Системный анализ урока

Учитель _____. Класс _____. Дата посещения _____

№	Критерий	ВУ 3б.	ОУ 2б.	ДУ 1б.	Н/ДУ 0б.
1	***Оценка основных личностных качеств учителя***				
1.1	Знание предмета и общая эрудиция учителя.				
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства.				
1.3	Культура речи, темп, дикция. Интенсивность. Образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.				
1.4	Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учениками.				
1.5	Внешний вид, культура, мимика, жесты.				
2.	***Оценка основных характеристик учащихся на занятии***				
2.1	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности.				
2.2	Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков				
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы учащихся на уроке.				
2.4	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете вообще и в уроке в частности.				
3.	***Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся.***				
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого материала.				
3.2	Актуальность и связь с жизнью.				
3.3	Степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации.				
3.4	Оптимальность объема предложенного для усвоения нового материала.				
4.	***Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся***				
4.1	Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередование и смены видов деятельности в ходе урока.				
4.2	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО на уроке.				
4.3	Степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы.				
4.4	Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока.				
4.5	Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.				
4.7	Применение здоровьесберегающих технологий ходе урока.				
5.	***Оценка цели и результатов проведенного урока***				
5.1	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока.				
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно.				
5.3	Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся.				
5.4	Степень воспитательного воздействия (что и в какой степени способствует воспитанию учащихся в ходе урока)				
5.5	Степень воздействия урока на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию).				
Общая сумма, % от максимальной суммы		**_____ баллов _____%**			
Максимальное кол-во баллов – 72. Уровни: 72 – 60 баллов – высокий уровень; 45 – 59 баллов – оптимальный уровень; 30 – 44 баллов – допустимый уровень; менее 30 – недопустимый уровень.		**Уровень:** **_____**			

Список сокращений:

ВУ – высокий уровень; ОУ – оптимальный уровень; ДУ – допустимый уровень; Н/ДУ – недопустимый уровень

1. **Какие виды УУД развивались на уроке** _____
_____
_____
_____

2. **Развитие читательской функциональной грамотности**

Вид	***Деятельность на уроке***
Находить и извлекать информацию Школьники должны владеть навыками вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно. А также работать с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой.	
Осмысливать и оценивать содержание и форму текста Учащийся должен владеть навыками по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте, со своими концептуальными и экспериментальными представлениями.	
Интегрировать и интерпретировать информацию Учащийся должен владеть навыком оценки достоверности информации, а также нахождения способов сопоставления противоречащих фрагментов текста.	