Приложение №2
к ООП МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ЛИЦЕЙ №22 «НАДЕЖДА СИБИРИ»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Новосибирск, 2026

Содержание

Пояснительная записка 4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 6
1.2 Направления воспитания 8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 16
2.1.Уклад общеобразовательной организации 16
2.2.Урочная деятельность 21
2.3.Внеурочная деятельность 23
2.4.Классное руководство 28
2.5.Основные школьные дела 30
2.6.Внешкольные мероприятия 32
2.7.Организация предметно-пространственной среды 32
2.8.Взаимодействие с родителями (законными представителями) 36
2.9.Самоуправление 37
2.10. Профилактика и безопасность 40
2.11. Социальное партнерство 47
2.12. Профориентация 56
2.13. Кружковое движение НТИ 57
2.14. Креативные индустрии 59
2.15. Специализированные классы 60
2.16. Военно-патриотическое направление 62
2.17. Культура речи 65
2.18. Дополнительное образование 67
2.19. Детские общественные объединения и волонтерство 68
2.20. Школьные медиа 70
2.21. Школьный музей 70
2.22. Школьный спортивный клуб 71
2.23. Школьные театры 72
2.24. Наставничество 73
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 75
3.1.Кадровое обеспечение 75
3.2 Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 77
3.2.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 78
3.3.Анализ воспитательного процесса 80
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 83
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 95
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 111

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указами Президента РФ от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федеральной программой воспитания, Федеральным проектом «Школа Минпросвещения России», Федеральный закон от 08.08.2024 г. №303-ФЗ «О развитии креативных (творческих) индустрий в РФ», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 No 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 No 413).

Перечень локальных правовых документов Лицея, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

Устав МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири»; правила внутреннего распорядка обучающихся; положение о школьной форме;

положение о поощрении обучающихся;

положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;

положение об организации социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления

наркотических средств и психотропных веществ; программа профилактики суицидальных рисков;

положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Программа воспитания Лицея основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Лицее;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицея, в том числе «Советом первых», Общешкольным

родительским комитетом;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного

процесса всех уровней общего образования и отвечает современным требованиям к разработке Рабочих программ воспитания. Программа воспитания лицея предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. Личностные результаты освоения программы начального, основного и среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан с учетом анализа воспитательной работы за 2025-2026 учебный год. В случае непредвиденных обстоятельств возможна корректировка календарного плана воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ

«Лицей № 22 «Надежда Сибири». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.



Рисунок 1. Рамка ценностных ориентиров лицея

Рамка ценностных ориентиров — это система принципов, убеждений и приоритетов, которая задает направление для принятия решений, формирует отношение к миру, другим людям и самому себе. Она работает как внутренний компас, помогая отличать значимое от незначимого и определять жизненные цели (рисунок 1). Центральным смысловым ядром рамки является Лицей, символизируя основу идентичности каждого участника образовательных отношений.

Внутренний контур рамки отражает отрасли современности, в которых живет и развивается Лицей. Это пространство динамики, инноваций и открытости. Оно символизирует устремленность Лицея в будущее, где приоритетами являются медицинские, инженерные, IT- и креативные технологии. Эта часть образа подчеркивает, что Лицей говорит современному миру решительное «ДА», предоставляя ученикам широкую свободу выбора траекторий развития, возможность осваивать передовые компетенции.

Однако ключевой философский смысл композиции заключается в том, что свобода и технологическая мощь осознанно ограничены. Внешний контур олицетворяет собой фундамент традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Эта граница – не барьер, закрывающий мир, а кристаллическая решетка нравственности и морали, которая структурирует всю деятельность Лицея. Она удерживает энергию инноваций в русле деятельностного патриотизма и созидательного труда. Именно здесь, между свободой выбора и ценностным стержнем, формируется уникальное образовательное пространство Лицея: пространство, где патриотизм, служение Отечеству, крепкая семья, историческая память становятся не просто абстрактными понятиями, а практическими

ориентирами для создания высокотехнологичного и гуманного будущего. Это графическое отражение формулы: «Свобода в выборе путей, но твердость в нравственных основаниях».

Достижению поставленной цели и задач воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих мер:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицее по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания;

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность

оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных учебных предметах с

учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и

самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физические воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные

достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Лицей №22 «Надежда Сибири» — одно из старейших образовательных учреждений Новосибирска. В 2026 году школе №22 — Лицею №22 «Надежда Сибири» исполнилось 123 года.

На рубеже XIX-XX веков в городе Новониколаевске был основан будущий лицей № 22. В центре города было построено двухэтажное здание. На его фронтоне высечена дата: «1903 год». Эту дату принято считать датой основания нашей школы, так как в нем на первом этаже размещалась женская прогимназия — учебное заведение, соответствующее 4-м классам гимназии и ставшее прародительницей современного 22-го лицея. Начальницей прогимназии назначается Александра Алексеевна Адамович, русский язык преподаёт Юлия Иосифовна Табовея, французский — Анна Ивановна Анисимова.

В 1916 году на базе прогимназии открывается вторая женская гимназия. Теперь А. Адамович становится директором этой гимназии. После Октябрьской революции школа не один раз меняла своё название: 1920 год —Трудовая школа второй ступени № 4; 1926 год— общеобразовательная средняя школа № 22.

В годы Великой Отечественной войны в школе обучаются не только новосибирцы, но и дети, эвакуированные из Москвы, Ленинграда и других городов. Здание школы было небольшим, поэтому учиться приходилось в три смены: первая смена начиналась в 7 часов утра, третья заканчивалась в 10 часов вечера. Школьники не только учились, они, как могли, помогали фронту: сшивали кусочки меха, из которых потом делали рукавицы для воинов, ходили на мебельную фабрику зашкуривать лыжи для армии.

До 1943 года директорами школы № 22 были К.К. Брыснев, Д.П. Толмачев, Н.И. Шитов, Н.И. Мыльников, И.Л. Бергер. С 1943 года директором школы начала работать Л.В. Днепровская. Любови Васильевне было тогда 30 лет, а всего директором школы № 22 она проработала 26 лет, ушла на пенсию в 1969 году. Л.В. Днепровская очень требовательно относилась к подбору кадров, освобождая школу от случайных людей. Она умела ценить талантливых учителей, и поэтому коллектив, в основном, состоял из педагогов-профессионалов: М.В. Мышляева, М.Л. Буэль, К.Н. Поломошнова, Л.П. Ожогина, В.И. Чукмасова, А.И. Файбушевич. Днепровская Любовь Васильевна всегда стремилась внедрить новое в учебный процесс.

В 60-е годы по техническим причинам было решено строить новое здание школы поблизости, на ул. Советской. 4 февраля 1966 года заложен первый камень строительства. 6 сентября 1966 года в новое школьное здание вошли дети и учителя двух школ: 22-й и 91-й. С 1969 года директором школы № 22 становится Анфиса Александровна Кугушева. С 1973 по 1975 годы директором школы был Н.И. Кузенко.

С 1975 года директором школы становится А.С. Попова, работавшая в нашей школе завучем. Более 40 лет проработала Антонина Савельевна в школе № 22 учителем, завучем, директором. За годы своей педагогической деятельности она выпустила не одну сотню учеников, и каждый выпуск показывал высокое качество

знаний: 80-90 % — четверки и пятерки. Были выпуски, где по 20 учеников получали медали за отличную учебу.

В 1978 году директором нашей школы стал Михаил Егорович Ивакин, который пришел из школы № 168, где преподавал математику. С 1986 года по 1990 год директором школы была Нелли Михайловна Сафина.

В 1990 году при активном содействии кафедр общей биоорганической химии, анатомии и физиологии НГМА был создан первый медицинский класс. У истоков его стояли: Любовь Дмитриевна Кашкалда, Антонина Савельевна Попова, Валентина Павловна Деева. Позже эстафету подхватили: Елена Кимовна Зарецкая, Светлана Петровна Ларикова, Людмила Алексеевна Осадчая. Обучающиеся первых медицинских вспоминают о радостях и трудностях «первопроходцев». Сегодня мы можем гордиться: Ивакиным Павлом, Новоселовым Яковом, Мироновым Андреем, Силаевым Виталием, Костиной Надеждой, Нронинсоном Александром, Урсовой Татьяной и другими выпускниками, посвятившими себя служению медицины.

В 2002 году учебное заведение стало Лицеем № 22 «Надежда Сибири». Лицей №22 с 2012 года участвует в проекте специализированных классов Новосибирской области.

С 2014 года директором Лицея является Потеряева Лариса Владимировна.

С 2020 года Лицей является первой школой национальной технологической инициативы (НТИ) в России. Образовательная программа лицея базируется на основе комплексной программы НТИ по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках посредством формирования следующего поколения предпринимателей, инженеров, ученых, управленцев, способных задумывать и реализовывать проекты, создавать новые решения и технологические компании, направленные на развитие России и всего мира.

В 2022 году в структуру Лицея вошла школа № 99, открыто структурное подразделение - Центр цифрового образования «IT-куб».

МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» находится в центре города Новосибирска в шаговой доступности от станций метро «Площадь Ленина», «Красный проспект», а также многих других остановок общественного транспорта. Это позволяет учащимся из разных районов города беспрепятственно добираться до места учёбы. Учитывая высокое качество образования в учреждении, стабильно высокие результаты Государственной итоговой аттестации и другие факторы, имеется повышенный спрос на получение образования жителями разных районов города именно в данном лицее.

Все вышеперечисленные факторы влияют на контингент учащихся: низкая численность учащихся из малоимущих и малообеспеченных семей, учащихся, для которых русский язык не является родным и т.д.

Своей *миссией* педагогический коллектив лицея считает создание условий для гармоничного развития личности, самореализации и для совершенствования талантов каждого обучающегося. Для этого педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми через систему совместного управления и реализацию инновационных образовательных практик. В решении основных

вопросов воспитания, развития школы участвует администрация лицея, педагогический совет, родительский комитет и обучающиеся.

Основополагающими в системе воспитания МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» являются *традиционные российские духовно-нравственные ценности* — нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям относятся *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

С 2024 года Лицей является Региональной инновационной площадкой по теме «Модель воспитания, основанная на деятельностном патриотизме и созидательном труде», в процессе работы которой создан банк инновационных образовательных практик (рисунок 2).

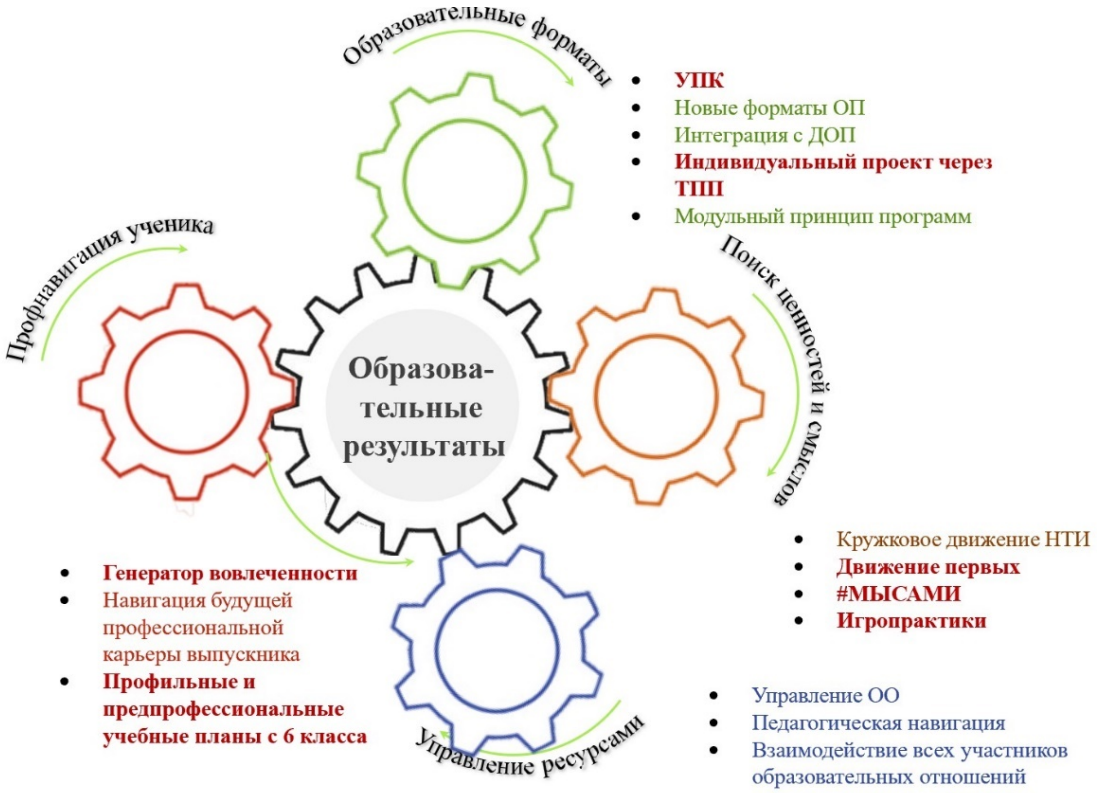

Рисунок 2. Модель воспитания, основанная на деятельностном патриотизме и созидательном труде

Этот банк не только систематизирует накопленный педагогический опыт, но и служит методической основой для трансляции эффективных форм работы в другие образовательные организации региона. В рамках деятельности площадки особый акцент сделан на интеграцию ценностного содержания в урочную и внеурочную

деятельность, где каждый ученик через личное участие в социально значимых делах — от благоустройства школьного пространства до поисково-исследовательской работы в области естественнонаучных дисциплин — осваивает такие ценности, как служение Отечеству, созидательный труд и коллективизм. Тем самым деятельностный подход превращает абстрактные нравственные ориентиры в живую повседневную практику, формируя у лицеистов устойчивую гражданскую позицию, ответственность за общее будущее и уважение к культурному наследию многонациональной России.

У образовательного учреждения есть *символика*, которую используют для разработки дизайна наградной продукции, для оформления пространства, для создания школьной формы и т.д.



Рисунок 3. Символика лицея

Важным *ритуалом* для Лицея является исполнение государственного гимна Российской Федерации и церемонии торжественного подъема флага страны в начале каждой недели в течение всего учебного года.

Одной из *традиций* является проведение торжественных линеек, на которых награждают обучающихся с высокими результатами. Также использование специальных форм поощрения по результатам участия в НТО, конкурсных программах центра «Сириус», «Альтаир», всероссийской олимпиады школьников:

вручение сладкого приза «БУБЛИК НТИ» при предъявлении в столовой талона, удостоверяющего регистрацию участника НТО.

признание школьной формой одежду с символикой НТИ/НТО, Профессионалы, движении «Профессионалы», «Билет в будущее» и других перечневых конкурсных состязаний;

признание права использования в Лицее предметов с символикой олимпиады НТИ: значков, ручек, тетрадей, толстовок, футболок, головных уборов, шарфов и др.

Вручение сертификата за успешное участие в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, всероссийской олимпиады школьников (кроме школьного этапа), НТО, движений «Профессионалы», «Амбилимпикс», «Артмастерс», «Билет в будущее», технологических кружках КД НТИ (далее Сертификат), предоставляющего право на:

дополнительные 3 учебных дня для отдыха (каникулы); дополнительный балл к модульной работе по предметам профиля

олимпиады;

зачет модульной работы, ее оценивание на «5» (отлично) без предъявления письменной работы или устного ответа обучающегося —

«автоматически» по профильному предмету при успешном отборе на финал

олимпиады, призовое место или победу на муниципальном или региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;

зачет по предмету из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, при отсутствии пропусков без уважительной причины уроков по данному предмету;

направление на дистанционные курсы по предметам (интенсивы).

Также помимо классической школьной формы к повседневной и парадной одежде относятся:

форма профиля класса, для специализированных и профильных;

форма классов, разработанная с участием учащихся конкретного класса и их родителей (законных представителей) и утверждённая родительским комитетом класса;

форма участников всероссийских соревнований и конкурсов (НТИ, Профессионалы, профильные математические смены «Время первых» и т.д.), форма лицейских и общероссийских сообществ (Движение Первых, Юнармия, ЛИОМ, БИНоМ и т.д.).

/

ЮНАРМИЯ

Рисунок 4. Мерч лицея

Важной традицией во время проведения официальной части выпускных вечеров для 9-х и 11-х классов после вручения аттестатов является разрезание красной ленты как символа начала новой жизни.

Партнерами лицея традиционно являются ведущие университеты, школы, колледжи и образовательные центры региона и страны («Ассоциация участников технологических кружков», РГПУ им. А. И. Герцена, РАНХиГС, НГУ, НГМУ, НГПУ, НГТУ, НВВКУ и др.).

Участвуя в различных муниципальных, региональных и всероссийских *проектах*, Лицей получает дополнительное финансирование, что позволяет укомплектовывать педагогический штат высококвалифицированными сотрудниками, а также проводить ремонтные работы по усовершенствованию предметно-эстетической среды, созданию мотивирующих образовательных пространств. Материально-техническая база лицея позволяет реализовывать самые современные образовательные задачи.

Лицей №22 «Надежда Сибири» участвует в следующих проектах:

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»;

Федеральный проект «Бережливое производство»;

Федеральный проект «Код будущего»;

Всероссийский проект «Школы – ассоциированные партнеры Сириуса»;

Специализированные классы Новосибирской области;

Инновационная образовательная площадка «Центр цифрового образования «IT-куб»;

Региональный ресурсный центр развития образования (РРЦРО);

Региональная инновационная площадка «Модель воспитания, основанная на

деятельностном патриотизме и созидательном труде»;

Региональный проект «Сетевой учитель Новосибирской области»;

Стажировочная площадка по реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области.

В течение всего периода обучения в Лицее обучающиеся используют возможность предпрофессиональных проб и выбора осваиваемых компетенций в формате урока Труда (технология) 20.35, который реализуется в рамках мультимодульной программы и в технологических кружках по 17 компетенциям, реализуемым на базе IT-кластера, Лицейских Инженерных Открытых Мастерских (ЛИОМ) и на базе учреждений среднего профессионального образования в рамках подготовки к чемпионатам и проекта «Билет в будущее».

На следующем этапе обучающиеся изучают правила и стандарты выбранных профессиональных компетенций, и подтвердили это через участие в инженерных командных соревнованиях с жесткими требованиями — Профессионалы, НТО, другие технологические и инженерные чемпионаты. Педагогам важен воспитательный аспект — при освоении стандартов и правил дети учатся отвечать за качество своего труда, повышается их мотивацию на интеллектуальное развитие в выбранном направлении. Сформированные компетенции уже в процессе обучения в лицее являются востребованными другими людьми в качестве наставников, что обеспечивает вознаграждение через самореализацию и победы их учеников в соревнованиях.

Форматы навигации лицеистов ориентированы на будущие рынки и технологический пакет НТИ. Одним из таких форматов является проект

«Билет в будущее», который ориентирован на раннюю профилизацию, ранние профессиональные выборы и реализуется в прямом сотрудничестве с СПО.

Лицей принимает участие в значимых всероссийские проектах и программах: «Орлята России», «Движение Первых», еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Добросовестная работа педагогов, направленная на выполнении миссии, позволяет обучающимся получить необходимые навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в дальнейшей жизни, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

2.2. Урочная деятельность

Любой урок как звено системы обучения имеет высокий воспитательный потенциал. Реализация педагогами МАОУ «Лицей №22

«Надежда Сибири» воспитательного потенциала урока имеет следующие виды и формы деятельности обучающихся:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в рабодругих исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Достижение таких компетенций педагогами возможно при применении таких форм обучения, как:

Активизация познавательной деятельности;

Применение интерактивных форм работы;

Применение игровых элементов на уроке;

Исследовательская деятельность учащихся;

Публичное выступление перед аудиторией (группой, классом; школой и

Воспитательная функция урока – важнейшая ценность образовательной организации. Каждый урок должен воспитывать обучающегося.

С 2026 года в 5-х классах вводится новый предмет в обязательной части учебного плана «Духовно-нравственная культура России» (далее . ДНК России). Содержание ДНК России определяется положениями федеральной рабочей

программы по ДНК России и имеет целью формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, учёных, военных, в том числе героев специальной военной операции. Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путём сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

2.3. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В рамках внеурочной подготовки учащиеся имеют возможность реализовать свои интересы в практической и проектной деятельности с использованием специализированного оборудования лицея, новых мотивирующих пространств: Центр предпринимательства, Проектный офис, ЛИОМ (лицейский инженерные открытые мастерские), кабинет робототехники; АРТориум – кабинеты трансформеры с мобильной мебелью, досками, современным цифровым оборудованием, зоной wi-fi и специальным оборудованием по стандартам компетенций «Профессионалы», профилям НТИ и кружкам технического творчества; БИНоМ (биология и новая медицина).

Внеурочная деятельность выстраивается в соответствии с принципом вовлечённости лицеистов в деятельность по различным направлениям, выбор которых не ограничен профилем обучения. В целях максимальной индивидуализации образовательного процесса и повышения мотивация учеников к обучению в лицее созданы оптимальные условия, обеспечивающие формирование индивидуальной траектории успеха каждого учащегося, избыточность предложения – один из основанных принципов организации

внеурочной детальности. Траектория успеха ученика – это вовлечение в новую деятельность, через новые возможности и смыслы в будущее.

Механизмом вовлечения детей в образовательные процессы стал Генератор вовлеченности учащихся. Он наглядно демонстрирует, какие условия созданы для

индивидуализации процесса обучения в лицее.

Принципиальным условием работы генератора вовлеченности в новую деятельность является выбор современных технологий и современного содержания. Генератор вовлеченности запускается во внеурочной деятельности. Содержание курсов внеурочной деятельности полностью отражает приоритетные направления развития лицея.

Для оценки эффективности, результатов воспитательной работы и социализации обучающихся осуществляется мониторинг занятости учащихся во внеурочное время. В качестве методической и структурной основы системы управления занятостью учащихся классные руководители лицея используют

«Карту вовлеченности» обучающихся. Каждый классный руководитель, в соответствии с локальным актом лицея, заполняет карту в начале учебного года и при необходимости вносит все корректировки не реже 1 раза в триместр.

Формы организации внеурочной деятельности

Один час в неделю отводится на внеурочные занятия «Разговоры о важном», которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В лицее активно действуют волонтёрские организации. Более 15 лет существует Детская добровольческая организация «Добру быть», в рамках деятельности которой организуются массовые волонтерские мероприятия: сбор помощи домам малютки, детским домам и домам престарелых, оказание помощи приютам для бездомных животных, акции по сбору макулатуры и батареек, высадка деревьев, помощь ветеранам. Волонтерами организуется сбор гуманитарной помощи для беженцев Донбасса и передача этой помощи в Красный крест.

Всероссийский проект «Билет в будущее» позволяет провести цикл профориентационных диагностик обучающихся с 6-11 классы; посетить мероприятия профессионального выбора, которые имеют как ознакомительных характер (для учеников 6-7 классов), так уже и практико-ориентированный пробный формат мероприятий, таких как профессиональные пробы, для учеников 8 класса и старше.

С 7 класса обучающиеся активно вовлекаются во Всероссийский Конкурс «Большие вызовы», целью которого является разработка своего первого научно-технологического продукта в соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации. Конкурс «Большие вызовы», «Про большие вызовы» (младший трек) (Фонд «Талант и успех», «Сириус») ориентирован на решение реальных задач в области науки и технологий. Лицей создал авторскую модель «школа – партнер – наставник», которая включает проведение проектных сессий для объяснения этапов конкурса, создание школьного этапа для отслеживания личностного роста, интеграцию содержания учебных предметов (физика, информатика, биология) с актуальными задачами конкурса и разработку инструментария для оценки не только технической части проекта, но и сформированности ценностных ориентиров.

С целью профессиональной ориентации школьников лицей участвует в чемпионатном движении «Профессионалы», которое позволяет обучающимся 8–11 классов попробовать свои силы в реальных компетенциях — от промышленной робототехники до графического дизайна. Учащиеся соревнуются в выполнении практических заданий, максимально приближенных к реальному производству, получают опыт работы на профессиональном оборудовании и возможность стажировок в ведущих компаниях региона. Это способствует осознанному выбору профессиональной траектории и повышает престиж рабочих профессий.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) также имеют возможность стать активными участниками чемпионатного движения «Абилимпикс» — национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью. Цель чемпионата — обеспечить равные возможности для профессиональной самореализации обучающихся с ОВЗ, развить их конкурентные способности на рынке труда.

В эпоху цифровизации возрастает роль креативных индустрий, однако система школьного образования не всегда успевает за появлением новых профессий в сфере дизайна, медиа, моды и искусства. Чемпионат «Артмастерс» позволяет лицеистам, интересующимся творческими профессиями, получить экспертную оценку своих навыков. Учащиеся лицея участвуют в компетенциях, связанных с графическим дизайном, 3D-моделированием для игр и кино, видео- и звукорежиссурой, веб-технологиями. Практика реализуется через систему кружков и студий дополнительного образования, участие в отборочных и квалификационных этапах, а также через организацию лицейской внеурочной деятельности, где школьники создают проекты по направлениям креативных индустрий под руководством практикующих специалистов.

Фестиваль «МЫСАМИ» - это своего рода технология создания детских технологических кружков в лицее - годовая экосистема технологического предпринимательства для учащихся 5–10 классов, работающая в логике рынков НТИ. Учащиеся проходят путь от психологического командообразования («Дримтим» — диагностика командных ролей) через инженерное проектирование до венчурной защиты своего продукта. Авторский вклад лицея состоит в объединении форматов, системы амбассадоров НТИ (победители прошлых сезонов становятся наставниками), единого цифрового реестра кружков с грантовой поддержкой и ценностного блока «деятельностный патриотизм». Фестиваль трансформирует патриотизм из созерцательного в деятельностный: учащиеся создают реальные продукты, востребованные в рынках НТИ, фиксируют свой труд в официальных сертификатах и портфолио, повышая статус школьного созидательного труда.

На уровне основного и среднего общего образования лицей реализует систему «Игропрактик» — это регулярные сессии, где учащиеся погружаются в ролевые, деловые и стратегические игры, моделирующие реальные профессиональные и социальные ситуации, во время которых педагог-эксперт проводит мониторинг сформированности личностных результатов обучающихся, наблюдая, как ребята взаимодействуют между собой и вовлекаются в процесс игры.

Кружок «Большая перемена» направлен на участие обучающихся в одноименном всероссийском конкурсе для детей и подростков, флагманском

мероприятии Движения Первых. Это масштабный проект, который помогает участникам раскрыть таланты, развить востребованные навыки.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные и спортивные кружки, секции, театральные, танцевальные студии).

Таблица-1

Направление	Курсы и занятия
Гражданско-патриотическое воспитание	Разговоры о важном Патриотический клуб Родное слово Родная история Православное искусство России Духовные основы милосердия Основы православной культуры семьи
Духовно-нравственное воспитание	Разговоры о важном Учимся писать сочинение Родное слово Родная история Православное искусство России Духовные основы милосердия Основы православной культуры семьи
Эстетическое воспитание	Театр Гончарное и керамической искусство Диджей-студия/вокал Живопись и рисунок Хор Художественная мастерская Архитектура и дизайн ART-клуб Каллиграфия Английский театр Искусство. Сириус Погружения по литературе и искусству Литературное творчество. Сириус Олимпиады курс по Искусству Графический дизайн
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Легкая атлетика Метание ножей Плавание ОФП Футбол Рукопашный бой Стрельба Эмоциональный интеллект Возрастная психология
Трудовое воспитание	Авиамоделирование Автомоделирование Интернет-маркетинг Клуб Атлас новых профессий Конструирование ЛИОМ Медицинский клуб Предпринимательство Робототехника Спортивная робототехника Технологии кейс-стадии 3 D Моделирование НТО Джуниор
Экологическое	НТО Джуниор Биология Современная биология

воспитание	Исследовательская деятельность по биологии
Ценности научного познания	Экономика Олимпиады курс по физике VR-разработка Олимпиадный русский язык Работа с текстом Шахматы Алгоритмика Игровой английский Песочница НТИ Умники и умницы Олимпиадная математика 3 D Моделирование НТО Джуниор Биология Сириус Большие вызовы Второй иностранный язык Избранные вопросы биологии Избранные вопросы информатики Избранные вопросы математики Избранные вопросы русского языка Избранные вопросы физики Информатика. Сириус Исследовательская деятельность по педагогике Исследовательская деятельность по химии и биологии Исследовательская деятельность по экономике Клуб «Большие вызовы» Клуб «Лаборатория ИИ» Клуб Абассадоры НТИ Клуб БИНОМ Клуб Мастерская педагогических компетенций Клуб Пифагор Клуб Точки кипения Лабораторный химический анализ Математика Сириус Медиатехнологии Медицинский клуб Наглядная геометрия НТО 3 D моделирование НТО Джуниор НТО Джуниор Моделирование НТО Джуниор Программирование НТО Конструирование и моделирование по профилям Олимпиадный курс истории и обществознанию

	Олимпиадный курс по биологии Олимпиадный курс по Географии Олимпиадный курс по Истории Олимпиадный курс по математике Олимпиадный курс по обществознанию Олимпиадный курс по программированию Олимпиадный курс по психологии Олимпиадный курс по физике Олимпиадный курс по химии Олимпиадный курс по экономике Пайтон Программирование Погружение по истории, обществоанию Погружения по математике,информатике, физике Программирование Программирование НТО Джуниор Разработка компьютерных игр Си Программирование Сложные вопросы биологии Сложные вопросы информатики Сложные вопросы математики Сложные вопросы русского языка Сложные вопросы химии Создание образовательных квестов Социальный инжиниринг Теоретические основы химии Физика. Сириус Финансовая грамотность Эксплуатация и обслуживание БАС IT-Куб

2.4.Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В Лицее принято Положение о классном руководстве, которое регламентирует основные задачи и обязанности в работе с классными коллективами *(Приложение 1)*.

Работа с классным коллективом:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в

беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности).

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В Лицее разработан и принят Стандарт деятельности классного руководителя *(Приложение 2),* в котором четко прописан регламент работы классного руководителя в учреждении, например, общережимные моменты

работы классного руководителя, включающие циклограмму деятельности, перечень необходимой документации. В Стандарте подробно описаны основные рекомендуемые формы работы с классным коллективом (в разделе

«Часы общения с классом»: «Разговоры о важном», классный час, классное собрание /мероприятие целевой воспитательной, тематической направленности, инструктажи). Далее описан регламент организации классных мероприятий, участие в событиях внутри и вне Лицея. Описана работа классного руководителя в процессах социализации и навигации профессиональной карьеры выпускника; деятельность по вовлечению детей во внеурочную деятельность, организации оценки личностных результатов ученика, а также регламент работы с родителями, работа по сопровождению подопечных в учебной деятельности, методическая работа, социальная работа с коллективом, включая работу с любыми девиациями.

2.5.Основные школьные дела

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются *традиционные общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основу воспитательной системы составляют следующие *традиционные дела*: фестиваль «Мы все талантливы»; выбор лучшего класса; выбор лучшего выпускника; традиционные брифинги актива обучающихся с администрацией лицея; линейка, посвящённая победе в Великой Отечественной войне; шествие «Бессмертного полка»; радиолинейки, посвящённые Дням воинской славы, Фестиваль хоровых коллективов «Родина моя», Рождественская Неделя добра, Фестиваль внеурочной деятельности, Декада лицея, в течение которой проходят посвящения в лицеисты (1,5 классы), посвящение в профессию (10 классы); Конкурс «Смотр строя и песни», «Прощание с букварем»; Фестиваль технологических кружков «МЫСАМИ», Декады наук , лицейский авиасалон, посвящённый Дню космонавтики, «День славянской письменности и культуры»; в рамках которого проходит шествие с буквами славянского алфавита, «День здоровья».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.6.Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.7.Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Новосибирской области;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Новосибирской области, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Новосибирской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных учебных предметах, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации; разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Лицей ежегодно продолжает традиции создания мотивирующих образовательных пространств.

ЛИОМ - Лицейские Инженерные Открытые Мастерские (открыты в 2017 году) – ресурсное пространство для формирования инженерной культуры обучающихся. Характеризуется высокой степенью открытости, мобильности, разнообразия. Ресурсная база для реализации образовательной программы модулей предмета

«Труд (технология)». Большое открытое пространство, имеющее «Чистую зону», предполагающее изучение курсов робототехники, конструирования и прототипирования, моделирования, обучения Пайке и проведения занятий на станках, ручной обработке материалов и других направлений. Наличие станков в зоне ЦЕХа уже сегодня позволяет лицеистам изучать принципы работы на токарных станках, познавать и применять на практике навыки граверного дела, используемые при реализации различных проектов и изготовлении сувенирных изделий, проводить практические занятия по работе с обработкой различных материалов на лазерных станках. Применение 3 D-сканера позволяет точно снимать размеры и пропорции материальных объектов и переносить их в цифровые форматы для дальнейшей обработки. Помимо этого, спроектированные при конструировании модели распечатывают на 3 D принтере не только для визуализации объектов, разрабатываемых на занятиях по конструированию, но и для практического применения в различных областях, например, для создания недостающих частей и деталей летательных аппаратов, собираемых в лицее для полетных испытаний. ЛИОМ 1 и ЛИОМ 2 имеют раздвижную перегородку, которая позволяет объединить пространства для проведения более массовых мероприятий и мастер-классов.

Лаборатория физики «Сотка», включающая в себя два учебных кабинета, лаборантскую и большую лабораторию для практических испытаний по физике и изучению физических явлений на практике, рассчитанную на 20 мест, полностью оснащенную приборами для изучения физических процессов, таких как, тепловые явления, оптические и квантовые явления, электромагнитные волны и другие физические явления. Помимо этого, к началу учебного года закуплено учебное оборудование, способное значительно расширить возможности для обучения детей специализированных и профильных классов.

Ресурсная база для ИТ-классов (6-11 классы) - IT-Класс - Пространство формирования современных цифровых компетенций по типу IT-куба, особое внимание здесь уделено качеству образовательного процесса в рамках изучения различных направлений предмета «информатика», в том числе различных курсов по программированию, изучению «интернета вещей» и других предметных областей. В 2019 году основное внимание было определено организации пространства для IT-Класса (Пространство формирования современных цифровых компетенций по типу мини IT-куба) и реализация концепции мотивирующих пространств в начальной школе. Заложены традиции наименования кабинетов в соответствии с преподаваемыми дисциплинами (Джава, Пайтон).

В Центре дополнительного цифрового образования «IT-куб «Надежда Сибири» реализуются программы, направленные на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Образовательные модули по предметам «Информатика» и «Математика» в специализированных классах проходят на базе «IT-куба». Расписание составляется таким образом, что 2 раза в неделю обучающиеся находятся в помещениях центра в течение всего дня. В первой половине дня проходят модули по общеобразовательным дисциплинам, во второй половине дня – внеурочная деятельность и секции дополнительного образования. Благодаря погружению в IT-среду у детей есть возможность изучать профильные специальности на более высоком уровне, готовиться к олимпиадам и соревнованиям

федерального и мирового уровней (Национальная Технологическая Олимпиада, региональный Чемпионат

«Профессионалы», Всероссийская Олимпиада Школьников и др.).

В Центре «IT-куб» функционируют следующие образовательные лаборатории: лаборатория летающей робототехники, кабинет мобильной разработки, кабинет разработки приложений виртуальной и дополненной реальности (VR – студия), лаборатория программирования на Python, кибергигены и больших данных, лаборатория системного администрирования, лаборатория программирования роботов.

Математическая лаборатория ПОЛИНОМ – Проектно Ориентированная Лаборатория Изучения Научных Основ Математики, модифицируемые

пространства для математического проектирования и моделирования, оформленные различными пишущими поверхностями (интерактивными планшетами и магнитно-маркерными поверхностями), мобильной одноместной мебелью, позволяющей трансформировать пространство для различных целей.

В 2021 году в рамках развития инфраструктуры Лицея были открыты следующие образовательные пространства в корпусе на Советской:

- VR – студия – кабинет виртуальной реальности, оснащенный дополнительными шлемами VR, работающими автономно с программными ресурсами, предназначенный как для проведения лабораторных и опытно-познавательных работ, так и для посещения виртуальных экскурсий. Помимо этого, позволяющие создавать новые виртуальные пространства и программные продукты для VR.

- Точка кипения – научно ориентированное пространство, позволяющее одномоментно реализовывать различные направления деятельности детей в сфере развития навыков и компетенций. Данное пространство оснащено трансформируемой мебелью и трансформируемыми перегородками, позволяющими оперативно создавать из большого помещения несколько малых для одномоментной работы малых групп с различными направлениями деятельности.

В 2024 году для повышения качества подготовки учащихся к конкурсным мероприятиям и Олимпиадам, на базе корпуса на Чаплыгина открывается Центр олимпиадного резерва (ЦОР), который готовит участников, тренеров, организует и проводит ряд мероприятий в формате олимпиад по математике, физике, астрономии, биологии и информатике с 4 по

11 классы. С целью создания условий реализации программ ЦОР и предпрофессиональной подготовки учащихся специализированных классов в области математики выполнен ремонт кабинетов с дизайнерским решением по созданию предметной образовательной среды.

Основной учебный процесс специализированных медицинских классов реализуется в корпусе на Советской. Для этого используются соответствующие кабинеты. БиНоМ - БиоИнженерия + Новая Медицина – кластер лабораторий и учебных кабинетов для реализации образовательных программ естественно-научного направления: биология, химия, биотехнология, биофизика, геномное редактирование, гидро-, аквапоника, современные медицинские технологии, медицина.

ТЮБиК («Территория юных биологов и Компания») – кабинет биологии. Для

классов медико-технологического профиля, позволяющих более глубоко изучать биологические процессы, основываясь на естественных биологических реакциях, ставить интересные необычные опыты, а также иметь возможность для подготовки к соревнованиям различного уровня.

Арториум - Пространство для реализации образовательной программы области «Искусство» (2017 год). Мастерская по обучению школьников изобразительному, декоративно-прикладному творчеству, гончарному и керамическому мастерству, архитектуре и дизайну.

ABClass – Кабинеты иностранного языка предназначенные для групповой работы (2019 год), имеют собственные названия: Лондон, Нью-Йорк, Дублин, Сидней с оформлением в соответствующей стилистике. Большое значение было отдано кабинетам иностранного языка.

Данные пространства были также укомплектованы интерактивными досками, одноместными столами, позволяющими моделировать учебное пространство для работы не только с целым классом, но и малыми группами, используя различные методы и варианты компоновки мебели. Легкие современные системы хранения обеспечивают наиболее удобную компоновку и расстановку учебных материалов.

Всего в лицее на данный момент имеется в 3-х корпусах 73 учебных кабинета различной направленности. Из них 42 кабинета в корпусе на Советской, 25 кабинетов в корпусе на Чаплыгина и 6 больших кабинетов, каждый более 100 кв.м. в центре цифрового образования IT – Куб. Каждый кабинет оснащен интерактивным оборудованием – интерактивным комплектом доска и проектор или интерактивной панелью. В лицее имеется всего 380 единиц компьютерной техники, в том числе 205 ноутбуков, обеспечивающих учебный процесс и доступных для занятий внеурочной деятельностью.

Во всех помещениях, холлах и коридорах лицея есть WiFi, с разделением для педагогов и административного персонала, а также отдельно для учащихся Лицея.

В 2024 году в корпусе на Чаплыгина с целью реализации предмета Труд (Технология) в формате Учебно-практических кейсов (УПК) с учетом требований Федеральных образовательных программ (ФОП), в том числе для классов IT-направления, планируется создание Лицейских инженерных открытых мастерских (ЛИОМ) на базе имеющихся кабинетов технологии с выделением новых специализированных пространств: ЦЕХ, Проектная лаборатория, Кулинариум, Студия «Технология моды».

Цех - специализированное помещение, в котором будут созданы условия для комфортной работы с паяльными станциями и различными станками, оснащенное современной системой вытяжной вентиляции. В Лицее на данный момент имеется несколько разновидностей станков: токарные, граверные, лазерные. Тем не менее, планируется закупка станков, обеспечивающих изучение лицеистами дополнительных направлений, таких как, фрезеровка, обработка металлов, работа с композитными материалами.

Проектная лаборатория - помещение, организовано по принципу Проектного офиса для групповой работы, оснащенное интерактивным оборудованием, ноутбуками с установленным программным обеспечением для конструирования, дизайна и 3 D моделированием.

Кулинариум - зона для приготовления пищи и освоения новых технологий

обработки продуктов, оснащена духовыми шкафами, варочными индукционными панелями, современным кухонным оборудованием и мебелью.

Студия «Технология моды» - зона, оснащенная современным швейные оборудованием и мебелью.

Кроме перечисленных помещений и локаций, в Лицее во всех коридорах и рекреациях создано уютная предметно-пространственная среда, коридоры оснащены зонами для отдыха, диванчиками, оснащены экранами, на которых транслируются полезные видео, тематические, научно-познавательные, информационные о событиях Лицея, транслируются достижения детей и т.п.

В рамках трудового воспитания обучающиеся дежурят, совместно с педагогами и родителями оформляют школьные аудитории, коридоры школы в соответствии с календарным планом воспитательной работы Лицея, пришкольную территорию (субботники, работа с клумбами); поддерживают в общеобразовательной организацию чистоту и порядок.

2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Для работы с родителями в Лицее создано специальное структурное подразделение – «Департамент семьи и детства», основными условиями деятельности которого являются:

создание гибкой, вариативной и мобильной системы адаптации в Лицее с учетом быстро меняющихся внешних социальных условий и потребностей общества;

обеспечение навигирующего комплектования классов для обеспечения личностного и профессионального развития обучающихся, профессиональных проб;

организация психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся;

создание системы массовой консультационной работы с обучающимися для формирования индивидуальной траектории успеха каждого ребенка;

создание условий для осуществления системы деятельностных проб учащимися (как профессиональных, так и социальных), чтобы в результате этих проб, сформировался опыт, необходимый для самоопределения;

актуализация внутренней мотивации учащегося к учебной деятельности и личностному росту через профильные пробы и профессиональную ориентацию;

формирование у обучающихся адаптивных способностей – важной компетенции в современном, быстроменяющемся мире.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.9.Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьное ученическое самоуправление в Лицее осуществляется через деятельность «Движения первых».

Школьное ученическое самоуправление «Совет Первых» – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Целью является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальных навыков, лидерских качеств, воспитание

гражданственности, ответственности, уважительного отношения обучающихся.

Для реализации цели школьное ученическое самоуправление решает следующие задачи:

координация деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив;

защита прав и законных интересов детей и подростков, обучающихся школы;

осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы в выработке решений в интересах членов самоуправления;

стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив, обучающихся;

реализация права учащихся на участие в процессе формирование

потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе;

усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику школы как основа его успешности в будущем;

организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;

реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса;

воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;

подведение итогов работы, анализ ее результатов. Структура школьного ученического самоуправления

Таблица - 2

Первый уровень	Общешкольное самоуправление	Общее собрание Совета Первых
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление. Собрание совета. Советы по направлениям деятельности секторов	Совет Первых
Третий уровень	Рабочие органы самоуправления. Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классное собрание	Совет Первых класса

Функции секторов

Таблица - 3

1	Сектор проведения мероприятий	организация и проведение мероприятий; организация и проведение акций; организация и проведение событий; развитие творческого сообщества Лицея
2	Сектор связей с общественностью и медиа	формирование имиджа школы; подготовка презентаций школьных мероприятий; осуществление связи между учащимися, педагогами и администрацией лицея. ведение социальных сетей Первичного отделения и Лицея; фото и видео съемка мероприятий Первичного отделения и Лицея
3	Сектор волонтерской деятельности	организация волонтерского сопровождения на мероприятиях; организация волонтерского сопровождения на акциях; организация волонтерского сопровождения на событиях; организация волонтерского участия в трудовых делах

4	Сектор гражданско-патриотический	организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня гражданственности и патриотизма; развитие проекта «Хранители Истории»
5	Сектор учебно-проектной деятельности	организация и проведение мероприятий, направленных на улучшение успеваемости учащихся; организация наставничества над младшими школьниками; развитие проекта «УчКом Первых»

Программа «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» нацпроекта «Образование» и направлена на формирование ключевых базовых ценностей личности: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Программа включает в себя 7 треков.

Учащиеся совместно с классным руководителем в октябре работали над реализацией программы «Орлята России» и выполняли задания трека *«Орлёнок – Лидер»*, которые помогли ученикам понять, кто такой лидер, какими качествами он обладает и что нужно делать, чтобы быть лидером в коллективе.

С началом новой четверти учащиеся приступили к прохождению второго трека *«Орленок-Эрудит»* по программе «Орлята России». Цель данного трека: формирование интереса к научному знанию и положительного отношения к исследовательской и учебной деятельности. На занятиях данного трека ребята выяснили, кого можно назвать эрудитом и какими качествами он должен владеть, назвали известных эрудитов, вспомнили телепередачи, в которых проявляется ум, смекалка и эрудиция. Четвероклассники познакомились с разновидностями кроссвордов и ребусов, поупражнялись в их разгадывании. Все основные понятия с данных занятий ребята складывали в «конверт – копилку» — символ трека «Орлёнок – Эрудит». Эту «копилку» юные орлята пополняли новыми знаниями на протяжении всего трека, а затем подвели итоги, что нового они узнали за этот месяц, чему научились.

В рамках реализации трека *«орленок-эколог»,* цель которого: формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. На занятиях ребята обсудили понятия "экология" и "эколог». Познакомились с работой экологов России, узнали, что они делают для сохранения природы России. Решали экологические задачи. В ходе работы над этим треком, орлята формировали умение выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей. Особая ценность работы в том, что дети эти правила познают через практическую деятельность, осуществляемую совместно с классными руководителями. Ребята научились правильной сортировке мусора, нарисовали плакаты на экологическую тему, составили правила эколога.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребенка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального

проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учетом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации». Программа направлена на достижение национальных целей Российской федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Всего в программе было задействовано 16 классов, классные руководители, советник директора по воспитанию и 35 старшеклассников-наставников.

2.10. Профилактика и безопасность

Профилактическая работа в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» проводится в целях создания и поддержания безопасной, комфортной психолого-педагогической среды в лицее, формирования у обучающихся законопослушного поведения, стрессоустойчивости и навыков противодействия деструктивным влияниям.

Задачи профилактической работы:

снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в том числе повторных), через систему раннего выявления;

реализация восстановительных технологий и развитие службы медиации (примирения) для урегулирования конфликтов и противодействия травле;

формирование у детей осознанного негативного отношения к потреблению ПАВ, а также неприятия идеологии терроризма, экстремизма и вовлечения в деструктивные сообщества;

совершенствование межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики (КДН, ПДН, опека) и социальными партнерами (МБУ ППМС-центр «Магистр», МБУ Центр «Родник»);

повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах безопасности детей в цифровой среде и профилактики девиантного поведения.

Профилактическая работа состоит из трех уровней.

Первичная/общая профилактика («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика девиаций через организацию деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познание (путешествия, экскурсии), испытание себя (походы, спорт, туризм), творчество, волонтерская и благотворительная деятельность;

- формирование у детей культуры межнационального согласия и уважения к многообразию мира.

Вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения.

Нацелена на работу с группами риска и недопущение усугубления проблем:

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Третичная/специальная профилактика («поственция»). Нацелена на ресоциализацию и недопущение рецидивов:

работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения;

нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

Для эффективной реализации модуля «Профилактика и безопасность» в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» выстроена структура взаимодействия специалистов, обеспечивающая системный подход к созданию безопасной среды, раннему выявлению рисков и оперативному реагированию на проблемы. Координацию деятельности осуществляет ***руководитель Департамента семьи и детства***, который обеспечивает единство действий всех звеньев системы.

Уровень практической реализации (специалисты сопровождения):

1) социальный педагог, который является связующим звеном между семьей, лицеем и государственными структурами, отвечая за социально-правовую защиту ребенка;

2) педагог-психолог, который обеспечивает психологическую безопасность образовательной среды и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Уровень первичного контакта и безопасности среды:

1) классный руководитель является ключевой фигурой на этапе первичной профилактики, так как именно он находится в ежедневном контакте с детьми и их семьями;

2) специалист по безопасности отвечает за физическую и техногенную безопасность инфраструктуры лицея и антитеррористическую защищенности.

Примерная схема взаимодействия и контура контроля:

классный руководитель (выявляет проблему/сигнал) -> информирует руководителя департамента семьи и детства;

руководитель департамента семьи и детства (координирует) -> ставит задачу социальному педагогу (работа с семьей, документами) и педагогу-психологу (работа с состоянием ребенка);

социально-психологическая служба (совместно) -> разрабатывает план коррекции;

специалист по безопасности -> обеспечивает безопасные условия для проведения мероприятий (эвакуация, патрули) и контролирует внешние риски (мониторинг непрерывный);

руководитель департамента семьи и детства -> при необходимости выводит проблему на уровень межведомственного взаимодействия (КДН, ПДН, «Магистр») и контролирует итоговый результат.

Основной целью работы педагогов-психологов является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «Лицей

№ 22 «Надежда Сибири», в том числе, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обеспечение психологической безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социально-психологической службы: профилактическая функция:

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги. защитно-охранная функция:
- создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

организационная функция:

- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и

учащимися;

- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;

- организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» предусматривает:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися со специалистами системы профилактики;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной,

художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);

- реализацию программы профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо» и др.);

- участие в акциях, направленных на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма;

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками

правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне класса:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;

- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения;

- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

Ежегодно в школе разрабатывается План профилактической работы по

обеспечению дорожной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно.

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС;
- практические занятия по пожарной безопасности (эвакуация).

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть. Ежегодно в школе разрабатывается План профилактической работы по обеспечению пожарной безопасности.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среду в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» используются следующие формы работы:

на уровне школы:

- действия по сигналу о срочной эвакуации;

- участие в мероприятиях по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

-раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Ежегодно в школе разрабатывается План работы по профилактике экстремизма и терроризма.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека. На уровне школы: - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; - конкурсы рисунков и плакатов

«Что такое хорошо, что такое плохо…»; - профилактические беседы с сотрудниками полиции. На уровне классов: - тематические классные часы по правовому воспитанию.

Профилактика суицидального поведения и кризисных состояний

Реализация программы профилактики суицидального поведения. Обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния. Работа по формированию жизнестойкости и позитивного мышления.

Организация работы с детьми «группы риска» в каникулярное время организована социальными педагогами и классными руководителями обучающихся «группы риска» в форме каникулярного патронажа, связь осуществляется с родителями (законными представителями) обучающихся**.** Кроме того, в каникулярное время организуется трудовая занятость и временное трудоустройствао несовершеннолетних.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» используются следующие формы работы

Таблица - 4

Уровень	**Формы работы**
Индивидуальные	Беседы, консультации (психологические, правовые), посещение семей на дому, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.
Групповые	Тренинги (устойчивость к давлению, коммуникация), ролевые игры, классные часы, заседания Совета профилактики, родительские клубы.
Внешкольные/ Массовые	Акции («Внимание — дети!», «Подросток»), конкурсы рисунков и плакатов, экскурсии, встречи с инспекторами, спортивные соревнования, волонтерские проекты.
Просветительские	Правовой всеобуч, публикации на сайте лицея, памятки и буклеты для родителей, семинары для педагогов.

2.11. Социальное партнерство

Сотрудничество МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» выстраивается по следующим направлениям:

1. Совместная реализация образовательной программы лицея на базе профессиональных образовательных организаций на предоставленном лабораторном оборудовании и в мастерских педагогами вузов и учреждений СПО
2. Экспертное участие педагогов вузов, СПО, индустриальных партнеров в проектной и конкурсной деятельности школьников.
3. Навигация будущей профессиональной карьеры лицеистов через систему профильного и предпрофессионального обучения.
4. Привлечение специалистов к реализации образовательных программ и подготовки школьников школ-партнеров к конкурсным мероприятиям регионального, всероссийского и международного уровней.
5. Педагогическая и методическая поддержка реализации образовательных программ в рамках регионального проекта «Региональный ресурсный центр развития образования» и «Сетевой учитель».

Опись договоров

Таблица -5

№ п/п	Контрагент	Предмет договора	Дата заключения	Срок
	Образовательные организации дополнительного и профессионального образования			
1	АНО ВО «Центральный университет»	Методическое взаимодействие, реализация партнерских проектов, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников	10.11.2025	5 лет
2	ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»	Методическое взаимодействие, реализация партнерских проектов, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников	30.01.2025	5 лет
3	Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II	Методическое взаимодействие, реализация партнерских проектов, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников	31.03.2025	5 лет
4	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	Методическое взаимодействие, реализация партнерских проектов, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников	28.05.2025	5 лет
5	Новосибирский государственный технический университет, НГТУ	Совместная реализация образовательной программы лицея, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности	04.04.2023	5 лет

6	ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»	Совместная реализация образовательной программы лицея, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности.	20.10.2025	5 лет
7	Специализированный учебно-научный центр НГУ	Методическое взаимодействие, реализация партнерских проектов, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников	11.09.2023	5 лет
8	Сибирский государственный университет путей сообщения	Методическое взаимодействие, реализация партнерских проектов, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников	11.03.2026	5 лет
9	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	Совместная реализация образовательных программ лицея на базе вуза, методическое взаимодействие, реализация партнерских проектов, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников	24.05.2023	5 лет
10	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта»	Методическое взаимодействие, реализация партнерских проектов, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников	10.04.2024	5 лет
11	ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный	Совместная реализация образовательной программы лицея, профориентационная	16.01.2023	5 лет

	технический колледж имени Б.С. Галущака»	деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности. Подготовка участников к Региональному этапу чемпионата «Профессионалы»		
12	ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники»	Совместная реализация образовательной программы лицея, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности. Подготовка участников к Региональному этапу чемпионата «Профессионалы»	10.04.2023	5 лет
13	ГБПОУ НСО «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина»	Совместная реализация образовательной программы лицея, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности. Подготовка участников к Региональному этапу чемпионата «Профессионалы»	27.10.2025	5 лет
14	МАУ ДПО «Новосибирский институт современного образования»	Методическое взаимодействие, реализация партнерских проектов, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников, повышение квалификации и методическая помощь педагогам и наставникам	03.05.2023	5 лет
15	МБУ ДО «Детская школа искусств №7 имени А.П. Новикова»	Совместное участие в реализации программ дополнительного образования, организация и участие в конкурсных мероприятиях, методическая и техническая поддержка реализации образовательных региональных и	05.05.2023	5 лет

		муниципальных проектов		
16	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский центр развития профессионального образования»	Методическое взаимодействие, реализация партнерских проектов, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников	20.11.2023	5 лет
17	ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж печати и информационных технологий»	Методическое взаимодействие, реализация партнерских проектов, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников	12.02.2024	5 лет
18	ЧОУ ВО «Новосибирский медико-стоматологический институт ДЕНТМАСТЕР»	Методическое взаимодействие, реализация партнерских проектов, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников	12.05.2025	5 лет
19	ЧОУ ДПО «1С-образование»	Совместное участие в реализации программ дополнительного образования, организация и участие в конкурсных мероприятиях, методическая и техническая поддержка реализации образовательных региональных и муниципальных проектов	30.04.2023	5 лет
20	МБУДО ЦДО «Алые паруса»	Совместное участие в реализации программ дополнительного образования, организация и участие в конкурсных мероприятиях, методическая и техническая поддержка реализации образовательных региональных и муниципальных проектов	03.05.2024	5 лет
	Индустриальные партнеры			

21	ООО «Кодлаб»	Индустриальное партнерство при проведении соревнований и конкурсных мероприятий, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности	23.01.2023	5 лет
22	НИИ измерительных приборов – Новосибирский завод имени Коминтерна	Профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности	30.05.2022	5 лет
23	ООО «Оптиплейн Аэродинамика»	Индустриальное партнерство при проведении соревнований и конкурсных мероприятий, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности	06.04.2023	5 лет
24	ООО «3D Инновации»	Индустриальное партнерство при проведении соревнований и конкурсных мероприятий, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности	27.03.2023	5 лет
25	ООО «Информационные технологии»	Индустриальное партнерство при проведении соревнований и конкурсных мероприятий, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности	11.04.2023	5 лет
26	АО «СГК-Новосибирск»	Индустриальное партнерство при проведении соревнований и конкурсных мероприятий,	11.04.2024	5 лет

		профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности		
27	ООО «Техник» (резидент Сколково, резидент Новосибирского Академпарка)	Индустриальное партнерство при проведении соревнований и конкурсных мероприятий, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности	04.06.2025	5 лет
	Общественные организации			
28	НКО «Ассоциация участников технологических кружков»	Методическое взаимодействие, реализация партнерских проектов, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников	27.03.2023	5 лет
29	НКО «Ассоциация образовательных организаций Кружкового движения Национальной технологической инициативы»	Организация и совместная реализация программ и проектов по вовлечению школьников и педагогов в Технологическую повестку, методическое взаимодействие, реализация партнерских проектов, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников	24.09.2024	5 лет
30	Дом офицеров Новосибирского гарнизона	Методическое взаимодействие по реализации образовательной программы лицея в части военно-патриотического воспитания, реализация партнерских проектов, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников	03.05.2023	5 лет
31	Всероссийская федерация рукопашного боя,	Методическое взаимодействие по реализации образовательной	03.05.2023	5 лет

	НРОФСО «ФБР»	программы лицея в части спортивного воспитания, реализация партнерских проектов, экспертное и тренерское участие в соревновательной деятельности школьников		
32	Всероссийская федерация спортивного метания ножа, РОО «НОФСМН»	Методическое взаимодействие по реализации образовательной программы лицея в части спортивного воспитания, реализация партнерских проектов, экспертное и тренерское участие в соревновательной деятельности школьников	03.05.2023	5 лет
33	Новосибирская Региональная Общественная Организация многодетных семей и семей с детьми «ВЕКТОР»	Методическое взаимодействие, реализация партнерских проектов, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников	09.09.2024	5 лет
34	ОАО «Стадион «Спартак»	Совместное участие в реализации программ дополнительного образования, организация и участие в конкурсных мероприятиях, методическая и техническая поддержка реализации образовательных региональных и муниципальных проектов, экспертное и тренерское участие в соревновательной деятельности школьников	20.09.2023	5 лет
35	Фонд Гуманитарных Проектов	Организация и участие в конкурсных мероприятиях, методическая и техническая поддержка реализации образовательных региональных и муниципальных проектов	26.09.2023	5 лет
36	МАУ	Методическое	23.10.2023	5 лет

	«Новосибирский центр высшего спортивного мастерства»	взаимодействие, реализация партнерских проектов, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников		
37	Региональное отделение Движения первых	Реализация партнерских социально-значимых проектов, организация и участие в конкурсных и общественных мероприятиях	13.10.2023	5 лет
38	ООО «Радио Юнитон»	Организация и участие в конкурсных мероприятиях, техническая поддержка реализации образовательных региональных и муниципальных проектов	23.04.2024	5 лет
39	ГАУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника №1»	Методическое взаимодействие, реализация партнерских проектов, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников	01.12.2025	5 лет
	Общеобразовательные организации - партнеры			
40	МБОУ «Колыванская общеобразовательная школа №3»	Методическое взаимодействие, реализация партнерских проектов, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников	09.09.2024	5 лет
41	МБОУ «Лицей № 3» города Барабинска Новосибирской области	Методическое взаимодействие, реализация партнерских проектов, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников, Сетевая реализация программ дополнительного	07.09.2023	5 лет

		образования		
42	МБОУ СОШ № 3 города Куйбышева Новосибирской области	Методическое взаимодействие, реализация партнерских проектов, профориентационная деятельность, экспертное участие в проектно-исследовательской деятельности школьников, Сетевая реализация программ дополнительного образования	10.10.2023	5 лет
43	МБОУ Кунчурукская СОШ Болотненского района Новосибирской области	Методическая и педагогическая поддержка реализации образовательной программы («Сетевой учитель»), реализация партнерских проектов.	11.10.2022	5 лет

2.12. Профориентация

В целях реализации профориентационной работы для обучающихся Лицея, повышения статуса профессий, востребованных в современном мире, и содействия формированию кадрового потенциала предприятий города Новосибирска создана «Служба навигации будущей профессиональной карьеры выпускника».

Профессиональная навигация – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Совместная деятельность руководителя службы, педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги лицея актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

проведение профессиональных проб;

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),

расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их

родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Одним из важнейших условий реализации профориентационной работы является прогнозирование и анализ её результативности и степень эффективности. Диагностические исследования позволяют зафиксировать начальный уровень, текущие изменения в ходе реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач, а также прогнозировать результат и вовремя вносить корректировки в технологии освоения профессионального выбора и ориентации.

Для реализации профориентации на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования в МАОУ «Лицей №22

«Надежда Сибири» составлены маршрутные карты для обучающихся.

/

2.13. Кружковое движение НТИ

С 2020 года Лицей является первой школой национальной технологической инициативы (НТИ) в России. Образовательная программа лицея базируется на основе комплексной программы НТИ по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках посредством формирования следующего поколения предпринимателей, инженеров, ученых, управленцев, способных задумывать и реализовывать проекты, создавать новые решения и технологические компании, направленные на развитие России и всего мира.

На основании Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по созданию сети технологических кружков НТИ на базе школ определено, что Школа НТИ – это комплексная образовательная среда для поддержки кружковой деятельности с целью профориентации и вовлечения школьников в перспективные формы занятости в технологической сфере, для воспитания технологических лидеров и энтузиастов.

Основной задачей данного модуля является создание среды, в которой все обучающиеся воспользуются многочисленными возможностями для самореализации, каждый ученик раскроет свой талант, найдёт свое место в мире, реализует свои способности.

Образовательная программа, реализуемая в Лицее, обеспечила вовлеченность учеников в технологическое, научное, социальное творчество, дающее богатейший сенсорный опыт для формирования образовательных результатов. Самым ярким проявлением этого эффекта за последние два года стали результаты массового участия наших лицеистов в проектах КД НТИ.

Как показывает опыт, участие в активностях КД НТИ – это эффективный способ достижения высоких метапредметных и личностных результатов образовательной программы для любой школы. Но это также и эффективный (а может быть, единственный на сегодня) способ навигации профессиональной карьеры для детей, которые еще учатся в школе, что является важнейшим компонентом воспитания.

Ярким примером такой навигации стало уникальное явление среди наших лицеистов, когда ученики старших классов – активные участники, победители НТО – становятся наставниками технологических кружков для учеников начальной и основной школы и приводят к успеху своих последователей.

Энергия и творчество наших учеников вовлекают в совместную деятельность не только педагогов, но и их родителей. Они становятся наставниками новых технологических кружков, объединяющих поколения технологических энтузиастов.

Участие в проектах Кружкового движения Национальной Технологической инициативы, в первую очередь таких, как Олимпиада КД НТИ и Большая перемена, способствуют построению индивидуальной траектории успеха, за счёт развития неспециализированных, важных для карьеры навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью, т.н. soft skills.

Основными осваиваемыми компетенциями являются: системное мышление;

лидерство; коммуникативность; креативность; сотрудничество и альтруизм; ориентация на результат; когнитивная гибкость.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

участие в мероприятиях КД НТИ, АНО «Россия страна возможностей»

и т.д.;

проведение «Уроков НТИ» для учащихся, родителей, педагогов; организуемые совместно с семьями учащихся фестивали, проекты,

мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включения в различные виды деятельности.;

церемонии награждения (по итогам триместра, года) школьников и педагогов

за активное участие в НТО. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

заполнение и мониторинг «Карты вовлеченности», последующий анализ, проведение собеседований;

участие в предметных погружениях;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участия в проектах, акциях, мероприятиях;

вовлечение каждого ребенка в деятельность НТИ в одной из возможных для них ролей: участников мероприятий и конкурсов, участников и руководителей команд, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости);

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем проекте на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.14. Креативные индустрии

В рамках реализации Концепции развития креативных (творческих) индустрий и Федерального закона №303-ФЗ «О развитии креативных индустрий в РФ» в лицее с 2026 года начинают функционировать креативные классы, объединенные общей идеей «Территория креативных решений». За несколько лет креативные индустрии стали мощным инструментом передачи смыслов новым поколениям и сохранения нашего национального кода.

Введение данных классов обусловлено не только экономическими вызовами (подготовка кадров для сектора креативной экономики, доля которого в ВВП к 2030 году должна достигнуть 6%), но и глубинными воспитательными задачами.

С одной стороны, креативные индустрии рассматриваются как мощный инструмент формирования личности. Используя потенциал кино, музыки, дизайна, театра и медиа, мы создаем условия для воспитания человека, способного создавать подлинное искусство через призму традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Воспитательный процесс в креативных классах строится на принципах деятельностного патриотизма и созидательного труда, где ценностные ориентиры (служение Отечеству, приоритет духовного над материальным, гуманизм) транслируются не декларативно, а через конкретные творческие проекты и продукты. Такие работы помогают передавать из поколения в поколение ценности, которые формируют наше национальное самосознание.

С другой стороны, развитие креативных индустрий в стенах лицея решает критическую задачу формирования культурной компетентности подрастающего поколения. Мы целенаправленно учим детей не только создавать, но и осознанно потреблять контент. В условиях информационной избыточности и цифровизации особую важность приобретает умение анализировать, критически оценивать и выбирать те продукты креативного сектора, которые несут нравственный заряд.

Таким образом, мы формируем выпускника, который является не просто производителем творческих услуг, но и культурным потребителем, способным отличать подлинные традиционные ценности и делать заказ на создание морального и социально-ответственного контента.

2.15. Специализированные классы

Специализированные классы — это классы, которые более глубоко ориентированы на интегрирование с дополнительными образовательными программами. Помимо углублённого изучения дисциплин здесь ведут элективные курсы по ознакомлению с профессиями, проводят экскурсии и взаимодействуют с будущими работодателями.

Профессиональная направленность должна формироваться уже на школьном этапе, и совершенствование преподавания предпрофессиональных дисциплин как учебных предметов в этом процессе играет важную роль, поскольку обеспечивает значительные возможности для развития абстрактного мышления, логики, аналитических способностей.

Главными задачами обучения предпрофессиональным дисциплинам на довузовском этапе считаются развитие сознательного, системного и действенного усвоения школьного курса, реализацию развивающих возможностей и межпредметных связей изучаемых дисциплин, совершенствование управления проблемно-поисковой деятельностью учащихся на основе принципа профессиональной направленности, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для приобретения профессиональных компетенций.

В течение учебного года с целью знакомства всех обучающихся с профильными направлениями образования и помощи в выборе верного направления организуются разнообразные мероприятия:

1. Фестиваль внеурочной деятельности.
2. Работа медицинского клуба.
3. Работа педагогического клуба.
4. Работа Артклуба.
5. Работа «Движения Первых».
6. Инженерная карусель.
7. Неделя инженерного образования.
8. Посвящение в инженеры.
9. Каникулярные профильные смены.
10. Фестиваль Технологических Кружков #МЫСАМИ.
11. Предметные погружения по субботам.
12. Билет в будущее.
13. Большие вызовы.
14. Внутренние соревнования и чемпионаты.
15. Хакатоны.
16. Атлас новых профессий.
17. «Мы все талантливы».

Тьютор и каждый педагог, работающий в специализированном классе, разрабатывает индивидуальную программу действий учителя и планирования

результатов учеников специализированного класса.

Основными функциями тьютора специализированного класса являются:

1. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории, отслеживание и корректировка.
2. Формирование понимания требований к учащимся специализированного класса, четкое понимание системы оценивания учебной деятельности и осознанная включенность во внеурочную деятельность, нацеленность на командную работу.
3. Включение всех учащихся класса в приоритетные конкурсные мероприятия.
4. Вовлечение всех учащихся класса в проектную деятельность с выходом на конкурсные мероприятия (проект «Охотники за микробами», индивидуальные проекты).
5. Включение всех учащихся класса в связанную со специализацией внеурочную деятельность.
6. Мониторинг индивидуальных достижений учащихся в конкурсных мероприятиях.
7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учащихся.
8. Информирование родителей о текущих событиях, планируемых мероприятиях (традиционных и инновационных) и возможностях, которые они дают для проявления талантов детей.
9. Привлечение родителей к проведению профильных внеурочных мероприятий (экскурсий, выездов, лекций с привлеченными специалистами и т.д.).
10. Включение родителей в процесс внеурочной деятельности как организаторов, помощников, участников.
11. Текущее ознакомление родителей с результатами учебной и внеурочной деятельности детей.

Индивидуальная программа действий каждого педагога по предмету зависит от профиля специализированного класса.

Медицинский класс

Целью открытия медицинских классов является профильная подготовка обучающихся естественно-научной (медицинской) направленности, формирование мотивации у обучающихся к выбору профессиональной деятельности в области здравоохранения и социальных услуг, профильной и практической подготовки обучающихся, вовлечение их в систему непрерывного образования.

Медицинский класс в МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» существует с 1991 года.

На базе лицея созданы специальные условия для обучающихся специализированного медицинского класса:

1. Современные лаборатории.
2. Организовано участие обучающихся в различных профильных олимпиадах: НТО (национально-технологическая олимпиада, в олимпиадах по лабораторному и химическому анализу, биологии).

Для обучающихся разработаны следующие курсы и модули:

1. Основы медицинских знаний.
2. Гигиена школьника.

3. Основы молекулярной генетики.
4. Лабораторный химический анализ.
5. Биохакинг.
6. Биоинформатика.
7. Медицинский и социальный уход по WSR.
8. Основы фармакологии.
9. Оказание первой помощи.
10. История медицины в лицах.

Также для медицинского класса проводится практика в клиниках города и в Новосибирском медицинском колледже, которая помогает не только определиться в правильности выбора профессии, но и по окончании обучения после сдачи экзамена получить квалификацию младшего медицинского персонала по уходу за больными. В сотрудничестве с медицинской клиникой

«Ласточка» учащиеся специализированного 10 класса проходят практическую подготовку по курсу «Массаж».

Инженерный класс

Инженерное образование сегодня – один из приоритетов государственной политики в образовательной сфере, отражающий необходимость технологического перевооружения российских производств, создания соответствующего кадрового обеспечения промышленности.

Цель создания инженерного класса – подготовка высококвалифицированных, обладающих глубокой подготовкой и необходимыми компетенциями выпускников школы, нацеленных на получение образования современного инновационного инженера с фундаментальной вузовской подготовкой, отличающихся высоким уровнем естественнонаучной, информационно-математической и технологической подготовки, мотивацией к непрерывному образованию в области высокотехнологичного производства, высокой общей культурой и активной гражданской позицией, что интегративно отражается в сформированности их инженерного мышления.

В основе внеурочной деятельности инженерных классов лежит понятие «Кружок НТИ». Кружок НТИ – детско-взрослое объединение, созданное на базе образовательной организации, деятельность которого может разворачиваться как в формате образовательной программы, так и в иных формах (клуба по интересам, сообщества энтузиастов, проектной команды, технологического стартапа), имеющее целью решение Национальной технологической инициативы, участники которого входят в Кружковое движение НТИ.

2.16. Военно-патриотическое направление

Развитие военно-патриотического направления в современной России призвано реализовать государственный и социальный запрос на воспитание граждан России как убежденных патриотов, готовых служить Отечеству, применять полученные знания, навыки и опыт для защиты нашей Родины при любых обстоятельствах.

Воспитательные принципы при реализации военно-патриотического направления категорически отрицают либеральные установки на формирование

экономически мотивированных потребителей со стандартами мышления, поведения и ментальности в духе общечеловеческих ценностей, уважения и прав человека. Воспитание личности обучающегося формирует его как гражданина России, просвещенного патриота, культурного, зрелого в суждениях и поступках человека с лидерской позицией, способного к духовному совершенствованию, жизнетворчеству и созиданию, готового и способного к службе Отчеству и его защите на базе приверженности историческим ценностям России.

Во время реализации данного направления осуществляется подход к воспитанию обучающихся как достойных граждан России, патриотов, творческих и ответственных созидателей, специалистов своего дела, способных к преодолению трудностей жизни и службы, высоконравственных, скромных, жертвенных и верных отечественным культурно-историческим традициям.

Детско-юношеское движение «Юнармия» (далее – «Юнармия»)

«Юнармия» - это детско-юношеское движение, нацеленное на патриотическое воспитание и развитие личности подростков через военно-патриотическую, спортивную и интеллектуальную деятельность. Основные направления включают формирование ценностей гражданственности и любви к Родине, развитие физических качеств и навыков, изучение истории и основ военной подготовки, а также духовно-нравственное развитие.

Цели и задачи программы

- Воспитание патриотизма. Формирование у детей и подростков любви к Родине, глубокой гражданской позиции и ответственности. - Физическое развитие.

Оздоровление, развитие выносливости, ловкости и подготовка к службе в армии через занятия спортом и военно-прикладными дисциплинами. –

Духовно-нравственное развитие. Воспитание доброты, сочувствия, честности, верности и совестливости.

Интеллектуальное развитие. Стимулирование стремления к новым знаниям, изучению истории России, выдающихся личностей и научных достижений.

Развитие практических навыков. Обучение основам первой медицинской помощи, приемам выживания в экстремальных ситуациях и начальной военной подготовке.

Основные направления деятельности

- Военно-патриотическая подготовка: Строевая подготовка, занятия по огневой подготовке, изучение истории Вооруженных Сил.
- Физическая подготовка: Спортивные занятия, военно-прикладное многоборье.
- Социальное развитие: Волонтерство, помощь ветеранам, участие в благотворительных акциях.
- Духовно-нравственное развитие: Формирование нравственных качеств, культурной позиции.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развитие навыков гибкого взаимодействия: целеполагания, планирования, критического мышления, кооперации, коммуникации и креативности.

Военно-патриотическое направление реализуется через НВП (начальную военную подготовка) в рамках предмета Основы безопасности и зашиты Родины.

Также военно-патриотическое направление реализуется через традиционные школьные дела:

1. Библиотечные уроки «Сибиряки в годы войны».
2. День Государственного герба Российской Федерации.
3. Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата, годовщине контрнаступления советских войск под Москвой, Дню Героев Отечества.
4. День Героев Отечества.
5. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
6. Посещение мультимедийного исторического парка «Россия – моя история».
7. Конкурс «Смотр строя и песни», посвящённый Дню Защитника Отечества.
8. Фестиваль хоровых коллективов «Родина моя».
9. Декада памяти, посвященная Дню Победы.
10. Военные сборы для юношей 10 класса.
11. Посещение «Дома офицеров Новосибирского гарнизона».
12. Участие в акциях помощи и поддержки участников СВО.
13. Радиолинейки, посвящённые Дням воинской славы.

Особое внимание военно-патриотическому направлению призвано внести свой вклад в формирование и утверждение патриотической национальной идентификации народа в качестве единой российской нации. В дальнейшем обучающиеся способны стать в российском обществе идейным и организующим патриотическим фактором «мягкой силы» в политически чрезвычайных и социально кризисных для России ситуациях. Выпускники, ощущая ответственность и осознавая значимость, смогут пополнить кадровый резерв для несения правоохранительной, военной и государственной гражданской службы, что будет способствовать улучшению качества управления государством и содействовать укреплению его политической мощи, безопасности, суверенитета и территориальной целостности.

Взаимодействие с Новосибирским региональным общественно-патриотическим движением «Защитник»

С 2025 года в рамках сетевого взаимодействия МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» заключено соглашение о сотрудничестве с Новосибирской региональное общественное военно-патриотическое «Защитник».

Данное движение преследует цель – воспитание патриотизма у подрастающего поколения. Этому посвящён целый комплекс мероприятий – от изучения истории вооружённых сил и популяризации военно-спортивных дисциплин до непосредственного влияния на государственную политику в сфере патриотического воспитания.

В рамках сотрудничества разработана программа курса внеурочной деятельности «Защитник Тема» для обучающихся 2 и 3 классов. Данный курс включает в себя:

1. Раздел военно-патриотический

Защитники Отечества. Понятия «герой», «защитник», «долг», «честь», «подвиг». История подвига героев Отечества: былинные богатыри. Защитник – это профессия или призвание? Служение Родине: что значит быть защитником. Родина начинается с малого. Герои нашего времени: качества, которые вдохновляют.

2. Раздел духовно-нравственный

Дружба и взаимопомощь. Чужого не хватай и своего не бросай. Не спеши с выводами: узнай человека лучше. Секреты честности. Милосердие - качество сильных людей. В семейном кругу мы с вами растём! Осторожно, незнакомцы! Сила доброты: как маленькие поступки меняют мир. Объединяя усилия: вместе к успеху.

3. Интерактивные занятия с представителями Общества «Защитник»

Посещение спектакля, подготовленного творческой группой «Первого театра» по мотивам сказок.

Беседа о важном «у костра» с режиссером и актерами театра,

Беседа о важном «у костра» с представителем Общества «Защитник» по теме «Сила духа: как стать настоящим защитником Отечества»,

Военно-спортивная игра с «Защитником Темой».

Кроме того, в рамках соглашения предусмотрена реализация многоуровневой вертикали, охватывающей все параллели:

среднее общее образование: цикл мероприятий-встреч с героями СВО, представителями силовых структур «Откровенный разговор», просветительские лекции от членов Лиги наставников;

основное общее образование: профильные смены в выездном лагере «Стань Защитником», «День с Защитником», Зарница и эстафеты по военно-прикладным видам спорта.

2.17. Культура речи

Воспитание культуры речи – проблема нравственная, имеющая социальную значимость. Воспитанность и культура человека ярко проявляются в умении оформлять мысль в слове, в манере говорить и общаться, в богатстве словарного запаса.

Цель данного модуля состоит в том, чтобы внести свой вклад в развитие общей культуры, и прежде всего культуры мышления, общения, речи, важно исключить из речи обучающихся нецензурную лексику.

Культура речи представляет собой такой выбор и такую организацию языковых средств, которые в определённой ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных целей. В образовательной организации важно создать условия для коллективной ответственности учащихся за использование нецензурной лексики. Активно реализуют данное направление педагоги, заинтересованные обучающиеся и участники «Движения первых».

Работа по развитию культуры речи обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

определение границы дозволенного через создание «Кодекса лицеиста»; организация языкового патруля из дежурных учащихся (выраженное неодобрения со стороны сверстников способствует устранению нецензурных

выражений из речи несовершеннолетних);

работа рубрики «Говорите правильно» от школьных медиа; выпуск листовок «Про чистую речь»;

организация акции «За чистую речь»;

проведение конкурса плакатов «Мы против сквернословия».

В Лицее создана, утверждена и реализуется Программа «Мы мастера слова» (Приложение 3). Её основная цель – формирование у обучающихся навыков языковой культуры общения, а также профилактика нецензурной речи. Сквернословие – это лексика, одновременно запрещаемая и активно используемая обществом. Нет (и никогда не было) общества, в котором не существовало бы запрещенной лексики, как нет общества, не ведущего с такой лексикой борьбу.

В последние десятилетия проблема сквернословия, как известно, приобрела в России - и не только в ней - особое значение. В жизни самых крупных культур сквернословие настолько распространилось, что оставаться равнодушным к этому явлению общество уже не имеет права.

Очень часто нецензурная брань представляет собой оскорбления, проявляющиеся в форме вербальной активной прямой агрессии. А вербальная агрессия в свою очередь провоцирует невербальные действия. Взаимные оскорбления, сквернословие, ругань, угрозы часто приводят к проявлению асоциального агрессивного поведения.

Вербальная агрессия (сквернословие) становится нормой общения, а это в свою очередь ведет к моральному, физическому и духовному разложению и человека, и общества. Скверные слова, нами не произносимые, но слышимые, незаметно и глубоко проникают в нас и наше подсознание. Вседозволенность речи оборачивается болезнью интеллекта, бедой искаженного сознания.

Это не может не настораживать общество в целом. Некоторые исследователи усматривают связь роста популярности брани среди различных слоев населения множества стран и культур с утратой людьми идеалов, кризисом семейных устоев, катастрофическим падением авторитетов.

В настоящее время у большинства подростков сложилось впечатление, что грамотная речь – принадлежность какого-то особого мира, оторванного от действительности. Они мало читают, отдавая предпочтение телевизору и компьютеру. Вследствие этого, их речь страдает от внедрения вульгарных и нецензурных слов, она насыщена словами-сорняками иноязычного происхождения.

Это очень опасно, так как может вырасти поколение людей отчужденных, замкнутых в себе, порождающих асоциальную культуру (то есть культура не для человека, а против него). Формируется общество, лишенное крепких традиций, которые были бы способны цементировать любую нацию.

Вот почему все общество в целом и каждый человек в отдельности должны бороться с любыми проявлениями сквернословия и стать на защиту чистоты языка и моральных ценностей, не допустить падение мировой культуры, созданной веками.

Социализация обучающихся относится к тем процессам, посредством которых

люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Необходимо вдоволь «напитывать» воспитательное пространство содержательной жизнедеятельностью, актуальными для молодого поколения и ценными для общества образцами поведения, и примерами успешной

социализации, обучать конструктивным способам решения проблем, воспитывать самоуважение, чтобы обучающийся самостоятельно контролировал свое поведение и в процессе социализации становился в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира.

2.18. Дополнительное образование

С 2022 года на базе МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» действует структурное подразделение — Центр цифрового образования детей «IT-куб» (далее – IT-куб).

Ежегодно увеличивается количество программ дополнтельного образования, которые реализуются в Лицее, среди которых:

естественнонаучной направленности – 3 программы:

- Программа «Биология развития»;
- Программа «Врачи XXI века»;
- Программа НПК «Исследовательская деятельность»;

социально-гуманитарной направленности – 4 программы:

- Программа «Дополнительный иностранный язык»;
- Программа «Курс молодого бойца»;
- Программа «Лидер» (Новые места 2023);
- Программа «Медиажурналистика» (Новые места 2023);

технической направленности – 23 программы:

- Программа «Arduino: погружение в электронику»;
- Программа «Программирование» (Новые места 2024);
- Программа «Робототехника» (Новые места 2024);
- Программа «Программирование на C++»;
- Программа «Разработка WEB-приложений»;
- Программа ««Arduino: первые шаги в электронике»;
- Программа «3D-моделирование»;
- Программа «Беспилотная авиация» (Новые места 2024);
- Программа «Блочное программирование и разработка игр»;
- Программа «Большие данные и машинное обучение»;
- Программа «Кибериада НТИ»;

- Программа «Летающая робототехника»;
- Программа «Микроэлектроника» (Новые места 2024);
- Программа «Основы программирования на Python»;
- Программа «Основы робототехники EV3»;
- Программа «Основы робототехники WeDo 2.0 Начальный уровень»;
- Программа «Основы робототехники WeDo 2.0. Продвинутый уровень»;
- Программа «Подводная робототехника»;
- Программа «Программирование Старт»;
- Программа «Разработка VR-приложений на Unity»;
- Программа «Разработка VR-приложений на Varwin»;
- Программа «Разработка компьютерных игр»;
- Программа «Яндекс лицей. Основы программирование на Python»;

физкультурно-спортивной направленности – 5 программ:

- Программа «Шахматная гостиная»;
- Программа «Баскетбол» ШСК «Надежды Сибири»;
- Программа «Самбо» (Новые места 2023);
- Программа «Футбол» школьного спортивного клуба «Надежды Сибири»;
- Программа «Шахматы» (Новые места 2023);

художественной направленности – 4 программы:

- Программа «Компьютерный дизайн» (Новые места 2023);
- Программа «Хор»;
- Программа «Художественная керамика»;
- Программа ШТ «Театральная студия «Бисс 22».

2.19. Детские общественные объединения и волонтерство

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Первичное отделение «Движения первых» (далее - Движение). Это актив целеустремленных лицеистов. Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.

Возраст участников движения — от 6 до 18 лет. Таким образом, в организацию могут вступать школьники, начиная с младших классов. Взрослые могут стать участниками движения в качестве наставников. Движение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 г. No 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Задачи Движения:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации: – образование и знания; – наука и технологии; – труд, профессия и свое дело; – патриотизм и историческая память; – экология и охрана природы; – туризм и путешествия; – культура и искусство; – медиа и коммуникации; – спорт; – здоровый образ жизни; – дипломатия и международные отношения; – волонтерство и добровольчество.

Деятельность детских общественных объединений направлена на развитие в ученическом сообществе чувства общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в образовательной организации, развитии «лицейского братства»

В Лицее активно действуют волонтерские организации. Более 15 лет существует Детская добровольческая организация «Доброе сердце». В 2023 году был создан волонтерский отряд «Добру быть!». Обучающиеся организуют массовые волонтёрские мероприятия: сбор помощи домам малютки, детским домам и домам престарелых, оказание помощи приютам для бездомных животных, акции по сбору макулатуры и батареек, высадка деревьев. Волонтерами также был организован сбор гуманитарной помощи для беженцев Донбасса и передача этой помощи в Красный крест.

В рамках волонтерской деятельности обучающиеся лицея оказывают помощь в лицейских мероприятиях, организационное сопровождение: День знаний, День учителя, Новый Год, #МЫСАМИ, Форум Первичного отделения «Движения Первых» «Жизнь в Движении», День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, Фестиваль «Мы все талантливы», Последние звонки для обучающихся 9-х и 11-х классов, Выпускные для обучающихся 9-х и 11-х классов.

С 2022 года в Лицее начал работу школьный отряд Всероссийского

общественного движения «Волонтеры медики», который обучающиеся назвали «Надежда Сибири». Основными направлениями работы являются просветительская работа, практика в медицинских учреждениях, возможность обучения первой помощи и др.

2.20. Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал детских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Медиахолдинг – это структурированная организация в лицее, где ученики наравне со взрослыми наставниками работают над созданием образовательно-развлекательного медийного контента, который будет интересен не только детям, но и их родителям.

Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейские аккаунты в социальных сетях, стенгазеты, радио) наиболее важных и интересных моментов жизни лицея, города и государства, популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления.

Освещение событий Лицея и достижений в социальных сетях: https://vk.com/clublicey22; https://лицей22.рф/news/; https://max.ru/id5407117058_gos.

Участие лицеистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Задачи, которые решает Медиахолдинг:

- организация единого информационного пространства школы;
- налаживание связей с общественностью, партнерских отношений с аналогичными центрами в районе и регионах России;
- восполнение недостатка общения воспитанников школы, помощь в дальнейшей адаптации в социуме;
- предоставление каждому ребенку возможности для самореализации и творческого самовыражения;
- повышение интереса читателей и слушателей к делам и проблемам школы;
- развитие уважительного отношения воспитанников школы.

2.21. Школьный музей

Школьный музей в Лицее №22 «Надежда Сибири» — это не статичное хранилище артефактов, а живая лаборатория по сохранению и трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Он выступает эффективным средством воспитания, инициируя личностно ориентированное образование, диалог поколений и развитие культурно-исторических традиций.

Музей сегодня обретает новое качество: он становится пространством творческой самореализации, где история не просто изучается, а переосмысливается

средствами современных креативных индустрий. Мы уходим от модели «пантеона забвения» к модели «живой мастерской», где прошлое оживает через исследовательские, медийные и художественные проекты учащихся.

Формирование исторической памяти и идентичности: музей призван воспитывать устойчивый интерес к истории родного края и школы, готовность к самостоятельному исследовательскому поиску. На примерах героической борьбы, подвигов земляков и служения Отечеству осуществляется патриотическое воспитание.

Развитие исследовательских компетенций: музей является базой для формирования умений работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками (интервью, опросы населения).

Эмоциональное и эстетическое воздействие: через экспонаты, фотографии и документы музей приобщает учащихся к материальным, культурным и духовным ценностям Новосибирска, оказывая информационное и нравственное влияние.

Сохранение национального кода: музейные экспозиции и проекты направлены на передачу из поколения в поколение ценностей, формирующих национальное самосознание, через призму локальной истории и судеб конкретных людей.

На базе лицея музей интегрируется с направлениями креативной индустрии, что позволяет выйти за рамки традиционной экскурсионной деятельности. Медийные проекты: учащиеся креативных классов и класса Первых (медиа, кино-, видеопроизводство) создают документальные фильмы, видеоролики и подкасты на основе музейных материалов.

Визуализацию истории: с использованием 3D-моделирования, виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) воссоздаются утраченные объекты или исторические события, связанные с Новосибирском.

Выставочную деятельность: регулярная смена экспозиций в СОТАХ, включая временные выставки творческих работ учащихся (живопись, графика, фотография, дизайн-проекты), интегрированных с исторической тематикой.

2.22. Школьный спортивный клуб

Основной целью школьного спортивного клуба «Надежды Сибири» является создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта.

Для реализации поставленной цели перед школьными спортивными клубами стоят следующие задачи:

создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;

удовлетворение потребностей учащихся, родителей (законных представителей) в различных видах физкультурно–спортивной деятельности;

привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;

организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;

воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

Лицей является активным участником всероссийских проектов: «Футбол в школу», «Легкая атлетика в школу», «ГТО в школу: Возрождение традиций», «Шахматы — в школу». Интеграция данных проектов в единую модель ШСК позволяет системно решать задачи физического воспитания, патриотизма и созидательного труда.

Авторским вкладом педагогического коллектива и актива ШСК является разработка единой годовой циклограммы, объединяющей четыре проекта («Футбол в школу», «Лёгкая атлетика в школу», «ГТО в школу», «Шахматы — в школу») и ежегодный праздник «День здоровья» на стадионе СГУПС (проводится в сентябре). Мы превращаем разрозненные проекты в систему деятельностного патриотизма, где каждый вид спорта завершается созидательным трудовым действием (ремонт инвентаря, создание шахматных досок, уборка стадиона).

Основные мероприятия (сентябрь – май):

- Проведение спортивного праздника «День здоровья» на стадионе СГУПС в сентябре (ключевое событие, обеспечивающее подготовку и сдачу нормативов ГТО).
- Участие в соревнованиях:
- Летний фестиваль ГТО
- Зимний фестиваль ГТО
- Всероссийская олимпиада школьников (по физической культуре)
- «Президентские состязания»
- «Президентские спортивные игры»
- Соревнования между школьными спортивными клубами «Олимпийская команда»
- Легкоатлетическая эстафета
  ежемесячные занятия по футболу, лёгкой атлетике, шахматам согласно графикам проектов.
- Проведение внутришкольных турниров, эстафет, трудовых десантов.

2.23. Школьные театры

В МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» работает театральная студия «БИСС-22». Целью работы школьной театральной студии является создание условий развития творческого потенциала подростков, их самореализации в условиях организованной театральной деятельности.

Обучающиеся успешно решают логические задачи, учат иностранные языки, бегло читают, осваивают компьютер, но значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и сопереживают. Школьные психологи отмечают несформированность эмоциональной сферы, ставят «диагноз» - «недоиграл», т.е. не натренировал свою фантазию и воображение в непредсказуемом и радостном процессе «сотворения» игры. И самый короткий путь раскрепощения, снятия заторможенности, обучения «чувствованию» – это занятия в театральной студии.

В театральной студии «БИСС-22» нет стремления к тому, чтобы все было как

во «взрослом» театре, идет поиск возможностей, присущих именно детской природе, которых взрослый театр лишен. Это, прежде всего, искренность и азарт. Дети физически активнее взрослых актеров, они гибче и телесно и психологически. Репетиционный процесс построен с учетом естественного желания ребенка сразу выразить себя в творчестве, поэтому обучение идет не от «грамотности» к «искусству», а от «искусства» к «грамотности». То есть от «творчества» - к «приёму». «Приём» или «элемент» вырабатывается через творческое начало, что обеспечивает мотивационный аспект обучения. Работа проводится на основе Метода действенного анализа М.О. Кнебель-А.Д. Попова, адаптированного автором для детских театральных групп как Метод игровой импровизации, где главное не сообщить и освоить информацию, а передать способы работы. Необходимо задействовать разум, мысль ребенка, сделать их активными, разбудить в нем то, что скрыто даже для него самого, понять и устранить то, что ему мешает «творить». Все действия педагога направлены на то, чтобы подключить воображение ребенка, создать такую атмосферу, чтобы он проявил себя как творец, приобрел творческий «опыт дерзновения», а не «опыт послушания». Принципиальная особенность метода: самостоятельный поиск истины и проверка ее самостоятельной же практикой. Также в театральной студии есть

«Кодекс поведения актера театра-студии «БИСС-22»», который помогает выставить уважительное отношение между обучающимися.

Основной формой подведения итогов является премьера спектакля, также используются следующие формы: проведение творческих отчетов, мастер-классов коллектива; выступления в концертах; участие в конкурсах и фестивалях разного уровня; показ спектаклей на престижных сценах города.

Формы предъявления результатов деятельности: показатель участия обучающихся в мероприятиях разного уровня; папка достижений; фотоматериалы; информационно-рекламная продукция (программки спектаклей и буклеты); Видеофильмы с записью спектаклей, творческого отчета.

По окончанию курса обучения студийцам присваивается звание «Бис! Театрал!».

2.24. Наставничество

В современной школе наставничество является одним из важных элементов воспитания обучающихся.

В декабре 2021 года в рамках открытия школьной Точки кипения МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» при поддержке Министерства образования Новосибирской области был инициирован и проведен первый региональный конкурс «Наставник-стажер». Целью конкурса является выявление талантливых школьников, имеющих желание и способности реализовать занятия внеурочной деятельности по выбранным направлениям. Участники конкурса представили видео-материалы о своей деятельности. Конкурс

«Наставник-стажер» является одним из завершающих этапов системной работы по наставничеству в лицее.

В системе наставничества лицея выделены 3 направления:

Педагоги-наставники (для вновь принятых и молодых специалистов);

Профнаставники (по определенным компетенциям из числа педагогов лицея, родителей и специалистов реального сектора экономики);

Наставники-стажеры (ученики-обладатели компетенций, подтвержденных дипломами и сертификатами участников конкурсных мероприятий).

Основным фактором реализации наставничества в максимальном значении является организация сетевого взаимодействия организациями, вузами, учреждениями среднего профессионального образования, индустриальными партнерами. Совместная деятельность дает возможность повышать компетенции педагогов, осваивать новые компетенции, осуществлять профессиональной навигацию учащихся, развивать внеурочную деятельность, решать на практике реальные индустриальные задачи из различных сфер сектора экономики.

Преимуществом сотрудничества с учреждениями профессионального образования, индустриальными партнерами и научно-исследовательскими институтами является содержательное наполнение и практическая значимость выделенного в расписании дня самоподготовки. Обучающиеся учебный день в рамках внеурочных занятий проводят на базе данных учреждений и с наставниками высокой профессиональной компетенции.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Согласно штатному расписанию в Лицее работают следующие педагогические работники: учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, методисты.

В структуру воспитательной службы включены две штатные единицы «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». С учётом работы лицея в двух учебных корпусах зоны ответственности распределены территориально: каждый советник курирует один корпус, при этом оба специалиста обеспечивают преемственность воспитательной работы на уровне всей организации. В функционал советников входит формирование детского актива, развитие воспитательной среды, проведение общешкольных событий. Координация деятельности осуществляется совместно с заместителем директора по воспитательной работе в формате еженедельных совещаний и единого календарного планирования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Создана система подготовки высококвалифицированных кадров: педагогические работники регулярно проходят процедуру аттестации на квалификационную категорию;

100 % учителей за последние три года прошли курсы повышения квалификации, стажировки.

Для оптимизации процессов вхождения новых и молодых сотрудников в коллективе организована система наставничества, которая позволяет педагогам: успешно организовывать деятельность направленную на достижение планируемых результатов обучающимися, что подтверждается результатами промежуточной аттестации, ГИА, ВПР; участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:

«Мой лучший урок по ФГОС», «Учитель года», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям», «Лучший педагогический работник Новосибирской области», «Серафимовский учитель».

За три последних года 12 победителей конкурсов педагогического мастерства всероссийского и 3 – регионального уровней. В коллективе лицея три педагога имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; 13 – присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; 11 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 9 кандидатов наук, 3 аспиранта, 2 доктора наук.

70% учителей лицея стабильно имеют высшую и первую квалификационные категории. В 2025 году деятельность, направленная на повышение квалификации, привела к увеличению доли педагогов, успешно прошедших процедуру аттестации, однако в летний период произошли изменения в кадровом составе: с одной стороны,

часть педагогов уволились, с другой, - увеличилась доля молодых и новых сотрудников, в результате чего общий процент аттестованных педагогов остался на прежнем уровне.

Реализуя перспективный план повышения квалификации, в 2025 году по профилю преподаваемой деятельности курсовую подготовку прошли 64 педагога (34%), за последние 3 года все педагогические работники (100%) прошли курсы повышения квалификации.

В лицее создан и успешно функционирует департамент управления качеством образования, его структурной единицей является служба навигации педагогических кадров. Реализуется перспективный план аттестации в рамках которого, учителям лицея оказывается методическая помощь при подготовке документов.

Для молодых педагогов создается пространство, в котором они могут продемонстрировать свой профессионализм. В лицее созданы соответствующие требованиям ФГОС кадровые условия для реализации основных образовательных программ и достижения высоких образовательных результатов.

Успешно функционируют педагогические сообщества, представленные: кафедрами инженерного образования, математического образования, начального образования, методическими объединениями учителей словесности, учителей иностранных языков, учителей общественных наук и искусства, учителей физической культуры и ОБЗР, классных руководителей, тьюторов; педагогов дополнительного образования.

Реализуя план работы, педагоги обобщают личный опыт на разном уровне: школьном, районном, городском, региональном, всероссийском. Участвуют в конкурсах профессионального мастерства. По отдельному плану проводятся теоретические и практические занятия, индивидуальные консультации (по необходимости), педагоги, прошедшие курсовую подготовку/стажировку делятся полученными знаниями на заседаниях кафедр/МО.

С целью развития познавательного интереса к предметам проводятся предметные недели. Так кафедра математического образования традиционно проводит выездные предметные погружения на базе ДОЛ им. Олега Кошевого; кафедра естественно-научного образования предметные погружения по субботам, в соответствии с графиком.

Увеличение количества учащихся влечет за собой увеличение количества педагогов. Коллектив пополняется как молодыми, так и новыми опытными учителями. В 2025 году сохраняется тенденция увеличения доли молодых специалистов, при сохранении доли учителей-стажистов, заметно сократилось количество педагогов старше 60 лет, что свидетельствует о постепенном омоложении коллектива.

Система мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов реализуется через ВСОКО лицея, также ежегодно каждый педагог проходит процедуру оценки проведения учебных занятий «Десант качества», который реализуется в три этапа, в 2025 году первый этап был направлен на оценку соответствия урока требованиям ФГОС, второй - развитие функциональной грамотности на уроке и третий этап - открытое учебное занятие. По итогам Десанта педагогам, показавшим высокие результаты деятельности, присваивается звание «Учитель-мастер», что влечет за собой стимулирование

педагогов в следующем учебном году, предоставляет право самим оказывать методическую помощь менее опытным педагогам.

Реализация основных образовательных программ осуществляется через очное; очно-заочное и заочное обучение, ИУПы, активно применяются дистанционные формы. Основной платформой является образовательный контент библиотеки ЦОК «Моя школа».

В работе с кадрами особое внимание уделено молодым специалистам - осуществляется материальное стимулирование, назначены наставники из числа опытных педагогов, методистов, «учителей-мастеров».

В лицее есть специалисты ППМС-сопровождения (6 психологов), социальный педагог; логопед и дефектолог привлекаются из специализированных центров.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий определяющим качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- организован многоступенчатый процесс заполнения вакантных должностей на основе современных подходов к подбору кадров;
- функционирует многоуровневая, разветвленная система повышения профессионального уровня педагогических работников лицея.
-

3.2 Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия, которые включают:

укомплектованность лицея педагогическими, руководящими и иными работниками (в штате школы имеются педагоги – психологи, социальные педагоги);

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используются специальные методы, приемы и средства обучения обеспечивающие доступность образовательной среды:

- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу Лицея, качеству воспитывающей среды, символике Лицее;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в

поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Лицее используются следующие формы поощрения:

1. Объявление благодарности обучающемуся за успехи в текущей физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной, инновационной, предпринимательской деятельности, активное участие в ученическом самоуправлении, общественной жизни Лицея.

2. Награждение почетной грамотой, грамотой или благодарственным письмом за выдающиеся результаты в физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной, инновационной, предпринимательской деятельности, активное участие в ученическом самоуправлении, общественной жизни Лицея.

3. Награждение дипломом, свидетельством, сертификатом за участие или выдающиеся результаты участия в мероприятиях Лицея.

4. Награждение ценным подарком или денежной премией (при наличии спонсорских средств или средств, получаемых от платных образовательных услуг) в соответствии с положением о проведении мероприятия.

5. Награждение благодарственным письмом родителей (законных представителей) за успехи детей в физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной, инновационной, предпринимательской деятельности, активное участие в ученическом самоуправлении, общественной жизни Лицея.

6. Выдвижение обучающегося для публикации материала о нем в российской энциклопедии «Одаренные дети – будущее России», для награждения премией Президента Российской Федерации и другими премиями, для участия в муниципальном конкурсе «Лучший ученик», лицейского конкурса «Ученик года».

7. Поощрение по результатам участия в НТО, конкурсных программах центра «Сириус», «Альтаир», всероссийской олимпиады школьников и других перечневых конкурсных состязаний:

вручение сладкого приза «БУБЛИК НТИ» при предъявлении в столовой талона, удостоверяющего регистрацию участника НТО;

признание школьной формой одежду с символикой НТИ/НТО, движении «Профессионалы», «Билет в будущее», «Движение первых»;

признание права использования в Лицее предметов с символикой олимпиады

НТИ: значков, ручек, тетрадей, толстовок, футболок, головных уборов, шарфов и др.

Вручение сертификата за успешное участие в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, всероссийской олимпиады школьников (кроме школьного этапа), НТО, движении «Профессионалы», «Билет в будущее», технологических кружках КД НТИ (далее Сертификат), предоставляющего право на:

- дополнительные 3 учебных дня для отдыха (каникулы);
- дополнительный балл к модульной работе по предметам профиля олимпиады;
- зачет модульной работы, ее оценивание на «5» (отлично) без предъявления письменной работы или устного ответа обучающегося – «Автоматически» по профильному предмету при успешном отборе на финал олимпиады, призовое место или победу на муниципальном или региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- зачет по предмету из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, при отсутствии пропусков без уважительной причины уроков по данному предмету;
- направление на дистанционные курсы по предметам (интенсивы).

3.3. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется Департаментом управления качеством образования, Отделом организации внеклассных мероприятий и школьных инициатив в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ребенка. В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения. Классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка, классного коллектива, лицея. Что в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников и достижению заявленных в ФГОС личностных результатов. (Мониторинг личностных результатов в Приложении 2).

Анализ проводится классными руководителями вместе с Отделом организации внеклассных мероприятий и школьных инициатив, методической службой, советниками директора по воспитанию, также педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

деятельности кружкового движения НТИ;

реализации военно-патриотического направления;

деятельности специализированных классов;

деятельности по развитию культуры речи;

детализации воспитательного потенциала деятельности дополнительного образования;

деятельности детских общественных объединений;

деятельности школьных медиа;

деятельности школьного музея;

деятельности школьных спортивных клубов; деятельности школьных театров;

реализации системы наставничества.

итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого методистами совместно с отделом организации внеклассных мероприятий и школьных инициатив, советниками директора по воспитанию, в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Положение о классном руководстве

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 №809, Федеральным законом от 29.12.2014 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программой воспитания в составе ФОП НОО, ООО и СОО, Уставом МАОУ

«Лицей №22 «Надежда Сибири» (далее - Лицей) и регламентирует работу классного руководителя.

1.2. Классное руководство - профессиональная деятельность педагога, направленная на решение задач воспитания, социализации, развития личности обучающегося.

1.3. В своей деятельности классный руководитель руководствуется положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, законодательства Российской Федерации о правах ребенка и их гарантиях, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2014 г. № 273 – ФЗ, Семейным кодексом РФ, Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), ООП и программой воспитания НОО, ООО, СОО Лицея, нормами Устава Лицея и настоящего Положения.

1.4. Деятельность классного руководителя основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности.

1.5. Классный руководитель назначается на должность и освобождается от должности приказом директора Лицея. Непосредственное руководство и координацию работы классных руководителей осуществляет заместитель директора – руководитель корпуса и начальник отдела внеклассных мероприятий и школьных инициатив. Методическое объединение классных руководителей осуществляет (МО) организацию методической работы.

1.6. На период отпуска и временной нетрудоспособности классного руководителя его обязанности возлагаются на других педагогических сотрудников. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора, изданного с соблюдением требований законодательства о труде.

1.7. Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией Лицея, родителями (законными представителями детей), участниками «Движения первых», педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования и советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

1.8. Требования к уровню профессиональной подготовки классного руководителя:

- высокий уровень духовно-нравственной культуры;
- знания и умения по общей и социальной педагогике, общей, социальной

и возрастной психологии;

- знание теоретических основ воспитания, владение технологиями воспитательного воздействия на личность;
- знание индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков;
- владение эффективными методами изучения (диагностики) отдельной личности и группы;
- знание основ физиологии, школьной гигиены;
- знание законодательных актов, постановлений и решений правительства и других государственных органов по вопросам обучения и воспитания обучающихся, Конвенции о правах ребенка, основ трудового законодательства;
- знание инструктивно-методических документов, методических рекомендаций по организации воспитательного процесса, основных направлений и перспектив развития образования и педагогической практики;
- способность к самоанализу, самодиагностике, прогнозированию, программированию, коррекции, самоконтролю;
- наличие организаторских умений и навыков; наличие коммуникативных компетенций.

II. Цели и задачи деятельности классного руководителя

2.1. Цель: создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся, их успешной социализации в обществе, достижение личностных результатов, соответствии с ООП НОО, ООО, СОО Лицея.

2.2. Задачи:

организовать и осуществлять координацию воспитательного процесса в классе;

создать условия для достижения личностных результатов учащихся, в соответствии с ООП Лицея;

создать условия для сохранения и укрепления духовно-нравственных российских традиционных ценностей;

формировать и развивать коллектив класса;

способствовать созданию благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самореализации каждого обучающегося, сохранения и раскрытия его потенциальных способностей;

создать условия для формирования у обучающихся базовых национальных ценностей:

воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитывать нравственные чувства и этическое сознание;

воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;

формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

способствовать формированию у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

организовать систему отношений коллектива класса через разнообразные

формы воспитывающей деятельности;

организовать разнообразные виды коллективной творческой деятельности, вовлекающие обучающихся в общественно – ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимодействию;

способствовать формированию гуманных отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

защищать права и интересы обучающихся;

проводить профилактическую работу с обучающимися (профилактика травматизма, употребления ПАВ, суицидального поведения, экстремизма, и др.);

использовать данные психолого-педагогической диагностики, для регулирования и коррекции личностного развития обучающихся;

развивать культуру межэтнических и межконфессиональных отношений;

вовлечение обучающихся в работу «Движения первых»;

исполнение рабочей программы воспитания ООП НОО, ООО, СОО Лицея.

III. Функции классного руководителя

3.1. Аналитическая функция:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся;
- выявление специфики и определении динамики развития классного коллектива;
- изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ влияния лицейской среды и малого социума на обучающихся класса;

3.2. Прогностическая функция:

- прогнозирование уровней воспитанности, личностного развития обучающихся и этапов формирования классного коллектива;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе Лицея в целом;
- /предвидение последствий, складывающихся в классном коллективе отношений.

3.3. Организационно-координирующая функция:

/координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;

/координация формирования классного коллектива через организацию и стимулирование разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе: оказание помощи и организация сотрудничества в планировании общественно значимой деятельности обучающихся;

- вовлечение в работу «Движения первых», создание условий для организации и работы первичной ячейки «Движение первых»;

//организация взаимодействия с учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, библиотекарем, медицинским работником Лицея, семьей. Выполнение роли посредника между ребенком и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся;

вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в соответствии с

программой воспитания Лицея, содействие в получении дополнительного образования посредствам включения их в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы и т.д.) как в Лицее, так и в учреждениях дополнительного образования;

- своевременное заполнение и анализ карт вовлеченности, мониторинг занятости учащихся;

- формирование условий для развития талантов каждого ученика в классе;

/участие в работе педагогических и методических советов, Совета профилактики, административных совещаниях, в работе МО классных руководителей;

/координация выбора форм и методов организации индивидуальной и групповой внеурочной деятельности, организация участия класса в общелицейских мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;

/организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в образовательной деятельности;

/забота о физическом и психическом здоровье обучающихся;

организация горячего питания обучающихся в Лицее, в т.ч. организация и учёт бесплатного питания льготных категорий граждан;

/выявление и учет детей социально незащищенных категорий (совместно с социальным педагогом);

/обеспечение охраны прав и социальной защиты всех категорий обучающихся;

/систематическое посещение неблагополучных семей в целях изучения, контроля, коррекции ситуации и выработки совместно с родителями обучающихся единой стратегии и тактики воспитательной работы (совместно с социальным педагогом);

/систематическое наблюдение за поведением детей «группы риска» и состоящих на учете в ПДН;

/организация соблюдения обучающимися класса «Правил внутреннего распорядка учащихся» и Устава Лицея;

/организация дежурства по классу, Лицею, столовой;

организация выполнения обучающимися санитарных правил и норм; ведение документации классного руководителя;

систематическое проведение классных часов (1 раз в неделю) с обучающимися класса;

/систематическое проведение родительских собраний (не реже 1 раза в триместр);

/классный руководитель несет ответственность за жизнь и здоровье детей в период учебной деятельности, проведения внеклассных, общелицейских, выездных мероприятий.

3.4. Коммуникативная функция:

/развитие и регулирование межличностных отношений между обучающимися, между обучающимися и взрослыми;

/оказание помощи каждому обучающемуся в адаптации к коллективу; содействие созданию благоприятного климата в коллективе в целом и

для каждого отдельного ребенка;

/оказание помощи обучающимся в установлении отношений с окружающими детьми, социумом;

/информирование обучающихся о действующих детских и молодежных общественных организациях, и объединениях.

3.5. Контрольная функция:

/контроль за успеваемостью каждого обучающегося;

контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися;

- контроль внеурочной занятости каждого ученика, в соответствии с Картой вовлеченности;

/контроль за самочувствием обучающихся;

контроль за организацией питания обучающихся класса;

контроль соблюдения обучающимися класса «Правил внутреннего распорядка учащихся» и Устава Лицея;

/контроль за состоянием закрепленного кабинета.

IV. Обязанности классного руководителя

4.1. Осуществлять систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития своих воспитанников; помощь в выявлении учащихся с низкими показателями в учебной деятельности и своевременная работа по установлению статуса ОВЗ;

4.2. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе, вовлекать учащихся в систематическую деятельность классного и лицейского коллективов;

4.3. Изучать индивидуальные особенности личности учащихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе;

4.4. Отслеживать и своевременно выявлять девиантное проявление в развитии и поведении учащихся, осуществлять необходимую обоснованную педагогическую и психологическую коррекцию, в особо сложных и опасных случаях информировать об этом администрацию Лицея;

4.5. Оказывать помощь воспитанникам в решении их острых жизненных проблем и ситуаций;

4.6. Содействовать социальной, психологической и правовой защите учащихся;

4.7. Вовлекать в организацию воспитательного процесса в классе педагогов-предметников, родителей учащихся, специалистов из других сфер (науки, искусства, спорта, правоохранительных органов и пр.);

4.8. Пропагандировать здоровый образ жизни;

4.9. Регулярно информировать родителей (законных представителей) учащихся об их успехах или неудачах, созывать плановые и внеплановые родительские собрания. Контролировать посещение учебных занятий учащимися своего класса;

4.10. Координировать работу учителей-предметников, работающих в классе, с целью недопущения неуспеваемости учащихся и оказания им своевременной помощи в учебе;

4.11. Планировать свою деятельность по классному руководству в соответствии с требованиями к планированию воспитательной работы, принятыми в Лицее;

4.12. Регулярно проводить классные часы, другие внеурочные мероприятия с классом;

4.13. Вести документацию по классу;

4.14. Повышать свой квалификационный уровень в сфере педагогики и психологии;

4.15. Соблюдать требования техники безопасности, нести ответственность за жизнь и здоровье детей в период проведения внеклассных и выездных мероприятий;

4.16. Быть примером для учащихся в частной и общественной жизни, демонстрировать на личном примере образцы нравственного поведения.

V. Организация работы классного руководителя

5.1. Работа классного руководителя с классом и отдельными его учащимися строится в соответствии с данной циклограммой:

Классный руководитель ежедневно:

- определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяс няет причины их отсутствия или опоздания;
- проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий;
- организует и контролирует дежурство учащихся в классном кабинете;
- организует питание обучающихся в столовой Лицея;

- контролирует соблюдение обучающимися класса «Правил внутреннего распорядка учащихся» и Устава Лицея;

- организует различные формы индивидуальной работы с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.

Классный руководитель еженедельно:

- проводит классный час в соответствии с планом воспитательной работы;
- проверяет ведение обучающимися дневников, заполнение зачетных книжек, выставляет оценки за неделю (при необходимости);
- организует работу с родителями (по ситуации);
- проводит работу с учителями-предметниками, работающими в классе (по ситуации);
- анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных учащихся.

Классный руководитель ежемесячно:

- проводит встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом и учителями-предметниками;
- решает хозяйственные вопросы в классе;
- организует заседание родительского комитета класса;
- организует работу классного актива;
- присутствует на всех мероприятиях, в которых принимают участие обучающиеся класса;
- присутствует на всех психолого-педагогических и организационных мероприятиях, проводимых для родителей (законных представителей) своего класса.

Классный руководитель в течение триместра:

- заполняет электронный журнал;
- заполняет журнал внеурочной деятельности;
- заполняет Карту вовлеченности, проводит мониторинг занятости учащегося;
- проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за триместр, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- проводит коррекцию плана воспитательной работы на следующий триместр;
- проводит классное родительское собрание;
- организует деятельность обучающихся по ведению портфолио. Классный руководитель ежегодно:
- оформляет личные дела учащихся;
- анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень вос питанности обучающихся в течение года;
- составляет план воспитательной работы в классе (план классного руководителя);
- собирает и представляет в администрацию школы статистическую отчетность об обучающихся класса (успеваемость, материалы для отчета по форме ОШ-1, трудоустройство выпускников и пр.);

- заполняет социальный паспорт класса;
- формирует отчет по успеваемости за год;
- заполянет отчет по Карте вовлеченности.

5.2. Классный час может проводиться классным руководителем в произвольной форме (в соответствии с планом работы);

5.3. Количество воспитательных мероприятий в классе не должно быть менее двух в месяц;

5.4. Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в триместр;

5.5. Классный руководитель обязан по требованию администрации Лицея готовить и предоставлять отчеты различной формы о классе и собственной работе (в установленный администрацией срок сдачи отчетов);

5.6. Отчет о работе классного руководителя может быть заслушан на педагогическом или методическом советах, административных совещаниях;

5.7. Классный руководитель обязан принимать активное участие в методической работе Лицея, повышать свое профессиональное мастерство путем участия в семинарах, курсах.

VI. Права классного руководителя

6.1. Регулярно получать информацию о физическом и психическом здоровье обучающихся;

6.2. Контролировать результаты учебной деятельности каждого обучающегося класса с целью оказания своевременной помощи отстающим обучающимся;

6.3. Координировать работу учителей-предметников в классе, организовывать педагогические консилиумы, малые педсоветы;

6.4. По согласованию с заместителем директора по УВР присутствовать на любых уроках или мероприятиях, проводимых в классе;

6.5. Выносить на рассмотрение администрации Лицея, педагогического совета, органов самоуправления, родительского комитета предложения, инициативы как от имени классного коллектива, так и от своего имени;

6.6. Получать своевременную методическую и организационно-педагогическую помощь от руководства Лицея, а также органов самоуправления;

6.7. Самостоятельно планировать воспитательную работу с классным коллективом, с учетом основных принципов общелицейского планирования, разрабатывать индивидуальные программы работы с детьми и их родителями (законными представителями), определять формы организации деятельности классного коллектива и проведения классных мероприятий;

6.8. Приглашать по согласованию с руководителем ЦРРУ в Лицей родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам, связанным с деятельностью классного руководителя или другим вопросам;

6.9. Заслушивать и принимать участие в обсуждении отчетов о деятельности родительского комитета класса;

6.10. Участвовать в организации и проведении общелицейских мероприятий с учащимися;

6.11. Классный руководитель имеет право на защиту собственной чести, достоинства и профессиональной репутации в случае несогласия с оценками его деятельности со стороны администрации Лицея, родителей, обучающихся, других педагогов.

6.12. Выбирать формы повышения педагогического мастерства через систему переподготовки педагогических кадров, участие в различных коллективных и групповых формах методической работы, через систему образования и выездную стажировку.

VII. Критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя

7.1. Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: результативности и деятельности;

7.2. Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости);

7.3. Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими в данном классе и другими участниками образовательного процесса, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся;

7.4. Эффективным можно считать труд классного руководителя, в результате которого в равной степени достаточно высоки показатели по обеим группам критериев;

7.5. Слагаемыми эффективности работы классного руководителя являются положительная динамика в:

/состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;

/степени сформированности у обучающихся понимания значимости здорового образа жизни;

- уровне личностных результатов в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО Лицея;

/уровне воспитанности учащихся;

проценте посещаемости учебных занятий и внеурочных мероприятий; уровне сформированности классного коллектива;

проценте занятости обучающихся в различных формах внеурочной деятельности;

/рейтинге активности классного коллектива и отдельных обучающихся в мероприятиях различного уровня;

/степени участия классного коллектива в работе «Движения первых»

7.6. За эффективные показатели работы классного руководителя по итогам учебного года, комиссия по стимулирующим выплатам вправе присваивать

педагогам лицейские звания «Классный руководитель», «Классный руководитель первой категории» и «Классный руководитель высшей категории» с надбавками в стимулирующую часть заработной платы, на следующий учебный год, по следующим критериям:

Звание	Критерии присвоения	Материалы для оценивания
Классный руководитель (без категории)	Качественное выполнение всех должностных обязанностей в соответствии с положением о классном руководстве,	Не подлежит оцениванию
	Отсутствие нарушений правил поведения и режима работы лицея, соблюдения режима школьной формы и сменной обуви со стороны учащихся класса.	
Классный руководитель первой категории	Соответствие всем критериям оценки работы классного руководителя без категории,	Еженедельный мониторинг Школьного отдела.
	Выполнение классом инновационного (социального) проекта по теме, выбранной в соответствии с программой воспитания лицея с привлечением не менее 30% учащихся из других классов и/или родителей учащихся класса,	Письменный отчет о реализации проекта (не более 2 стр. А4) с фотоматериалами или видеоотчет (не более 5 мин.)
	Проведение (не реже одного раза в полугодие) классом воспитательного мероприятия на параллель,	Личное присутствие одного из членов администрации на мероприятии (приглашение)
	Практический опыт работы с детьми ОВЗ,	Индивидуальная карта работы с ребенком с ОВЗ

	Активная работа с родителями. Присутствие на родительских собраниях от 70% законных представителей учащихся и присутствие на собраниях учителей, работающих в классе.	Посещение собраний представителями администрации
	Высокая самоорганизация в процессе выполнения обязанностей. (критерий «по умолчанию»)	Отсутствие любых дисциплинарных взысканий и обоснованных жалоб за аттестационный период
Классный руководитель высшей категории	Соответствие всем критериям оценки работы классного руководителя без категории и первой категории,	Еженедельный мониторинг Школьного отдела.
	Наличие методической работы (наставничество педагогов без категории)	Отчет о проделанной работе
	Участие в конкурсе «Лучший классный руководитель» и других тематических конкурсах и внешние конкурсы с классами	Результаты участия в конкурсе
	Высокая самоорганизация в процессе выполнения обязанностей. (критерий «по умолчанию»)	4. Отсутствие любых дисциплинарных взысканий и обоснованных жалоб за аттестационный период

7.7. Решение о присвоении звания выносится комиссией до начала следующего учебного года на основании показателей эффективности работы классного руководителя за текущий учебный период. Первичную оценку материалов на соответствие критериям для дальнейшего представления комиссии делает руководитель МО классных руководителей. Надбавка за звание производится в соответствии с положением о системе оплаты труда и мотивации в Лицее. Категория присваивается бессрочно с ежегодным мониторингом соответствия.

VIII. Ответственность классного руководителя

8.1. Классный руководитель несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время воспитательных мероприятий с классом;

8.2. Классный руководитель за неисполнение своих обязанностей несёт административную ответственность и иную ответственность в соответствии с действующим законодательством;

8.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и психическим насилием над личностью обучающегося, классный руководитель может быть освобожден от занимаемой должности в

соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

8.4. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса классный руководитель привлекается к административной ответственности в порядке, предусмотренном административным законодательством.

8.5. За виновное причинение Лицею или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей классный руководитель несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и гражданским законодательством;

8.6. За невыполнение и ненадлежащее исполнение без уважительной причины Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, распоряжений директора Лицея, должностных обязанностей, педагогический работник несет дисциплинарную ответственность.

8.7. Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном порядке.

Документация классного руководителя Классный (электронный) журнал.

Личные дела обучающихся.

Журнал регистрации инструктажа обучающихся по мерам безопасности. Журнал воспитательной работы.

План воспитательной работы в классе на учебный год. Календарный план.

Сведения об обучающихся и их родителях. Социальный паспорт класса.

Общая и индивидуальная карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности. «Карта вовлеченности».

Сведения о родительском комитете класса. Протоколы родительских собраний.

Общественные поручения обучающихся, актив класса. График дежурства по классу, лицею.

Отчет о задолженностях обучающихся. Отчет по воспитательной работе за триместр. Анализ воспитательной работы за год.

Отчет об успеваемости за год.

Характеристики обучающихся (по необходимости).

Планы-конспекты классных часов и внеклассных мероприятий. Диагностические материалы.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Стандарт классного руководителя

Стандарт классного руководителя в лицее разработан на основе Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 19.12.2023; Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях; с учетом Профессионального стандарта

001.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»; в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в ред. от 18.06.2025), ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 в ред. от 18.06.2025), ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.02.2025), ФОП НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 в ред. от 10.11.2025), ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 в ред. от 10.11.2025), ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 в ред. от 10.11.2025), Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением о классном руководстве МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», Программой воспитания МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» и другими нормативными актами.

1. ОБЩЕРЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

В организации своей работы в предстоящем учебном году классному руководителю следует руководствоваться следующим документом.

Циклограмма деятельности классного руководителя

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	КООРДИНАЦИЯ
Ежегодно:		
Проведение переклички обучающихся	До 30 августа	Департамент семьи и детства
Организация участия класса в общелицейском Дне здоровья	Последняя неделя августа	Школьный отдел
Получение учебников на класс, раздача их обучающимся	До 05.09 сентября	Библиотека
Составление плана воспитательной работы	до 05 сентября	Руководитель МО кл.руков., шк. отдел
Участие в фестивале внеурочной деятельности «Талант и успех».	1,2 неделя сентябрь	Департамент развития талантов

Вовлечение обучающихся в кружки и клубы по интересам.		
Заполнение Карты вовлеченности	До 25 сентября	Департамент развития талантов
Оформление социального паспорта класса	до 10 сентября	Департамент семьи и детства
Организация проведения СПТ (7-11 кл.)	октябрь	Департамент семьи и детства
Участие в лицейской неделе (День Лицеиста, посвящение в лицеисты, мероприятия по плану)	октябрь	Школьный отдел
Организация участия классов в Дне первоклассника	Октябрь, ноябрь	Школьный отдел
Организация участия классов в НТО, ВОШ, фестивале технологических кружков «МЫСАМИ»	В течение года	Департамент развития талантов
Организация участия классов в творческих общелицейских мероприятиях	В течение года	Школьный отдел
Проведение открытого внеклассного мероприятия	В течение года	Методист по ВР
Сдача данных обучающихся 11-х классов для заполнения базы ЕГЭ	Ноябрь	Учебный отдел
Сдача данных обучающихся 9-х классов для заполнения базы ОГЭ	Декабрь	Учебный отдел
Оформление личных дел учащихся	До 8 сентября До 5 июня	Учебный отдел
Анализ воспитательной работы с классом (по полугодиям)	До 15.01, До 10 июня	Рук.МО кл.рук., шк.отдел
Участие в фестивале «Мы все талантливы»	В течение года	Школьный отдел
Участие в Бессмертном полку лицея	май	Школьный отдел
Организация участия обучающихся на линейке, посвященной Последнему звонку	Май	Школьный отдел
Заполнение таблиц итоговых оценок для заполнения аттестатов (кл.рук. 9,11 классов)	До 15 мая	Учебный отдел
Участие в мероприятии, посвященном вручению аттестатов (9,11 кл.)	июнь	Школьный отдел
Сбор и сдача учебников в библиотеку	Май, июнь	Библиотека
Летний патронаж обучающихся, состоящих на разных видах учета	Июнь-август	Департамент семьи и детства
Один раз в модуль:		
Оформление электронного классного журнала по итогам модуля	Конец модуля	Учебная часть

Проведение планового инструктажа п о здоровьесбережению перед каникулами	Перед каникулами	Протоколы инструктажей в Школьный отдел
Отчёт по предварительной успеваемости 9,11х классов	Конец модуля	Учебная часть
Участие в семинаре или МО классных руководителей	По плану проведения МО	Руководитель МО
Самоанализ выполнения плана работы за четверть, коррекция календарного плана воспитательной работы на новый модуль	В конце модуля	Школьный отдел
Проведение родительского собрания	По плану проведения	Протокол собрания в Департамент семьи и детства
Патронаж обучающихся, состоящих на разных видах учета, в период каникул	Каникулы	Департамент семьи и детства
Контроль за сдачей задолженностей по ПА	Сессия в период каникул	Учебный отдел
Ежемесячно:		
Посещение уроков в своем классе	По плану классного руководителя	Учебный отдел
Встреча с родительским активом	По плану классного классного руководителя	Департамент семьи и детства
Организация дежурства класса по школе	По плану дежурства	Школьный отдел
Еженедельно:		
Разговоры о важном	понедельник	Школьный отдел
Проведение часа общения с классным коллективом (тематический классный час, классное собрание)	по расписанию классных часов	Школьный отдел
Работа с родителями	В течение года	Департамент семьи и детства
Работа с учителями – предметниками	по ситуации	Учебный отдел
Встреча с психологом, социальным педагогом	по ситуации	Департамент семьи и детства
Внесение информации о должниках по ПА в гугл-таблицу	Каждую среду	Учебный отдел
Ежедневно:		

Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся	По ситуации	Самостоятельно
Организация питания обучающихся		Самостоятельно
Индивидуальная работа с обучающимися	По ситуации	Самостоятельно
Ведение и учет пропусков в электронном журнале		Самостоятельно
Контроль за внешним видом обучающихся класса		Самостоятельно

ДОКУМЕНТАЦИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
(год, полугодие, месяц, неделя, день)
Классный руководитель, в соответствии с Положением о классном руководстве, обязан вести и сдавать на проверку следующую документацию:

№	Ежегодно	Кому	Сроки
1	Список класса (ОШ)	Отдел по работе с родителями	Август
2	Список класса с родителями	Соцпедагог	Первая неделя сентября
3	Социальный паспорт	Соцпедагог	Сентябрь
4	План воспитательной работы	Руководитель МО	Сентябрь
5	Летняя занятость учащихся	Соцпедагог	Май
6	Личные дела учащихся	Учебная часть	Май
7	Список распределения обязанностей в классе	Школьный отдел	Сентябрь
№	Каждое полугодие	Кому	
1	Отчет по успеваемости	Учебная часть	Декабрь, май
2	Генератор вовлеченности	Департамент развития талантов	Сентябрь, май
3	Отчет по воспитательной работе с классом	Руководитель МО	Декабрь, май
№	В конце учебного модуля (перед каникулами)	Кому	
1	Инструктажи по ТБ	Школьный отдел	Последняя неделя каждого модуля

2	Протоколы родительских собраний	Отдел по работе с родителями	В течение 3 дней после родительских собраний
№	Ежемесячно	Кому	
1	Мониторинг успеваемости	Учебный отдел	
№	Еженедельно	Кому	
1	Журнал курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Учебный отдел	После проведения «Разговоров о важном»
2	Корректировка плана воспитательной работы	Руководитель МО	В конце недели
3	Таблица участия в развивающих проектах (НТО и др.)	Департамент развития талантов	В конце недели
4	Разработки, планы- конспекты мероприятий	Руководитель МО	После мероприятий
5	Заявление на выход	Секретарь	Перед мероприятием с классом
№	Ежедневно	Кому	
1	Электронный журнал (причины отсутствия)	Учебный отдел	До 3 урока
2	Питание детей особых категорий	Бухгалтерия	В течение дня

ЧАСЫ ОБЩЕНИЯ С КЛАССОМ

Часы общения с классом являются важной составляющей образовательного процесса, помогающей формировать гражданскую позицию, моральные ценности и социальные навыки учащихся. Они способствуют развитию личности, поддержанию интереса как к познавательной, так и творческой деятельности, и созданию благоприятной атмосферы в классе и лицее в целом. В связи с многообразием задач, эти часы должны быть строго разделены между собой в зависимости от целей и содержания и не должны заменяться один другим.

«Разговоры о важном». Классный руководитель каждый понедельник проводит занятие «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине

России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

При проведении «Разговоров о важном» учитель может использовать методические рекомендации, размещенные на сайте «Единое содержание общего образования», или сам разрабатывать сценарии занятий по темам рабочей программы по внеурочной деятельности «Разговоры о важном», составленной в соответствии с требованиями ФГОС. Занятия не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры).

Классный час, классное собрание /мероприятие целевой воспитательной, тематической направленности. Классный руководитель еженедельно проводит час общения с классом.

Классный час дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, происходящих в городе, в стране, в лицее. Объектом обсуждения классного часа может быть любое явление или событие. Темы классных часов планируются классным руководителем заранее, в идеале – на основании самоанализа воспитательной работы за истекший год и в сотрудничестве с учащимися класса, ориентируясь на их потребности при планировании воспитательной работы будущего учебного года.

Классное собрание является наивысшим органом самоуправления в классном коллективе. Цель классных собраний - помочь в решении проблем, возникающих в организации деятельности класса, развить у учащихся способность решать эти проблемы самостоятельно.

Тематика классных собраний зависит от проблем, возникающих в классе.

Инструктажи. Классный руководитель проводит инструктажи по технике безопасности, направленные на предотвращение случаев детского травматизма в общеобразовательной организации и за ее пределами, снижение их последствий, формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной гигиены, безопасности и безопасности окружающих.

В начале учебного года проводится вводный инструктаж. Плановые инструктажи проводятся перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами.

Внеплановые - по мере необходимости. Целевой - при организации воспитательных мероприятий обучающимися (экскурсии, походы, при перевозке детей автомобильным транспортом).

После проведения инструктажа составляется протокол и сдается в школьный отдел лицея.

КЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, СОБЫТИЯ ВНУТРИ И ВНЕ ЛИЦЕЯ

(требования к организации участия, работа классного руководителя до и во время мероприятия)

Участие в воспитательных мероприятиях, внесенных в план лицея и дополнительно объявленных для классов, обязательное.

Формат участия может быть индивидуальным. Но приветствуется максимальная вовлеченность лицеистов в событие.

Задачи классного руководителя до проведения мероприятия: подготовить с учащимися необходимый вариант участия по заданию

организаторов (команду, выступление, вопросы и т. д.);

провести инструктаж по правилам поведения на лицейских мероприятиях, по необходимому дресс-коду;

назначить ответственного из числа детей за информационную связь с классным руководителем во время мероприятия (в случае отсутствия классного руководителя на мероприятии);

проконтролировать готовность класса в день мероприятия;

согласовать с учителем - предметником сопровождение класса к началу мероприятия (в случае отсутствия классного руководителя на мероприятии).

Задачи классного руководителя во время проведения мероприятия: организация сопровождения участия класса, если класс выступает

(фонограммы, выходы и т. д.)

соблюдение дисциплины (в том числе пользование телефоном);

следование регламенту мероприятия (входы/выходы из аудитории, присутствие на мероприятии до завершения).

Если во время мероприятия классный руководитель занят на уроках, его задачи выполняет сопровождающий учитель или ответственный организатор, назначенный школьным отделом.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И НАВИГАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ВЫПУСКНИКА. ВОВЛЕЧЕНИЕ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Классный руководитель осуществляет деятельность, направленную на социализацию и профессиональную навигацию. Эта деятельность классного руководителя реализуется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 мая 2020 г., Письма Минпросвещения России № ВГ-1011 от 12.05.2020г. «О методических рекомендациях» по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, с учетом Профессионального стандарта 01.001 «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».

Социализация осуществляется через привлечение учащихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, мероприятиях творческой, патриотической и социальной направленности. С перечнем возможных мероприятий классный руководитель может ознакомиться в Событийной карте лицея на текущий учебный год.

Профессиональная навигация учащихся реализуется через организацию участия класса в проекте «Билет в будущее», вовлечение учащихся во внеурочную деятельность трека «Центр компетенций», привлечение учащихся к подготовке и участию в Чемпионате высоких технологий и Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы». Так же, в случае необходимости, для помощи в профессиональном самоопределении учащихся классный руководитель может привлекать психологическую службу лицея.

Согласно профессиональному стандарту классный руководитель занимается организацией различных видов внеурочной деятельности.

Организацию вовлечения учащихся во внеурочную деятельности можно разделить на этапы подготовительный (информационно-агитационный), диагностический, основной, аналитический. Сроки и содержание деятельности каждого из этапов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этап	Сроки	Содержание
Подготовительный (информационно-агитационный)	Сентябрь	Получение Событийной карты лицея, знакомство учащихся и родителей с Событийной картой.
	Сентябрь	Информирование учащихся о проведении Фестиваля внеурочной деятельности. Организация участия учащихся в Фестивале (организованное посещение Фестиваля классом, помощь в регистрации учащихся на мероприятия и мастер-классы, помощь в выборе мероприятий для посещения).
	Сентябрь	Получение расписания внеурочной деятельности. Информирование учащихся и родителей о расписании внеурочной деятельности (отправление в чаты класса/родительские чаты, информирование на классных часах и родительских собраниях, приглашение педагогов, реализующих внеурочную деятельность, на классные часы для «рекламы кружка», проведение классного часа на тему внеурочной занятости).
Диагностический	Октябрь	Сбор персонифицированной информации о: внеурочной занятости учащихся (анкета, по возрастам (начальная, средняя, старшая школа), в которой перечислены все курсы внеурочной деятельности + учащийся указывает внеурочную деятельность вне лицей, количество часов);

		участии учащихся (от лицея) в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях инженерной, IT, научной, компетентностной, творческой, социально-патриотической и спортивной направленности. (Анкета с перечислением мероприятий событийной карты лицея); теме индивидуального проекта учащегося (с 3 класса).
	Октябрь	Заполнение Карты вовлеченности
	Октябрь -ноябрь	Собеседование с Руководителем Центра планирования и контроля достижений каждого ученика по заполнению карты вовлеченности. Анализ результатов заполнения Карты вовлеченности, выявление учащихся, обладающих выдающимися способностями, недостаточно и избыточно загруженных учащихся, анализ активности участия класса в тех или иных мероприятиях.
Основной	Октябрь -май	Работа с учащимися «группы риска», недостаточно и избыточно загруженными учащимися: снижение внеурочной нагрузки или, напротив, вовлечение во внеурочную деятельность. Привлечение учащихся с выдающимися способностями к участию в конкурсах (согласно их способностям).
	Октябрь -май	Сбор информации о вновь прибывших учащихся, удаление выбывших, корректировка Карты вовлеченности класса.
	Декабрь, март, май	Заполнение Карты вовлеченности в части событий и мероприятий.
	Декабрь, май	Корректировка Карты вовлеченности в части внеурочной деятельности.
Аналитический	Май	Собеседование с Руководителем Центра планирования и контроля достижений каждого ученика по заполнению карты вовлеченности. Анализ результатов заполнения Карты вовлеченности: активность класса в плане посещения занятий внеурочной деятельности, предпочитаемая направленность внеурочной деятельности и соответствие ее профилю класса, активность участия в мероприятиях.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В организации сотрудничества классного руководителя с родителями необходимо ориентироваться на выполнение следующих задач с соблюдением установленных сроков:

	ЗАДАЧИ	СРОКИ
	Организовать родительские собраний в соответствии Регламентом, согласно общешкольного плана	не менее 4 собрания в учебный год

2	Составить примерный график родительских собраний с определением перечня вопросов в т.ч тематических	август
3	Сформировать классный родительский комитет из наиболее опытных инициативных родителей	на первом родительском собрании
4	Определить время для индивидуальных встреч с родителями по решению вопросов обучения и воспитания ребенка	на первом родительском собрании
5	Сформировать перечень инструктажей для родителей по вопросам воспитания и безопасного поведения детей	август
6	Информировать родителей о проводимых мероприятиях в лицее посредством мессенджеров, личных сообщений	по мере поступления
7	Организовать участие родителей в лицейских и классных мероприятиях различной направленности	в течении учебного года
8	Соблюдать алгоритм действий при возникновении экстренных ситуаций с учащимся (несчастный случай, противоправный поступок и тп)	по факту

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

	ЗАДАЧИ	СРОКИ
1	Отчет по летнему патронажу учащихся всех групп учета	30.08
2	Сдать подтверждающие документы для организации питания льготных категорий учащихся	30.08
3	Оперативное информирование социального педагога о смене статуса ребенка льготной категории	в день поступлении информации
4	Сдать социальный паспорт класса	20.09
5	Сдать сводную информацию по занятости учащихся класса	30.09 на 1 полугодие 20.01 на второе полугодие
6	Сдать информацию о занятости на каникулах учащихся всех групп учета	за 3 дня до начала каникул
7	Сдать план летней занятости класса на летние каникулы	до 25.05
8	Предоставление приложений по форме системы «Единое окно»	по запросу
9	Подготовка пакета документов установленной формы на учащегося для Совета профилактики (Представление, характеристика)	не менее чем за 3 дня до проведения СП
10	Предоставление характеристики на учащего класса	по запросу

УЧЕБНАЯ РАБОТА

(посещаемость, успеваемость)

Классный руководитель, находясь в постоянном контакте как с учащимися, так и с учителями вверенного ему класса помогает последним учитывать индивидуальные особенности и учебные трудности детей с целью повышения их мотивации и успеваемости в учебной деятельности:

- анализирует текущие оценки обучающихся;
- регулярно проверяет наличие выставленных в электронный журнал оценок;
- анализирует итоговые оценки и сообщает их родителям ученика или лицам, их заменяющим;
- проводит работу с учителями-предметниками, направленную на улучшение качества успеваемости обучающихся;
- оказывает индивидуальную помощь обучающимся, испытывающим затруднения в обучении;
- осуществляет контроль за выполнением индивидуальных проектов, обучающихся 9-11 классов; взаимодействует с руководителями проектов обучающихся;
- регулярно контролирует посещаемость учебных занятий учениками своего класса (ведет учет пропусков в классном журнале, каждый пропуск урока должен иметь оправдательный документ);
- контролирует дисциплину учащихся класса, не оставляет без внимания нарушения дисциплины учеником на уроке и во внеурочной деятельности;
- раз в модуль подводит промежуточные итоги, фиксирует их у себя для дальнейшего анализа и проводит классное собрание по промежуточным итогам успеваемости.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

(обучение, конкурсы и т.д.)

Цель методической работы классного руководителя - совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы с классом, повышение профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания, создания благоприятных условий для духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Основное содержание методической работы:

1. Разработка и реализация плана воспитательной работы класса в соответствие с программой воспитания лицея, включая календарный тематический график классных часов, классных мероприятий, открытых классных мероприятий, плана родительских собраний (до 10.09.).
2. Регулярное повышение научно-методического уровня по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, ознакомление с инновационными подходами и моделями воспитательных систем, современными воспитательными технологиями, формами и методами работы:

курсы повышения квалификации; взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий классных руководителей.

3. Методическая работа по теме самообразования согласно общей методической теме МО классных руководителей и Положению о классном руководстве в соответствии с задачами, стоящими перед классным коллективом, уровнем образования, лицеем (методическая тема согласуется с руководителем Методического объединения классных руководителей).

4. Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта: выступления на МО классных руководителей, педагогических советах, открытые классные часы и воспитательные мероприятия классных руководителей на уровне лицея, города, региона.

5. Прохождение аттестации классных руководителей согласно Положению о классном руководстве лицея.

6. Активное участие в конкурсном движении классных руководителей на муниципальном и региональном уровне всероссийских конкурсов (Приложение 1).

РАБОТА С ЛЮБЫМИ ДЕВИАЦИЯМИ,

(включая суицидальное поведение)

№	ЗАДАЧИ	СРОКИ
1	Составить индивидуальный план работы с учащимися состоящими на различных видах учета	август
2	При суицидальном поведении следовать Алгоритму действий при суициде, попытке суицида, суицидальном поведении	По ситуации
3	Заполнить факторный анализ	до 5.10, 5.12, 5.02, 5.06
4	Заполнить анкеты на вновь прибывших учащихся	
5	Заполнить Карту наблюдения на учащихся с ОВЗ	по мере поступления учащегося
6	Оповестить родителей и службы лицея (социальный педагог, психологи) при выявлении деструктивных проявлений в поведении учащегося	до 10.09, 20-30.12

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕНИКА НА КОНЕЦ КАЖДОЙ СТУПЕНИ (НОО/ООО/СОО)

(по разработанной системе мониторинга ЛЗ)

В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения. Классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка, классного коллектива, лицея. Что в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников и достижению заявленных в ФГОС личностных результатов.

Уровень сформированности того или иного критерия/показателя предлагается оценить по пятибалльной шкале, к которой даны подробные пояснения.

Форма мониторинга – это электронная таблица (с предлагающейся к ней инструкцией, высылается отдельно) с встроенными формулами, благодаря которым все внесенные данные автоматически обрабатываются: высчитывается средний балл по каждому направлению воспитательной деятельности (по конкретному ребенку, параллели, уровню, лицея), определяется уровень сформированности личностных результатов каждого учащегося, процент распределения по уровням сформированности результатов в классе, на параллели, уровне образования, в лицее; строятся графики и таблицы. Полученный материал может являться снованием для анализа и планирования воспитательной работы с учащимися классного коллектива/лицея.

Приложение 1. К стандарту классному руководителю. Перечень конкурсов для классных руководителей

1. Всероссийский конкурс «Классный руководитель»* ;
2. Городской смотр активов детского самоуправления «Лидерская десятка»* ;
3. Всероссийский форум классных руководителей (конкурсный отбор)* ;
4. Всероссийский конкурс методических материалов классных руководителей на лучшую методическую разработку классного часа «Разговоры о важном», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование* ;
5. Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия»* ;
6. Всероссийский конкурс «Ученик года 2027»* ;
7. Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»* ;
8. Всероссийский конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий;
9. Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшее внеклассное мероприятие «Гагаринский урок «Космос – это мы»;
10. Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучший классный час, посвящённый дню пожарной охраны;
11. Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшее внеклассное мероприятие «Всемирный день окружающей среды»;
12. Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку «Урок ПДД для школьников»;
13. Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку классного часа «Безопасные каникулы»;

14. Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшее внеклассное мероприятие, посвящённое Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне;

15. Всероссийский дистанционный конкурс методических разработок «Календарь образовательных событий»;

16. Всероссийский конкурс «Крепкая семья — крепкая Россия»;

17. Всероссийский конкурс «1 сентября – День знаний»;

18. Всероссийский конкурс «Под флагом России», в рамках мероприятий, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации;

19. Всероссийский конкурс «Семья и семейные ценности», в рамках проведения мероприятий, посвященных «Дню семьи, любви и верности»;

20. Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка педагога в контексте современного образования»;

21. Всероссийский конкурс «9 мая — Великая Победа», приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов; Всероссийский конкурс «Мы помним! Мы гордимся!», приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов;

22. Всероссийский конкурс «Гордись Россия! Ты миру Пушкина дала»;

23. Всероссийский конкурс «Историческая память и преемственность поколений», в рамках реализации программ по историческому просвещению и воспитательной работе в школах;

24. Всероссийский конкурс «Выбираем профессию вместе», в рамках практико-ориентированного модуля «Россия – мои горизонты»;

25. Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические разработки по формированию финансовой грамотности обучающихся», в рамках реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»;

26. Всероссийский конкурс «Высокое звание – учитель», в рамках федерального проекта «Современная школа»;

27. Всероссийский конкурс «Педагог – профессия творческая», в рамках федерального проекта «Современная школа»;

28. Всероссийский конкурс «Лучший педагог — наставник», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование;

29. Всероссийский конкурс «Дорога без опасности», в рамках реализации федерального проекта «Безопасность дорожного движения»;

30. Всероссийский конкурс «История малой родины в истории великой России», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

31. Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство по применению электронных образовательных ресурсов», в рамках федерального проекта Современная школа; Всероссийский конкурс «Идеи педагогического наследия К. Д. Ушинского в современном образовании»;

современного образования»;

* Приоритетные для участия конкурсы

32. Всероссийский конкурс «Лучший урок по финансовой грамотности», в рамках реализации ФГОС;

33. Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики в системе образования», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование;

34. Всероссийский конкурс «Творить добро», в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность»;

35. Всероссийский конкурс «Педагогическая консультация как метод взаимодействия с родителями», в рамках федерального проекта Современная школа;

36. Всероссийский конкурс «Лучшая организация работы педагога по сохранению народного языка и культуры народов России»;

37. Всероссийский конкурс «Музыкальное наследие выдающегося виртуоза», посвященный 150-летию со дня рождения С.В.Рахманинова;

38. Всероссийский конкурс «Наследники традиций», в рамках проекта «Культура для школьников»;

39. Всероссийский конкурс «Наше знамя — Znамя Победы», в рамках федерального проекта Патриотическое воспитание;

40. Всероссийский конкурс «Достижения моих учеников», в рамках реализации федерального проекта Успех каждого ребенка;

41. Всероссийский конкурс «Педагогические инновации», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование;

42. Всероссийский конкурс «Педагогический проект», в рамках федерального проекта Современная школа;

43. Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России», в свете реализации ФГОС;

44. Всероссийский конкурс «Школьный театр», в рамках Всероссийского проекта «Школьная классика»;

45. Всероссийский конкурс «Инклюзивное образование детей», в рамках федерального проекта Современная школа;

46. Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья», в рамках федерального проекта Современная школа;

47. Всероссийский конкурс «Лучший урок-презентация», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование;

48. Всероссийский конкурс «Педагогическое портфолио», в рамках в федерального проекта Учитель будущего;

49. Всероссийский конкурс «Внеклассное мероприятие», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование;

50. Всероссийский конкурс «Стенгазеты и плакаты», в рамках федерального проекта Современная школа;

51. Всероссийский конкурс «Проект оформления школьного пространства», в рамках федерального проекта Современная школа;

52. Всероссийский конкурс «Сценарии праздников и мероприятий», в рамках федерального проекта Современная школа;

53. Всероссийский конкурс «Мой педагогический опыт», в рамках федерального проекта Учитель будущего и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Программа «Мы мастера слова» ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Мы мастера слова»
Разработчики Программы	Потеряева Л.В., Полуянова В.В., Плетнева Е.Г., Мальцева А.Д., Жиркова С.В., Бочегова Ю.О., Потеряев Ю.П., Верховский Д.А., Галева П.А.
Целевая группа	обучающиеся 1-11 классов, родители
Нормативно-правовые основы реализации Программы	Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации». Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
Цель Программы	Сформировать у обучающихся навыки языковой культуры общения
Задачи Программы	Формирование у подростков нравственных качеств, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, основ законопослушного поведения и правового самосознания. Формирование положительного имиджа на чистую, красивую и достойную речь как непременный атрибут успешного, состоявшегося человека: предпочитаемого друга, уважаемого родителя, достойного гордости сына или дочери; трансляция и продвижение ценности, что говорить грамотно - модно! Воспитание у учащихся чувства собственного достоинства и эмоционального неприятия сквернословия. Формирование у учащихся культуры взаимоотношений, самоконтроля, навыков конструктивного и бесконфликтного общения.
	Поиск и апробация эффективных способов профилактики сквернословия среди обучающихся в образовательном пространстве лицея.
Сроки реализации Программы	2024 - 2027 гг.

Механизм реализации Программы	Подготовительный этап: январь - февраль 2024 года Основой этап реализации: март 2024 года - март 2027 года Заключительный этап: апрель - июнь 2027 года
Содержание Программы	Программа содержит 5 блоков: 1. Организационная и методическая работа. 2. Учебная и внеурочная деятельность. 3. Общественно-значимые и массовые мероприятия. 4. Социальная и психолого-педагогическая деятельность. 5. Информационно-пропагандистская деятельность.
Кадровое обеспечение	Педагогический коллектив МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири»
Ожидаемые результаты	Положительные изменения в речевой культуре обучающихся лицея. Сформированность навыков бесконфликтного общения, положительные изменения в культуре общения обучающихся со сверстниками, людьми старшего возраста. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Снижение количества (отсутствие) случаев употребления нецензурных слов в речи обучающихся, фактов проявления вербальной агрессии. Внедрение в образовательный процесс цикла традиционных мероприятий, направленных на профилактику употребления ненормативной лексики обучающимися.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сквернословие – это лексика, одновременно запрещаемая и активно используемая обществом. Нет (и никогда не было) общества, в котором не существовало бы запрещенной лексики, как нет общества, не ведущего с такой лексикой борьбу. В последние десятилетия проблема сквернословия, как

известно, приобрела в России - и не только в ней - особое значение. В жизни самых крупных культур сквернословие настолько распространилось, что оставаться равнодушным к этому явлению общество уже не имеет права.

Очень часто нецензурная брань представляет собой оскорбления, проявляющиеся в форме вербальной активной прямой агрессии. А вербальная агрессия в свою очередь провоцирует невербальные действия. Взаимные оскорбления, сквернословие, ругань, угрозы часто приводят к проявлению асоциального агрессивного поведения.

В современном обществе брань рассматривается как оружие слабых, как некое подобие компенсации своего эмоционального равновесия, как невозможность ответить обидчику более ощутимыми средствами.

Вербальная агрессия (сквернословие) становится нормой общения, а это в свою очередь ведет к моральному, физическому и духовному разложению и человека, и общества.

Скверные слова, нами не произносимые, но слышимые, незаметно и глубоко проникают в нас и наше подсознание. Вседозволенность речи оборачивается болезнью интеллекта, бедой искаженного сознания.

Это не может не настораживать общество в целом. Некоторые исследователи усматривают связь роста популярности брани среди различных слоев населения множества стран и культур с утратой людьми идеалов, кризисом семейных устоев, катастрофическим падением авторитетов.

В настоящее время у большинства подростков сложилось впечатление, что грамотная речь – принадлежность какого-то особого мира, оторванного от действительности. Они мало читают, отдавая предпочтение телевизору и компьютеру. Вследствие этого, их речь страдает от внедрения вульгарных и нецензурных слов, она насыщена словами-сорняками иноязычного происхождения.

Это очень опасно, так как может вырасти поколение людей отчужденных, замкнутых в себе, порождающих асоциальную культуру (то есть культура не для человека, а против него). Формируется общество, лишенное крепких традиций, которые были бы способны цементировать любую нацию.

Вот почему все общество в целом и каждый человек в отдельности должны бороться с любыми проявлениями сквернословия и стать на защиту чистоты языка и моральных ценностей, не допустить падение мировой культуры, созданной веками.

Сквернословие, как форма вербальной агрессии формируется преимущественно в процессе социализации в детском и подростковом возрасте.

Социализация обучающихся относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Необходимо вдоволь «напитывать» воспитательное пространство содержательной жизнедеятельностью, актуальными для молодого поколения и ценными для общества образцами поведения, и примерами успешной социализации, обучать конструктивным способам решения проблем, воспитывать самоуважение, чтобы обучающийся самостоятельно контролировал свое поведение и в процессе

социализации становился в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира.

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» обозначено, что одной из задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей в рамках реализация стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» является защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики.

Данная программа предполагает реализацию комплекса мероприятий, направленных на формирование навыков языковой культуры общения у обучающихся лицея в процессе социализации личности.

Задачи:

Формирование у подростков нравственных качеств, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, основ законопослушного поведения и правового самосознания.

Формирование положительного имиджа на чистую, красивую и достойную речь как непременный атрибут успешного, состоявшегося человека: предпочитаемого друга, уважаемого родителя, достойного гордости сына или дочери.

Воспитание у учащихся чувства собственного достоинства и эмоционального неприятия сквернословия.

Формирование у учащихся культуры взаимоотношений, самоконтроля, навыков конструктивного и бесконфликтного общения.

Поиск и апробация эффективных способов профилактики сквернословия среди обучающихся в образовательном пространстве лицея.

Участники: обучающиеся 1-11 классов лицея, родители. Сроки реализации: 2024 - 2027 гг.

Основные направления деятельности:

Совершенствование видов речевой деятельности в рамках основных учебных предметов «Русский язык» и «Литература», обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях межличностного общения.

Реализация программ, курсов по формированию культуры общения обучающихся, дополняющих обучение русскому языку и формирующих у учащихся культуру устного общения в рамках внеурочной деятельности.

Приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям лицея, участие в организациях и движениях.

Организация участия обучающихся в социально значимых проектах, конкурсах, акциях, направленных на формирование коммуникативной грамотности учащихся.

Организация работы психолого-педагогической и социальной службы лицея по профилактике употребления учащимися ненормативной лексики.

Работа с родителями.

Использование информационных методических материалов и различных электронных ресурсов.

Формы работы, используемые в реализации программных мероприятий: групповое обсуждение, групповая дискуссия, психодиагностика, разбор и проигрывание проблемных ситуаций, игра, круглый стол, беседа, презентация, конкурс, выставка, социально-значимые акции, проекты и др.

Механизм реализации

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап: январь - февраль 2024 года			
1.	Организация деятельности рабочей группы. Проведение заседаний.	в течение периода	Администрация лицея
2.	Изучение уровня речевой культуры обучающихся. Проведение анкетирования. Анализ полученных результатов.	январь-февраль	Классные руководители
3.	Формирование плана мероприятий на основе предложений участников реализации программы и полученных результатов исследования.	январь-февраль	РГ
Основной этап: март 2024 года – март 2027 года			
1.	Формирование плана мероприятий	август ежегодно	РГ, педагогический коллектив
2.	Реализация плана мероприятий	в течение периода	РГ, педагогический коллектив
3.	Определение эффективности проводимых мероприятий. Корректировка плана мероприятий.	1 раз в полугодие	РГ

4.	Изучение уровня речевой культуры обучающихся. Проведение анкетирования. Анализ промежуточных полученных результатов.	май ежегодно	РГ, классные руководители
5.	Анализ реализации программы.	май ежегодно	РГ
Заключительный этап: апрель – май 2027 года			
1.	Исследование изменений в культуре речи участников программы.	апрель	Классные руководители
2.	Анализ полученных результатов исследования изменений в культуре речи участников программы.	апрель	РГ
3.	Анализ реализации программы. Обобщение опыта. Определение эффективных мероприятий для дальнейшего использования в образовательном процессе.	май	РГ Педагогический коллектив

Планируемые результаты:

Положительные изменения в речевой культуре обучающихся лицея.

Сформированность навыков бесконфликтного общения, положительные изменения в культуре общения обучающихся со сверстниками, людьми старшего возраста.

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Снижение количества (отсутствие) случаев употребления нецензурных слов в речи обучающихся, фактов проявления вербальной агрессии.

Внедрение в образовательный процесс цикла традиционных мероприятий, направленных на профилактику употребления ненормативной лексики обучающимися.