Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15,
e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Сложные вопросы английского языка»

9 класс

Разработчик:

Левченко Е.Е., учитель английского языка

2026

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена подготовкой к государственной итоговой аттестации по английскому языку в формате ОГЭ устной части и углублению знаний по предмету. Данная программа предназначена для обучающихся 8 класса, кто желает совершенствовать свои навыки в области говорения и собирается сдавать экзамен в 9 классе по английскому языку.

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы методическим пособиями и базой данных ФИПИ. Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию навыков в области говорения, аудирования, письма, чтения и грамотного использования лексики и грамматики.

Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые хотят развить коммуникативные навыки и планируют проходить итоговую аттестацию по английскому языку в 9 классе.

Программа поможет школьнику в более глубоком изучении предмета, а также в приобретении важных социальных навыков.

Характеристика возраста

В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной познавательной деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для индивидуального развитие учащегося и совершенствовании навыков в использовании английского языка.

Программа поможет школьнику в более глубоком изучении языка, а также в приобретении важных социальных навыков как работа в группе, решение совместных коммуникативных задач.

Цели и задачи изучения.

Развитие коммуникативный навыков по сложным лексическим темам.

Задачи:

1. Углубить знания по сложным лексическим темам.
2. Тренировать умения использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач в формате ОГЭ и заданий повышенного уровня.
3.. Систематизировать знания обучающихся в области грамматики и лексики на примере текстов с коммуникативной направленностью;
4. Способствовать развитию устной речи через практические задания, моделирование диалогов по темам.

программы – 35 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Срок обучения: один год обучения - с 01.09.2024 по 18.05.2027.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

− в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы учителя по программе. Задача учителя состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы учителя в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов учитель может достичь, увлекая ученика совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе:

Объяснение теоретического материала по теме.

Проведение практического занятия.

Помочь ученику проанализировать результаты практической работы. Оценить результаты.

Обучение может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профильным олимпиадам по предмету.

Содержание курса.

1. «Сложная лексическая тема «Challenging new experiences and emotions» 3 часа
2. «Сложная лексическая тема «Do we care about environment? »» 3 часа
3. «Сложная грамматическая тема: косвенная речь. Рассмотрение темы «Health matters» 3 часа
4. «Сложная грамматическая тема: Conditionals» 3 часа
5. «Разбор различных времен групп Present и Past» 4 часа
6. «Работа над заданием «Написание электронного письма другу» 4 часа
7. «Работа на чтением вслух. » 4 часа
8. «Работа над условным диалогом.» 9 часов
9. Итоговое занятие. 2 часа.

Предметное содержание плана обусловлено спецификацией КИМ для проведения в 2027 году ОГЭ по ИЯ.

Планируемые образовательные результаты освоения.

Обучающиеся должны:

усовершенствовать и закрепить навыки аудирования и говорения, чтения и письма, а также выполнения лексико-грамматических заданий, повышенного уровня.

приобрести опыт выполнения экзаменационных заданий в формате ОГЭ устной части
вести диалог в рамках заданной темы.

Система оценки достижений обучающихся посредством диагностической карты

- Текущий контроль по видам речевой деятельности (позволит отследить промежуточные результаты, успехи или проблемы в ходе подготовки);

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
1	Сложная лексическая тема «Challenging new experiences and emotions»	3	Пополнение лексического запаса по теме. Выполнение тренировочных заданий	Учащиеся ознакомятся с лексикой по теме Научатся использовать тематическую лексику для выполнения коммуникативных заданий в рамках темы. Выражать свои эмоции, исходя из коммуникативной задачи. Понимать чувства партнера.	Лекция с элементами беседы
2	«Сложная лексическая тема «Do we care about environment? »»	3	Пополнение лексического запаса по теме. Разбор микротем. Выполнение тренировочных заданий	Учащиеся: Учащиеся ознакомятся с лексикой по теме Научатся использовать тематическую лексику для выполнения коммуникативных заданий в рамках темы. научатся понимать основное содержание прослушанного текста научатся предугадывать тип разговора, ключевые слова, научатся слышать основное содержание	Практикум

				разговора, научатся обращать внимание на ситуационные фразы и слова	
3	«Сложная грамматическая тема: косвенная речь. Рассмотрение темы «Health matters»	3	Изучение грамматического материала: Косвенная речь Пополнение лексического запаса по теме. Использование грамматического материала в рамках темы. Выполнение тренировочных заданий. Повторение правил согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, повторение правил использования косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Учащиеся: Научатся использовать тематическую лексику для выполнения коммуникативных заданий в рамках темы научатся понимать основное содержание монолога научатся предугадывать ключевые слова, фразы, синонимы.	Практикум
4	«Сложная грамматическая тема: Conditionals»	3	Повторение правил употребления условных предложений реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II) Использование грамматического материала в коммуникатвных задачах. Выполнение тренировочных заданий.	Учащиеся: Научатся использовать Условные предложения в устной и письменной речи. научатся извлекать необходимую информацию в интервью научатся предугадывать ключевые слова, фразы, синонимы.	Практикум
5	«Разбор различных времен групп Present и Past»	4	Повторение правил употребления и образования времен английского языка (Present Simple, Present Continous, Present Perfect, Past Simple, Past Continous, Past Perfect, Выполнение различных видов упражнений	Учащиеся научатся различать и употреблять видовременные формы глагола в действительном залоге	Практикум
6	«Работа над заданием «Написание электронного письма другу	4	Знакомство со стратегиями выполнения второго задания в разделе «Письмо» Выполнение тренировочных упражнений	Учащиеся: познакомятся с правилами написания личного письма научатся составлять краткий план	Практикум

				написания письма в соответствии с письмом стимулом научатся соблюдать правила пунктуации и правописания	
7	«Работа на чтением вслух»	4	Знакомство со стратегиями выполнения первого задания в разделе «Устная часть». Выполнение тренировочных заданий.	Учащиеся: познакомятся с основными стратегиями выполнения задания правильно произносить согласные, гласные, немые звуки правильно ставить ударение внутри слова в целом предложении правильно делить простые и сложные предложения на смысловые синтагмы соблюдать интонацию в разных коммуникативных типах предложений	Практикум
8	«Работа над условным диалогом»	9	Знакомство со стратегиями выполнения базового задания в разделе «Говорение» Выполнение тренировочных упражнений	Учащиеся научатся: отвечать на простые личные вопросы отвечать на вопросы, начинающиеся с вопросительного слова How? What?Which?Why отвечать на гипотетические вопросы познакомятся с стратегиями выполнения задания	Практикум
9	Итоговое занятие	2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений с целью выяснения уровня ЗУН и возможных пробелов	Учащиеся научатся применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Практикум

Перечень учебно-методических средств обучения

Бумажные носители:
1. Учебные пособия для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку «Macmillan Exam Skills for Russia»
2.А.В.Мишин «Устная часть.ОГЭ»
3.О.Н.Суханова «Готовимся к устной части»
4.Н.Н. Трубанева «Типовые экзаменационные варианты 20 вариантов + CD. ФИПИ

Наглядно-дидактический материал
Демонстрационные тематические таблицы
Таблицы по грамматике
Карты на английском языке
Интернет-ресурсы
http://www.fipi.ru
https://www.macmillan.ru/students/
http://www.foxwfrd.ru