Анализ учебного занятия дополнительного образования

Дата посещения занятия	
Педагог (Ф.И.О., должность)	
Название программы	
Направленность	
Возраст обучающихся, год обучения	
Тема занятия	
Цель занятия	
Оснащённость занятия (средства обучения, наглядные пособия, технические средства и	

Критерий 1 Организация мотивационно-целевого этапа

Показатели	Да	Частично	Нет
1. Педагог объявляет цель занятия без пояснений и комментариев	1	0	0
ИЛИ			
1. Педагог проектирует нейтральную учебную ситуацию: (приём «подводящий к теме диалог» - начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу и способствуют открытию новой темы; приём «яркое пятно» - видеосюжет по теме занятия и пр.)	2	1	0
ИЛИ			
2. Педагог проектирует проблемную учебную ситуацию: (ситуация удивления: например, приём «предъявления двух противоречивых фактов или точек зрения на явление или объект» или ситуация затруднения: например, приём «задание или вопрос на ошибку» и др.).	3	2	0
3. Педагог делает цель занятия личностно значимой для учащихся (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность или иные личные мотивы детей), реализуя в том числе и воспитательные задачи	2	1	0
4. Задачи занятия диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само и взаимопроверки)	2	1	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	**7**		

Критерий 2 Организация деятельности учащихся и применение образовательных технологий

Показатели	Да	Частично	Нет
1. Занятие строится только на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ педагога + его воспроизведение - прямое или через выполнение простых заданий)	1	0	0
ИЛИ			
1. Педагог применяет дифференцированный подход в обучении, подбирает индивидуальные задания с учетом возраста, уровня подготовленности.	2	1	0
2. На занятии применяется деятельностный подход к обучению: экспериментальные, исследовательские, проектные, игровые технологии, проблемное обучение, работа в группах и парах	3	2	0
3. В содержание занятия для учащихся включен воспитательный компонент в соответствии программой	3	2	0
4. Соответствие, применяемых методов и приемов, поставленным целям и задачам	1	0	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	**9**		

Критерий 3 Организация оценки деятельности и рефлексии

Показатели	Да	Частично	Нет
1. Педагог не проводит рефлексию	**0**		
ИЛИ			
1. Педагог использует стандартную шкалу оценки и объясняет критерии оценивания, обсуждает их с учениками (в т.ч. прием рефлексии «вопрос-ответ»)	2	1	0
2. Педагог организует взаимооценку и/или самооценку учащихся по установленным критериям	3	2	0
3. Педагог организует качественную рефлексию, применяет интерактивные приемы рефлексии учащихся (достижение предметного, метапредметного, личностного результата)	3	2	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	**8**		

Критерий 4 Учебно-методическое обеспечение

Показатели	Да	Частично	Нет
1. Основной источник информации - рассказ педагога, знания преподносятся в монологической модели	1	0	0
ИЛИ			
1. Педагог использует информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом задач дополнительной общеобразовательной программы	3	2	0
2. Источником информации становятся личные наблюдения учащихся, опыт, эксперимент, исследование, проект	3	2	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	**6**		

Максимум по карте: 30 баллов **Педагог набрал:_____**

ПРИМЕЧАНИЕ_____

ОЗНАКОМЛЕН _____/_____/
Подпись ФИО

Член администрации _____/_____/
Подпись ФИО