Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири»
Корпус 22: г. Новосибирск, ул. Советская, 63,
тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail:
s_99@edu54.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Обществознание. Музееведение».

9 класс

(уровень основного общего образования)

Разработчик:

Уткин А.А., учитель истории
первой квалификационной категории

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание. Музееведение» (далее – рабочая программа) является частью основной образовательной программы (далее – ООП) основного общего образования (далее – ООО) МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири».

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся, начавших освоение для обучающихся 9АРТ класса с 1 сентября 2026 года. РП включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы, требования к результатам освоения основной образовательной программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. МУЗЕЕВЕДННИЕ»

Программа учебного предмета «Обществознание. Музееведение» разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Актуальность и востребованность учебного предмета обусловлена тем, что Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования, как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Музей, как социокультурное явление, позволяет сохранять историческую память, способствует социализации личности. Изучение основ музейного дела, приобретение практических навыков позволит учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. МУЗЕЕВЕДННИЕ»

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков;
- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- формирование региональной и гражданской идентичности.

Задачами изучения предмета являются:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся
- развивать творческие способности
- осуществить теоретическую и методическую подготовку школьников к поисковой музейно-краеведческой деятельности;
- сформировать у учащихся умения работать с различными источниками информации;
- развить интерес у учащихся к исследовательской и экскурсионной деятельности и музееведению;
- формировать универсальные исторические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю
- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм
- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. МУЗЕЕВЕДННИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета в 9АРТ классе по 1 часу в неделю при 30 учебных неделях.

Учебный год	9АРТ

2026/2027	1/30

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение истории может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТО и стандартов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Информация о промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения планируемых результатов по итогам изучения тематических модулей и проводится в форме аттестационной работы.

Текущий контроль осуществляются с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельных и проверочных работ.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2023).

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

Таблица 2. Промежуточная аттестация по предмету «Обществознание. Музееведение» в 9АРТ классе, очное обучение на 2026/2027 учебный год

№ модульной работы	Название модуля	Кол-во час	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Музееведение как научная дисциплина	20	20	Аттестационная работа
МР № 2	Фонды музеев	10	30	Аттестационная работа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводное занятие. Цели и задачи курса.

Вводная беседа. Задачи и содержание, значение курса для формирования личности.

Музееведение как научная дисциплина.

Музееведение в системе наук. Обзор научных дисциплин, связанных с изучением истории: этнология, география, археология и др. Место музееведения в мире наук. Значение музееведения как науки для сохранения знаний, умений, истории и культуры.

История музеев. Коллекционирование. Виды коллекционирования.

История музеев Коллекционирование. Виды коллекционирования. Древняя Греция: святилища, храмы, пинакотеки.

Коллекционирование в эпоху Средневековья.

История коллекционирования, причины возникновения коллекций. Особенности средневековой культуры. Изменение характера коллекционирования, предметы культа. Появление светского коллекционирования – Гардеробы.

Эпоха Возрождения – возникновение музеев. Концепция публичного музея в Англии. Первые картинные галереи Германии.

Западноевропейские музеи 18-19 вв. Появление музейной документации в Италии, каталоги собраний, путеводители. Выставки академических художников во Франции.

История российских музеев. Кабинеты и галереи 18 в. Петербургская Кунсткамера. Императорский Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений.

Фонды музеев. Комплектование и хранение музейных фондов. Музейная экспозиция. Исследовательская деятельность в музее. Экскурсионная деятельность.

Фонды музеев. Изучение музейных предметов. Предмет музейного значения. Экспонат. Основные характеристики музейных предметов. Атрибуция. Легенда экспоната. Комплектование и хранение музейных фондов. Основной, научно-вспомогательный, обменный фонды музея. Типология музейных

предметов: вещественные, изобразительные, письменные, фонические и пр. Музейная экспозиция. Виды экспозиций. Основные понятия. Методы построения экспозиции. Понятие проектирования экспозиции.

Роль текста в экспозиции. Служебные функции текстов и этикеток в музейной экспозиции. Требования к тексту этикеток. Музейный этикетаж.

Исследовательская деятельность в музее. Работа с предметами. Исследование экспоната. Составление плана исследования. Отбор предмета музейного значения. Составление описания предмета по внешним характеристикам. Историческая характеристика выбранного экспоната с использованием источников.

Работа с источниками. Понятие «Библиография» и способы подбора необходимой литературы по теме. Методика работы с исторической и справочной литературой. Выделение главного, составление плана, конспектирование, написание библиографической карточки.

Экскурсионная деятельность. Выбор темы экскурсии, подбор материала, маршрутный лист и структура экскурсии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Обществознание. Музееведение» в 9АРТ классе, направлено на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Познавательная, творческая, общественная активность.
2. Развитие творческого мышления.
3. Проявление коммуникативных качеств личности: дружелюбия, способности работать в группе.
4. Проявление положительного отношения к национальным и общекультурным ценностям.
5. Осознание своей идентичности как гражданина

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Освоение теоретических основ музееведения;
2. Умение работать с фондами и документами музея, проводить экскурсии, вести исследовательскую работу;
3. Формирование способностей решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение подбирать и анализировать источники;
2. Умение выступать перед аудиторией;
3. Умение организовать свое рабочее место.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. МУЗЕЕВЕДННИЕ»

Класс: 9АРТ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Аттестационные работы	Практические работы	
Модуль 1. «Музееведение как научная дисциплина. История музеев».					
1.1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 АО "Издательство "Просвещение" ГАОУ ВО МГПУ ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "Мобильное Электронное Образование" ООО "Физикон Лаб" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "ЯКласс" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
1.2.	**МР № 1 «Музееведение как научная дисциплина. История музеев»**	20	1		
Итого по модулю:		**20**	**1**		
Модуль 2. «Фонды музеев. Комплектование и хранение музейных фондов. Музейная экспозиция. Исследовательская деятельность в музее. Экскурсионная деятельность.»					
2.1.	Фонды музеев. Комплектование и хранение музейных фондов. Музейная экспозиция.	4			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 АО "Издательство "Просвещение" ГАОУ ВО МГПУ ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "Мобильное Электронное Образование" ООО "Физикон Лаб" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "ЯКласс" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
2.2.	Исследовательская деятельность в музее.	2			
2.3	Экскурсионная деятельность.	3			
2.4	**МР №2 "Фонды музеев"**	**1**	**1**		
Итого по модулю:		**10**	**1**		
Итого по программе:		**30**	**2**		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аттестационные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 АО "Издательство "Просвещение" ГАОУ ВО МГПУ ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "Мобильное Электронное Образование" ООО "Физикон Лаб" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "ЯКласс" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
2	Музееведение как научная дисциплина	1			
3	Музееведение как научная дисциплина	1			
4	Формы и направления работы музея	1			
5	Формы и направления работы музея	1			
6	Вспомогательные исторические дисциплины	1			
7	История музеев. Коллекционирование	1			
8	История музеев. Коллекционирование	1			
9	Древняя Греция: святилища, храмы., пинакотеки	1			
10	Древняя Греция: святилища, храмы., пинакотеки	1			
11	Религия Древнего Египта	1			
12	Коллекционирование в эпоху Средневековья	1			
13	Коллекционирование в эпоху Средневековья	1			
14	Эпоха Возрождения - возникновение музеев	1			
15	Эпоха Возрождения - возникновение музеев	1			
16	Западноевропейские музеи в 18-19 веках	1			
17	Западноевропейские музеи в 18-19 веках	1			
18	История российских музеев.	1			
19	История российских музеев.	1			
20	**МР № 1 «Музееведение как научная дисциплина. История музеев»**	**1**	**1**		
21	Учёт и описание музейных предметов	1			
22	Учёт и описание музейных предметов	1			

23	Виды музейных экспозиций	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/10 АО "Издательство "Просвещение" ГАОУ ВО МГПУ ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "Мобильное Электронное Образование" ООО "Физикон Лаб" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "ЯКласс" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
24	Виды музейных экспозиций	1			
25	Тексты в музейной экспозиции	1			
26	Тексты в музейной экспозиции	1			
27	Основы экскурсионной деятельности: экскурсия как вид общения	1			
28	Основы экскурсионной деятельности: экскурсия как вид общения	1			
29	Создание экскурсии	1			
30	**МР № 2 «Фонды музеев»**	**1**	**1**		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ:		**30**	**2**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

1. Александров Ю. Н. Некоторые советы экскурсоводам. Методика подготовки и проведения экскурсий на архитектурно-градостроительные темы. – М., 2007.
2. Александров Ю. Н. Подготовка и проведение экскурсий: метод, рекомендации. – М., Турист, 2006.
3. Бузыкова В.С. Программа «Музейная культура». - Владимир, 2003.
4. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000. №5 С 4-6.
5. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997.
6. В истории навсегда. В помощь организаторам школьных музеев. – М., Молодая гвардия, 2006.
7. Гиндина Н. Г., Фоломеев Б. А., Шкурко А. И. Учет и хранение фондов школьных музеев. - Музеи и выставки московских школ. – М., 2000.
8. Дьякова Р.А. И др. Основы экскурсоведения. - М.: Просвещение, 1985.
9. Качкина Т.Б. «Теоретические и практические основы деятельности школьного музея». – Ульяновск: УИПКПРО, 2013.
10. Тиков Е. П. Методика организации и оформления тематической выставки в школе. – М., Просвещение, 1984.
11. Федеральный закон «О Музейном фонде РФ и музеях в РФ». Принят Государственной думой 24 апреля 1996 г. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и организации отдыха детей и молодёжи. Москва. 2006.
12. Финягина П. П. Состав и структура музейных фондов, содержание фондовой работы. Музейное дело в СССР. – М., Сов. Россия, 2005, с. 3-18.
13. Школьный музей. Из опыта. Под ред. В. Н. Столетова, М. П. Кашина. – М., Просвещение, 2007
14. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике / Министерство культуры РФ. Рос. институт культурологии. - М., 2001.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	Всеобщая история, **5, 6, 7, 8, 9 классы**, ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	История России, **6, 7, 8, 9 классы**, ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
АО "Издательство "Просвещение"	ЭОР. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Всеобщая история. История Древнего мира. **5, 6, 7, 8, 9 классы**. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С.", АО "Издательство "Просвещение"
АО "Издательство "Просвещение"	ЭОР. "Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. **6, 7, 8, 9 классы**. Под ред. Торкунова А.В.", АО "Издательство "Просвещение"
АО "Издательство "Просвещение"	ЭОР. "Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. **6, 7, 8, 9 классы**. С древнейших времен до начала XVI века. Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др.", АО "Издательство "Просвещение"
ООО "Физикон Лаб"	Тренажер "Облако знаний". История. **5, 6, 7, 8, 9 классы**, ООО "Физикон Лаб"
ГАОУ ВО МГПУ	История, **5,6,7,8,9,10,11 классы**. Комплексный образовательный материал по истории, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, электронные учебные пособия и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся
ООО "ЯКласс"	Учебные онлайн-курсы по истории для **5, 6, 7, 8, 9 классов**, представляющие собой завершенную предметную линию ЭОР, включающие теоретические материалы, задания и тесты с автоматической проверкой правильного ответа для всех разделов федеральной образовательной программы основного общего образования.
ООО "АЙ-СМАРТ"	Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по истории **5, 6, 7, 8, 9 классов** " (далее ЭОР) ориентирован на помощь при изучении тем по истории на уровне основного общего образования и способствует достижению комплексного образовательного результата по ФГОС. ЭОР представляет собой разноуровневые задания в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по указанному предмету, а также в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования. ЭОР может стать дополнением к любому учебно-методическому комплексу по истории на соответствующем уровне.
ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"	Электронный образовательный ресурс (интерактивное учебное пособие) разработан с учетом ФГОС ООО и Федеральной основной общеобразовательной программы по истории основного общего образования. Материал

	интерактивного учебного пособия содержит темы курса истории России **6, 7, 8, 9 классов**. ЭОР можно использовать с любыми учебниками, входящими в Федеральный перечень. В каждую тему пособия включены тестовые контрольные задания, интерактивные упражнения на усвоение теоретического материала на отработку практических навыков
ООО "Мобильное Электронное Образование"	Всеобщая история **5**, **6, 7, 8, 9 классы**. Включает в себя занятия, состоящие из интернет-уроков, и тематические контрольные работы. Интернет-уроки представлены комплексом дидактических единиц, содержащих теорию, интерактивные мультимедийные объекты, задания с открытым ответом, контрольные задания с автоматическим оцениванием.
ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"	Электронный образовательный ресурс (интерактивное учебное пособие) разработан с учетом ФГОС ООО и Федеральной основной образовательной программы по истории основного общего образования. Материал интерактивного учебного пособия содержит учебные карты по всем темам курса всеобщей истории **5, 6, 7, 8.9 классов.** ЭОР должно использовать с любыми учебниками, входящими в Федеральный перечень.
АО "Издательство "Просвещение"	ЭОР "Домашние задания. Основное общее образование. История", 5,6,7,8, 9 класс, АО "Издательство "Просвещение"
ООО "ЯКласс"	Материалы для подготовки к всероссийским проверочным работам для 5,6.7,8 классы. Тренировочные варианты содержат задания с автоматической проверкой и подробным объяснением решения. Наличие генераций в заданиях позволяет возвращаться к решению упражнения неоднократно. Учителям доступны также задания с ручной проверкой, подразумевающие развернутый ответ
ООО "ЯКласс"	Материалы для подготовки к основному государственному экзамену для 9 класса. Подготовка к экзамену построена в виде тренажеров, посвященных каждому заданию экзаменационной работы, и включает теоретические материалы, задания предподготовки, экзаменационные задания, приближенные по содержанию, техническим требованиям к записи ответа и тестов с автоматической проверкой ответов. Особенность заданий заключается в наличии генераций, позволяющих обращаться к упражнениям неоднократно, а также в наличии подробного объяснения решения
ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"	Электронный образовательный ресурс (ЭОР) разработан с учетом ФГОС ООО и примерной основной образовательной программы основного общего образования. Назначение ЭОР "ОКО ВПР КИМ. История. 3 класс" - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с Требованиями ФГОС. ЭОР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных

	результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. "Рекомендовано Федеральным институтом оценки качества образования для использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего образования"
ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"	Электронный образовательный ресурс (ЭОР) разработан с учетом ФГОС ООО и примерной основной образовательной программы основного общего образования. Назначение ЭОР "ОКО ВПР КИМ. История. 6,7,8 классы" - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ЭОР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. "Рекомендовано Федеральным институтом оценки качества образования для использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего образования"
ООО "АЙ-СМАРТ"	Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по подготовке к контрольным работам по истории 5,6,7,8,9 классы" (далее ЭОР) направлен на создание благоприятных условий для выявления и устранения образовательных дефицитов учащихся, а также эффективной подготовки к контрольным работам по истории в 5 классе в соответствии с ФГОС ООО и федеральной образовательной программой основного общего образования в интерактивном формате.
ООО "АЙ-СМАРТ"	Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по повторению пройденного материала по истории 5,6,7,8,9 классы" (далее ЭОР) направлен на создание благоприятных условий для выявления и устранения образовательных дефицитов учащихся, а также организации повторения пройденного материала, что способствует повышению эффективности обучения школьным предметам в 5 классе в соответствии с ФГОС ООО и федеральной образовательной программой основного общего образования в интерактивном формате.