**Ежегодный отчет о реализации проекта (программы) за 2025 год**

## I. Общие сведения

**1. Краткое наименование образовательной организации**
МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» г. Новосибирска

**Муниципальный район:** 946 Центральный округ по Железнодорожному, Заельцовскому и Центральному районам г. Новосибирска

**2. Наименование проекта (программы) РИП**
Модель воспитания, основанная на деятельностном патриотизме и созидательном труде

**3. Тематическое направление деятельности РИП**
*4. Организация воспитательной деятельности в контексте реализации обновленных ФГОС ОО.*

**4. Период реализации инновационного проекта:**

Год начала: 2024 Год окончания: 2028

**5. Цель проекта (программы)**
Разработка модели воспитания, основанной на деятельностном патриотизме и созидательном труде

**6. Задачи проекта (программы)**
1) Провести анализ инновационных образовательных практик в Лицее.
2) Изучить современные подходы к формированию деятельностного патриотизма и созидательного труда.
3) Разработать структуру и содержание модели воспитания, основанной на деятельностном патриотизме и созидательном труде.
4) Разработать систему мониторинга личностных и метапредметных результатов обучающихся.
5) Организовать регулярную оценку эффективности используемых инновационных образовательных практик для достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся.
6) Создать методические рекомендации по использованию инновационных образовательных практик для развития личностных и метапредметных результатов обучающихся.

**7. Продукт проекта (программы)**
Методические рекомендации по организации и внедрению инновационных образовательных практик, направленных на формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся (деятельностный патриотизм и созидательный труд)

**8. Практическая значимость проекта (программы) (реальность достижения целей и результатов проекта)**
Практическая значимость предложенной модели воспитания обеспечивается ее ориентацией на гарантированное достижение обучающимися трех групп образовательных результатов, предписанных ФГОС, через деятельностный патриотизм и созидательный труд, что формирует личность ребенка в соответствии с традиционными российскими духовно-

нравственными ценностями.
На региональном уровне (Новосибирская область): модель воспитания, интегрирующая деятельностный патриотизм и созидательный труд, адаптирована к социально-экономическим и культурным особенностям региона. Она органично вписывается в реализацию региональных проектов и воспитательных практик, обеспечивая достижение предметных результатов через связь с местным производством и историей, метапредметных — через проектную и исследовательскую деятельность в контексте региональных вызовов, и личностных — через формирование гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.
На муниципальном уровне (г. Новосибирск): в партнерстве с Новосибирским институтом современного образования разработанные воспитательные практики могут быть масштабированы и внедрены в других образовательных организациях города. Это позволит транслировать эффективный опыт интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленный на выполнение аккредитационных требований и достижение стандартов качества образования.
На уровне управления лицеем (административный ресурс): руководство лицея получает возможность в оперативном режиме диагностировать ситуацию по двум ключевым направлениям:
1. Соответствие ФГОС: мониторинг соблюдения требований федеральных стандартов при реализации основных образовательных программ, обеспечивающих целостную интеграцию задач воспитания и обучения.
2. Выполнение аккредитационных показателей: своевременное выявление рисков и внесение корректировок в образовательную деятельность на основе данных мониторинга, что гарантирует готовность учреждения к систематическому аккредитационному мониторингу и подтверждение статуса.
На уровне педагогического коллектива (методическая работа): учебный отдел и методическая служба получают четкие инструменты для мониторинга работы кафедр и методических объединений. Учителям предоставляются разработанные диагностические материалы и критерии оценивания, позволяющие:
1) фиксировать динамику метапредметных результатов (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД) через педагогическое наблюдение в процессе созидательного труда;
2) оценивать личностные результаты на основе анализа портфолио достижений ребенка, отслеживая его ценностно-смысловые установки и социальную активность;
3) эффективно реализовывать федеральные образовательные стандарты за счет вариативности деятельностных практик.
На уровне обучающихся (личностно-ориентированный подход): лицеисты получают уникальную возможность для развития своих талантов и проектирования индивидуальной образовательной траектории. Предлагаемая модель создает среду, где предметные знания применяются в реальном созидательном труде, метапредметные навыки развиваются через командные проекты, а личностные качества воспитываются через участие в социально значимых делах, что в совокупности формирует гармоничную, нравственную и конкурентоспособную личность.

**9. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта (программы) для развития системы образования Новосибирской области**

Несмотря на наличие в системе общего образования различных методик воспитания и оценки личностных и метапредметных достижений обучающихся, предлагаемый проект обладает высокой инновационной значимостью за счет принципиально нового подхода к интеграции трех групп образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) через

единую деятельностную основу в рамках реализации инновационных образовательных практик лицея:
* реализацию предмета «Труд (технология)» в рамках практической подготовки учащихся через Учебно-практические кейсы (1 день УПК), используя проектный метод обучения, с сохранением модульной структуры содержания предмета «Труд (технология)»;
* реализацию Индивидуального проекта на уровне среднего общего образования в рамках модуля «Технологический проектный практикум»;
* профильные и специализированные учебные планы с 6 класса, которые формируются на основе потребностей разных отраслей экономики через специальные предметные курсы и модули. На уровне среднего общего образования все лицеисты учатся по индивидуальному учебному плану по смешанной технологии обучения (очно-заочная);
* навигацию будущей профессиональной карьеры выпускника в лицее – новый формат построения профессионального самоопределения ученика, который включает в себя построение индивидуальной траектории в рамках внеурочной деятельности, приобретение компетенций по правилам и стандартам профессий через участие в чемпионатах и соревнованиях и востребованность в обществе и вознаграждение за выполняемую работу. В данном случае формируется портрет выпускника школы – будущего профессионала. Система профессиональной навигации коррелируется с программой «Профориентационный минимум» по продвинутому уровню, который предусматривает, кроме предпрофессиональных учебных планов и профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» (соглашение о партнерстве с Фондом Гуманитарных Проектов), профессиональное обучение лицеистов специализированных классов на базе колледжей города Новосибирска параллельно с основным обучением в лицее;
* использование новых форматов образовательного процесса: предметные погружения, сетевая форма организации уроков (ВУЗы, СПО), перевернутый учебный план, зачет образовательных результатов через построение маршрута сетевого зачета с использованием ресурсов других ОО (образовательная логистика);
* выделенный в образовательной программе, в том числе в программе воспитания, отдельный модуль «Кружковое движение НТИ»;
* «Генератор вовлеченности» - систему управляемой занятости учащихся через пробы, выбор из избыточного предложения курсов (клубов, кружков, событий) внеурочной деятельности активностей по 6 направлениям (трекам): академия наук, центр компетенций, проектно-предпринимательский центр (проектный офис), социально-гуманитарный трек, трек искусств и креативных индустрий, спортивный трек;
* технологию открытия и работы технологических кружков цикла Фестиваля технологических кружков #МЫСАМИ, который нацелен на максимальное вовлечение учеников 4-10 классов в повестку технологического творчества для рынков НТИ и стимулирует возникновение кружков по инициативе самих учащихся;
* деятельность «Движения первых», которая является частью социально-гуманитарного трека, однако, мероприятия, проходящие под эгидой Движения первых, могут сочетать в себе и спортивные, и творческие, и проектные элементы;
* процедуру развития и оценки достижения личностных и метапредметных результатов через технологию игропрактики. Игропрактики вводятся в образовательный процесс в качестве курса внеурочной деятельности для всех классов.
* интеграция основного и дополнительного образования.

## II. Сведения о реализации проекта (программы) за отчетный период

**10. Реализация программы мероприятий РИП:**

| | |
|---|---|
| Год реализации проекта (*первый, второй, третий, завершающий*) | третий |
| Наименование этапа календарного плана за отчетный период | Этап локальной апробации и мониторинга эффективности модели воспитания |
| Задачи этапа реализации проекта (программы) | 1. Провести мониторинг личностных и метапредметных результатов обучающихся в условиях апробированной модели воспитания.<br>2. Обеспечить методическое сопровождение внедрения модели: разработать матрицу соответствия результатов инновационным образовательным практикам, использовать макет описания практик для систематизации опыта.<br>3.Организовать распространение инновационного опыта на региональном уровне через семинар для учителей, публикацию методической разработки. |
| Результаты этапа проекта (программы) | 1. Проведен мониторинг личностных и метапредметных результатов обучающихся (в сравнении за два года) через: проведение лицейских проверочных работ (метапредметные результаты), через мониторинг классных руководителей и мониторинг на базе игропрактик (личностные результаты).<br>2. Разработана матрица соответствия инновационных образовательных практик личностным и метапредметным результатам обучающихся;<br>3. Проведены 3 методических семинара для учителей Новосибирской области, результативное участие в Международном конкурсе «Золотая медаль» «Учебная Сибирь». |

**11. Реализация программы мероприятий РИП за отчетный период в соответствии с календарным планом графиком:**

| № п/п | Мероприятие в соответствии с календарным планом-графиком | Срок выполнения | Ссылка на подтверждающий документ о проведенном мероприятии |
|---|---|---|---|
| | Сформировать матрицу соответствия личностных и метапредметных результатов обучающихся инновационным образовательным практикам лицея | Сентябрь 2025 г. | Справка с приложением матрицы<br><br>Ссылка: https://clck.ru/3Vczc3 |
| | Разработать на два учебных года дорожную карту создания методических рекомендаций по внедрению модели воспитания | Сентябрь 2025 г. | Дорожная карта по разработке методических рекомендаций по внедрению Модели воспитания, основанной на деятельностном патриотизме и созидательном труде в ОО<br>Ссылка: https://clck.ru/3VczYa |
| | Разработка макета описания | Октябрь 2025 г. | Справка по разработке макета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | инновационной образовательной практики | | описания инновационной образовательной практики<br>Ссылка: https://clck.ru/3Vd2X9 |
| | Проведение Педагогического совета «Оценка личностных и метапредметных результатов обучающихся» | Июнь 2026 г. | Протокол Педагогического совета<br>Ссылка: https://clck.ru/3Vd2sp |
| | Пополнение базы данных по трудоустройству выпускников | В течение года | Справка по итогам поступления выпускников 11 класса МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» в 2026 году<br>Ссылка: https://clck.ru/3VdBCu |
| | Региональный семинар для учителей физики, работающих в специализированных классах | Октябрь 2025г. | Приказ о проведении регионального семинара<br>ссылка: https://clck.ru/3VfX9K<br><br>Программа семинара:<br>ссылка: https://clck.ru/3VfX9c |
| | Региональный семинар для участников проекта региональной инновационной площадки «Модель воспитания, основанная на деятельностном патриотизме и созидательном труде» | Апрель 2026 г. | Приказ о проведении регионального семинара,<br>ссылка: https://clck.ru/3VfXAb<br><br>Отчет о проведении мероприятия, ссылка: https://clck.ru/3VfXCL |
| | Венчурная ярмарка Фестиваля технологических кружков «МЫСАМИ» | Декабрь 2025 г. | Приказ о проведении венчурной ярмарки<br>ссылка: https://clck.ru/3VfXJp |
| | Реализация модуля урока технологии «Индивидуальный проект» для обучающихся 9,11 классов | По графику | Приказ о создании комиссии по защите Индивидуальных проектов,<br>ссылка: https://clck.ru/3VfXNj?clckid=1e0dc7b0<br><br>Список тем индивидуальных проектов обучающихся<br>ссылка: https://clck.ru/3VfXZo |
| | Реализация проекта «Игропрактики как инструмент мониторинга личностных и метапредметных результатов» | По графику | Аналитическая справка по результатам мониторинга,<br>ссылка: https://clck.ru/3VfXbF |
| | Проведение Лицейский проверочных работ (оценка метапредметных результатов) | Февраль 2026 г. | Аналитическая справка по результатам проведения ЛПР<br><br>5-9 класс: https://clck.ru/3VfXdV<br><br>10-11 класс: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | https://clck.ru/3VfXe5 |
| | Проведение классными руководителями второго мониторинга личностных и метапредметных результатов обучающихся | Март 2026 г. | Приказ о проведении мониторинга<br>ссылка: https://clck.ru/3VfXeg |
| | Анализ результатов мониторинга личностных и метапредметных результатов обучающихся в сравнении с прошлым отчетным периодом | Апрель 2026 г. | Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга, ссылка: https://clck.ru/3VfXge |
| | Проведение традиционного общелицейского фестиваля «Мы все талантливы» | Май 2026 г. | Приказ о проведении фестиваля, ссылка: https://clck.ru/3VfXiY<br><br>Отчет по итогам фестиваля, ссылка: https://clck.ru/3VfXok |
| | Распространение опыта, написание научной статьи по итогам третьего года реализации проекта | В течение года | Диплом международного конкурса "Золотая медаль 2025" ссылка: https://clck.ru/3VfXpP |

**12. Кадровое обеспечение РИП при реализации проекта (программы) за отчетный период:**

| № п/п | ФИО специалиста | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии) | Реализованные функции специалиста в раках реализации проекта (программы) в отчетный период |
|---|---|---|---|
| | Потеряева Лариса Владимировна | МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», директор | Общее руководство и контроль реализации проекта |
| | Данилова Наталья Александровна | МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», заместитель директора | Руководитель проекта<br><br>Организация, координация методическое сопровождение и контроль реализации образовательной программы |
| | Потеряев Юрий Петрович | МАОУ ДПО «НИСО», эксперт, кандидат технических наук | Научный руководитель проекта |
| | Лобарева Татьяна Анатольевна | МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», заместитель директора | Организация и координация реализации образовательной программы в части внеурочной деятельности<br>Координатор по направлению работы с образовательными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | организациями |
| | Киселева Ирина Викторовна | МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», старший методист, НИПКиПРО старший преподаватель | Методическое сопровождение в части организации работы специализированных классов |
| | Рубан Полина Алексеевна | МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», старший методист | Методическое сопровождение, мониторинговые мероприятия |

**13. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы) за отчетный период:**

| № п/п | Наименование разработанного нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) в отчетный период |
|---|---|---|
| | Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» | Определяет стратегические ориентиры воспитательной деятельности, закрепляя приоритет патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и созидательного труда как базовых ценностей . В отчетный период Указ использован в качестве ценностно-целевой основы разрабатываемой модели воспитания, обоснования выбора деятельностного патриотизма в качестве ведущего принципа организации инновационных практик . |
| | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» | Определяет требования к личностным и метапредметным результатам освоения образовательных программ на уровне НОО, включая патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности . В отчетный период применялся при разработке матрицы соответствия инновационных образовательных практик требованиям ФГОС и организации мониторинга личностных результатов обучающихся начальной школы. |
| | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) | Устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам на уровне ООО, закрепляя необходимость формирования российской гражданской идентичности и патриотизма . В отчетный период использован как нормативная основа для разработки мониторинговых процедур оценки личностных результатов через педагогическое наблюдение и портфолио достижений . |
| | Приказ Министерства просвещения Российской | Регулирует реализацию индивидуальных учебных планов и организацию проектной и исследовательской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | Федерации от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) | (в т.ч. модуля «Индивидуальный проект» в старшей школе) . В отчетный период применялся при реализации модуля урока технологии «Индивидуальный проект» для обучающихся 9,11 классов, а также для организации мониторинга личностных и метапредметных результатов через защиту итоговых проектов. |
| | Приказ МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» от 15.09.2025 № 297 «О реализации дорожной карты региональной инновационной площадки «Модель воспитания, основанная на деятельностном патриотизме и созидательном труде в 2025-2026 учебном году» | Регламентирует деятельность рабочей группы РИП, определяет ответственных исполнителей и сроки реализации мероприятий дорожной карты по внедрению модели воспитания. В отчетный период обеспечил организационно-распорядительную основу для реализации всех запланированных мероприятий, включая разработку матрицы соответствия и проведение мониторинговых процедур. |
| | Приказ МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» от 29.08.2025 № 238-од «О подготовке лицея к проведению регионального семинара по преподаванию физики в специализированных классах» | Устанавливает организационные условия проведения регионального семинара для учителей физики, работающих в специализированных классах, определяет ответственных лиц и программу мероприятия. В отчетный период обеспечил проведение семинара, в ходе которого представлен опыт интеграции деятельностного патриотизма в преподавание физики в рамках модели воспитания РИП. |
| | Приказ МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» от 04.03.2026 № 86-од «О подготовке лицея к проведению регионального семинара-практикума в рамках деятельности региональной инновационной площадки» | Регламентирует подготовку и проведение регионального семинара-практикума, определяет формат, программу и ответственных исполнителей. В отчетный период обеспечил проведение семинара (39 участников из 5 районов Новосибирской области), в ходе которого представлены результаты апробации модели воспитания и инновационные образовательные практики лицея. |
| | Приказ МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» от 28.11.2026 №358-од «О проведении этапа 5 сезон ФТК МЫСАМИ «Венчурная ярмарка» | Организует проведение ключевого события Фестиваля технологических кружков #МЫСАМИ — Венчурной ярмарки, определяет регламент, состав жюри и участников. В отчетный период обеспечил проведение мероприятия, в ходе которого лицеисты представили свои технологические проекты, демонстрирующие сформированность личностных и метапредметных результатов через деятельностный патриотизм и созидательный труд. |
| | Приказ МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» от 28.10.2025 № 351 «О создании комиссии по защите индивидуальных проектов» | Устанавливает порядок проведения защиты индивидуальных проектов обучающихся 9,11 классов, определяет состав экспертных комиссий и критерии оценивания. В отчетный период обеспечил организацию защиты индивидуальных проектов как процедуры оценки метапредметных результатов в рамках модели воспитания РИП, позволяющей отслеживать динамику сформированности познавательных и регулятивных УУД. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | Приказ МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» от 13.10.2026 № 336-од «О подготовке и проведении праздника «Мы все талантливы» в 2026 году | Организует проведение итогового общелицейского фестиваля «Мы все талантливы», определяет формат, программу и ответственных. В отчетный период обеспечил проведение мероприятия, являющегося демонстрационной площадкой результатов внеурочной деятельности и творческих достижений обучающихся, что позволяет оценить эффективность «Генератора вовлеченности» как элемента модели воспитания РИП. |
| | Приказ МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» от 05.03.2026 № 87-од «О проведении мониторинга достижения личностных результатов обучающихся» | Регламентирует проведение мониторинга личностных результатов обучающихся, определяет сроки, инструментарий и ответственных исполнителей (классных руководителей). В отчетный период обеспечил проведение второго мониторинга личностных и метапредметных результатов, что позволило осуществить анализ динамики формирования личностных результатов в сравнении с предыдущим периодом и скорректировать содержание воспитательной деятельности. |

**14. Организации-соисполнители проекта (программы) при реализации проекта за отчетный период:**

| № п/п | Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера) | Фактическое участие в реализации проекта (программы) в отчетном периоде с указанием основных функций организации-соисполнителя |
|---|---|---|
| | Новосибирский институт современного образования | Информационно-методическое сопровождение, научная поддержка<br>Научный руководитель проекта Потеряев Юрий Петрович, эксперт МАУ ДПО НИСО, кандидат технических наук |
| | НКО «Ассоциация образовательных организаций Кружкового движения Национальной технологической инициативы | Методическое взаимодействие, реализация партнерских проектов, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников, участие в региональном семинаре |
| | МБОУ СОШ № 3 города Куйбышева Новосибирской области | Экспериментальное внедрение отдельных инновационных образовательных практик лицея, сетевая реализация программ дополнительного образования |
| | МБОУ Кунчурукская СОШ Болотненского района Новосибирской области | Экспериментальное внедрение отдельных инновационных образовательных практик лицея, сетевая реализация программ дополнительного образования |

**15. Внешние эффекты от реализации проекта (программы) за отчетный период**

1. Повышение открытости образовательной организации через актуализацию содержания портфолио. В процессе внедрения мониторинга личностных результатов на основе педагогического наблюдения и портфолио достижений произошла естественная трансформация данного инструмента: из формального накопителя грамот он превратился в содержательный «паспорт социальной активности» ребенка. Это привело к тому, что родительская общественность получила более прозрачную и наглядную картину личностного роста ребенка.
2. Разработка мониторинга метапредметных результатов через педагогическое наблюдение в процессе созидательного труда объективно потребовала от учителей-предметников и классных руководителей совместного обсуждения критериев оценивания. Следствием этого стало формирование неформальных профессиональных сообществ внутри лицея, где учителя разных дисциплин начали согласовывать содержание проектных задач, что не планировалось изначально как отдельная задача, но возникло как естественная потребность.
3. Внедрение педагогического наблюдения как основного инструмента оценки личностных результатов сместило акцент педагогов на фиксацию динамики ценностных ориентиров. Это не было целью мониторинга, однако в отчетный период отмечено снижение числа обращений в психологическую службу по вопросам непонимания критериев оценивания, а также сокращение жалоб родителей на субъективность учителей, поскольку педагоги стали опираться на конкретные, задокументированные поведенческие проявления детей в труде и коллективных проектах.

**16. Результаты апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) по итогам отчетного периода**

1. Серебряная медаль на конкурсе «Золотая медаль – 2025» Международной форум-выставки: просвещение и воспитание, создаем будущее за проектную работу «Деятельностный патриотизм: формирование гражданской идентичности через социально-полезную деятельность» (Рубан П.А., Верховский Д.А., Тулупова М.А.)
2. «Региональный семинар для участников проекта региональной инновационной площадки «Модель воспитания, основанная на деятельностном патриотизме и созидательном труде». В рамках мероприятия представлен опыт лицея по внедрению модели воспитания, основанной на деятельностном патриотизме и созидательном труде. Семинар подтвердил востребованность инновационных практик лицея среди образовательных организаций Новосибирской области. Общее количество участников: 39 человек. География участников: г. Новосибирск, Ордынский район, Тогучинский район, Куйбышевский, другие ОО-партнеры, в том числе члены РИП (МАОУ СОШ № 217, МАОУ ЦО «Развитие», МАОУ «Гимназия № 3»).

**17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы), достигнутых за отчетный период**

Трансляция опыта возможна на методических и практических семинарах педагогов города и области.

Закрепить практику взаимодействия с Новосибирским институтом современного образования для дальнейшего научно-методического сопровождения внедрения модели в других ОО, а также с предприятиями-партнерами для расширения базы практик созидательного труда и патриотического воспитания на муниципальном уровне.

Расширить сотрудничество с общеобразовательными организациями Новосибирской области для внедрения элементов разработанной модели воспитания.

**18. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта (программы) в ходе его реализации в отчетном периоде.**

1. Внутренний мониторинг реализации этапов проекта. Контроль сроков и полноты выполнения мероприятий календарного плана-графика осуществлялся административной группой лицея с ежемесячным представлением отчетов о ходе работ на заседаниях рабочей группы при директоре. Это позволило обеспечить своевременное выполнение всех запланированных этапов разработки модели воспитания и инструментов мониторинга.

2. Мониторинг достижений каждого ученика. Мониторинг вовлечения лицеистов во внеурочную деятельность (через «Генератор вовлеченности» - систему управляемой занятости учащихся), а также электронное портфолио в ГИС «Электронная школа Новосибирской области».

**ФИО руководителя ОО** Потеряева Л.В.

**Подпись**

**Дата** 07.09.2026

**М.П.**