Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63,
тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Исследовательская и проектная деятельность по технологии»

5-9 классы

(уровень основного общего образования)

Разработчик: Сычева Л.М.
учитель технологии ВКК

2026

Рабочая программа разработана на основе:

- требований обновленных ФГОС СОО, а также ФОП СОО;
- ООП СОО, муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 22 «Надежда Сибири», утвержденных в 2024 году;
- действующих требований СанПиН.

Рабочая программа составляется на весь нормативный срок обучения на определенном уровне обучения и уровне освоения программы (базовый, профильный).

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность курса по дополнительной подготовке к олимпиадам и конкурсам по труду (технологии) обусловлена комплексом причин, связанных как с глобальными технологическими трендами, так и с требованиями к современному специалисту. Этот курс служит мостом между базовыми знаниями, полученными в рамках стандартной программы, и реальными, постоянно меняющимися запросами рынка труда.

Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к занятиям по инженерии, технологическим наукам.

Характеристика возраста

В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом, происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых, в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.

Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области технологии.

Цели и задачи изучения учебного модуля.

Основной *целью* освоения содержания программы по курсу «Подготовка к олимпиадам и конкурсам» является подготовка к результативному участию обучающихся на всероссийской олимпиаде школьников по технологии; конкурсе «Профессионалы», НПК, сформировать необходимые умения и навыки для решения заданий различного уровня сложности.

Задачами учебного курса являются:

углубленное изучение теоретического материала в рамках предметной области «Технология»;

формирование навыков творческой проектной деятельности;

развитие навыков практической деятельности по выбранным направлениям.

формирование трудовых умений и навыков, умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;

развитие умения планировать свои действия с учѐтом фактора времени, в обстановке с элементами конкуренции;

создание условий для развития творческих способностей обучающихся с использованием межпредметных связей (информатика, технология, математика, физика).

воспитания интереса к технике и технологиям;

развитие коммуникативных отношений в контексте защиты творческих проектов;

воспитание ценностного отношения к своему здоровью;

воспитание чувства гордости за свою Родину.

Объем программы - 33 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Срок обучения: один год обучения - с 01.09.2026 по 18.05.2027.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

− в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы учителя по программе. Задача учителя состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы учителя в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов учитель может достичь, увлекая ученика совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе:

1. Объяснение теоретического материала по теме.

2. Выбор, обсуждение темы кейса для практического занятия. Разработка идей, вариантов.

3. Выбор материалов, инструментов, оборудования, программ для выполнения кейса (проекта).

4. Составление плана работы над проектом.

5. Курирование и оценка в исполнении проекта.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение по данному учебному курсу может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает, как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТО и стандартов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Содержание курса

Модуль 1. Подготовка к ВСОШ по технологии

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников по технологии» (культура дома и декоративно-прикладное творчество), ученицы рассматривают три задания теоретический (тест) этап, практическое задание, защита творческого проекта.

Первым заданием школьного этапа: **теоретический** (тесты). Для этого конкурса составляются: для учащихся 5-8 классов - 20 тестов, для учащихся 9-11 классов – 20 тестов, в соответствии с программой обучения в каждом классе. Задание должно соответствовать возрастной группе учащихся. Основанием для разработки конкурсных заданий является, обязательному объему знаний и умений, определенному в ФГОС общего и среднего (полного) общего образования по технологии. В связи с этим в тестах представлены основные разделы программы:

1) «Кулинария».
2) «Материаловедение».
3) «Машиноведение».
4) «Рукоделие».
5) «Технология обработки текстильных материалов».
6). «Проектирование и изготовление изделий».
7) «История костюма»
8) «Электротехника».
9) «Домашняя экономика и основы предпринимательства».
10) «Экологические проблемы производства».
11) «Технология основных сфер профессиональной деятельности».
12) «Профессиональное самоопределение».
13) «Интерьер жилого дома».

Второе задание - это практическая работа по разделу Моделирование, Обработка швейного изделия**,** подготовлена по одному из основных разделов курса «Технология».

Практические задания построено, чтобы при их выполнении школьник максимально использовал весь набор знаний и умений, полученный им в процессе обучения. Степень сложности задания должна соответствовать уровню теоретической и практической подготовки учащихся в данной возрастной группе. Практические задания по конструированию и моделированию должны включать в себя эскиз модели, описание модели и чертеж основы швейного изделия. Внимательно рассмотрев предложенный эскиз и прочитав описание модели, учащиеся должны выполнить моделирование, нанести новые линии фасона на чертеж основы, и подготовить выкройку изделия к раскрою, нанеся на нее все необходимые обозначения. Результаты этого конкурса должны наглядно демонстрировать сформированность технологических умений по владению ручным инструментом и навыками работы на швейной машине, умения читать и применять в работе технологическую документацию, применять на практике знания по материаловедению, правильные безопасные приемы работы.

Третье задание - это выполнение **творческого проекта,** он обязателен на всех этапах олимпиады на школьном, муниципальном этапе.

На защиту учебных творческих проектов – каждый участник олимпиады представляет выполненное изделие и пояснительную записку, готовит презентацию проекта. Учащиеся представляют разнообразные проекты по виду доминирующей деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, игровые. Работа проводится по следующим критериям:

- социальная значимость, актуальность выдвинутых проблем, их адекватность представленной проблемной ситуации;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- самостоятельность выполнения проекта;
-оригинальность конструкции, качество исполнения, практическая значимость;

- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, интеграция знаний разных областей;

- доказательность принимаемых решений, прогнозирование последствий принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;

- рассмотрение альтернативных вариантов решений, критерии выбора вариантов решений;

- эстетика оформления результатов выполненного проекта, реализация принципа наглядности;

- экологическая и экономическая оценка изделия.

Модуль 2. Подготовка к НПК.

Подготовка учащихся к НПК проходит четыре стадии:

1. подготовка к проведению научного исследования
2. проведение научного исследования
3. оформление научно-исследовательской работы
4. защита результатов исследования.

I. Подготовка к проведению научного исследования включает следующие этапы:

1. определение объекта и предмета исследования
2. выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности
3. изучение научной литературы и уточнение темы
4. определение гипотезы
5. цель и задачи исследования
6. определение методов исследования.

1. Определение объекта и предмета исследования

Научное исследование должно носить систематический и целенаправленный характер. Поэтому важной задачей является четкое определение сферы научно-исследовательской деятельности – ее объекта и предмета.

Объект исследования – это своеобразный носитель проблемы, то, на что направлена исследовательская деятельность.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым. Именно предмет исследования определяет тему работы.

2. Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности

Тема – еще более узкая сфера исследования в рамках предмета. От правильности выбора темы в значительной мере зависит результат работы.

Правила выбора темы:

1) Тема должна быть интересна ребенку, увлекать его.

2) Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования.

Нужно предлагать ребенку ту идею, с которой он сможет справиться, в реализации которой он раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки.

3) Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь.

4) Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент новизны, неожиданности, необычности. Оригинальность в данном случае следует понимать не только как способность найти нечто новое, необычное, но и как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

5) Тема должна быть доступной. Естественно, что проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это правило касается не столько выбора проблемы (темы) исследования, сколько уровня ее подачи. Имеется в виду формулировка и отбор материала для ее решения.

Освещение актуальности, как и формулировка темы, не должно быть многословным. Не нужно начинать ее описание издалека. Достаточно несколько предложений, чтобы показать главное.

На данном этапе работы не всегда можно точно определить тему исследования, пути и способы ее разработки и осуществления. Для этого необходимо изучить научную литературу по вопросу. После чего тема обычно уточняется, изменяется.

3. Изучение научной литературы и уточнение темы

На этом этапе должна быть полная самостоятельность у учащихся. Пусть ребёнок сам поищет литературу по выбранной теме, пусть обратится в библиотеку, к Интернету. Мы должны направлять и помогать в отборе нужной литературы, а не давать учащемуся готовый перечень изданий.

При изучении литературы не следует стремиться к заимствованию материала. Будет правильнее сопоставить, проанализировать найденную информацию. Ведь основой для получения нового знания должны служить не чьи-то, а собственные мысли, пусть и возникшие в ходе знакомства с чужими работами как отклик на него.

4. Определение гипотезы

Уточнив тему в результате изучения специальной литературы, учащийся может приступать к выработке гипотезы. Это один из самых ответственных моментов работы над исследованием. В современной научной практике гипотеза определяется как научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении. Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

Вначале лучше составить рабочий вариант гипотезы. После накопления фактического материала рабочий вариант уточняется, видоизменяется и приобретает вид окончательной научной гипотезы.

5. Цель и задачи исследования

В общем виде цель и задачи должны уточнить направления, по которым пойдет доказательство гипотезы.

Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь ученик в завершении своей работы.

При формулировании цели исследования можно использовать следующие клише:

выявление...
установление...
обоснование...
уточнение...
изучение…
обобщение...
создание…

Задача исследования – это выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит пункты в содержании исследовательской работы. Заголовки глав в содержании рождаются именно из формулировок задач.

6. Определение методов исследования

Метод - путь познания, способ достижения цели исследования. Уже отсюда очевидна решающая роль метода в успехе той или иной исследовательской работы. Ясно, что от выбора метода зависит сама возможность реализации исследования его проведение и получение определенного результата. Выбор того или иного метода совершается при обязательном руководстве педагога – научного руководителя.

Методы теоретического исследования:

Анализ – заключается в разложении изучаемого на единицы и раздельно изучить эти части как элементы целого.

Синтез – играет ведущую роль в исследовании, т. к. позволяет соединить части в целое, воссоздать из разрозненных частей нечто новое, единое, взаимодействующее с составными частями.

Моделирование – создание на основе простой схемы, модели более сложного объекта, т. е. перенос реального объекта, процесса в условно создаваемую ситуацию, модель.

Сравнение – установление сходства и различия предметов и явлений.

Классификация – распределение информации на основе сравнения во взаимосвязанные группы, разряды или классы.

Эмпирические методы исследования:

Наблюдение представляет собой активный познавательный процесс, который опирается на работу органов чувств человека и его предметную деятельность. Это наиболее элементарный метод познания. Наблюдения должны приводить к результатам, которые не зависят от воли, чувств и желаний человека. Это предполагает изначальную объективность: наблюдения должны информировать нас о свойствах и отношениях реально существующих предметов и явлений.

Сравнение – один из наиболее распространенных методов познания. Недаром говорится, что «все познается в сравнении». Сравнение позволяет установить сходство и различие предметов и явлений. Выявление общего, повторяющегося в явлениях — это серьёзный шаг к познанию закономерностей и законов окружающего нас мира.

Эксперимент предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение их определенных сторон в специально созданных условиях с целью их изучения.

Измерение – представляет собой процедуру определения численного значения величины посредством единицы измерения. Ценность этого метода заключается в том, что он дает точные, количественно определенные сведения об окружающем мире.

II. Проведение научного исследования.

На этом этапе идёт собственно экспериментальная часть работы. Содержание её зависит от объекта исследования, темы работы, в соответствии, с чем и определяется его специфика.

III. Оформление научно-исследовательской работы.

Модуль 3. Подготовка к конкурсу профмастерства «Профессионалы».

Первый этап – знакомство со стандартами «Профессионалов» и технической документацией

Стандарты подразделяются на несколько разделов, где расписано, что участник должен знать, понимать и быть в состоянии делать

1. Организация работы и управление процессами
2. Обслуживание клиентов и общение
3. Здоровье, гигиена и безопасность
4. Знание ингредиентов и меню
5. Методы обработки кулинарной продукции
6. Методы производства кулинарной продукции
7. Приготовление и презентация блюд
8. Закупка, хранение, калькуляция, контроль

Необходимо изучить регламент чемпионата и кодекс этики и техническую документацию.

Техническая документация состоит из:

Технического описания (ТО) - в техническом описании указываются «рамки» технологий и навыков, квалификация и объем работ, управление компетенцией и коммуникация, отраслевые требования техники безопасности

Конкурсного задания (КЗ) - в конкурсном задании подробно и однозначно описываются конкретные задачи, которые должен выполнить конкурсант в течение отведенного времени, а также условия, влияющие на оценку; на выполнение конкурсного задания. Конкурсное задание разбито на модули – от 1 до 8. Каждый из модулей имеет свой вес в баллах.

Критериев оценок (КО) - критерии оценки состоят из аспектов. Каждый аспект имеет свой вес в баллах. Количество аспектов должно быть в пределах от 50 до 300. Оптимально – от 75 до 250. Вес каждого аспекта не должен превышать 2-х баллов.

Инфраструктурного листа (ИЛ) - инфраструктурный лист содержит перечень всего оборудования, инструмента и расходных материалов – всё из чего «состоит» площадка.

Второй этап – тренировочный:

Первый уровень: анализ способностей кандидатов.

Второй уровень: составление профиля умений и навыков.

Третий уровень: составление индивидуального плана подготовки кандидата.

Четвёртый уровень: тренировочные мероприятия.

Пятый уровень: контроль результатов.

Шестой уровень: отбор основного кандидата для участия в предстоящем чемпионате более высокого уровня.

Техническая подготовка к выполнению конкурсного задания.

Процесс организации и подготовки участников:

Подготовка учеников к чемпионату «Профессионалы» по компетенции «Поварское дело» проводится по 8 модулям:

- Модуль A - Заготовочный;
- Модуль B – Холодная закуска;
- Модуль C – Горячие закуски;
- Модуль D – Горячие блюда
- Модуль E - Десерты
- Модуль F – Холодная закуска;
- Модуль G – Горячие блюда;
- Модуль H - Десерты
- Участники должны обладать уверенными знаниями в профессиональных областях, относящихся к поварскому делу.
- По чётко прописанным модулям – разрабатывается концепция блюда, технология и дизайн, проводится отработка.
- Отработка проводится сначала по элементам, а затем полностью.
- По модулям с «Чёрным ящиком» - проводился анализ по возможным вариантам содержимого «Чёрного ящика», разрабатывается несколько универсальных концепций блюд, несколько вариантов дизайна по каждому модулю, далее тренинги, направленные на изучение рецептур и технологий различных составляющих для реализации разработанных концепций.

Подготовка учеников к Региональному этапу Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Пряничное дело» состоит из **7 модулей**, включает **обязательную** к выполнению часть **(инвариант) – 5 модуля (А, Б, В, Г, Д),** и вариативную часть (вариатив) **– 2 модуля** (Е). Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100. Дополнительно разрабатывается портфолио конкурсанта.

Планируемые образовательные результаты освоения учебного модуля

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты обучения черчению в основной школе включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области; виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению; формирование пространственного мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в графической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы курса:

– формирование основ графической культуры обучающихся как части их общей технической культуры; развитие технологического видения окружающего мира; развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, пространственного и творческого воображения;

– развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоциональноценностного освоения мира и самовыражения;

– приобретение опыта создания образцов техники, архитектуры и дизайна;

– приобретение опыта работы с различными изобразительными материалами, в том числе базирующимися на ИКТ (цифровая фотография, компьютерная графика и др.);

– развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

– развитие компетенций работы с чертежными инструментами и приборами;

– приобретение опыта анализа и исследования технических конструкций;

– освоение основных приемов черчения, моделирования, конструирования и элементов компьютерной графики.

По модулю **подготовки к ВСОШ:**

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

■ находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

■ читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

■ выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

■ осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

■ грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

■ осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Электротехника»

■ разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информацией по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

■ осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учѐтом необходимости экономии электрической энергии.

■ составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

■ осуществлять процессы сборки, регулировки и ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности».

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учѐтом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведѐнного продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение».

- построению двух-трѐх вариантов личного профессионального
- плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

По модулю **подготовки к НПК:**

1. определять объект и предмет исследования
2. выбирать и формулировку темы, проблемы и обоснование их актуальности
3. изучать научную литературу и производить уточнение темы
4. определять гипотезу
5. формулировать цель и задачи исследования
6. определять методы исследования
7. делать выводы по проделанной работе.

По модулю **подготовки к «Профессиналам»:**

- Изучать техническую документацию
- Уметь работать с различным оборудованием, инвентарем, инструментами
- Отрабатывать навыки приготовления и создания композиции различных блюд
- Разрабатывать конкурсную документацию.

Тематическое планирование

№ п/п	*Наименование разделов и тем программы*	*Количество часов*	*Программное содержание*	*Форма проведения занятия*	*Основные виды деятельности обучающихся*
ВСОШ (18 час)					
1.	Планирование подготовительной деятельности к олимпиадам и конкурсам	1	Разбор конкурсных заданий является, обязательному объему знаний и умений, определенному в ФГОС общего и среднего (полного) общего образования по технологии. Основные разделы программы: 1) «Кулинария». 2) «Материаловедение». 3) «Машиноведение». 4) «Рукоделие». 5) «Технология обработки текстильных материалов». 6). «Проектирование и изготовление изделий». 7) «История костюма» 8) «Электротехника».	Практикум	Выбор темы проекта — учащийся определяет область интересов, формулирует основную идею. Обоснование актуальности — объясняет, почему тема важна, какую пользу принесёт результат. Определение цели и задач — формулирует конечный результат
2.	Планирование подготовительной деятельности к олимпиадам и конкурсам	1		Практикум	
3.	Знакомство с заданиями теоретического тура ВСОШ по технологии	1		Практикум	
4.	Знакомство с заданиями теоретического тура ВСОШ по технологии	1		Практикум	
5.	Разбор заданий теоретического тура ВСОШ по технологии	1		Практикум	
6.	Разбор заданий теоретического тура ВСОШ по технологии	1		Практикум	

7.	Разбор заданий по моделированию. ВСОШ по технологии	1	9) «Домашняя экономика и основы предпринимательства». 10) «Экологические проблемы производства». 11) «Технология основных сфер профессиональной деятельности». 12) «Профессиональное самоопределение». 13) «Интерьер жилого дома». Практическая работа по разделу Моделирование, Обработка швейного изделия, Практические задания по конструированию и моделированию. Выполнение творческого проекта .	Практикум	(цель) и шаги для его достижения (задачи). Формулирование гипотезы (для исследовательских проектов) — выдвигает предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть. Планирование работы — составляет график, распределяет время на каждый этап, определяет ресурсы. Выбор методов и способов реализации — решает, какие инструменты и подходы будут использоваться (опросы, эксперименты, анализ литературы и т.д.).
8.	Разбор заданий по моделированию. ВСОШ по технологии	1		Практикум	
9.	Проект по ВСОШ по технологии. Выбор темы, оборудования, инструментов, материалов	1		Практикум	
10.	Проект по ВСОШ по технологии. Выбор темы, оборудования, инструментов, материалов	1		Практикум	
11.	Проект по ВСОШ по технологии. Изготовление изделия	1		Практикум	
12.	Проект по ВСОШ по технологии. Изготовление изделия	1		Практикум	
13.	Проект по ВСОШ по технологии. Изготовление изделия	1		Практикум	
14.	Проект по ВСОШ по технологии. Изготовление изделия	1		Практикум	
15.	Проект по ВСОШ по технологии. Оформление проектной документации	1		Практикум	
16.	Проект по ВСОШ по технологии. Оформление проектной документации	1		Практикум	
17.	Подготовка к олимпиаде по технологии	1		Практикум	
18.	Разработка презентации проекта по технологии по ВСОШ	1		Практикум	
НПК (10 час)					
19.	Исследовательские проекты. Выбор темы, проведение по теме проекта в СМИ	1	Подготовка учащихся к НПК проходит четыре стадии: 5. подготовка к проведению научного исследования 6. проведение научного исследования 7. оформление научно-	Практикум	Выбор темы проекта — учащийся определяет область интересов, формулирует основную идею. Обоснование актуальности
20.	Исследовательские проекты. Выбор темы, проведение по теме проекта в СМИ	1		Практикум	
21.	Исследовательские проекты. Проведение соц. опроса	1		Практикум	
22.	Исследовательские проекты. Проведение соц. опроса	1		Практикум	

23.	Исследовательские проекты. Проведение исследования	1	исследовательской работы 8. защита результатов исследования. I. Подготовка к проведению научного исследования включает следующие этапы: 1. определение объекта и предмета исследования 2. выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности 3. изучение научной литературы и уточнение темы 4. определение гипотезы 5. цель и задачи исследования 6. определение методов исследования. III. Оформление научно-исследовательской работы.	Практикум	— объясняет, почему тема важна, какую пользу принесёт результат. Определение цели и задач — формулирует конечный результат (цель) и шаги для его достижения (задачи). Формулирование гипотезы (для исследовательских проектов) — выдвигает предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть. Планирование работы — составляет график, распределяет время на каждый этап, определяет ресурсы. Выбор методов и способов реализации — решает, какие инструменты и подходы будут использоваться (опросы, эксперименты, анализ литературы и т.д.).
24.	Исследовательские проекты. Проведение исследования	1		Практикум	
25.	Исследовательские проекты. Оформление документации	1		Практикум	
26.	Исследовательские проекты. Оформление документации	1		Практикум	
27.	Исследовательские проекты. Подготовка презентации	1		Практикум	
28.	Исследовательские проекты. Подготовка презентации	1		Практикум	
Профессионалы (5 час)					
29.	Разбор заданий по конкурсу «Профессионалы». Разработка рецептов.	1	*Первый этап – знакомство со стандартами «Профессионалов» и технической документацией*	Практикум	• Изучают теорию и нормативные документы. Знакомятся с регламентом
30.	Разбор заданий по конкурсу «Профессионалы». Разработка рецептов.	1		Практикум	

31.	Практическая подготовка по конкурсу «Профессионалы»	1	регламент чемпионата и кодекс этики и техническая документация. Техническая документация состоит из: <u>Технического описания (ТО)</u> <u>Конкурсного задания (КЗ)</u> <u>Критериев оценок (КО)</u> <u>Инфраструктурного листа (ИЛ)</u> – Второй этап – тренировочный <u>Техническая подготовка к выполнению конкурсного задания.</u> Процесс организации и подготовки участников: Подготовка учеников к чемпионату «Профессионалы» по компетенции «Поварское дело» проводится по 8 модулям: • Модуль A - Заготовочный; • Модуль B – Холодная закуска; • Модуль C – Горячие закуски; • Модуль D – Горячие блюда • Модуль E - Десерты • Модуль F – Холодная закуска; • Модуль G – Горячие блюда; • Модуль H - Десерты Подготовка учеников к Региональному этапу Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Пряничное дело» состоит из 7 модулей,	Практикум	конкурса, критериями оценки, требованиями к выполнению задания, правилами техники безопасности. • Отрабатывают практические навыки. Многократно выполняют модули конкурсного задания в учебных мастерских • Анализируют задания прошлых лет. Разбирают кейсы регионального или федерального уровня, • Решают ситуационные задачи. Моделируют рабочие сценарии, требующие применения знаний в нестандартных условиях. • Проводят взаимную оценку. Участники группы помогают друг другу: выявляют ошибки, обсуждают, как их исправить.
32.	Практическая подготовка по конкурсу «Профессионалы»	1		Практикум	
33.	Практическая подготовка по конкурсу «Профессионалы»	1		Практикум	

			включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – 5 модуля (А, Б, В, Г, Д), и вариативную часть (вариатив) – 2 модуля (Е). Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100. Дополнительно разрабатывается портфолио конкурсанта.		