Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15,
e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Французский клуб»

(уровень основного общего образования)

Разработчик:

Морозова Ю.Н., учитель английского языка ВКК

2026

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена формированием у обучающихся коммуникативных умений, необходимых в дальнейшем для эффективного взаимодействия в профессионально значимых ситуациях общения. Наиболее важными для дальнейшего обучения и профессионального роста коммуникативными умениями учащихся являются мастерство публичных выступлений, умение вести диалог, дискуссию, а также развитие культуры презентации.

Курс "Французский клуб" организован с целью создания дополнительных условий для развития коммуникативной компетенции обучающихся, формирования навыков публичного выступления, навыков диалогической и монологической речи учащихся в процессе дискуссий на французском языке.
Ученик здесь выступает уже не в роли пассивного слушателя, а становится активным и полноправным участником диалога. Идет коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, предложений, идей. Задача учителя – не давать ученикам какие-то задания для выполнения, а побуждать их к самостоятельному анализу ситуации, конструированию своих знаний, усвоению новых знаний путем выявления, обсуждения, закрепления их в процессе дискуссии. Активизируется творческая деятельность учащихся, тренируются и развиваются их умение мыслить критически и объективно.

Для учащихся изложение собственных мыслей и идей публично, особенно на иностранном языке, – достаточно сложный процесс, как с лингвистической, так и с психологической точки зрения. Во время выступления они подчас не могут четко сформулировать свою мысль, подобрать необходимые языковые средства, испытывают чувство неуверенности и волнения. .... Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей…

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с мультимедийным и компьютерным оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений. Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков.

Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению иностранных языков

В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектной деятельности на иностранном (французском) языке.

Программа поможет школьнику в изучении французского языка, а также в приобретении важных социальных навыков…

Цели и задачи изучения курса, модуля.

Объем программы - 33 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Срок обучения: один год обучения - с 01.09.2026 по 18.05.2027.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

− в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы учителя по программе. Задача учителя состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы учителя в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов учитель может достичь, увлекая ученика совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Практические занятия -это (совместные занятия в виде конкурсов и праздников, викторин, выставок, игр, концертов и др.); интерактивные занятия (модель естественного общения: усвоение норм речевого поведения, которых придерживаются носители языка). Формы работы: коллективно-распределенная деятельность, фронтальная, парная, групповая работа. Приемы контроля носят коммуникативно-деятельностный и творческий характер.

Занятия нацелены на практическое освоение активного речевого взаимодействия; создание мотивации общения в коммуникативных условиях, близких к естественным условиям

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к стандартов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

1. Содержание курса

- **Уровень A_1**

Уровень A_1

№	Название тем	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	практ. занятия	
1	**Введение.** Приветствие. Прощание. Знакомство.	2	-	2	устное тестирование
2	Изучение алфавита	2	-	2	устное тестирование
3	Мои любимые игрушки. Животные.	2	-	2	выставка
4	Учимся считать.	2	-	2	письменное тестирование, аудирование
5	Цвета. Школьные принадлежности	2	-	2	устное и письменное тестирование
6	Рождество	2	-	2	праздник
7	**Моя семья**	2	-	2	письменное тестирование
8	Продукты питания. Поход в магазин	2	-	2	письменное тестирование, аудирование
9	Мой портрет. Одежда.	2	-	2	устное тестирование
10	Мой день. Учимся считать	2	-	2	письменное и устное тестирование
11	Мой дом.	2	-	2	устное тестирование
12	Париж. Город.	2	-	2	конкурс
13	**Мой рабочий день.** Дни недели	2	-	2	устное тестирование
14	С днем рождения! Учим числительные. Месяцы. Подарки.	3	-	3	письменное тестирование, аудирование
15	Описание погоды. Времена года	2	-	2	устное тестирование
16	Подготовка и проведение отчетного мероприятия «Прогулка по городу на велосипеде»	2	-	2	групповой проект - инсценировка
	ИТОГО			**33**	

2. Планируемые образовательные результаты освоения курса по французскому языку.

Планируемые результаты.

По завершению освоения программы ожидаются результаты, выраженные в сформированных компетенциях учащихся.

Личностные результаты:

- имеет общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознает значение языка, в том числе второго иностранного, как основного средства общения между людьми;

- имеет представление о мире зарубежных сверстников (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- обладает эмоционально-ценностным позитивным отношением к себе и окружающему миру.

Метапредметные результаты:

- имеет мотивацию к изучению иностранного языка;
- умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- владеет основами коммуникативных способностей, основами умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- владеет основами общего лингвистического кругозора;
- сформированы основы учебной деятельности (уметь учиться);
- владеет умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. *В коммуникативной сфере* (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных по программе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. *В познавательной сфере*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. *В ценностно ориентационной сфере***:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. *В трудовой сфере***:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
	Раздел 1				
1.1	Тема 1	10 часов	**Введение. Приветствие. Прощание. Знакомство.**	**Лексика:** алфавит, приветствие, прощание, одинаковые слова в родном и французском языке, счет 1-10, названия игрушек, животные, цвета, предметы в портфеле, рождество. **Грамматика:** глаголы I группы, глаголы *être, faire, vouloir, s'appeler,* личные местоимения, неопределенные артикли, отрицательное предложение, оборот *c'est*, вопросительная конструкция *est-ce que;* вопросительные слова *qui, qu'est-ce que,* оборот *il y a*; **Практическая часть:** диалоги, игры, упражнения, тестирование; **Творческая работа:** песенка про алфавит, стихи, рифмовки.	Групповая и индивидуальная формы проведения занятий
1.2	Тема 2		Изучение алфавита		
1.3	Тема 3		Мои любимые игрушки. Животные.		
1.4	Тема 4		Учимся считать.		
1.5	Тема 5		Цвета. Школьные принадлежности		
	Раздел 2				
1.6	Тема 6	10 часов	**Моя семья**	**Лексика:** счет 1-50, члены семьи, возраст, продукты, любимая одежда, части лица и тела, названия комнат, названия	Групповая и индивидуальная формы проведения
1.7	Тема 7		Рождество		
1.8	Тема 8		Продукты питания.		

			Поход в магазин	стран, достопримечательности Парижа; **Грамматика:** глаголы I группы; *avoir, aller, prendre*; личные местоимения, определенный и партитивный артикли, множественное число существительных, женский род прилагательных, притяжательные прилагательные; **Практическая часть:** диалоги, игры, упражнения, тестирование; **Творческая работа:** стихи, считалки, презентации «Мой фотоальбом», **«**Моя любимая игрушка-животное», театрализованная инсценировка сказки.	занятий
1.9	Тема 9		Мой портрет. Одежда.		
2.0	Тема 10		Мой день. Учимся считать		
2.1	Тема 11		Мой дом.		
2.2	Тема 12		Париж. Город.		
	Раздел 3				
2.3	Тема 13	13 часов	**Рабочий день. Дни недели.**	**Лексика:** счет 1-1000, части тела, вкусы, хобби, природа, дикие и домашние животные, продукты, одежда, мой дом, моя квартира, комната, мебель и предметы интерьера, город, места в городе, виды транспорта; **Грамматика:** глаголы I группы; *pouvoir, savoir, mettre, boire, partir, passé composé,* предлоги места; **Практическая часть:** диалоги, игры, упражнения, тестирование; **Творческая работа:** конкурсы рисунков «Я - модельер», «Моя комната», презентация «Прогулка по моему городу	индивидуальная формы проведения занятий
2.4	Тема 14		Моя школа. Учебные предметы		
2.5	Тема 15		С днем рождения! Подарки. Месяцы. Учим числительные		
2.6	Тема 16		Описание погоды. Времена года		
2.7	Тема 17		Каникулы. Путешествия. Собираем чемодан		

1.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе, составляется для каждой группы.

Полугодие	Учебное время	Количество учебных недель	Количество занятий	Каникулы
1	Сентябрь-декабрь	16	16	30.12 – 14.01 (зимние каникулы)
2	январь – май	17	17	25.05 – 31.09

				(летние каникулы)
Всего	**Учебных месяцев - 9**	**33**	**33**	

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа

2.2. Условия реализации программы.

Место реализации программы – Институт иностранных языков Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева.
Аудитории института оснащены всеми современными техническими средствами и соответствуют санитарно-гигиеническим правилам к кабинетам для учебных занятий.

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее **материально-техническое оснащение:**

- доска и мел
- столы для групповых занятий
- интерактивная доска
- доска на магнитной основе
- музыкальный центр
- телевизор
- DVD
- проекционное оборудование
- ноутбук
- экран для просмотра видео – материалов

дидактическое обеспечение:

- набор букв французского алфавита
- наглядные пособия: наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы
- различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, кубики, посуда, мебель, куклы и т.д.
- наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- аудио и видеозаписи;
- специализированная литература.

2.3. Формы аттестации (контроля).

В обучении младших школьников второму иностранному языку для создания мотивации к активному усвоению материала важным является фактор успеха. Поэтому при организации обучения иностранному языку и, в частности, во время проведения контроля, важно создавать у

учеников ситуацию успеха. Даже самый маленький успех воодушевляет детей и поддерживает их интерес к предмету.
Дети очень чувствительны к оценке, которую дает им учитель.
Учитывая эту возрастную особенность, преподавателям, работающим по дополнительной общеразвивающей программе «Французский язык – легко и весело!» рекомендуется использовать систему содержательных оценок, разработанную Ш. А. Амонашвили (1984). Она включает в себя четыре компонента:
1) доброжелательное отношение к ученику как к личности;
2) положительное отношение к усилиям ученика, направленным на решение задачи (даже если эти усилия не дали положительного результата);
3) конкретный анализ трудностей, вставших перед учеником, и допущенных им ошибок;
4) конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.
Оценка должна включать в себя все эти компоненты, даже если результат работы ученика отрицательный. Она может являться дополнительным стимулом и средством самоконтроля учащихся
В процессе *реализации программы* используются различные ***формы текущего и итогового контроля*** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:
- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- праздник песни (на французском языке);
- другие мероприятия.
Объектом *основного контроля* можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование по изученному в конце каждой темы материалу.
3. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.
4. Выставки, конкурсы, праздники в конце пройденного раздела или в конце пройденного модуля.

2.4. Оценочные материалы.

Под оценочными материалами понимают пакет диагностических методик, позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п. 9; стр. 47, п. 5). Пакет оценочных средств (задания к письменным работам, контрольные работы, тесты по чтению и аудированию), а также критерии обученности детей по всем видам речевой деятельности приводятся в приложении к программе.

2.5. Методическое обеспечение программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Французский клуб!» построена с учетом требований к обучению иностранному языку как российских, так и общеевропейских стандартов языкового образования.
Содержание программы реализуется на основе коммуникативно-деятельностного подхода с использованием следующих ***технологий:***
- коммуникативный метод;

- технология игрового обучения;

- технология проектного обучения;

- технология «Портфолио» (собираются материальные показатели достижения успехов учащихся: рисунки к стихотворениям и песням; творческие детские отчеты по пройденным темам, например фотоальбом с комментариями или рисунок по теме «Семья», по теме «Две столицы – Москва и Париж» и др.);

- коллективно-распределенная деятельность учащихся.

В процессе обучения используются различные ***формы занятий:***
защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, творческие выставки, инсценированные представления, концерты.

Технология игрового обучения включает такие виды игр как подвижные, ролевые, сюжетные, музыкальные, дидактические, фонетические, лексико-грамматические, творческие.

Данная программа предоставляет широкие возможности для использования разнообразных организационных ***форм работы*** учащихся:
индивидуальная; парная; групповая работа; самостоятельная работа.
Наиболее эффективными формами работы являются следующие: прослушивание аудиозаписи и разучивание текстов песен, стихотворений, диалогов (прослушивание в записи носителями языка); участие детей в творческих викторинах, конкурсах, проектах с подведением творческих успехов на праздничных фестивалях.
Разучивание пословиц и скороговорок (прослушивание в записи носителями языка) делает занятие занимательным, способствует формированию мотивации, развитию языковых и фонетических навыков.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством ***методов и приемов,*** создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, использование аутентичных текстов; обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребенку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеорядом на экране, использование ресурсов Интернет для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать познавательную деятельность. В ходе обучения используются творческие задания, систематизирующие знания детей, помогающие расширению их кругозора, развитию самостоятельности мышления, навыков устной и письменной речи.

Для эффективного применения обозначенных методов, форм и приемов работы используется следующий *методический материал*:

1. Береговская Э.М. Словарь в картинках. – М.: Просвещение, 1998
2. Видеозапись мультфильмов для детей на французском языке.
3. Иванченко А.И. Занимательная азбука. – С-Пб.: КАРО, 2010
4. Касаткина Н.М. Мой первый французский букварь. – М.: Просвещение, 1994
5. Кулигина А., Кирьянова М. Французский в картинках. – М.: Просвещение, 1994
6. Оленин С.Д. Маленький гном. Учебник французского языка. – М.: ГИС, 2009
7. Песенка о веселом алфавите (аутентичная запись).

8. Стуликов И.П., Шкляева Н.Г. Изучаем французский язык легко и весело. - С.-Пб.: Литера. 2009

9. Фролова Е.Б. TOC! TOC! TOC! Французский от двух до десяти. – М.: НВИ-Тезаурус, 2009

10. УМК Samson C., Oddou M. Alex et Zoé et compagnie 1,2. CLE international, 2007

11. Beregovskaia E. Le français pout les tout petits. - M.: Просвещение, 1992

12. Breton G., Riba P. DELF scolaire. A1. Paris: Didier, 2006

13. Chevalier D. DELF scolaire junior. A1. Paris: HACHETTE, 2006

Данные методические материалы используются с целью создания на занятиях оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей ребенка, для его полноценного и гармоничного развития в диалоге культур.

3. Список литературы для использования в работе.

1. Береговская Э.М. Словарь в картинках. - М.: Просвещение, 1998

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011

3. Зайцева В.А. Занимательный французский. Учебное пособие для продолжающих (2-й год обучения). - Смоленск,1994

4. Зимина М., Иванов Ю. Французский язык для детей: Книга для чтения с вопросами и заданиями. – С-Пб.: КОРОНА принт, 2010

5. Иванченко А.И. Занимательная азбука. - С-Пб.: КАРО, 2010

6. Касаткина Н.М. Мой первый французский букварь. – М.: Просвещение, 1994

7. Кулигина А., Кирьянова М. Французский в картинках. – М.: Просвещение, 1994

8. Оленин С.Д. Маленький гном. Учебник французского языка. М.: ГИС, 2009

9. Селиванова Н. А. Французский как второй иностранный язык: учебник для общеобразовательных учреждений: второй и третий год обучения. - М.: Просвещение, 2009

10. Стуликов И.П., Шкляева Н.Г. Изучаем французский язык легко и весело. - С.-Пб.: Литера. 2009

11. Фролова Е.Б. TOC! TOC! TOC!. – М.: НВИ-Тезаурус, 2009

12. Хисматуллина Н.В. Веселые уроки. Игры с французскими словами. - С-Пб: КАРО, 2010

13. Хисматуллина Н.В. Веселый алфавит. - С-Пб.: КАРО, 2012

14. Хисматуллина Н.В. От слова к слову. Игры с французскими словами. - С-Пб.: КАРО, 2010

15. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. - М: Владос, 2005

16. УМК Samson C., Oddou M. Alex et Zoé et compagnie 1,2. CLE international, 2007

17. Beregovskaia E. Le français pout les tout petits. - M.: Просвещение, 1992

18. Breton G., Riba P. DELF scolaire. A1. Paris: Didier, 2006
19. Chevalier D. DELF scolaire junior. A1. Paris: HACHETTE, 2006