Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63,
тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕСОЧНИЦА НТИ

(2-4 класс)

Разработчик:
Быкова Ю.В.

2026

1. Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Изучая внеурочный предмет «Песочница НТИ» в начальной школе обучающиеся развивают логическое и творческое мышление, получают представление о методах исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.; овладевают основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.; учатся применять знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал. В процессе реализации курса происходит знакомство обучающихся с Национальной технологической олимпиадой Джуниор, с направлениями (средами) олимпиады: Технологии для виртуального мира, Технологии для космоса, Технологии для мира роботов, Технологии для среды обитания, Технологии для человека.

Актуальность и назначение программы.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы «Песочница НТИ» также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цели и задачи изучения курса

Цель: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через решение проектных задач.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Описание места курса в учебном плане

Учебный план на изучение «Песочница НТИ» в 1-4 классах МАОУ лицея №22 «Надежда Сибири» отводит 1 учебный час в неделю в течение полугодия, всего 17 учебных часа во 2-4 классах.

Программа курса позволяет решить все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умения самостоятельно
- работать с книгой в заданном темпе, умения контролировать и оценивать свою работу).
- формирование мировоззрения и мышления учащихся.

Развивающий аспект:

- развитие творческих способностей и активности учащихся;
- развитие речи и навыков научного и делового общения в группах;

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных и межличностных отношений.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

Игровые технологии: проведение деловых игр, квестов, тренингов для вовлечения детей в деятельность. Проектная технология: организация работы над краткосрочными и долгосрочными проектами в рамках треков. Технология коллективной творческой деятельности (КТД): совместная организация мероприятий (акций, праздников), где каждый участник вносит свой вклад. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): использование цифровых образовательных ресурсов для поиска информации и подготовки проектов.

Особенности изучения курса

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

-непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

-развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

-системность организации учебно-воспитательного процесса;

-раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

2.Содержание курса

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов – совокупность учебно–познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих

областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности учащихся.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других – инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности. Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через **анализ структуры деятельности учителя и школьника**, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Можно выделить несколько **групп умений**, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);

б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);

в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);

д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);

е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Особенности учебных проектов младших школьников.

Всё вышеизложенное справедливо по отношению к учащимся начальных классов. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности таких учащихся, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удается впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, например, обучение решению задач. Дело в том, что для проекта требуется личностно-значимая и социально-значимая проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Понятно, что круг социально значимых проблем, с которыми могли встретиться ученики начальной школы, узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, мало дифференцированы и одноплановы.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной - двумя неделями в режиме урочно-внеурочных занятий. Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приёмами проектирования как обще учебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владеете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения? Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом потребуется особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск.

Например, «Все ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам надо получить? К каким источникам информации следует обратиться (интернет, справочники, художественная литература, учебники)?»

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект. Например, ветеранов войны, учителей и родственников при выполнении таких проектов, как «Сувенир в подарок», «Концерт в подарок», «Путешествие в семьи народов нашей страны».

Особого внимания в начальной школе требует **завершающий этап** проектной деятельности – **презентация (защита) проекта**. Для этого нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта, затем нужно помочь учащимся оценить процесс проектирования с помощью вопросов. Также нужно помочь ученикам подготовить проект к презентации. Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе. Как правило, защита проектов осуществляется в форме выставки тех изделий, которые они создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о своем проекте. После защиты проекта изготовленные изделия можно подарить людям, чьи потребности изучали дети, членам семей учащихся, можно передать в детский сад. Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям. Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Памятный проект», «Красочный проект», «Веселый проект» и т.д. Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов. Это может быть поход в лес, на выставку, в музей, на экскурсию и т.п.

Этапы проектов и их характеристики.

В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:

I этап – подготовительный.

На этом этапе выбирается тема проекта, ставится проблема, определяется задание конкретной направленности, по завершении которого учащиеся смогут оценить результаты своего труда, также определяются группы учащихся и распределяются роли. Определяющими факторами формирования групп являются уровень знаний предмета, способность к самостоятельной работе и наличие лидера – координатора.

II этап – практический.

Цель этого этапа: качественное и правильное выполнение поисково-исследовательских операций, контроль и самооценка работ. Работа обсуждается, делаются замечания, добавления, корректировки. На этом этапе дети защищают свои проекты. Все учащиеся выступают со своими проектами, демонстрируют, что достигнуто, определяют дальнейшие перспективы, отвечают на вопросы одноклассников, производят самооценку проекта. Одной из особенностей является то, что в начальных классах учащиеся только-только приступают к поисково-исследовательской работе. Она связана с тем, что они еще не умеют работать с литературой, выделять главное, делать обобщения.

III этап – презентация результатов. Планирование публичного выступления.

IV этап – оценка результатов и процесса проектной деятельности, анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Подведение итогов работы проектной группы (пожелания, замечания, планирование).

В начальной школе учащиеся овладевают азами проектной деятельности в процессе выполнения заданий практического характера - как обучающихся, так и творческих. Их тематику предлагает учитель, либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

Реализация программы воспитания в уроках курса внеурочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Информация об организации контрольно-оценочной деятельности

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция (4 класс).

3. Планируемые образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда детям интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармоничного сочетания индивидуализации освоения знаний и коллективных форм их применения даёт **проектная технология.**

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно–воспитательного процесса, направленного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснение своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путём анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счёте, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть **сформированы** следующие **способности**:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (2 класс)	***Второй уровень результатов*** (3 класс)	***Третий уровень результатов*** (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьникамисамостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Результаты	**Формируемые умения**	**Обучающийся получит возможность для формирования**
Личностные	-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых,	-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания

	товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.	причин успешности проектно-исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
Регулятивные	-принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.	-проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
Познавательные	-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах;	-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость,

	-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.	несовместимость, возможность, невозможность и др.; -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные	-допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи. -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и

принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.
информации.

Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико–ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс (17 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия
1	Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	Уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение Проявлять интерес к новым видам деятельности, способствующим становлению всесторонней духовно-нравственной личности, с качествами современного делового человека.	Различать понятие «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных». Определять общность интересов, увлечений мальчиков и девочек.	Знакомство с понятиями Урок-беседа.
2	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта. Как собирать материал . Твои помощники. Этап.	1	Самостоятельно осуществлять выбор действий, правильно формулировать название темы проекта. Организовывать планомерно, поэтапно работу по созданию проекта, рационально использовать полученную от «помощников» информацию, уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план действий.	Излагать краткое содержание, определять тему, главную мысль своего сообщения. Осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе	Индивидуальная. Практическая работа,
3	Повторение. Давай вспомним. Проблема.	1	Самостоятельно определять тему проекта, выбирать «помощников». Выявлять, идентифицировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм для её решения.	Закреплять основные проектные понятия. Разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы.	Групповая работа над заданием; фронтальный анализ
4	Проблема. Решение	1	Находить пути выхода из создавшейся	Обозначать возникшую	Коллективные и

	проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения		ситуации, использовать имеющуюся информацию для решения проблемы. Достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез, самостоятельно выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы.	проблему, предлагать алгоритм действий для решения проблемы. Придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу; знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы	индивидуальные исследования
5	Цель проекта. Задача проекта.	1	Самостоятельно выделять, понимать, осмысливать и формулировать учебную цель. Самостоятельно ставить вопросы, определять задачи проекта.	Определять значение слова «цель»; узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки. Выяснить, для чего нужны задачи; правильно формулировать вопросы: «как я это сделаю?».	Работа с источником информации. Работа с книгой.
6	Выбор нужной информа ции. Интересные люди - твои помощники.	1	Применять методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; выделять наиболее важную информацию по теме своего проекта. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	Выбирать нужную информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста). Правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своём продукте производства; использовать справочную литературу.	Групповая. Распределение работы в сотрудничестве

7	Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	1	Самостоятельно добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу, решать творческие задачи. Самостоятельно конструировать свои знания в процессе работы по изготовлению макета.	Изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта. Ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета.	Сюжетно-ролевые игры.
8	Повторение пройденных проектных понятий. Визитка.Как правильно составить визитку к проекту.	1	Понимать значение проектных понятий, использовать их в свободной речи. Реализовать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых и справочной литературы, интернета	Закрепить пройденные проектные понятия. Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту.	Урок -практикум, урок –творчество.
9	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1	Реализовывать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых, справочной литературой и интернетом. Самостоятельно или с помощью взрослых отбирать информацию по составлению своего выступления, принимать решения для его реализации.	Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту Кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное; контролировать время выступления, укладываться в регламент	Исследовательская работа. Мини-выступления

10	Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1	Получать опыт выступления перед аудиторией. Готовить к защите и защищать небольшие проекты. Решать творческие задачи.	Составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта. Проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка.	Мини-выступления. Ролевые игры.
11	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные Выступления перед незнакомой аудиторией.	1	Получать энциклопедические знания, использовать советы Мудрого дельфина для выступления. Развивать волевые качества, проводить рефлексию своей деятельности, усваивать способы итогового, пошагового контроля.	Изучать большой объём справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме; понимать значение фразеологизмов. Выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справляться с волнением; закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Мини-выступления.
12	Повторение. Давай вспомним.	1	Усваивать способы итогового, пошагового контроля	Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях.	Беседа - размышление
13	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	**1**	Получать практические навыки проведения опытов	Знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы.	Ролевые игры.
14	Играем в ученых. Поилка для цветов.	**1**	Получать практические навыки проведения опытов	Готовить поилку для цветов, оценивать свои работы.	Творческая работа.

15	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Тест «Чему ты научился».	**1**	Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Давать оценку своей деятельности с помощью учителя.	Урок ролевые игры
16	Памятка для учащегося-проектанта.	1	Самостоятельно создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера	Строить свою деятельность по предложенному плану.	Исследовательская работа
17	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектанта. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	Самостоятельно высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности. Проявлять доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт Уметь обозначать главные задачи для успешного осуществления намеченной цели	Урок - интеллектуальные игры

3 класс (17 часов)

№ п/п	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Программное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Форма проведения занятия**
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	Участвовать в обсуждении вопросов, делиться полученной ранее понимать значение слова «хобби». Работать	Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	Урок получения новых знаний. Творческая мастерская

			с информацией		
2	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе. над проектом.	1	Формировать умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге.Понимать Значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный	Работа в малых группах
3	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	Осмысливать задачи. Уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятель ное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	Ролевые игры
4	Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1	Формировать компетентность взаимодействия. Развивать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы	Просмотр видеофрагментов, урок беседа

			конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным		
5	Цель проекта Задачи проекта	1	Формировать умения и способности в поиске способов решения проблемы проекта. Формировать й компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения. Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	Просмотр видеофрагментов, урок беседа
6	Сбор информации для проекта Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации	Ролевые игры

			внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе		
7	Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях. Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих коллекциях.	Запоминать толкование новых слов. Развивать информационную компетентность, формировать умения отсеять лишние данные. Овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получить первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.	Беседа-рассуждение, фронтальная работа.
8	Играем в ученых. Это интересно Тест «Чему ты научился?»	1	Формировать умение правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы. Применять знания на практике.	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой	Работа в малых группах
9	Отбор информации для	1	Формировать умения в	Самостоятельно раскрыть смысл	Творческая работа в

	семиминутного выступления. (Мини-сообщение) Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.		составлении презентации на бумаге. Формировать ключевую компетентность в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	нового понятия «выступление» . Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто	группах.
10	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point Значимость компьютера в создании проектов. Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	Взаимодействовать с участниками проекта. Получить первоначальные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций. Развивать умения работать в программе MPP (Microsoft Power Point), организовать свою деятельность	Практически работать на компьютере по инструкции.	Работа с компьютером.
11	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1	Формировать и развивать коммуникативную компетентность, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения). Артистические умения. Умение	Репетировать выступления перед аудиторией	Конкурсы проектно - исследовательской работы

			отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе		
12	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	Формировать ключевую компетентность в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	Строить устное сообщение о проделанной работе, выбирать различные средства наглядности при выступлении. Рассказывать о своих впечатлениях от пробного выступления. Оцени вать свое выступ ление по пятибалльной шкале.	Беседа-рассуждение. Фронтальная работа.
13	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	Формировать умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия). Формировать умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Участвовать в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради. Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативны е умения (навыки общения), презентационные	Практическая работа. Творческая работа. Составление визитки

				умения и навыки. Составлять примерный текст самоанализа.	
14	Играем в ученых. Это интересно. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1	Активно участвовать в диалоге. Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать.	Дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Опыту коллективной деятельности, работы в группах. Получить первоначальные навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявлять творчество.	Мини-выступления
15	Памятка жюри конкурсов. Пробное Выступление перед незнакомой аудиторией.	1	Формировать умение оценивать свою работу по выработанным критериям. Формировать умения публичного выступления представления результатов работы.	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомится с новыми советами мудрого Дельфина. Выступать перед незнакомой аудиторией.	Мини-выступления
16	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в ученых. Это интересно.	1	Формировать умение оценивать свою работу и видеть опасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией. Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать.	Беседа Советы будущим проектантам
17	Благодарственные рисунки-отклики	1	Формировать умение	Рисовать открытки своим помощникам.	Урок-творчество

	помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам Советы на лето от Мудрого Дельфина		высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам. Участвовать в диалоге: высказывать своих суждений по обсуждаемой теме, анализировать высказываний собеседников.		,урок-игра

4 класс (17 часов)

№ п/п	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Программное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Форма проведения занятия**
1	Твои новые интересы и увлечения. СРЕДЫ НТО Виды проектов.	**1**	Работать с новой информацией, различать виды проектов, экспериментировать и проводить исследование, ставить опыты.	Участвовать в обсуждении вопросов, планировании выступления, самостоятельном ознакомлении с памятками, обобщении полученных данных.	Эксперимент. Опыт. Исследование.
2	Исследовательски-творческий Проект. Творческий проект	**1**	Формировать умение решать творческие и исследовательские задачи, активизировать творческое мышление, воображение, ассоциативное мышление.	Участвовать в создании творческого мини-проекта, активно участвовать в поиске ответов на поставленные вопросы. Работать с научной информацией,	Работать с научной информацией, дискуссия**.**
3	Ролево-игровой проект	1	Формировать умение оценивать себя, приобретать социальный опыт, самостоятельно	Активно участвовать в обсуждении мини-проектов, новых понятий и	Обсуждение мини-проектов, дискуссия. Фронтальн

			ставить цели, определять пути их достижения, находить новую информацию.	терминов, коллективной работе над проектом, планировать и распределять обязанности между членами группы.	ая работа.
4	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	**1**	Формировать умение выдвигать гипотезу и проверять её, систематизировать и анализировать полученные результаты.	Участвовать в самостоятельном исследовании по выбранной тематике, решать логические задачи, отвечать на вопросы по результатам исследования.	Урок практикум
5	Информационно-исследовательский проект	**1**	Формировать умение находить нужную информацию и исследовать её.	Участвовать в сборе информации, проведении анкетирования, выполнять анализ полученных сведений и делать выводы, осуществлять дискуссию по результатам исследования.	Работа с источниками информации
6	Практико-ориентированный проект	**1**	Формировать умение разработки определённой проблемы и достижения положительного результата, различать виды проектов.	Участвовать в разборе информации, освоении новых понятий, чётко распределять функции каждого члена группы, поэтапно обсуждать работу группы, оформлять конечный продукт, выполнять презентацию полученных результатов и способов их внедрения в практику.	Работа в группе. Фронтальная работа.

7	Монопредметный проект Межпредметный проект	**1**	Развивать информационную компетентность, анализировать и отбирать необходимую информацию, развивать умение выбирать способы достижения поставленной цели.	Активно участвовать в ознакомлении с новой информацией, участвовать в игровой деятельности, обсуждении ответов на поставленные вопросы, создавать продукт проектов.	Ознакомлении с новой Информацией, урок-игра.
8	Виды презентационных проектов Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	**1**	Выполнять творческие задания, анализировать интерпретировать информацию.	Участвовать в выборе наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, изучать структуру отчётов и их виды.	Урок-творчество, урок-презентация.
9	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции Правильная подготовка презентации к проекту	**1**	Формировать умения в составлении требований к презентации, изучать новые понятия и применять полученные знания на практике.	Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска.	Выполнять творческие задания, анализировать информацию
10	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	**1**	Формировать коммуникативную компетентность, использовать речь для планирования своей деятельности и презентации проекта. Обучиться рефлексии.	Ознакомиться с общими рекомендациями к публичному выступлению, отвечать на задаваемые вопросы, участвовать в составлении памятки для публичного выступления.	Урок-творчество
11	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	**1**	Развивать коммуникативные умения, доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству.	Участвовать в обсуждении и выделение необходимой информации, поиске типичных ошибок проектантов, в	Урок-рефлексия. Фронтальная работа.

	Типичные ошибки проектантов			работе группы по составлению памятки.	
12	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	**1**	Ознакомиться с критериями оценивания проектной деятельности, анализировать полученную информацию и формулирование выводов.	Анализировать ошибки и делать выводы, развивать коммуникативные компетентности.	Урок-рефлексия. Фронтальная работа.
13	Программа MPP. Формирование умения работы с диаграммой.	**1**	Работать в программе ММР, организовывать свою деятельность, взаимодействовать с другими участниками проекта.	Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств, участвовать в практической работе по формированию умения работать с диаграммой и таблицей.	Урок-практикум.
14	Программа MPP. Формирование умения работы с таблицей. Практическая работа	**1**	Работать в программе ММР, организовывать свою деятельность, взаимодействовать с другими участниками проекта.	Искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств, участвовать в практической работе по формированию умения работать с диаграммой и таблицей.	Урок-практическая работа.
15	Тестирование. Самоанализ Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	**1**	Использовать полученные знания работы на компьютере.	Выполнять тестовую работу с последующим самоанализом и оцениванием. Совершенствовать	Работа в группе

				компьютерную грамотность, коммуникативные способности, умение работать и взаимодействовать с другими участниками группы.	
16	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом.	**1**	Участвовать в пошаговом выполнении работы по составлению текста и настройке полей абзацев, учиться работать с инструкцией в группе.	Совершенствовать компьютерную грамотность, коммуникативные способности, умение работать и взаимодействовать с другими участниками группы.	Работа с инструкцией, работа в группе.
17	Пожелания будущим проектантам. Рефлексия	**1**	Самостоятельно анализировать, делать выводы, предлагать рекомендации.	Владеть навыками контроля и самоконтроля, оценивать свою работу, видеть ошибки, осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, анализировать результат своей работы.	Рефлексия. Фронтальная работа.