Выписка из
Протокола педагогического совета № 15
от 17.06.2026 г.
Лицея №22 «Надежда Сибири»
«Система оценки личностных метапредметных результатов»

Председатель: Потеряева Л.В.
Секретарь: Ковалева О.В.
Присутствовали: 91

Повестка дня

1. Вступительное слово директора лицея Потеряевой Л.В.
2. Аттестация учащихся 10х классов по предметам 11 класса (экстернат)
3. Приемка лицея к новому учебному году
4. Мониторинг личностных результатов в рамках РИП.
5. Анализ исполнения приказа «Об утверждении перечня основных задач для сотрудников на июнь-август 2026 г.» Задачи на август
6. Лицей – школа ассоциированный партнер Сириуса
7. Данные по обучающимся, связавшими ЭШ с ЕСИА
8. План на август, разное
9. Ходатайство об аттестации

Вопрос 4

По четвертому вопросу выступила старший методист Рубан Полина Алексеевна, которая ознакомила с результатами мониторинга сформированности личностных и метапредметных результатов обучающихся в процессе игропрактик (на материале профориентационных игр).
Основанием для проведения является п. 18.2.2 ФГОС ООО: требования к личностным и метапредметным результатам), Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Цель мониторинга: оценка уровня сформированности личностных и метапредметных результатов обучающихся 7–9 классов через наблюдение за участием в профориентационных играх.

При проведении мониторинга были поставлены следующие задачи:

1. Выявить уровень развития личностных направлений воспитания.
2. Оценить 3 группы метапредметных результатов (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД).
3. Провести сравнительный анализ между классами и параллелями.
4. Выявить проблемные зоны в воспитательной работе.
5. Разработать адресные рекомендации.

Мониторинг проводился среди обучающихся 7, 8, 9 классов (всего 16 классов, ~350 человек)
Предмет мониторинга: сформированность личностных (9 направлений) и метапредметных(12 показателей УУД) результатов.

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, ЗОЖ
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценность научного познания
9. Адаптация к изменяющимся условиям

Метапредметные результаты (УУД)

Познавательные:
– базовые логические действия
– базовые исследовательские действия
– работа с информацией
Коммуникативные:
– общение
– совместная деятельность
Регулятивные:
– самоорганизация
– самоконтроль
– эмоциональный интеллект
– принятие себя и других

Исходя из полученных результатов были сделаны следующие выводы:

по 9-м классам:

1. 9у — лидер по личностным результатам, но низкие результаты по экологическому воспитанию (0.53) и научному познанию (0.47).
2. 9п — лидер по метапредметным, но низкий результат по эстетическому воспитанию (0.8).
3. 9с — лидер по адаптации и научному познанию.

по 8-м классам:

1. 8бас — лидер во всём.
2. 8м и 8ит — стабильно выше среднего.
3. 8арт и 8пи — средний уровень, есть потенциал.

по 7-м классам:

1. **7ит, 7э, 7б** — близки по уровню, стабильные средние результаты.
2. **7пи** — заметно слабее по всем направлениям, особенно по экологии, физическому воспитанию и эстетике.
3. Лучшая адаптация — в 7ит (2.13).

На основании полученных результатов были даны следующие рекомендации:

1. Закрепить успехи в гражданском и духовно-нравственном воспитании.
2. Повысить интерес к научному познанию (исследовательские работы, эксперименты). 9 класс (приоритет).
3. Обеспечить объективность проведения оценочных процедур педагогами.

Председатель педагогического совета _____ Потеряева Л.В.

Секретарь педагогического совета _____ Ковалева О.В.