Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15,
e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Грамотный старт: учимся читать и писать вместе.

(уровень начального общего образования)

Разработчик:

Чильдинова Е. А., учитель начальных классов

2026

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1-2 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «**Грамотный старт: учимся читать и писать вместе**» для 1-2 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- с основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Лицей 22 «Надежда Сибири» на 2026-2027 учебный год;

«**Грамотный старт: учимся читать и писать вместе**» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как функциональная грамотность. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

– недостаточно владеют смысловым чтением;
– не справляются с задачами на интерпретацию информации;
– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
– не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому программа начинает формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формированием у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «**Грамотный старт: учимся читать и писать вместе**» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 2 года (1-2 класс):

1-2 классы по 17 часов в год.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу;
– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Кол-во часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	5	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-yak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-38519.html Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 Образовательная соцсеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	4	
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	4	
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	4	
	Итого	**17 час**		

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
	«Читательская грамотность» 5 часов				
1.1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	Знакомство с творчеством В. Бианки. Чтение и анализ рассказа. Определение главной мысли.	Чтение текста вслух и про себя, ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа с иллюстрациями.	Урок – беседа, чтение с обсуждением.
1.2	Русская народная сказка. Мороз и заяц. Владимир Сутеев. Живые грибы	1	Сравнение народной сказки и авторского произведения. Выявление особенностей жанра.	Чтение по ролям, сравнение героев, составление плана, рисование иллюстраций.	Урок – сказка, чтение по ролям
1.3	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	Знакомство с произведением Цыферова. Понимание сюжета и характер героев.	Выразительное чтение, моделирование обложки, составление вопросов к тексту.	Урок – путешествие, творческая мастерская
1.4	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	Обсуждение темы дружбы и взаимопомощи. Анализ поступков героев.	Чтение по ролям, обсуждение морали произведения, составление памятки о дружбе.	Урок – диалог, групповая работа
1.5	На выбор: Русская народная сказка./Как лиса училась летать	1	Самостоятельный выбор текста. Развитие навыка осознанного чтения.	Самостоятельное чтение, пересказ, творческое задание (рисунок, инсценировка).	Урок – проект, презентация
	«Финансовая грамотность» 4 часа				
2.1	За покупками. Как мужик и медведь прибыль делили. (Находчивый Колобок)	1	Знакомство с понятием «товар», «деньги», «покупка», «прибыль». Анализ сказки о разделении урожая (вершки и корешки) как примеры нечестной или выгодной сделки.	Чтение сказки и обсуждение: кто получил большую выгоду и почему. Моделирование ситуации «Поход в магазин». Сравнение цены и ценности товара.	Урок – сказка, беседа - рассуждение
2.2	Буратино и карманные деньги (День рождения Мухи-Цокотухи).	1	Понятие «карманные деньги», «траты», «подарок». Источники денег (нашла денежку). Анализ ошибок Буратино (продажа азбуки) и разумное планирование праздника.	Анализ поступков героев: на что Муха – Цокатуха потратила найденную денежку? Обсуждение, как правильно копить и тратить карманные деньги. Составление списка покупок для	Урок – диалог, игровая ситуация

				праздника.	
2.3	Кот Василий продаёт молоко	1	Понятие «продавец», «покупатель», «заработок», «труд». Основы торговли: чтобы получить деньги, нужно предложить полезный товар или услугу.	Чтение рассказа. Ролевая игра «Продажа молока»: как привлечь покупателя, как установить цену. Обсуждение ценности труда.	Урок – игра, инсценировка
2.4	Лесной банк	1	Понятия «банк», «сбережения», «вклад», «накопление». Зачем нужно откладывать деньги? Аналогия с животными, делающими запасы на зиму.	Беседа о том, где люди хранят деньги. Игра «Лесной банк» (сбор «орешков» как аналог накопление капитала). Объяснение понятия «процент» на простом примере.	Урок – путешествие, деловая игра.
	Естественно - научная грамотность» 4 часа				
3.1	Как Иванушка хотел попить водицы	1	Свойства воды (жидкая, прозрачная, не имеет формы). Влажность чистой воды для жизни. Опасность питья из непроверенных источников (лужи, копытца).	Чтение отрывка сказки. Обсуждение: почему нельзя пить грязную воду? Проведение простого опыта по чистке воды (фильтрация через вату/песок).	Урок – сказка, урок – опыт.
3.2	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	Понятие «воздух». Воздух везде вокруг нас. Свойства воздушного шарика (почему он летит вверх, если наполнен гелием, или падает если сдут)	Наблюдение за надувным шариком. Опыт: «Поймай воздух» (Надувание пакета). Обсуждение почему Винни пух не улетел далеко (тяжесть).	Урок – исследование, беседа.
3.3	Про репку и другие корнеплоды	1	Строение растения: корень, стебель, лист, плод. Что такое корнеплод (растет под землей) Польза овощей.	Рассматривание настоящих овощей (репа, морковь, свекла). Сравнение «вершков и корешков». Рисование схемы растения.	Урок – наблюдение, практическая работа.
3.4	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	Свойства воды отражать предметы (как зеркало). Понятие «отражение». Почему вода в пруду спокойная, как зеркало?	Чтение сказки. Опыт с зеркальцем и миской воды. Обсуждение: кто на самом деле сидел в пруду? (отражение).	Урок – диалог, эксперимент.
	«Математическая грамотность» 4 часа				
4.1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Понятия «один» и «много». Сравнение предметов по признаку ценности/редкости. Счет предметов в пределах 5. Понятие «пара».	Пересчет яиц (золотых и простых). Сравнение чего больше и чего меньше? Моделирование ситуации «Сколько яиц снесла курочка?» Рисование узора из	Урок – сказка, игра – счет.

				«золотых» и «простых» яиц.	
4.2	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	Понятие «делить поровну». Простейшее деление на группы. Понятие «поровну», «больше» «меньше».	Практическая работа: разложить зернышки (пуговицы, фасолины) между петушком и курочками поровну. Обсуждение: что делать, если не делится поровну?	Урок – практикум, работа в парах.
4.3	Про петушка и жерновцы	1	Понятия «тяжелый» и «легкий». Сравнение предметов по весу. Понятие «вместе» (суммарный вес). Почему жернов тяжёлый?	Сравнение предметов на весах (или «на руке» что тяжелее – пёрышко или камушек? Обсуждение : почему петушку было трудно нести жернов?	Урок – исследование, опыт.
4.4	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	Деление целого на части. Понятия «половина», «четверть». Справедливое распределение.	Деление «мёда» (пластилина или бумаги) на равные части между медведем и лисой. Обсуждение: как разделить поровну? Что такое «честно»?	Урок – диалог, игровая ситуация.
	итого	17ч			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
	«Читательская грамотность» 5 часов				
1.1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Чтение рассказа. Анализ проведения животных. Понимание заглавия и его связи с содержанием.	Чтение текста осознанно и выразительно. подробный пересказ. Характеристика героев.	Урок - беседа
1.2	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	Чтение отрывка о жизни медведя зимой. Работа с описанием природы. Обогащение словарного запаса (берлога).	Находить в тексте описание берлоги. Работа со словарем.	Урок чтения
1.3	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Чтение рассказа о повадках зверей. Понимание юмористического	Чтение по ролям. Название рассказа. Оценка поступков героев.	Урок - игра

			подтекста.		
1.4	1.Обыкновенные кроты 2.Эдуард Шим. Тяжкий труд 3.Полевой хомяк	1	Сравнение художественных и научно – познавательных текстов. Тема труда животных в природе.	Сравнение текстов разных жанров. Находить и извлекать нужную информацию. Составлять сравнительную таблицу.	Комбинированный урок (исследование)
1.5	Про бобров	1	Чтение познавательного текста о жизни бобров. Их роль в природе.	Чтение текста, выделяя героев. Составление плана, пересказ по плану. Пересказ текста от имени героя.	Урок - проект
	«Финансовая грамотность» 4 часа				
2.1	Беличьи деньги	1	Понятие денег, их функции (мера, стоимость, средство обмена, средство накопления). Откуда берутся деньги в семье.	Рассматривают купюры, находят защитные элементы, решают кейсы по обнаружению фальшивок.	Беседа, ролевая игра, работа в группах.
2.2	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Признаки подлинности банкнот, что делать с поврежденными купюрами, ответственность за подделку.	Моделируют операции по карте, изучают выписку, обсуждают риски мошенничества.	Решение ситуационных задач
2.3	Банковская карта	1	Виды карт (дебетовая, кредитная), правила безопасного использования, снятие/пополнение, комиссии.	Анализируют простые примеры кредитов (например, покупка телефона), считают переплату.	Деловая игра «Плачу картой», работа с памятками.
2.4	Про кредиты	1	Что такое кредит, зачем он нужен, проценты, переплата, ответственность заемщика.	Выполняют тест, защищают мини-проект «мои первые деньги».	Дискуссия «Кредит это хорошо или плохо?»
	«Естественно - научная грамотность» 4 часа				
3.1	Про белочку и погоду	1	Сезонные изменения в природе, как животные (на примере белки) готовятся к зиме, значимость поведения от погоды.	Наблюдение за иллюстрациями, рассказывают о приметах, устанавливают связь «погода – поведение зверя».	Беседа, составление устного рассказа.
3.2	Лесные сладкоежки	1	Кто в лесу любит сладкое, чем питаются лесные животные и насекомые.	Сравнивают рацион разных животных, играют в «угадай, кто ест это», рисуют цепочки питания.	Игровое занятие, практическая работа с раздаточным материалом.

3.3	Лисьи норы	1	Где и как строят жилища лесные звери.	Моделирование норы из пластилина, схемы, обсуждают зачем животным укрытия.	Творческая мастерская, групповое обсуждение.
3.4	Корень – часть растения	1	Строение растения, функции корня (питание, закрепление в почве), разнообразие корней.	Рассматривают корни живых растений или гербарий, зарисовывают, делают вывод о роли корня.	Лабораторная работа с натуральными объектами, наблюдение.
	«Математическая грамотность» 4 часа				
4.1	Про беличьи запасы	1	Числа и величины. Счет предметов в пределах 20. Сравнение больше, меньше или равно. Классификация предметов по признакам.	Составление числовых выражений. Работа в парах. Моделирование условий задачи.	Занятие игра. Практическая работа.
4.2	Про зайчат и зайчиху	1	Больше на… меньше на.. состав числа в пределах 10. Задачи на сложение и вычитание. Логические задачи по сюжету рассказа.	Сравнение групп предметов, составление равенств и выражений.	Занятие – путешествие, дискуссия. Групповая работа.
4.3	Про крота	1	Геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, линия. Логические задачи.	Ориентирование на плоскости, построение фигур.	Занятие исследование.
4.4	Про ежа	1	Закономерности и числовые последовательности. Текстовые задачи.	Выявление и продолжение закономерностей, решение задач, взаимопроверка.	Занятие викторина, дискуссия.
	итог	17ч			