Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail: s_99@edu54.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ"

10-11 КЛАССЫ

(уровень среднего общего образования)

Разработчик:

Пруткова Е.Ю., учитель
высшей квалификационной категории

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Избранные вопросы истории» (далее – Программа) для 10-11 классов составлена на основе положений и требований обновленных ФГОС ООО, ООП муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 22 «Надежда Сибири», утвержденных в 2023 году; действующих требований СанПиН.

«История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке данной программы также использовались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса «Избранные вопросы истории»

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории в условиях усиления противостояния России Западному миру. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у старших школьников особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции; дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Основное назначение курса связано с созданием условий для овладения учащимися понимания сложных исторических процессов. Данный курс позволяет через разнообразные формы работы углубить знания по истории, подготовиться к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; более внимательно рассмотреть те вопросы истории, которые не имеют однозначных ответов, и требуют всестороннего подхода. Умение критически анализировать исторические документы является важнейшим навыком для каждого человека, изучающего прошлое человеческого общества. По причине недостаточности времени в урочной деятельности, учитель имеет редкую возможность организовывать работу с историческими документами, что не позволяет в свою очередь, углублять, расширять содержание истории и погружать учащихся в историческую эпоху.

Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученныхна уроках истории. Курс рассчитан на 63 часа (по 1 часу в 10-м и 11-м классах).

Цель курса «Избранные вопросы истории»

Цель курса - сформировать у старшеклассников критическое мышление, углубить знания, познакомить с различными точками зрения на вопросы истории.

Основные задачи курса «Избранные вопросы истории»

- овладеть знаниями об основных закономерностях исторического процесса,
- развить способности на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать факты и явления в истории,

- дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;
- расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;
- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
- показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;
- содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;
- формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;
- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;
- способствовать расширению знаний старшеклассников о региональной истории, об известных людях родного края;
- развить творческое мышление у учащихся, их познавательной активности в мультикультурном историческом пространстве, самостоятельности суждений.

В результате изучения курса **учащийся должен:**

- использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе,мировом сообществе;
- осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- способность к сохранению и защите исторической правды;
- приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

2. СОДЕРЖАНИЕ «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ»

10 КЛАСС

Введение в курс (1 час)

Теория: Введение в основные понятия курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Единое Древнерусское государство IX-XI века (6 часов)

Тема 1. Первые письменные источники о славянах. Летописные источники о возникновении Древнерусского государства и политике первых князей.

Теория: Древнеримские источники о венедах. Позднеантичные и раннесредневековые историки об антах и венедах. Византийские, арабские писатели о русах и славянах. Скандинавские саги о славянах. Повесть временных лет.

Практика: Анализируют представленные источники.

Тема1.2. Социальная стратификация в Киевской Руси по данным Русской Правды.

Теория: Русская правда – первый свод права в истории России. Общество Киевской Руси: от князя до холопов. Отношения между различными стратами согласной Русской Правде.

Тема 1.3. Различные виды памятников письменности Киевской Руси

Теория: Летописи, Жития, «Слова», берестяные свитки и т.д.

1.4. Итоговое занятие по разделу.

Теория: повторяют основные положения раздела.

Практика: Написание эссе или решение заданий в формате ЕГЭ по данной теме.

Воспитательный и развивающий компоненты.

Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма. Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения. Представление об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на социальные вызовы.

Раздел 2. Государственная раздробленность Древней Руси в XII-XV веках (8 часов)

Тема 2.1. Раздробленность на Руси. Ее оценка в российской историографии. Особенности феодализма на Руси. Возникновение удельных княжеств.

Теория: Раздробленность на Руси. Оценка причин появления раздробленности в российской историографии. Возникновение удельных княжеств. Феодализм в Древней Руси. Особенности феодализма в Древней Руси.

Тема 2.2. Цивилизационная альтернатива: «вызов» Востока и «вызов» Запада.

Теория: Исторические источники периода монгольского ига на Руси. А. Невский: отношения с Западом. Александр Невский и русско-ордынские отношения.

Практика: работают над историческими источниками периода монгольского ига на Руси.

Тема 2.3. Усиление Московского княжества XIV–XV веков.

Теория: Причины и особенности образования единого государства. 1этап процесса централизации: конец 13-первая половина 14 века.: усиление Московского княжества и начало объединения русских земель во главе с Москвой. 2 этап процесса централизации: вторая половина 14- начало 15 века.: успешное развитие процесса объединения и зарождения элементов единого государства. Историческое значение освободительной борьбы 1377–1382 гг. Третий этап процесса централизации — вторая четверть 15 века: феодальная война- 1431–1453 гг. Четвертый этап процесса централизации — вторая половина 15- начало 16 века: образование единого централизованного государства. Завершение объединения русских земель в конце XV — начале XVI вв.

Тема 2.4. Итоговое занятие по разделу.

Теория: повторяют основные положения раздела.

Практика: Написание эссе или решение заданий в формате ЕГЭ по данной теме.

Воспитательный и развивающий компоненты.

Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России

Раздел 3. Московское государство во второй половине XV–XVI веков. Смутное время. (6 часов)

Тема 3.1. Последние Московские Великие Князья.

Теория: Иван III и Василий III. Создание идеологического фундамента и органов государственной власти: Доктрина: Москва — Третий Рим. Проникновение ересей, споры иосифлян и нестяжателей.

Тема 3.2. Эпоха Ивана Грозного.

Теория: Правление Елены Глинской. Избранная Рада и ее падение. Избранная Рада и ее падение. Опричнина, ее итоги. Основные вехи в развитии крепостного права на Руси в 15–16 вв.

Тема 3.3. Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII веке.

Теория: Смутное время. Законодательное оформление крепостного права и начало кризиса традиционализма. Социокультурная версия: казачество. Раскол и старообрядчество. Смутное время в описании иностранцев. Грамоты «Совета всей земли». Соборное уложение 1649 г. «Житие» протопопа Аввакума. «Прелестные письма» Ст. Разина

Практика: работают с историческими источниками по данному периоду.

Тема 3.4. Итоговое занятие по разделу.

Теория: повторяют основные положения раздела.

Практика: Написание эссе или решение заданий в формате ЕГЭ по данной теме.

Воспитательный и развивающий компоненты.

Формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. Воспитывать гражданственность, гражданскую позицию активного и ответственного российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни.

Раздел 4. Российская империя в XVIII–XIX вв. (12 часов)

Тема 4.1. Петровские реформы и начало модернизации Российского общества

Теория: Реформы Петра I. Противоречия модернизации и зарождение либерализма. Превращение России в великую европейскую державу и становление имперского сознания.

Тема 4.2. Основные исторические источники по эпохе Петра Первого.

Теория: Российский воинский устав 1716 г. Табель о рангах, Указ о единонаследии 1714 года. «Юности честное зерцало» о быте дворян.

Практика: Работа с отрывками исторических источников.

Тема 4.3. Правление Екатерины Второй. Правление Павла Первого

Теория: Биография Екатерины Второй. Наказ Екатерины II Уложенной комиссии. «Манифест о вольности дворянской» и «Жалованная грамота дворянству». Крепостное право в 18 в. Документы времен царствования Павла I

Практика: Работа с историческими источниками.

Тема 4.4. Российская империя в первой половине XIX века

Теория: Александр I. Противостояние либеральных идеалов и имперского сознания. Основные направления деятельности Александра I. Внутренняя политика Николая I. Николаевская реакция и неоправданное стремление к господству России в Европе. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. Общественное движение в годы царствования Николая I.

Тема 4.5. Россия в годы либеральных реформ и пореформенный период. Вторая половина XIX века.

Теория: Великие реформы Александра II. Александр Ш реформатор или реакционер. Социально-экономическая интеграция России и Европы и ее противоречия. Особенности буржуазного развития в пореформенной России. Становление цивилизационного самосознания и признаки цивилизационного кризиса в России. Революционное движение в пореформенный период.

Тема 4.6. Итоговое занятие по разделу.

Теория: повторяют основные положения раздела.

Практика: Написание эссе.

Воспитательный и развивающий компоненты.

Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству. Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

11 КЛАСС

Раздел 5. Россия в первой половине XX в. (до начала Великой Отечественной войны) – 10 часов

Тема 5.1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века

Теория: Россия -«развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи. Столыпин – великий реформатор или великий разрушитель? Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Тема 5.2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

Теория: 1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха после февральской демократии и победы большевиков.

Тема 5.3. Гражданская война: новые подходы

Теория: Гражданская война -трагедия русского народа…Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Тема 5.4. Индустриализация и командно-административная система. Коллективизация.

Теория: Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации. Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.

Практика: Написание эссе или решение заданий в формате ЕГЭ по данной теме.

Раздел 6. Великая Отечественная война (10 часов)

Тема 6.1. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны

Теория: Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский

Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза». Версия В. Суворова: «Германский фашизм — это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

Практика: Написание эссе или решение заданий в формате ЕГЭ по данной теме.

Тема 6.2. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.

Теория: Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны. Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм -миф или реальность? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Практика: Написание эссе или решение заданий в формате ЕГЭ по данной теме.

Раздел 7. Россия во второй половине XX века (10 часов)

Тема 7.1. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года…

Теория: Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы… «Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева

Тема 7.2. Итоговое занятие по разделу.

Теория: повторяют основные положения раздела.

Практика: Написание эссе или решение заданий в формате ЕГЭ по данной теме.

Воспитательный и развивающий компоненты.

Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ»

Содержание курса «Избранные вопросы истории» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

Личностные результаты:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно- нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия:

— *владение логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— *владение исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные коммуникативные действия:

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные регулятивные действия:

— *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* — уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— *владение приемами самоконтроля* — уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— *принятие себя и других* — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

— целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

— способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

— умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

— приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во час	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
1.	Введение в курс	1	Знакомство с темами курса	Характеризовать место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение Росси в мировой истории.	групповая
2.	**Раздел 1. Единое Древнерусское государство IX-XI века (6 часов)**				
3.	Первые письменные источники о славянах. Летописные источники о возникновении Древнерусского государства и политике первых князей.	2	Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно- Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».	Составлять исторический портрет первых князейРюриковичей. Рассказывать, привлекая карты, о торговых путях через Восточно-Европейскую равнину. Называть ключевые события в борьбе с Хазарским каганатом. Рассказывать о походах киевских князей на Константинополь. Раскрывать причины принятия христианства приводить мнения историков, приводить примеры, высказывать и обосновывать суждения о значении проникновения византийской культуры в жизнь Древней Руси.	групповая
4.	Социальная стратификация в Киевской Руси по данным Русской Правды.	1	Русская правда – первый свод права в истории России. Общество Киевской Руси: от князя до холопов. Отношения между различными стратами согласной Русской Правде.	Характеризовать особенности лествичного права. Называть ключевые события в борьбе за единствогосударства. Раскрывать причины формирования самодержавной формы власти на Руси.	коллективно-распределительная
5.	Различные виды памятников письменности Киевской Руси	1	Летописи, Жития, «Слова», берестяные свитки	Анализировать исторические тексты «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе», «Моление Даниила Заточника», «Поучение своим сыновьям» Владимира	групповая

				Мономаха, «Слово о погибели Русской земли».	
6.	Итоговое занятие по разделу	2	Повторяют основные положения раздела.	Выполнение заданий	индивидуальная
7.	**Раздел 2. Государственная раздробленность Древней Руси в XII-XV веках (8 часов)**				
8.	Раздробленность на Руси.	**2**	Раздробленность на Руси. Оценка причин появления раздробленности в российской историографии. Возникновение удельных княжеств. Феодализм в Древней Руси. Особенности феодализма в Древней Руси.	Сравнивают особенности социально-экономического, политического и культурного развития различных княжеств	групповая
9.	Цивилизационная альтернатива: «вызов» Востока и «вызов» Запада	2	Исторические источники периода монгольского ига на Руси. А. Невский – биография. А. Невский: отношения с Западом. Александр Невский и русско-ордынские отношения.	Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского. Сравнивать выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского. Раскрывать историческое значение выбора Александра Невского. Анализировать исторические тексты и отрывки из работ историков (например, Вернадский Г. В. «Два подвига Александра Невского», «Родословие великих князей русских»).	групповая
10.	Усиление Московского княжества XIV-XV веков.	2	Причины и особенности образования единого государства. 1этап процесса централизации: конец 13-первая половина 14 века.: усиление Московского княжества и начало объединения русских земель во главе с Москвой. 2 этап процесса централизации: вторая половина 14-начало 15 века.: успешное развитие процесса объединения и зарождения элементов единого государства. Историческое значение освободительной борьбы 1377-1382гг. Третий этап процесса централизации — вторая четверть 15 века: феодальная война- 1431- 1453гг.	Характеризовать причины и ход объединения Руси. Составлять исторический портрет Ивана Калиты, Василия II, Димитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия. Раскрывать, какое значение имело укрепление династических связей с Византией. Анализировать исторические тексты (документы «Повесть о начале великого царствующего града Москвы», Никоновская летопись, «Задонщина», Гумилев Л. Н. «От Руси к России: очерки этнической истории»).	групповая

11.	Итоговое занятие по разделу.	2	Повторяют основные понятия раздела.	Выполнение и разбор заданий	индивидуальная
12.	**Раздел 3. Московское государство во второй половине XV–XVI веков. Смутное время (6 часов)**				
13.	Последние Московские Великие Князья	1	Четвертый этап процесса централизации — вторая половина 15-начало 16 века: образование единого централизованного государства. Завершение объединения русских земель в конце XV — начале XVI вв. Иван III (1462-1505гг.) Василий III. Создание идеологического фундамента и органов государственной власти: Доктрина: Москва — Третий Рим. Проникновение ересей, споры иосифлян и нестяжателей	Составлять исторический портрет Ивана III, Василия III, Филофея Раскрывать смысл доктрины «Москва – третий Рим…» Объяснять смысл понятий иосифляне и нестяжатели	групповая
14.	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	1	Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.	Объяснять причины появления Называть основные элементы символов и описывать их смысл. Раскрывать значение государственных символов вжизни государства. Характеризовать основные положения теории «Москва – третий Рим».	коллективная
15.	Иван Грозный и его эпоха	1	Правление Елены Глинской. Избранная Рада и ее падение. Опричнина, ее итоги. Основные вехи в развитии крепостного права на Руси в 15–16	Составлять исторический портрет Ивана Грозного. Составлять описание объектов шатрового зодчества. Рассказывать о причинах и ходе Ливонской войны.Приводить примеры антироссийской кампании вЕвропе. Раскрывать смысл и значение установления	групповая

				патриаршества на Руси.	
16.	Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII веке	1	Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.	Объяснять причины династического кризиса иСмутного времени. Характеризовать и называть ключевые событияданного периода. Рассказывать об исторических обстоятельствах восстановления царской власти. Раскрывать причины обращения казаков к русскому царю (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Объяснять историческое значение Переяславской Рады 1654 г.	групповая
17.	Итоговое занятие по разделу.	2	Повторяют основные понятия раздела.	Выполнение и разбор заданий	индивидуальная
18.	**Раздел 4. Российская империя в XVIII–XIX вв. (12 часов)**				
19.	Петровские реформы и начало модернизации Российского общества.	2	Реформы Петра I. Противоречия модернизации и зарождение либерализма. Превращение России в великую европейскую державу и становление имперского сознания.	Объяснять негативное влияние «отрезанности» России от морей на ее экономическое развитие. Определять, какие личные качества позволили Петру Алексеевичу начать преобразование страны. Объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины.	
20.	Основные исторические источники по эпохе Петра Первого.	1	Российский воинский устав 1716 г. Табель о рангах, Указ о единонаследии 1714 года. «Юности честное зерцало» о быте дворян.	Показывать неоднозначный характер изменений в духовном развитии общества и положения Русской Православной Церкви. Характеризовать процесс укрепления государственности и абсолютной монархии.	групповая

21.	Правление Екатерины Второй. Правление Павла Первого.	3	Биография Екатерины Второй. Наказ Екатерины II Уложенной комиссии. «Манифест о вольности дворянской» и «Жалованная грамота дворянству». Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768– 1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота. Крепостное право в 18 в. Документы времен царствования Павла I	Систематизировать знания о политике переселенияна новые земли. Называть и характеризовать городов Северного Причерноморья. Устанавливатьсвязь с событиями новейшей истории этого региона. Пояснять значение выражения «отторженная возвратих» развитие новых территорий	коллективно-творческая
22.	Российская империя в первой половине XIX века Золотой век русской культуры. Обретение себя	2	Александр I. Противостояние либеральных идеалов и имперского сознания. Основные направления деятельности Александра I. Россия против экспансии Франции. Внутренняя политика Николая I. Николаевская реакция и неоправданное стремление к господству России в Европе. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. Общественное движение в годы царствования Николая I. Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием.	Описывать народно-освободительный характервойны и ее основные события. Раскрывать причины роста патриотическогонастроя (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения) Представлять характеристику поведения французов в Москве. Раскрывать роль России в создании системы коллективной безопасности. Определять основные черты русской культуры в первой половине XIX века. Устанавливать взаимосвязь между патриотическим подъемом в начале XIX века и развитием исторической науки.	групповая
23.	Россия в годы либеральных реформ и пореформенный период. Вторая половина XIX века.	2	Великие реформы Александра II. Александр Ш реформатор или реакционер. Социально-экономическая интеграция России и Европы и ее противоречия. Особенности буржуазного развития в пореформенной России. Становление цивилизационного самосознания и признаки цивилизационного кризиса в	Характеризовать переход к научному изучению Сибири, Сахалина, Приамурья, Азиатского региона. Систематизировать информацию о научныхоткрытиях, связанных с изучением новых земель.	групповая

			России. Революционное движение в пореформенный период.		
24.	Итоговое занятие по разделу.	2	Повторяют основные понятия раздела.	Выполнение и разбор заданий	инндивидуальная
25.	**Всего**	**33 часа**			

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во час	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
1.	**Раздел 5. Россия в XX в. До начала Великой Отечественной войны (10 часов)**				
2.	«Российская империя на рубеже 19 — 20 веков» перспективы развития	2	Россия -«развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи. Столыпин – великий реформатор или великий разрушитель? Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.		
3.	Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	2	1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха после февральской		

			демократии и победы большевиков.		
4.	Гражданская война: новые подходы	2	Гражданская война -трагедия русского народа…Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».		
5.	Индустриализация и командно-административная система. Коллективизация.	2	Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации. Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923-1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.		

6.	Итоговое занятие по разделу.	2	Повторяют основные понятия раздела.	Выполнение и разбор заданий	иннднвидуальная
7.	**Раздел 6. Великая Отечественная война (10 часов)**				
8.	Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны	4	Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза». Версия В. Суворова: «Германский фашизм — это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.		групповая
9.	От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.	4	Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны. Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм -миф или реальность? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.		

10.	Итоговое занятие по разделу.	2	Повторяют основные понятия раздела.	Выполнение и разбор заданий	иннднвидуальная
11.	**Раздел 7. Россия во второй половине XX века (10 часов)**				
12.	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года…	4	Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы… «Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева		
13.	Итоговое занятие по разделу Практикум	6	Повторяют основные понятия раздела.	Выполнение и разбор заданий	иннднвидуальная
			Выполняют задания с развернутым ответом		
14.	**Всего**	**30 часов**			

Учебники

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. Учебник для 10 кл. учеб. Для общеобразоват. Учреждений: профил. Уровень/А.Н.Сахаров.- М.:Прсвещение, 2015
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVIII — XIX века. Ч.2. Учебник для 10 кл. учеб. Для общеобразоват. Учреждений: профил. Уровень/ А.Н.Сахаров.- М.:Прсвещение, 2015
3. Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. Всеобщая история. Новейшая история.: 11 класс учебник для общеобразовательный учреждений. / базовый и профильный уровни Улунян А. А. М: Просвещение. 2015
4. Шестаков В. А. История России, XX-начало XXI века: 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: профил. Уровень/ В. А.Шестаков; под ред. А. Н.Сахарова.- М.:Просвещение, 2015

Литература

1. Археология с древнейших времен до средневековья. В 20 тт. – М., 1981
2. БобровaС.П., Богородская О.Е., Будник Г.А. и др.; Под ред. В.Ю. Халтурина: Учеб. пособие. Иваново, 2003.
3. Все страны мира: Энциклопедический справочник / автор-сост. Родин И.О., Пименова Т.М. – М.,2002.
4.Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.). М., 1999.
5. Зимин А.А. Россия на рубеже 15-16 столетии. М., 1982.
6. Зимин А.А. Витязь на распутье: феодальная воина в России 15 в. М.,1991.
7. Ключевский В.О. Курс русской истории. // Соч. в 9 тт. Ч. 1. М., 1987.
8. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Н. Ярцева. – М., 1990.
9. Лурье Я. С. Обобщение летописи XIV-XV вв., М., 1976.
10.Пашуто В. Т. Александр Невский. М., 1974.
11.Рыбаков Б.А. Мир истории. М., 1984.
12.Скрынников Р.Г. На страже московских рубежей (освободительная борьба русского народа 14-18 вв.). М.,1986.
13.Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М., 1983. с.16-43, 56-70, 100-160, 188-195.
14.Скрынников Р.Г. Иван Грозный и его время. М., 1991.
15.Скрынников Р.Г. Переписка Грозного и Курбского. Л.,1973.
16.Словарь этнолингвистических понятий и терминов. – М., 2002.
17.Соловьев С.М. История России с древнейших времен: В 15 кн. Кн. 1. М., 1962.
18.Хрестоматия по истории России: С древнейших времен до XVII века /Сост. И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. М., 1994.
19.Феннел Д. Кризис средневековой Руси. 1200-1304. М., 1989.
20.Энциклопедия для детей. т.5.ч.1. История России. От древних славян до Петра Великого. М.,1995.

Интернет — ресурсы по курсу.

1.http://www.krotov.info/lib_sec/16_p/ol/noe_psrl.htm // Полное собрание русских летописей.

2.http://www.hrono.info/index.html //Лекции по истории России.

3.http://his95.narod.ru/doc00/al_nevsk.htm// Щербаков В. Г. Курс лекций «История России с древнейших времен до наших дней»,

4.http://elib.ispu.ru/library/history/02tema2/hresomatia2.htm// **Хрестоматия** по истории России.