонстрационный характер в соответствии со спецификацией ОГЭ по обществознанию 2024 года |
| ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" | ОКО ВПР КИМ. Обществознание. 6,8 классы<br>ЭОР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.<br>"Рекомендовано Федеральным институтом оценки качества образования для использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего образования" |
| ООО "ЯКласс" | Учебный онлайн-курс по правовой грамотности для 9 класса, включающий теоретические материалы, задания и тесты с автоматической, проверкой правильного ответа. |
| ООО "АЙ-СМАРТ" | Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по повторению пройденного материала по обществознанию 6,7,8,9 классы" (далее ЭОР) направлен на создание благоприятных условий для выявления и устранения образовательных дефицитов учащихся, а также организации повторения материала во внеурочное время, что способствует повышению эффективности обучения школьным предметам в 6 классе в соответствии с ФГОС ООО и федеральной образовательной программой основного общего образования в интерактивном формате. |