Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail: s_99@edu54.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Молодежная политика в Российской Федерации»

10-11 класс

Разработчик:

Верховский Д.А., советник директора по воспитанию

и взаимодействию с детскими общественными объединениями

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по молодежной политике в Российской Федерации на уровне среднего общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (далее — ФГОС СОО), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;

освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом основного общего образования курс детские и молодежные общественные объединения изучается в 10-11 классах, количество рекомендованных учебных часов составляет 30 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях. Программа реализуется как в очной, так и в заочной форме.

Таблица 1. Количество часов Молодежная политика в Российской Федерации в неделю в учебном году

Учебный год	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
2026/2027	1/33	1/30
2027/2028	1/33	1/30

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В УРОКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Одним из важных разделов программы воспитания Лицея № 22 является модуль «Школьный урок». Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

–специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

–интерактивный формат занятий в музеях, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы, викторины, экскурсии и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ

Обучение по обществознанию может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТО, конкурсам и проектам Движения Первых и стандартов Профессионалы России.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения МАОУ лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2022).

Текущий контроль осуществляются с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные и проверочные работы, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей в форме аттестационных работ.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО «МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В 10-11 КЛАССЕ

Таблица 2. Формы промежуточной аттестации в 10 классе

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Основы Государственной молодежной политики	10	11	Аттестационная работа
МР № 2	Нормативно-правовое обеспечение Государственной молодежной политики в РФ	10	21	Аттестационная работа
МР № 3	Государственная молодежная политика: история, НПА	10	30	Аттестационная работа

Таблица 3. Формы промежуточной аттестации в 11 классе

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Общественные движения и критерии оценки эффективности ГМП	10	11	Аттестационная работа
МР № 2	Молодежь в системе ГМП	10	21	Аттестационная работа

МР № 3	Система ценностей ГМП	10	30	Аттестационная работа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Основы Государственной молодежной политики

Понятие «государственная молодежная политика». Молодёжь как основной объект государственной молодёжной политики. Соотношение понятий «государство», «общество», «молодежь», «политика». Демография. Здоровье и физическое развитие. Образование и интеллектуальное развитие. Экономический и социальный статус. Правонарушения и преступления. Политический статус. Ценностные ориентации.

Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России.

История, структура, социальная база ВЛКСМ, Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики». Распад ВЛКСМ и современное молодёжное коммунистическое движение.

Нормативно-правовое обеспечение Государственной молодежной политики в РФ

Массив нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере ГМП.

Международные документы, федеральные законы, подзаконные акты Президента РФ, Государственной Думы Федерального Собрания РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, иных федеральных государственных органов, нормативные правовые акты законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ, муниципальные правовые акты.

Функциональные обязанности органов по работе с молодёжью в субъектах Российской

Федерации и на муниципальном уровне. Структура органов управления ГМП: региональный, муниципальный уровни. Особенности их формирования, полномочия, функции, оценка эффективности. Ведомственные целевые региональные программы по вопросам молодежной политики.

Государственная молодежная политика: история, НПА

Координационные и совещательные органы по вопросам молодежной политики. Реализация мероприятий, проектов способствующих вовлечению молодежи в социальную, общественно-политическую и культурную жизнь общества.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Общественные движения и критерии оценки эффективности ГМП

Виды и формы общественного молодежного движения в Российской Федерации.

Общероссийские общественные организации. Студенческое самоуправление в современной России. Молодежная работа в странах дальнего и ближнего зарубежья. Международные молодежные организации. Работа с молодежью в субъектах Российской Федерации и на муниципальном уровне.

Группы оценок реализации, личностные: повышение уровня здоровья молодёжи; повышение уровня образования; повышение уровня доходов молодых людей в сравнении с предыдущим периодом и доходами взрослого населения. Вторая группа результатов вклад молодежи в социально-экономическое, общественно-политическое и социокультурное развитие страны. К числу важнейших ожидаемых изменений относятся: сокращение уровня безработицы в молодежной среде; снижение уровня правонарушений среди молодежи; повышение деловой,

предпринимательской, творческой, спортивной активности молодежи; повышение уровня самоорганизации и самоуправления молодежи в жизни общества.

Молодежь в системе ГМП

Предоставление молодой семье субсидий на оплату содержания детей в дошкольных учреждениях образования, выплата молодой семье при рождении ребенка дополнительного пособия. Иные меры поддержки молодой семьи. Порядок и условия предоставления государственной поддержки молодой семье. Формы организации работы с молодой семьей.

Субсидирование на строительство (приобретение) жилья. Содействие организации молодежных жилых комплексов (МЖК). Иные условия и порядок для предоставления государственной поддержки в обеспечении молодежи жильем Создание правовых, организационных и экономических условий для привлечения молодежи к предпринимательской деятельности.

Система ценностей ГМП

Порядок и условия: выплат на конкурсной основе стипендий; учреждение премий в различных сферах творческой и интеллектуальной деятельности молодежи; предоставление на конкурсной основе грантов на реализацию проектов в сфере творческой и интеллектуальной деятельности молодежи; предоставление государственного имущества в аренду на льготных условиях для реализации проектов в сфере творческой и интеллектуальной деятельности молодежи. Иные меры поддержки.

Культурно-историческая идентификация молодежи и восприятие молодыми людьми опыта старших поколений. Краеведческая и поисковая работа. Формирование гражданской позиции, обеспечение взаимодействия с политическими институтами, развитие социальной активности молодежи. Детская и подростковая безнадзорность и беспризорность: масштабы и пути преодоления. Правонарушения и антиобщественное поведение молодежи: масштабы и пути преодоления. Социальная и трудовая реабилитация дезадаптированной молодежи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям,

боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействия в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том

числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая;

открытость себе и другим людям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по курсу:

1) приобретет знания о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной

жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного

выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

10 КЛАСС

Таблица 4. Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Модуль 1. Основы Государственной молодежной политики				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" АО "Издательство "Просвещение" ООО "Физикон Лаб" ГАОУ ВО МГПУ ООО "Скаенг" ООО "ЯКласс" ООО "ФИЗИКОН" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "АЙ-СМАРТ"
1.1	Введение. Основы государственной молодежной политики в РФ	2			
1.2	Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России	3		2	
1.3	Государственная молодежная политика как самостоятельное направление социальной политики государства.	3		2	
1.4	Комсомол как общественно-государственная система работы с молодежью в СССР.	3	1	1	
	Итого:	**11**	**1**	**5**	
	Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение Государственной молодежной политики в РФ				
2.1	Законодательная база молодежной политики (1990-2025 годы)	5		2	
2.2	Работа с молодежью в субъектах Российской Федерации и на муниципальном уровне	6	1	3	
	Итого:	**11**	**1**	**5**	
	Модуль 3. Государственная молодежная политика: история, НПА				
3.1	Управление молодежной политикой в системе государственной исполнительной власти в Российской Федерации (1924-1990 годы)	5		2	
3.2	Управление молодежной политикой в системе государственной исполнительной власти в Российской Федерации	6	1	3	

	(1990-2025 годы)				
	Итого:	**11**	**1**	**6**	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**33**	**3**	**16**	

11 КЛАСС

Таблица 5. Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Модуль 1. Общественные движения и критерии оценки эффективности ГМП				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" АО "Издательство "Просвещение" ООО "Физикон Лаб" ГАОУ ВО МГПУ ООО "Скаенг" ООО "ЯКласс" ООО "ФИЗИКОН" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "АЙ-СМАРТ"
1.1	Общественное молодежное движение в Российской Федерации (1990-2025 годы)	5		3	
1.2	Система оценок эффективности государственной молодежной политики	5	**1**	3	
	Итого:	**10**	**1**	**6**	
	Модуль 2. Молодежь в системе ГМП				
2.1	Молодая семья	5		3	
2.2	Государственная поддержка в обеспечении молодежи жильем. Поддержка молодежного предпринимательства.	5	1	3	
	Итого:	**10**	**1**	**6**	
	Модуль 3. Система ценностей ГМП				
3.1	Государственная поддержка творческой и интеллектуальной деятельности молодежи	5		3	
3.2	Патриотическое воспитание. Государственная политика в сфере профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений	5	1	3	
	Итого:	**10**	**1**	**6**	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**30**	**3**	**18**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

Таблица 6. Поурочное планирование курса

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аттестационные работы	Практические работы	
1	Понятие Государственной молодежной политики и ее места в Российском государстве	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" АО "Издательство "Просвещение" ООО "Физикон Лаб" ГАОУ ВО МГПУ ООО "Скаенг" ООО "ЯКласс" ООО "ФИЗИКОН" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "АЙ-СМАРТ"
2	Молодёжь как основной объект государственной молодёжной политики.	1			
3	Соотношение понятий «государство», «общество», «молодежь», «политика».	1		1	
4	Экономический и социальный статус. Правонарушения и преступления. Политический статус. Ценностные ориентации	1		1	
5	Демография. Здоровье и физическое развитие.	1			
6	Образование и интеллектуальное развитие.	1			
7	Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России.	1		1	
8	История, структура, социальная база ВЛКСМ	1			
9	Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики».	1			
10	Распад ВЛКСМ и современное молодёжное коммунистическое движение.	1			
11	**Повторительно-обощающий урок по теме: «Основы Государственной молодежной политики»**	1	1		
12	Массив нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере ГМП	2		1	
13	Международные документы,	1		1	

	федеральные законы, подзаконные акты Президента РФ, Государственной Думы Федерального Собрания РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, иных федеральных государственных органов,				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" АО "Издательство "Просвещение" ООО "Физикон Лаб" ГАОУ ВО МГПУ ООО "Скаенг" ООО "ЯКласс" ООО "ФИЗИКОН" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "АЙ-СМАРТ"
14	нормативные правовые акты законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ, муниципальные правовые акты.	1		1	
15	Функциональные обязанности органов по работе с молодёжью в субъектах Российской Федерации и на муниципальном уровне	1			
16	Структура органов управления ГМП: региональный, муниципальный уровни.	1		1	
17	Структура органов управления ГМП: региональный, муниципальный уровни.	1		1	
18	Особенности их формирования, полномочия, функции, оценка эффективности.	1		1	
19	Ведомственные целевые региональные программы по вопросам молодежной политики.	1			
20	Ведомственные целевые региональные программы по вопросам молодежной политики.	1			
21	**Повторительно-обощающий урок по теме: «Нормативно-правовое обеспечение Государственной молодежной политики в РФ»**	1	1		

22	Формы и методы организационно-управленческой деятельности в сфере молодежной политики.	2			
23	Координационные и совещательные органы по вопросам молодежной политики.	1		1	
24	Реализация мероприятий, проектов, способствующих вовлечению молодежи в социальную, общественно-политическую и культурную жизнь общества.	1		1	
25	Разработка мероприятий, способствующих вовлечению молодежи в социальную, общественно-политическую и культурную жизнь общества.	1		1	
26	Разработка мероприятий, способствующих вовлечению молодежи в социальную, общественно-политическую и культурную жизнь общества.	1		1	
27	Разработка мероприятий, способствующих вовлечению молодежи в социальную, общественно-политическую и культурную жизнь общества.	1		1	
28	Разработка мероприятий, способствующих вовлечению молодежи в социальную, общественно-политическую и культурную жизнь общества.	1		1	
29	Разработка мероприятий, способствующих вовлечению молодежи в социальную, общественно-политическую и культурную жизнь общества.	1		1	
30	**Повторительно-обощающий урок по теме: «Государственная молодежная политика: история, НПА»**	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		**33**	**3**	16	

ПО ПРОГРАММЕ			

11 КЛАСС

Таблица 7. Поурочное планирование курса

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аттестационные работы	Практические работы	
1	Многообразие современных отраслей науки. Социокинетика как особая научная область о детском общественном (социальном) движении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" АО "Издательство "Просвещение" ООО "Физикон Лаб" ГАОУ ВО МГПУ ООО "Скаенг" ООО "ЯКласс" ООО "ФИЗИКОН" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "АЙ-СМАРТ"
2	Социологические исследования детского и молодёжного движения. Менеджмент в молодежных объединениях.	1			
3	Дореволюционный (досоветский) период детского и молодёжного движения: Религиозные организации юношества.	1		1	
4	Культурно-просветительное направление в молодежном движении России.	1		1	
5	Скаутское движение как массовое неполитическое движение. Первые детские внешкольные объединения, Майские союзы.	1			
6	Советский период в истории детского и молодёжного движения	1		1	
7	Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации	1		1	
8	Зарождение новых молодежных движений в постсоветской России.	1			
9	**Повторительно-обощающий урок по теме: «История общественных организаций»**	1	1		
10	Нормативно-правовое регулирование создания и функционирования	1			

	некоммерческих организаций в России				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" АО "Издательство "Просвещение" ООО "Физикон Лаб" ГАОУ ВО МГПУ ООО "Скаенг" ООО "ЯКласс" ООО "ФИЗИКОН" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "АЙ-СМАРТ"
11	Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения.	1		1	
12	Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений.	1		1	
13	Поддержка общественных объединений на муниципальном уровне.	1		1	
14	Гражданское и патриотическое воспитание молодежи.	1		1	
15	Культурно-историческая идентификация молодежи и восприятие молодыми людьми опыта старших поколений.	1			
16	Краеведческая и поисковая работа. Общественно-политические молодежные объединения.	1		1	
17	Экологические молодежные объединения.	1		1	
18	Студенческие организации и студенческое самоуправление, досуговые молодежные объединения.	1		1	
19	**Повторительно-обощающий урок по теме: «Нормативно-правовое обеспечение общественных организаций»**	1	1		
20	Как создать общественное объединение	1			
21	Этапы проектирования.	1			
22	Миссия, цели, задачи объединения.	1			
23	Планирование деятельности. Привлечение участников и добровольцев.	1		1	
24	Корпоративная культура. Стимулирующий эффект корпоративной культуры.	1		1	
25	Влияние корпоративной культуры на членов	1		1	

	общественного движения детей и молодёжи.				
26	Символика современных российских молодежных движений.	1		1	
27	Презентация Общественных объединений.	1		1	
28	Проектировка воспитательного события.	1		1	
29	Проведение воспитательного события.	1		1	
30	**Повторительно-обощающий урок по теме: «Проектирование общественного объединения»**	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**30**	**3**	18	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Арбузкин А. М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. - М.: Зерцало, 2024 (или любое другое издание)
2. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX - начала XX веков. - М., 2000
3. Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2024 (или любое другое издание)
4. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2024 (или любое другое издание)
5. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2024 (или любое другое издание)
6. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2024 (или любое другое издание)
7. Боголюбов, Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие: Право. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2022 8. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и др. Обществознание.
11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2024 (или любое другое издание)
9. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2022 (или любое другое издание)
10. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. 10-11 классы общеобразовательных организаций. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023 (или любое другое издание)
11. Доброхотов А.Л., Калинкин А.Т. Культурология. - М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. - [Электронный ресурс]
12. Засько В.Н., Саськов В.А., Грундел Л.П. и др.: Основы налоговой грамотности. 10-11 классы. Базовый уровень. 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2022

13. Иванов С.И., Линьков А.Я., Скляр М.А., Табачникас Б.И., Михеева С.А., Шереметова В.В./Под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах. 10-11 класс. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022
14. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. - М.: Академический Проект: 2005. - [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist filosofii-2005-8l.pdf- (дата обращения: 10.06.2022)
15. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В. Финансовая грамотность. 10-11 классы: учеб. Для среднего общего образования. - М.: «Академия», 2023
16. Киреев А.П. Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах. 10-11 класс. - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2023
17. Конституция Российской Федерации. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
18. Марченко М.Н. Теория государства и права. Учебно-методическое пособие. - М.: Проспект, 2022 (или любое другое издание)
19. Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. Право. 10-11 класс. - М.: Просвещение/ Дрофа, 2022
20. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: учебно методический комплекс / С.А. Авакьян, А.М. Арбузкин, И.П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С.А. Авакьян. - М.: Юстицинформ, 2014.[Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/avakian_sa_arbuzkin_am_kenen ova_i p_organizacija_gosudarstvennoj_vlasti_v_rossii_zarubezhnyh_stranah/ - (дата обращения: 10.06.2022)
21. Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: https://drive.google.com/file/d/1KNnzwDod5So4tNU-N2dvkDsKpS8VNPwe/view (дата обращения: 04.06.2024).
22. Пронин А.А. Культурология в вопросах и ответах. М., 2014. [Электронный ресурс]. URL: https://www.litres.ru/book/aleksandr-pronin-6001501/kulturologiya-v-voprosah-i- otvetah-11822698/chitat-onlayn/ (дата обращения: 04.06.2024)
23. Ростовцева Н. В., Литинский С. В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. - М.: Русская панорама, 2020
24. Сорвин К. В., Сусоколов А. А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. - М.: Русская панорама, 2024
25. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. - М.: Норма, 2005. [Электронный ресурс]. URL: https://www.logi c-books.info/sites/default/files/filosofiya_obshch._red._mironov.pdf (дата обращения: 10.06.2022)
26. Чумаченко В. В., Горяев А. П.: Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. Учебник. - М.: Просвещение, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 10-11 класс	ООО "Физикон Лаб"
Обществознание, 10 - 11 классы Комплексный образовательный материал по обществознанию, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, электронные учебные пособия и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся.	ГАОУ ВО МГПУ

Обществознание. Углубленный уровень 10-11 класс Цифровой образовательный контент разработай в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором. Данный ЭОР входит в состав комплекта ЭОР по предмету "Обществознание" за уровень среднего общего образования (углубленный уровень)	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
Тренажер "Облако знаний". Обществознание, 10 -11класс (углубленный уровень) ЭОР содержит следующие электронные образовательные ресурсы: а) опорные конспекты (представляют собой концентрированную теорию "на одном слайде" по темам предмета); б) самостоятельные работы (содержат интерактивные задания с автоматической проверкой); в) комплект тематических контрольных работ. Содержание ЭОР соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО с учетом федеральной программы воспитания и Концепции преподавания обществознания. Отбор и последовательность изучения материала содержания соответствуют федеральной рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень)	ООО "Физикон Лаб"
Адаптивный комплекс по обществознанию 10-11 класса Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по обществознанию 10 класса" (далее ЭОР) ориентирован на помощь при изучении тем по обществознанию на уровне среднего общего образования и способствует достижению комплексного образовательного результата по ФГОС. ЭОР представляет собой разноуровневые задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования по указанному предмету, а также в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования. ЭОР может стать дополнением к любому учебно-методическому комплексу по обществознанию на соответствующем уровне.	ООО "АЙ-СМАРТ"

ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Обществознание", 10 - 11 класс, АО "Издательство	АО "Издательство

"Просвещение"	"Просвещение"
ЭОР "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Обществознание". 10 - 11 классы", АО "Издательство "Просвещение"	АО "Издательство "Просвещение"
Материалы для подготовки к единому государственному экзамену для 11 класса. Подготовка к экзамену построена в виде тренажеров, посвященных каждому заданию экзаменационной работы, и включает теоретические материалы, задания предподготовки, экзаменационные задания, приближенные по содержанию, техническим требованиям к записи ответа и тестов с автоматической проверкой ответов. Особенность заданий заключается в наличии генераций, позволяющих обращаться к упражнениям неоднократно, а также в наличии подробного объяснения решения	ООО "ЯКласс"