Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Испанский - это увлекательно!»

(уровень программы: А1-А2 уровень общего образования)

Разработчик: Соломатина Е.В., учитель английского языка ВКК

2026

1. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена формированием у обучающихся коммуникативных умений, необходимых в дальнейшем для эффективного взаимодействия в профессионально значимых ситуациях общения. Наиболее важными для дальнейшего обучения и профессионального роста коммуникативными умениями учащихся являются мастерство публичных выступлений, умение вести диалог, дискуссию, а также развитие культуры презентации.

Курс "Испанский-это увлекательно!" организован с целью создания дополнительных условий для развития коммуникативной компетенции обучающихся, формирования навыков публичного выступления, навыков диалогической и монологической речи учащихся в процессе дискуссий на испанском языке.
Ученик здесь выступает уже не в роли пассивного слушателя, а становится активным и полноправным участником диалога. Идет коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, предложений, идей. Задача учителя – не давать ученикам какие-то задания для выполнения, а побуждать их к самостоятельному анализу ситуации, конструированию своих знаний, усвоению новых знаний путем выявления, обсуждения, закрепления их в процессе дискуссии. Активизируется творческая деятельность учащихся, тренируются и развиваются их умение мыслить критически и объективно.

Для учащихся изложение собственных мыслей и идей публично, особенно на иностранном языке, – достаточно сложный процесс, как с лингвистической, так и с психологической точки зрения. Во время выступления они подчас не могут четко сформулировать свою мысль, подобрать необходимые языковые средства, испытывают чувство неуверенности и волнения.
Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей.

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с мультимедийным и компьютерным оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений. Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков.

Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению иностранных языков.

В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектной деятельности на иностранном (испанском) языке.

Программа поможет школьнику в изучении испанского языка, а также в приобретении важных социальных навыков…

Цели и задачи изучения курса, модуля.

Объем программы - 33 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Срок обучения: один год обучения - с 01.09.2026 по 18.05.2027.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

− в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы учителя по программе. Задача учителя состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы учителя в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов учитель может достичь, увлекая ученика совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Практические занятия - это совместные занятия в виде конкурсов и праздников, викторин, выставок, игр, концертов и др.; интерактивные занятия (модель естественного общения: усвоение норм речевого поведения, которых придерживаются носители языка).

Формы работы: коллективно-распределенная деятельность, фронтальная, парная, групповая работа. Приемы контроля носят коммуникативно-деятельностный и творческий характер.

Занятия нацелены на практическое освоение активного речевого взаимодействия; создание мотивации общения в коммуникативных условиях, близких к естественным условиям.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки стандартов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

2. Содержание курса

- **Уровень A_1**

Уровень A_1

№	Название тем	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	практ. занятия	
1	**Введение.** Приветствие. Прощание. Знакомство.	2	-	2	устное тестирование
2	Страны изучаемого языка, их географическое положение.	2	-	2	устное тестирование
3	Предметы вокруг нас.	2	-	2	викторина
4	Учимся считать. Изучаем цвета.	3	-	3	письменное тестирование, аудирование
5	Распорядок дня. Время.	3	-	3	устное и письменное тестирование
6	Погода. Времена года.	2	-	2	устное тестирование
7	Семья. Профессии.	2	-	2	письменное и устное тестирование
8	Внешность человека, характер.	3	-	3	письменное тестирование, аудирование
9	Животные. Домашние питомцы.	2	-	2	устное тестирование
10	Магазины и покупки. Продукты. Одежда	5	-	5	письменное и устное тестирование
11	Кулинарные традиции. В ресторане.	2	-	2	устное тестирование
12	Город. Общественный транспорт.	2	-	2	викторина
13	Спорт. Здоровье. Любимые занятия.	3	-	3	устное тестирование
	ИТОГО			**33**	

3. **Планируемые образовательные результаты освоения курса «Испанский – это увлекательно!».**

Планируемые результаты.

По завершению освоения программы ожидаются результаты, выраженные в сформированных компетенциях учащихся.

Личностные результаты:

- имеет общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознает значение языка, в том числе второго иностранного, как основного средства общения между людьми;

- имеет представление о мире зарубежных сверстников (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- обладает эмоционально-ценностным позитивным отношением к себе и окружающему миру.

Метапредметные результаты:

- имеет мотивацию к изучению иностранного языка;
- умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- владеет основами коммуникативных способностей, основами умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- владеет основами общего лингвистического кругозора;
- сформированы основы учебной деятельности (уметь учиться);
- владеет умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением и т. д.).

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. *В коммуникативной сфере* (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных по программе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. *В познавательной сфере*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. *В ценностно ориентационной сфере***:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. *В эстетической сфере**:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. *В трудовой сфере***:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
	Раздел 1				
1.1	Тема 1	9 часов	Введение. Приветствие. Прощание. Знакомство.	**Лексика:** алфавит, приветствие, прощание, одинаковые слова в родном и испанском языке; знакомство со странами мира, где люди разговаривают на испанском языке; цвета, предметы в портфеле, на столе, предметы вокруг нас; числительные от 1 до 20. **Грамматика:** спряжение правильных глаголов; неправильные глаголы *ser, tstar, tener;* личные местоимения, неопределенный и определённый артикли; род и число существительных и прилаготельных. **Практическая часть:** диалоги, игры, упражнения, тестирование; **Творческая работа:** песенка про алфавит, стихи, рифмовки.	Групповая и индивидуальная формы проведения занятий
1.2	Тема 2		Страны изучаемого языка, их географическое положение.		
1.3	Тема 3		Предметы вокруг нас.		
1.4	Тема 4		Учимся считать. Изучаем цвета.		

	Раздел 2				
2.1	Тема 5	10 часов	Моя семья. Профессии.	**Лексика:** члены семьи, возраст, профессии; части лица и тела, черты характера; времена года, погода; глаголы, описывающие дей свия по теме «Распорядок дня»; указатели времени. **Грамматика:** вопросительные слова, вопросительные предложения; безличная форма *hay*; возвратные глаголы; основные группы неправильных глаголов; предлоги времени. **Практическая часть:** диалоги, игры, упражнения, тестирование; **Творческая работа:** стихи, считалки, презентации «Мой фотоальбом», **«**Моё любимое время года».	Групповая и индивидуаль ная формы проведения занятий
2.2	Тема 6		Внешность человека. Характер.		
2.3	Тема 7		Распорядок дня. Время.		
2.4	Тема 8		Погода. Времена года.		
	Раздел 3				
3.1	Тема 9	14 часов	Магазины и покупки. Продукты. Одежда.	**Лексика:** названия магазинов, продукты, вкусы, предметы одежды, дикие и домашние животные, город, места в городе, виды транспорта; виды спорта, спортивный инвентарь. **Грамматика:** глаголы *querer, poder, poner;* предлоги места; глогол *gustar;* степени сравнения прилагательных и наречий; счёт от 20 до 100; предлоги места. **Практическая часть:** диалоги, игры, упражнения, тестирование; **Творческая работа:** конкурсы рисунков «Я - модельер», «Моя комната», презентация «Прогулка по моему городу	Групповая и индивидуаль ная формы проведения занятий
3.2	Тема 10		Кулинарные традиции. В ресторане.		
3.3	Тема 11		Город. Общественный транспорт.		
3.4	Тема 12		Животные. Домашние животные.		
3.5	Тема 13		Спорт. Здоровье. Любимые занятия.		

Условия реализации программы.

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее **материально-техническое оснащение:**

- доска и мел
- столы для групповых занятий
- интерактивная доска
- доска на магнитной основе
- музыкальный центр
- проекционное оборудование
- ноутбук
- экран для просмотра видео – материалов

дидактическое обеспечение:

- набор букв испанского алфавита
- наглядные пособия: наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы
- различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, кубики, посуда, мебель, куклы и т.д.
- наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- аудио и видеозаписи;
- специализированная литература.

1.1. Методическое обеспечение программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Испанский-это увлекательно!» построена с учетом требований к обучению иностранному языку как российских, так и общеевропейских стандартов языкового образования.
Содержание программы реализуется на основе коммуникативно-деятельностного подхода с использованием следующих ***технологий:***
- коммуникативный метод;

- технология игрового обучения;

- технология проектного обучения;

- технология «Портфолио» (собираются материальные показатели достижения успехов учащихся: рисунки к стихотворениям и песням; творческие детские отчеты по пройденным темам, например фотоальбом с комментариями или рисунок по теме «Семья», по теме «Моё любимое время года» и др.);

- коллективно-распределенная деятельность учащихся.

В процессе обучения используются различные ***формы занятий:***

защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, творческие выставки, инсценированные представления, концерты.

Технология игрового обучения включает такие виды игр как подвижные, ролевые, сюжетные, музыкальные, дидактические, фонетические, лексико-грамматические, творческие.

Данная программа предоставляет широкие возможности для использования разнообразных организационных ***форм работы*** учащихся:
индивидуальная; парная; групповая работа; самостоятельная работа.
Наиболее эффективными формами работы являются следующие: прослушивание аудиозаписи и разучивание текстов песен, стихотворений, диалогов (прослушивание в записи носителями языка); участие детей в творческих викторинах, конкурсах, проектах с подведением творческих успехов на праздничных фестивалях.
Разучивание пословиц и скороговорок (прослушивание в записи носителями языка) делает занятие занимательным, способствует формированию мотивации, развитию языковых и фонетических навыков.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством ***методов и приемов,*** создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, использование аутентичных текстов; обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребенку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеорядом на экране, использование ресурсов Интернет для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать познавательную деятельность. В ходе обучения используются творческие задания, систематизирующие знания детей, помогающие расширению их кругозора, развитию самостоятельности мышления, навыков устной и письменной речи.

2. Список литературы для использования в работе.

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011

2.Дышлевая И.А. Практическая грамматика.-СПб: Перспектива,2014

3. Дышлевая И.А. Испанский для начинающих -СПб:Перспектива,2020

4. Дышлевая И.А. Практикум по разговорной речи. - СПб: Перспектива,2016

5. Гёриссен Маргарита Испанский язык. 250 грамматических упражнений. / Перевод с немецкого К. Кимчук – М.: Живой язык, 2017.

6. Р.А. Гонсалес Полный курс испанского языка. «Шаг за шагом». – Москва: Издательство АСТ, 2019.

7. Р.А. Гонсалес, Р. Р. Алимова. Испанский без преподавателя. Издательство АСТ, Москва,2017

8. Георгий Нуждин, Кармен Марин Эстремера, Палома Мартин Лора-Тамайо. Учебник современного испанского языка. Айрис-пресс, 2012.

9. Палома Мартин Лора-Тамайо, Георгий Нуждин. Испанский для начинающих «El Viaje de Elena». Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2012

10.Виноградов В. С. «Грамматика испанского языка. Практический курс». Москва «Высшая школа», 2019.

11. Куцубина Е. В. «Испанский язык. Практический курс», Санк-Петербург, КАРО, 2019.