Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail: s_99@edu54.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История Новосибирской области»

11 Первых класс

(уровень среднего общего образования)

Разработчик:

Николаенко Е. В., учитель истории и обществознания

2026

Рабочая программа по учебному предмету «История» (далее соответственно – программа по истории) составлена на основе Федеральной рабочей программы по истории, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения истории, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по истории включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории Новосибирской области ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методы обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Содержание программы направлено на формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, организацию изучения фактов и событий на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Место предмета «История Новосибирской области» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История региона представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли региональной истории в истории страны и мира, важности вклада ее жителей, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются: углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории Новосибирской области; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своей малой Родине в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Особенностью содержания регионального компонента по истории в нашей области является соединение двух его взаимосвязанных частей: региональной и местной истории (краеведения),

между которыми много общего, но есть существенные различия. В учебных пособиях по истории Сибири представлена **региональная история,** которая не замыкается в рамках современных границ Новосибирской области. Такой подход позволяет увязать исторические представления о прошлом региона с историей России и мира, предъявить учащимся проблему развития региональных отношений на территории Сибири до ее присоединения к России и отношений с центром страны на последующих этапах развития, а также проблему взаимоотношений и взаимовлияния культур «коренных» и «пришлых» народов. Широкий круг материалов позволит более объективно выявить не только сложные и противоречивые явления, но и много положительного в этом процессе, создать возможность критики идей сепаратизма и национализма, а также раскрыть роль и место родного края в мировом историческом процессе. Решение этой задачи реализуется на основе отбора материала о наиболее значимых исторических процессах, происходивших в сибирском регионе и установления взаимосвязи с изучаемыми курсами истории.

Краеведение дополняет уроки региональной истории. Краеведческие факты конкретизируют, иллюстрируют исторические события и процессы региональной истории, создают возможность лучше познать повседневную жизнь человека. Каждая тема программы содержит примерное содержание краеведческих уроков.

Второй особенностью программ регионального компонента является **принцип интеграции.** Материалы истории Сибири и родного края должны включатся блоками (модулями) в федеральные программы по истории с учетом хронологических и закономерных связей. Принцип интеграции регионального компонента с общим курсом истории в основной школе создает методические возможности для наилучшего решения задачи - формирования системы знаний путем повторения основных понятий. Кроме того, выявление особенностей исторического развития Сибири и родного края, понимание их взаимосвязи с историей Отечества и мира способствует достижению основной цели исторического образования – овладению совокупностью знаний об историческом пути и опыте народов России и человечества. Выделять историю Сибири как отдельный курс нежелательно, это приведет к перегрузке школьников, так как предъявляемая информация не увязывается с получаемой базой знаний по истории.

Материалы региональной и местной истории, в первую очередь, реализуют **воспитательные задачи** обучения. Факты и персоналии позволят детям понять прошлое родного края, мысленно воссоздать образ жизни своих родственников и земляков в прошлом, их духовный мир и роль их труда в развитии края. На уроках создается возможность личностного осмысления прошлого, ибо носителями ценностных отношений выступают поколения земляков, в том числе родные и близкие. Размышления об их созидательном труде, об их вкладе в развитие материальной и духовной культуры края становятся основой для переживания нравственных, патриотических, чувств, что является первой ступенью выработки соответствующих ценностных установок.

Изучение традиционной культуры этносов Сибири позволит обсуждать проблему уникальности каждой и ее вклад в развитие общемировой культуры, формировать эстетические, национальные и нравственные ценности, а также стремление сохранять и преумножать культурное достояние родного края.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История Новосибирской области» учебным планом: на базовом уровне в 11 Первых классе по 1 учебному часу в неделю при 33 учебных неделях.

Таблица 1. Количество часов и недель в год

Учебный год	11 Первых
2026/2027	1/30

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение истории может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТИ и стандартов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Информация о промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании учебного модуля с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей и проводится в форме письменных работ.

Текущий контроль осуществляются с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельных и проверочных работ.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2023).

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

Промежуточная аттестация по истории в 11 Первых классе, очное обучение на 2026\2027 учебный год

Таблица 2. Модульные работы

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Модуль № 1. Древняя и средневековая история НСО	21	21	Аттестационная работа
МР № 2	Модуль №2 – НСО в XX-начале XXI века	12	31	Аттестационная работа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль 1. Древняя и средневековая история НСО

Растительный и животный мир Сибири в ледниковый период. Стоянка древнего человека – Волчья Грива у села Озерки Каргатского района. Орудия труда, жилища, одежда охотников. Первые художники Сибири. Природа в нашем крае к началу III тыс. до н.э. Первые металлурги Сибири. Андроновцы - опытные земледельцы и скотоводы нашего края. Памятники культуры кочевых народов на территории Южной Сибири: ледяные гробницы Алтая - захоронения VI -II до н.э. Образ жизни кочевников. Их изобретения: войлочная юрта, седло, уздечка, стремена. Образ жизни народов на севере Сибири: основные занятия, жилища, одежда и средства передвижения. Жизнь детей в древности. Наш край в эпоху великого переселения народов - IV-V вв. Первое государственное объединение в Сибири (VI-VIII вв.) – Великий Тюркский каганат. Его территория, распад каганата. Памятники тюркской культуры в Сибири и нашем крае. Тюркские топонимы в нашем крае. Начало знакомства новгородцев с зауральской

территорией. «Чрезкаменный» путь. Морской путь в низовья Оби. Походы воевод Ивана III за Урал в низовья Оби. Первые сведения о Сибири. Термин «Сибирь». Образование Сибирского ханства. Территория Сибирского ханства. Коренные народы (аборигены) нашего края. Как складывается единый народ. Археологические памятники на территории нашего края: Вознесенское, Чертово. Сибирские летописи о дате, об инициаторах и организаторах похода. Путь экспедиции Ермака. Основные события экспедиции. Персоналии: казаки и татарские военачальники, их судьбы. Последствия похода Ермака: бегство Кучума и начало строительства первых русских укреплений – острогов (крепостей) как административных пунктов российской власти.

Первые остроги в Сибири. Воеводы и служилые люди, их обязанности. Сибирский путь по рекам. Землепроходцы. Особенности освоения бассейнов рек: Оби, Енисея, Лены, Амура и «заморских»: Яны, Индигирки, Колымы. Политика правительства в Сибири в отношении аборигенов: наказы воеводам. Ясак и порядок его сбора. Промысловая колонизация. Мангазея и Якутск– центры пушного промысла в XVII в. Промышленные и торговые люди. Доходность пушного промысла, его роль в экономике России. Роль вольнонародной колонизации в земледельческом освоении Сибири. Социальный состав переселенцев, причины переселений, районы выхода, «гулящие люди». Начало сибирского земледелия. Государева (десятинная пашня). Пашенные, хлебооброчные, денежнооброчные крестьяне. Местоположение первых земледельческих районов на карте Сибири.

Наш край в XVII веке. Первые остроги Новосибирского Приобья (Умревинский, Бердский, Чаусский). Первые земледельцы нашего края и первые деревни: Кругликова, Кривощекова, и др. Первые форпосты в Барабинской степи: Усть-Тартасский, Каинский, Убинский (Каргатский). Духовная культура: верования, шаманы, сказки. Народы нашего края: барабинские татары, чаты, телеуты, южные ханты. Их хозяйственные занятия, общественные отношения и религиозные верования. Археологические памятники культуры народов на территории нашего края. Урегулирование пограничных вопросов в Забайкалье с Китаем. Начало строительства Сибирских пограничных линий на юге Западной Сибири и на Алтае. Миграционное движение русских старожилов в лесостепную и степную зоны Сибири. Приток беглых. Отношение правительства к самовольным переселенцам в Сибири. Заинтересованность правительства в заселении южной Сибири. Принудительные переселения крестьян по указу Елизаветы Петровны 1760 г. Начало освоения рудных богатств Забайкалья и Алтая. Первые заводы А. Демидова. Образование Колывано-Воскресенского горного округа – хозяйства Кабинета. Развитие горнодобывающей и металлургической промышленности на Алтае в XVIII в. Наш край в XVIII в. Строительство сухопутного тракта через Барабинскую степь. Заселение территории нашего края вдоль тракта. Образование Каинского округа и его население: государственные крестьяне, «посельщики». Приписные крестьяне Новосибирского Приобья. Новосибирская область в первой половине XIX века, трансформация деревенской жизни в нашем крае. Наша область во II половине XIX в. Строительство Сибирской железной дороги. Н.Г. Гарин-Михайловский, В.Роецкий, М.Белелюбский, Г.Будагов, Н.М.Тихомиров и их роль в истории города. Первые названия поселка. Когда основан город? Первый староста поселка И.Г.Титлянов. Складывание Новониколаевска как торгово-транспортного центра на линии Сибирской железной дороги. Зарождение народного образования, здравоохранения и кулыуры. Указ императора Николая II о преобразовании поселка в город. Первые городские выборы. Заключение выкупной сделки и получение городских прав в полном объеме. Зарождение промышленности. Торгово-транспортный центр Западной Сибири. Развитие городского хозяйства. Новониколаевск в годы первой русской революции. Строительство военного городка. Общественно-политическая и культурная жизнь города. Развитие народного образования и здравоохранения. Выдающиеся граждане города: Литвинов Н.П., Жернаков В.И., Востоков М.П. Промышленное развитие города, в годы I мировой войны. Кризис городского хозяйства. Рост недовольства войной среди населения города. Участие новониколаевцев в I мировой войне. Начало строительства Дома Инвалидов. Образование первого прихода и строительство молитвенного дома им. А.Невского. Постройка каменной церкви им. А.Невского. Председатель комитета по постройке церкви Н.Меженинов, строитель церкви Н.Тихомиров, выдающаяся роль

в постройке церкви Николая II. Кто автор проекта: К.Лыгин или Соловьев? Строительство церквей в Вокзальной, Закаменской и Центральной части города. Открытие часовни св. Николая в 1915 году. Где центр России? Проект постройки храма при Доме Инвалидов. Памятники культового зодчества на территории Новосибирской области: церкви в Колывани, Завьялово, Турнаево, Куйбышеве.

Модуль 2. Новосибирская область в XX – начале XXI века (12 час)

Февральская революция и события в Новониколаевске. Образование комитета общественного порядка и безопасности и Новониколаевского Совета рабочих и солдатских депутатов. 0бщественная жизнь в городе. Октябрьский переворот в Петрограде и переход власти в руки Новониколаевского Совета. Первые шаги новой власти. Свержение Советской власти в городе. Приход к власти в Сибири адмирала А.Колчака. Партизанское движение на территории нашей области. Освобождение города с колчаковцев частями Красной Армии. НЭП в городе и деревне. Образование Новониколаевской губернии. Новониколаевск - столица Сибири. Переименование Новониколаевска в Новосибирск. Развитие города в 1921--1928 гг. Огосударствление кооперации. Теория кооперации в трудах Чаянова А.В. и Кондратьева Н.Д. Слом НЭПа и начало коллективизации. Коллективизация: ее ход на территории Новосибирской области. Спецпереселенцы. Противоречия в развитии сельскохозяйственного производства. Складывание трех центров машиностроения в Новосибирске. Проблема кадров. Первые Вузы города. Образование Новосибирской области. Развитие городского хозяйства и транспорта. "Новосибирску нужен новый театр". Идея М.И.Курилко и развитие театра. Проекты ДНиК. Начало строительства театра. Пересмотр проекта ДНиК: отказ от панорамно-планетарного театра и его перестройка под театр оперы. Завершение строительства театра в годы Великой Отечественной войны. 12 мая 1945 года - первый спектакль театра опера М.И.Глинки "Иван Сусанин". Базарная площадь города. Здание городской управы и думы - первое здание на Базарной площади. Его архитектурный стиль. Воплощение стиля "конструктивизм” в зданиях площади. Организация пространства площади в 30-е годы и сегодня. Современный вид площади Ленина. Русско-византийский стиль и его воплощение в соборе им. А.Невского. Воплощение традиций деревянного зодчества в городском каменном строительстве: дома Маштакова и Молчанова. Выдающийся сибирский архитектор А.Д.Крячков и его вклад в застройку площади. Современный вид площади. Патриотический подъем среди населения. Перевод предприятий города на выпуск военной продукции. Прием, размещение и налаживание работы эвакуированных предприятий. Проблема кадров. Народная помощь фронту. Итоги работы экономики города и области в первый период войны. Борьба за технический прогресс. Подготовка квалифицированнь кадров. Подъем трудовой активности рабочих и крестьян. Капитальное строительство. Помощь в восстановлении освобожденных районов. Помощь новосибирских ученых фронту и тылу. Налаживание деятельности эвакуированных институтов и ученых. Создание Западно-Сибирского филиала АН СССР. Творческая интеллегенция Новосибирска в годы войны. Деятельность театров, музеев, творческих коллективов, эвакуированнн в Новосибирск в годы войны. 24 армия в Смоленском сражении. Формирование добровольческих соединений и их боевой путь. Сибиряки - герои Великой Отечественной войны. Деятельность новосибирских госпиталей. Наш край в послевоенные десятилетия. Новые задачи промышленности. Духовная жизнь после войны. Строительство Новосибирской ГЭС. Создание СО АН СССР. Новосибирская область в годы «застоя» и «перестройки». Новосибирская область в 1990-е годы. Рыночные реформы и их последствия. Наш край в начале нового тысячелетия. Развитие промышленности, сельского хозяйства, социальной сферы. Духовная жизнь в Новосибирской области в 2000-х годах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предполагается, что результатом изучения истории НСО в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории НСО учащимися включают:

· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в средней школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и региональной истории;

· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

· читать историческую карту с опорой на легенду;

· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

· соотносить единичные исторические факты и общие явления;

· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ НСО»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Аттестационные работы	Практические работы	
Модуль №1. Древняя, средневековая и новая история Новосибирской области					
1.1.	Введение. С чего начинается Родина	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 АО "Издательство "Просвещение" ГАОУ ВО МГПУ ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "Мобильное Электронное
1.2.	Среди мамонтов. Когда ушел ледник	3			

1.3.	Эпоха металла.	3			Образование" ООО "Физикон Лаб" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "ЯКласс" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
1.4.	Железные волки тайги и степей. У границ кочевых империй	3			
1.5.	Начальный этап заселения и освоения русскими нашего края. Традиционный мир Приобской и Барабинской деревни	4			
1.6.	Трансформация деревенской жизни в нашем крае в XIX – начале XX веков	3			
1.7.	**МР № 1** «Древняя, средневековая и новая история Новосибирской области»	1	1		
Итого по модулю:		**18**	**1**		
Модуль №2. Новосибирская область в XX – начале XXI века					
2.1.	Годы революционных бурь	3			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 АО "Издательство "Просвещение" ГАОУ ВО МГПУ ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "Мобильное Электронное Образование" ООО "Физикон Лаб" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "ЯКласс" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
2.2.	Период социалистической модернизации общества	3			
2.3	Новосибирская область в годы Великой Отечественной войны	2			

2.4.	Наш край в послевоенное двадцатилетие. Новосибирская область в годы «застоя» и «перестройки».	2			
2.5.	Наш край в конце XX – начале XXI века	1			
2.6.	Модульная работа № 2 «Новосибирская область в XX – начале XXI века»	**1**	**1**		
Итого по модулю:		**12**	**1**		
Итого по программе:		**30**	**2**		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аттестационные работы	Практические работы	
1	Введение С чего начинается Родина	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 АО "Издательство "Просвещение" ГАОУ ВО МГПУ ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "Мобильное Электронное Образование" ООО "Физикон Лаб" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "ЯКласс" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
2	Среди мамонтов. Когда ушел ледник	1			
3	Среди мамонтов. Когда ушел ледник	1			
4	Среди мамонтов. Когда ушел ледник	1			
5	Эпоха металла.	1			
6	Эпоха металла.	1			
7	Эпоха металла.	1			
8	Железные волки тайги и степей. У границ кочевых империй	1			
9	Железные волки тайги и степей. У границ кочевых империй	1			
10	Железные волки тайги и степей. У границ кочевых империй	1			
11	Начальный этап заселения и	1			

	освоения русскими нашего края. Традиционный мир Приобской и Барабинской деревни				Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 АО "Издательство "Просвещение" ГАОУ ВО МГПУ ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "Мобильное Электронное Образование" ООО "Физикон Лаб" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "ЯКласс" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
12	Начальный этап заселения и освоения русскими нашего края. Традиционный мир Приобской и Барабинской деревни	1			
13	Начальный этап заселения и освоения русскими нашего края. Традиционный мир Приобской и Барабинской деревни	1			
14	Начальный этап заселения и освоения русскими нашего края. Традиционный мир Приобской и Барабинской деревни	1			
15	Трансформация деревенской жизни в нашем крае в XIX – начале XX веков	1			
16	Трансформация деревенской жизни в нашем крае в XIX – начале XX веков	1			
17	Трансформация деревенской жизни в нашем крае в XIX – начале XX веков	1			
18	**МР № 1 «Древняя, средневековая и новая история Новосибирской области»**	1			
19	Годы революционных бурь	1			
20	Годы революционных бурь	**1**	**1**		
21	Годы революционных бурь	1			
22	Период социалистической модернизации общества	1			
23	Период социалистической модернизации общества	1			
24	Период социалистической модернизации общества	1			
25	Новосибирская область в годы Великой Отечественной войны	1			
26	Новосибирская область в годы Великой Отечественной войны	1			
27	Наш край в послевоенное двадцатилетие. Новосибирская область в годы «застоя» и «перестройки».	1			
28	Наш край в послевоенное	1			

	двадцатилетие. Новосибирская область в годы «застоя» и «перестройки».				
29	Наш край в конце XX – начале XXI века	1			
30	**МР № 2 «Новосибирская область в XX – начале XXI века»**	**1**	**1**		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ:		**30**	**2**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

«История Новосибирской области» под ред. В. И. Молодина, «Интеграция: Образование и Наука», 2017.

Таблица 5. Перечень ЭОР

ЭОР	Описание
ГАОУ ВО МГПУ	История, 10 - 11 классы Комплексный образовательный материал по истории, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, электронные учебные пособия и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся
ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	История 10, 11 классы Цифровой образовательный контент разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором. Данный ЭОР входит в состав комплекта ЭОР по предмету "История" за уровень среднего общего образования (базовый уровень)
ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	История. Углубленный уровень 10, 11 классы Цифровой образовательный контент разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором. Данный ЭОР входит в состав комплекта ЭОР по предмету "История" за уровень среднего общего образования (углубленный уровень)
ООО "Физикон Лаб"	Тренажер "Облако знаний". История, 10, 11 классы (углубленный уровень) ЭОР содержит следующие электронные образовательные ресурсы: а) опорные конспекты (представляют собой концентрированную теорию "на одном слайде" по темам предмета); б) самостоятельные работы (содержат

	интерактивные задания с автоматической проверкой); в) комплект тематических контрольных работ. Содержание ЭОР соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО с учетом федеральной программы воспитания и Концепции преподавания история, включающую историко-культурный стандарт по отечественной истории. Отбор и последовательность изучения материала содержания соответствуют федеральной рабочей программе среднего общего образования предмета "История" (углубленный уровень)
ООО "АЙ-СМАРТ"	Адаптивный комплекс по истории 10, 11 классы Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по истории 10 класса" (далее ЭОР) ориентирован на помощь при изучении тем по истории на уровне среднего общего образования и способствует достижению комплексного образовательного результата по ФГОС. ЭОР представляет собой разноуровневые задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования по указанному предмету, а также в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования. ЭОР может стать дополнением к любому учебно-методическому комплексу по истории на соответствующем уровне.
ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"	Интерактивный атлас. Всеобщая история. 10, 11 классы Электронный образовательный ресурс (интерактивное учебное пособие) разработан с учетом ФГОС ООО и Федеральной основной образовательной программы по истории основного общего образования. Материал интерактивного учебного пособия содержит учебные карты по всем темам курса всеобщей истории 10-го класса. ЭОР можно использовать с любыми учебниками, входящими в Федеральный перечень.
ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"	Интерактивный атлас. История России. 10, 11 классы Электронный образовательный ресурс (интерактивное учебное пособие) разработан с учетом ФГОС ООО и Федеральной основной образовательной программы по истории основного общего образования. Материал интерактивного учебного пособия содержит учебные карты по всем темам курса истории России 10-го класса. ЭОР можно использовать с любыми учебниками, входящими в Федеральный перечень.
АО "Издательство "Просвещение"	ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО "Издательство "Просвещение"
ООО "ЯКласс"	Материалы для подготовки к всероссийским проверочным работам для 11 класса. Тренировочные варианты содержат задания с автоматической проверкой и подробным объяснением решения. Наличие генераций в заданиях позволяет возвращаться к решению упражнения неоднократно. Учителям доступны также задания с ручной проверкой, подразумевающие развернутый ответ
ООО "ЯКласс"	Материалы для подготовки к единому государственному экзамену для 11 класса. Подготовка к экзамену построена в виде тренажеров, посвященных каждому заданию

	экзаменационной работы, и включает теоретические материалы, задания предподготовки, экзаменационные задания, приближенные по содержанию, техническим требованиям к записи ответа и тестов с автоматической проверкой ответов. Особенность заданий заключается в наличии генераций, позволяющих обращаться к упражнениям неоднократно, а также в наличии подробного объяснения решения
АО "Издательство "Просвещение"	ЭОР "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО "Издательство "Просвещение"
ООО "АЙСМАРТ"	Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по повторению пройденного материала по истории 10,11 классов" (далее ЭОР) направлен на создание благоприятных условий для выявления и устранения образовательных дефицитов учащихся, а также организации повторения пройденного материала, что способствует повышению эффективности обучения школьным предметам в 10 классе в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой основного среднего образования в интерактивном формате.
ООО "АЙСМАРТ"	Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по подготовке к контрольным работам по истории 10, 11классов" (далее ЭОР) направлен на создание благоприятных условий для выявления и устранения образовательных дефицитов учащихся, а также эффективной подготовки к контрольным работам по истории в 10 классе в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования в интерактивном формате.