Анализ учебного занятия

Дата _____ Класс _____ Предмет _____ ФИО учителя _____

Тема урока _____

Оборудование _____

Критерий 1 Организация мотивационно-целевого этапа

Показатели	Да	Частично	Нет
1. Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев	1	0	0
ИЛИ			
1. Учитель делает цель урока личностно значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность или иные личные мотивы детей), реализуя в том числе и воспитательные задачи	2	1	0
2. Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	3	2	0
3. Задачи урока диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)	3	2	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	**8**		

Критерий 2 Организация деятельности учеников и применение образовательных технологий

Показатели	Да	Частично	Нет
1. Урок строится только на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение - прямое или через выполнение простых заданий)	1	0	0
ИЛИ			
1. Задания вариативны, ученик имеет возможность выбора (темпа, уровня сложности, способов деятельности)	2	1	0
2. На уроке применяется деятельностный подход к обучению: экспериментальные, исследовательские, игровые технологии, проблемное обучение, работа в группах и парах	3	2	0
3. В содержание урока и/или в домашнее задание для учащихся включен воспитательный компонент[1]	2	1	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	**7**		

[1] установление доверительных отношений между учителем и его учениками; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию, налаживанию позитивных межличностных отношений; организация шефства; инициирование и поддержка исследовательской деятельности.

Критерий 3 Организация оценки деятельности и рефлексии

Показатели	Да	Частично	Нет
1. Учитель не проводит рефлексию	**0**		
ИЛИ			
1. Учитель использует стандартные приемы рефлексии и объясняет критерии оценивания, обсуждает их с учениками	2	1	0
2. Учитель организует взаимооценку и/или самооценку учеников по установленным критериям	3	2	0
3. Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение предметного результата, метапредметного результата своей деятельности на занятии и пр.)	3	2	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	**8**		

Критерий 4 Учебно-методическое обеспечение

Показатели	Да	Частично	Нет
1. Основной источник информации - рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели	1	0	0
ИЛИ			
1. Используются разнообразные информационные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы, учебные площадки и др.)	2	1	0
2. Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2	1	0
3. Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент, исследование, проект	3	2	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	**7**		

Максимум по карте: 30 баллов **Учитель набрал:_____**

ПРИМЕЧАНИЕ_____

ОЗНАКОМЛЕН _____/_____/
Подпись ФИО

Член администрации _____/_____/
Подпись ФИО