Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15,
e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Сложные вопросы русского языка»
(уровень основного общего образования)

Разработчик:
учитель русского языка и литературы ВКК
Понурова Л.А.

2026

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы русского языка» для 8–9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

**Актуальность курса** обусловлена необходимостью расширения лингвистического кругозора учащихся, углубления базовых знаний по наиболее трудным разделам орфографии, синтаксиса и пунктуации. Курс носит практико-ориентированный характер: он помогает преодолеть типичные речевые и орфографические ошибки, а также закладывает прочную базу для успешного прохождения государственной итоговой аттестации (ОГЭ) в 9 классе.

**Цель курса:** повышение языковой грамотности и речевой культуры учащихся через освоение сложных, нестандартных и дискуссионных вопросов теории и практики русского языка.

**Задачи курса:**

1. Систематизировать, закрепить и углубить знания по сложным темам орфографии и пунктуации.
2. Развить навыки комплексного анализа текста, понимания его структуры и средств языковой выразительности.
3. Отработать практические умения сжатия текста и построения аргументированного высказывания.
4. Сформировать навыки самоконтроля при выполнении тестовых и творческих заданий формата ОГЭ.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностные результаты:**

- Осознание русского языка как основной ценности культуры, эстетическое отношение к языковому пространству.
- Стремление к речевому самосовершенствованию и высокой культуре общения.
- Развитие логического, аналитического и критического мышления.

**Метапредметные результаты:**

- Способность самостоятельно ставить цели, выстраивать алгоритмы решения лингвистических задач.
- Умение извлекать, преобразовывать и структурировать информацию из различных источников (словари, справочники, тексты).
- Владение навыками осознанного чтения, логического построения устных и письменных высказываний.

**Предметные результаты:**

- Понимание сущности и системных связей сложных языковых явлений основного общего образования.
- Умение безошибочно опознавать и классифицировать орфограммы и пунктограммы в текстах повышенной сложности.
- Успешное применение алгоритмов орфографического, синтаксического и пунктуационного анализа.
- Готовность к выполнению экзаменационных заданий всех типов на ОГЭ по русскому языку.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**8 класс (33 часа)**

- **Раздел 1. Сложные случаи русской орфографии (15 часов).** Системный анализ гласных в корне (чередование, редкие исключения). Смысловые нюансы приставок ПРЕ-/ПРИ-. Суффиксальные трудности: правописание Н и НН в отыменных, отглагольных прилагательных и причастиях. Правописание НЕ/НИ со всеми частями речи. Слитные, дефисные и раздельные написания слов. [1]
- **Раздел 2. Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации в простом предложении (15 часов).** Знаки препинания на стыке подлежащего и сказуемого. Пунктуация при однородных членах с вариативными обобщающими словами. Обособление определений, приложений, обстоятельств. Трудные случаи разграничения вводных слов, вставных конструкций и омонимичных им членов предложения.
- **Раздел 3. Обобщающий практикум (3 часа).** Комплексный текстоориентированный анализ. Мониторинг орфографической грамотности.

**9 класс (30 часов)**

**Раздел 1. Пунктуация в сложном предложении (12 часов).** Трудные случаи в ССП и СПП. Многочленное подчинение, знаки препинания на стыке союзов. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении (БСП): выбор между двоеточием и тире. Сложные синтаксические конструкции (ССК) с разными видами связи.

**Раздел 2. Текстоведение и текстовая аналитика. Подготовка к ОГЭ (15 часов).** Информационная обработка текстов. Приемы микро- и макросжатия текста (подготовка к изложению). Языковые средства выразительности и тропы. Композиция, структура и логика сочинения-рассуждения (задания 13.1, 13.2, 13.3 ОГЭ). Способы подбора и внедрения аргументов.

**Раздел 3. Итоговый контроль и коррекция знаний (3 часа).** Итоговый тренинг в формате экзамена. Анализ типичных ошибок.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ПРОГРАММНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ
## 8 КЛАСС (33 часа, 1 час в неделю)

| Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Программное содержание (теоретический материал, понятия, правила) | Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Формы проведения занятий |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Сложные случаи орфографии** | | | | |
| Тема 1.1. Система безударных гласных в корне слова. | 1 | Понятие орфографической зоркости. Разграничение проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных. Алгоритм проверки безударной гласной. Омонимичные корни. | Различать типы безударных гласных; подбирать проверочные слова с учетом лексического значения; работать со словарем. | Практикум. |
| Тема 1.2. Нестандартные случаи чередования гласных в корне. | 2 | Корни с чередованием, зависящие от суффикса *-а-*, ударения, последующих согласных, значения. Трудные исключения (*зоревать, сочетание, пловец, росток* и др.). Корни с чередованием *а(я) / им(ин)*. | Классифицировать корни по условиям выбора гласной; безошибочно распознавать корни-омонимы (*мир/мер, пир/пер*); применять правила-исключения. | Практикум. |
| Тема 1.3. Спорные случаи правописания согласных в корне. | 1 | Проверяемые, непроизносимые, удвоенные согласные в корне слова. Правописание стыков морфем. Иноязычные слова с двойными согласными. | Применять приемы подбора родственных слов для проверки согласных; дифференцировать иноязычные заимствования. | |
| Тема 1.4. Правописание приставок: типы и смысловые нюансы. | 2 | Неизменяемые приставки; приставки на *-з/-с* (правило фонематического соответствия). Семантико- | Группировать приставки по типам правил; определять лексическое значение слов для верного выбора букв *Е/И* в приставках. | Практикум. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | стилистическое разграничение приставок *ПРЕ-* и *ПРИ-*. Омонимичные пары (*презирать/призирать, преклонить/приклонить*). | | |
| Тема 1.5. Гласные после шипящих и Ц. | 1 | Буквы *О/Ё/Е* после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы *И/Ы* после *Ц* в различных морфемах. Исключения. | Определять морфемный состав слова и его частеречную принадлежность; применять алгоритм выбора гласной. | |
| Тема 1.6. Н и НН в именах прилагательных, причастиях и отглагольных формах. | 3 | Отличие отыменных прилагательных от отглагольных. Суффиксы *-ин-, -ан-, -ян-, -онн-, -енн-*. Четыре признака отглагольных прилагательных и причастий (приставка, зависимые слова, *-ова/-ева*, вид). *Н/НН* в кратких формах и существительных. | Разграничивать производящие основы; применять четырехступенчатый алгоритм проверки отглагольных слов; различать краткие причастия и прилагательные. | Практикум |
| Тема 1.7. Правописание НЕ и НИ со всеми частями речи. | 2 | Слитное и раздельное написание *НЕ* (значение утверждения/отрицания, наличие пояснительных слов, противопоставление с союзом *а*). Различение частиц *НЕ/НИ* по смыслу. Правописание приставок *НЕ-/НИ-* в местоимениях и наречиях. | Обосновывать синтаксическую и семантическую роль *НЕ/НИ* в контексте; преобразовывать раздельное написание в слитное. | Практикум |
| Тема 1.8. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | 3 | Сложные существительные и прилагательные. Трудности правописания наречий и наречных сочетаний. Разграничение производных предлогов и союзов со сходными сочетаниями слов (*в течение, вследствие, чтобы, зато*). | Опознавать омонимичные части речи на основе синтаксического контекста и возможности подстановки вопроса/синонима. | Практикум |
| **Раздел 2. Синтаксис и пунктуация в простом предложении** | | | | |
| Тема 2.1. Грамматическая основа. | 1 | Способы выражения подлежащего и сказуемого (инфинитив, | Выделять грамматическую основу в предложениях | Практикум. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Вариативное тире между подлежащим и сказуемым. | | числительные, фразеологизмы). Условия постановки тире между главными членами и случаи, когда тире не ставится (наличие частиц *не, лишь*, вводных слов, союзов). | усложненной структуры; аргументировать постановку или отсутствие тире. | |
| Тема 2.2. Однородные члены предложения. Обобщающие слова. | 2 | Однородность и неоднородность (определения). Пунктуация при повторяющихся, парных союзах. Вариативные знаки препинания при обобщающих словах (схемы с двоеточием и тире внутри предложения). | Конструировать предложения с разными типами связи между однородными членами; строить пунктуационные схемы. | Практикум. |
| Тема 2.3. Обособленные определения и приложения. | 2 | Понятие обособления. Условия обособления причастных оборотов (позиция к определяемому слову, личное местоимение, добавочное причинное значение). Обособление приложений с союзом *как*, одиночных приложений. | Опознавать границы обособленных конструкций; интонационно правильно читать предложения; исправлять ошибки в употреблении причастных оборотов. | |
| Тема 2.4. Обособленные обстоятельства. | 2 | Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. Деепричастия, перешедшие в наречия, и фразеологизмы (без запятых). Обособление обстоятельств с предлогами *несмотря на, вопреки, благодаря, по причине*. | Находить границы деепричастных оборотов; конструировать предложения с обособленными членами; редактировать грамматические дефекты. | Практикум. |
| Тема 2.5. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены. | 1 | Сущность понятий уточнения, пояснения и присоединения. Семантические маркеры (слова *то есть, или, особенно, даже, в том числе*). | Разграничивать смежные синтаксические функции; интонационно выделять конструкции; графически обозначать на письме. | |
| Тема 2.6. Вариативная пунктуация: конструкции с союзом КАК. | 1 | Три функции союза *КАК* на письме: сравнительный оборот (выделяется), значение «в качестве» (не выделяется), составной | Проводить семантико-синтаксический анализ предложений со сравнительными союзами; применять правила разграничения. | Практикум |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | союз или устойчивое выражение (не выделяется). | | |
| Тема 2.7. Вводные слова, словосочетания и вставные конструкции. | 3 | Группы вводных слов по значению. Разграничение вводных слов и омонимичных членов предложения (*однако, кажется, значит*). Реестр слов, никогда не являющихся вводными. Функция вставных конструкций (скобки, тире). | Отличать вводные элементы от знаменательных слов; использовать вводные конструкции как средство связи предложений в тексте. | Практикум |
| Тема 2.8. Обращения, междометия, звукоподражания. | 1 | Распространенные и риторические обращения, их позиция в предложении. Пунктуационное оформление междометий и звукоподражательных слов. Частица *О* при обращении. | Находить обращения и эмоциональные компоненты в речи; корректно расставлять знаки препинания на границах реплик. | Практикум |
| Тема 2.9. Сложные случаи синтаксического разбора простого предложения. | 2 | Односоставные предложения (виды, трудности определения). Осложненное простое предложение. Полный алгоритм синтаксического разбора. | Проводить многоаспектный лингвистический анализ предложений; составлять графические схемы. | |
| **Раздел 3. Обобщающий практикум** | | | | |
| Тема 3.1. Комплексный лингвистический анализ текстов. | 2 | Понятие комплексного анализа. Орфографическая и пунктуационная норма текста. Текстовые деформации и способы их устранения. | Обнаруживать и классифицировать изученные орфограммы и пунктограммы; рецензировать и редактировать текст. | Практикум. |
| Тема 3.2. Защита лингвистических проектов. Итоги. | 1 | Способы систематизации знаний (интеллект-карты, алгоритмические таблицы). Презентация результатов. | Публично выступать с докладом по выбранной сложной теме; участвовать в научной дискуссии, осуществлять самооценку. | Практикум. |
| **ИТОГО ПО КУРСУ** | **33** | | | |

---

**9 КЛАСС (30 часов, 1 час в неделю)**

| Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Программное содержание (теоретический материал, понятия, правила) | Виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Формы проведения занятий |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Пунктуация в сложном предложении** | | | | |
| Тема 1.1. Сложносочиненное предложение (ССП). | 1 | Синтаксические связи в ССП. Классификация сочинительных союзов. Общий второстепенный член предложения, общая придаточная часть, вводное слово как условия отмены запятой между частями ССП. | Опознавать предикативные части в ССП; определять смысловые отношения между ними; находить условия для отмены знаков препинания. | Практикум. |
| Тема 1.2. Сложноподчиненное предложение (СПП) с несколькими придаточными. | 2 | Полипредикативные структуры. Виды подчинения: однородное, последовательное, параллельное (неоднородное). Комбинированное подчинение. Правила постановки знаков при однородных придаточных с союзами. | Различать типы связи; строить вертикальные и линейные многоуровневые синтаксические схемы; конструировать предложения по схемам. | Практикум. |
| Тема 1.3. Пунктуация на стыке двух союзов в СПП. | 1 | Стык союзов (сочинительного и подчинительного, двух подчинительных: *и если, что когда, и хотя*). Правило «то, но, так»: влияние второй части двойного союза на постановку запятой на стыке. | Находить стыки союзов; применять пошаговый алгоритм изъятия придаточного предложения для проверки необходимости запятой. | Практикум. |
| Тема 1.4. Бессоюзное сложное предложение (БСП). Запятая и точка с запятой. | 1 | Природа БСП. Смысловые отношения одновременности и последовательности. Условия постановки точки с запятой (распространенность частей, наличие внутренних знаков). | Интонационно правильно оформлять БСП; определять степень смысловой близости частей сложной конструкции. | Практикум. |
| Тема 1.5. Постановка двоеточия и тире в БСП. | 2 | Смысловые маркеры для двоеточия (причина, пояснение, дополнение). Смысловые маркеры для тире (противопоставление, время, условие, следствие, быстрая смена событий). Синонимия БСП и СПП/ССП. | Заменять БСП союзными предложениями для проверки знака; аргументированно выбирать между двоеточием и тире. | Практикум. |
| Тема 1.6. Сложные синтаксические конструкции (ССК). | 2 | Сложные предложения с сочетанием сочинительной, подчинительной и бессоюзной связи. Понятие о ведущей связи и смысловых блоках. | Проводить декомпозицию предложения; выделять логико- | Практикум. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | смысловые блоки; чертить схемы ССК. | |
| Тема 1.7. Практикум: комплексный синтаксический анализ (Задания 2, 3 ОГЭ). | 3 | Структура заданий 2 и 3 КИМ ОГЭ. Понятие грамматической основы (сложные случаи). Расстановка знаков препинания в линейном сплошном тексте (цифровое кодирование). | Находить основы в нестандартных условиях; соотносить синтаксические характеристики с предложенными утверждениями. | Практикум. |
| **Раздел 2. Текстоведение и текстовая аналитика. Специфика ОГЭ** | | | | |
| Тема 2.1. Информационная переработка текста. Приемы сжатия. | 2 | Понятие текста, его темы и микротем. Абзацное членение. Основная и второстепенная информация. Три приема сжатия: исключение (повторов, деталей), обобщение (частного общим), упрощение (синтаксических структур). | Смысловой анализ исходного текста; вычленение главных мыслей; компрессия текста без потери логической нити. | Практикум. |
| Тема 2.2. Изложение: отработка навыка восприятия текста на слух. | 2 | Специфика аудиовосприятия текста. Техника фиксации опорных (ключевых) слов при двукратном прослушивании. Критерии оценивания сжатого изложения (ИК1–ИК3). | Писать сжатое изложение по аудиозаписи; сохранять авторскую логику и все микротемы при соблюдении объема. | Практикум. |
| Тема 2.3. Лексический анализ и средства выразительности (Задания 6, 7 ОГЭ). | 2 | Лексическое значение слова. Синонимы (стилистические, контекстные), антонимы, фразеологизмы. Тропы и фигуры речи: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола. | Находить средства выразительности в прозаическом тексте; заменять разговорные и устаревшие слова стилистически нейтральными синонимами. | Практикум. |
| Тема 2.4. Орфографический и грамматический анализ (Задания 4, 5 ОГЭ). | 2 | Структура задания 5 (лингвистическое объяснение орфограммы). Грамматические нормы: синонимия словосочетаний (согласование, управление, примыкание) и их взаимная трансформация. | Анализировать истинность готовых орфографических правил; преобразовывать типы подчинительной связи в словосочетаниях. | Практикум. |
| Тема 2.5. Композиция и логика сочинения-рассуждения. | 1 | Требования к сочинению на ОГЭ. Трехчастная структура рассуждения: тезис, аргументация (2 примера), вывод. Критерии оценивания сочинения (С1К1–С1К4). | Проектировать композиционную схему будущего сочинения; обеспечивать логические переходы между абзацами. | Практикум. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.6. Практикум по написанию сочинений 13.1 и 13.2. | 2 | Сочинение 13.1: лингвистический тезис, поиск языковых явлений в тексте, их роль. Сочинение 13.2: интерпретация фрагмента (финала) текста, объяснение его глубинного смысла. Речевые клише. | Формулировать тезисы; находить цитаты/номера предложений для подтверждения мысли; оформлять речевые связки. | Практикум. |
| Тема 2.7. Сочинение-рассуждение на этическую тему (13.3). | 2 | Понятие ценностно-смыслового анализа (*доброта, человечность, сострадание* и др.). Способы толкования понятий (отрицание, синонимы, описание). Структура аргумента из читательского и жизненного опыта. | Формулировать дефиницию и комментировать ее; привлекать релевантный литературный материал; грамотно вводить примеры. | Практикум. |
| Тема 2.8. Предупреждение типичных речевых и грамматических ошибок. | 2 | Виды ошибок: плеоназм, тавтология, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность; нарушение согласования/управления, ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами. | Обнаруживать, классифицировать и исправлять грамматические и речевые погрешности в текстах-образцах; редактировать свои работы. | Практикум. |
| **Раздел 3. Итоговый контроль и коррекция знаний** | | | | |
| Тема 3.1. Имитационное комплексное тестирование в формате ОГЭ. | 2 | Процедура экзамена. Тайм-менеджмент при выполнении трех частей ОГЭ (изложение, тест, сочинение). Заполнение бланков. | Самостоятельно выполнять экзаменационную работу в условиях жесткого регламента времени. | Практикум. |
| Тема 3.2. Рефлексивный анализ результатов. Подведение итогов. | 1 | Процедура оценивания по критериям ФИПИ. Анализ типичных затруднений. Индивидуальные рекомендации школьникам. | Анализировать допущенные ошибки; корректировать пробелы; соотносить свой результат с целевыми баллами. | Практикум. |
| **ИТОГО ПО КУРСУ (9 класс):** | **30** | | | |