Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15,
e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Олимпиадный русский язык»

(уровень основного общего образования)

Разработчик:
Яркиева Д.И.,
учитель русского языка и литературы ПКК

2026

**Пояснительная записка**

**Актуальность и назначение программы.** Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена активным участием учеников во Всероссийской олимпиаде школьников. Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к русскому языку и словесности. Подготовка к олимпиаде – прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с опытом решения задач повышенного уровня сложности, олимпиадного уровня. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений. Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков.

Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к углубленному изучению русского языка и литратуры.

**Характеристика возраста**

В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.

Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области гуманитарных наук. В настоящем курсе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углублённо, предлагаются занятия по социолингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию. Орфография не выделена в отдельную тему, работа над ней осуществляется попутно.

**Цель** настоящего курса - подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

**Задачи:**

- подготовить ребят к различным видам заданий;
- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- освоить решение лингвистических задач.

**Объем программы** - 33 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Срок обучения**: один год обучения - с 01.09.2024 по 18.05.2025.

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность

педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

− в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

**Особенности работы учителя по программе.** Задача учителя состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы учителя в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов учитель может достичь, увлекая ученика совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе:

1. Объяснение теоретического материала по теме.
2. Знакомство с практическими заданиями по теме. Обучение их решению.
3. Разбор и решение олимпиадных вариантов по русскому языку.

**Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные**

Обучение может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТИ и стандартов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

## 1. Содержание курса

| № п/п | Название раздела, темы | Основные вопросы, рассматриваемые на занятии | Формы и приёмы работы |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Разные виды олимпиадных заданий | Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению. | Лекция с элементами беседы, выполнение заданий. |
| 2 | История русского языка | Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике. | Лекция с элементами беседы. Тренировочные упражнения. Решение лингвистических задач. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Фонетические явления. | Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Исторические чередования. Фонетический анализ слова, транскрипция. | Лекция с элементами беседы, выполнение заданий. |
| 4 | Орфоэпия. | Орфоэпические нормы. Ударение. | Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений. |
| 5 | Лексикология. | Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы. Заимствованные слова. | Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа. |
| 6 | Фразеология. | Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение. | Работа с толковым и фразеологическим словарями. Выполнение упражнений. |
| 7 | Этимология. | Происхождение слова. Ложная этимология. Работа с этимологическим словарём. | Работа с этимологическим словарём. Тренировочные упражнения. |
| 8 | Морфемика и словообразование. | Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования слов. | Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. |
| 9 | Морфология. | Морфологический анализ слова. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Служебные части речи. | Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа. Работа в группах. |
| 10 | Синтаксис и пунктуация | Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения. Виды предложений. Синтаксические синонимы. | Тренировочные упражнения. Конструирование предложений и словосочетаний. |
| 11 | Стилистика и культура речи. | Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка. | Самостоятельная работа. Тренировочные упражнения. |
| 12 | Социолингвистика. | Литературные нормы языка. | Тренировочные упражнения. |
| 13 | Сравнительное языкознание. | Сленг, жаргон, арго. Табу и эвфемизмы. | Тренировочные упражнения. Работа в группах. |
| 14 | Различные виды анализа текста. | Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. | Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование | |

## 2. Планируемые образовательные результаты освоения курса.

**Личностными результатами являются:**

• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

• осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

• достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами являются:**

• владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла,

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

• соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Предметными результатами являются:**

• представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;

• понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

• опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

• проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

• понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

• осознание эстетической функции родного языка

**3. Тематическое планирование**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Формы проведения занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение. Разные виды олимпиадных заданий. | 1 | Структура олимпиадных работ школьного/муниципального и других уровней. Рекомендации по их выполнению. | Формулирование проблемы, проведение мини-исследований, анализ данных, выполнение упражнений. | Лекция с элементами беседы, выполнение заданий. |
| | **Раздел 1. История русского языка (3ч.)** | | | | |
| 1.1 | Знаковая система языка. | 1 | Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике. | Работа с информацией, поиск и выделение фактов, анализ источников, систематизация данных | Лекция с элементами беседы. Тренировочные упражнения. Решение лингвистических задач. |
| 1.2 | "Откуда есть пошла славянская письменность?" | 1 | История славянской письменности. Изменения, происходящие в языке. | Аналитическая деятельность, лингвистический анализ текстов, разбор языковых единиц, исследование языковых явлений, выявление закономерностей | Лекция с элементами беседы. Тренировочные упражнения. Решение лингвистических задач. |
| 1.3 | Буквы кириллицы. Реформы азбуки. | 1 | Алфавит. Изменения в буквах. | Работа с информацией, поиск и выделение фактов. Аналитическая деятельность, | Лекция с элементами беседы. Тренировочные упражнения. Решение лингвистических |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | лингвистический анализ текстов, разбор языковых единиц. | задач. |
| | **Раздел 2. Фонетические явления (3ч.)** | | | | |
| 2.1 | Падение редуцированных. | 1 | Падение редуцированных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. | Практическая деятельность, решение лингвистических задач, выполнение упражнений, работа с орфографическими и пунктуационными правилами, создание собственных текстов | Лекция с элементами беседы, выполнение заданий. |
| 2.2 | Исторические чередования. | 1 | Исторические чередования. Фонетический анализ слова, транскрипция. | Работа с информацией, поиск и выделение фактов, анализ источников, систематизация данных. Практическая деятельность, решение лингвистических задач, выполнение упражнений | Лекция с элементами беседы, выполнение заданий. |
| 2.3 | Московское произношение. | 1 | Фонетический анализ слова, транскрипция. | Работа с информацией, поиск и выделение фактов, анализ источников, систематизация данных. Практическая деятельность, решение лингвистических задач, | Лекция с элементами беседы, выполнение заданий. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выполнение упражнений | |
| | **Раздел 3. Заимствованные слова (1ч.)** | | | | |
| 3.1 | Заимствованные слова. Заимствования из латинского языка. | 1 | Заимствование слов из других языков (в том числе из латыни) | Работа с информацией, поиск и выделение фактов, анализ источников, систематизация данных | Лекция с элементами беседы. Тренировочные упражнения. Решение лингвистических задач. |
| | **Раздел 4. Анализ древнерусских и старославянских текстов (5ч.)** | | | | |
| 4.1 | Остромирово Евангелие. | 1 | Изучаем историю создания, особенности оформления и языковые черты. Рассматриваем значение рукописи как источника для понимания развития церковнославянского и древнерусского языка. | Лингвистический анализ. Работа с визуальным источником. Моделирование: попытка «перевести» небольшой фрагмент на современный русский язык, обсуждение, какие смыслы теряются или искажаются. | Лекция с элементами беседы. Тренировочные упражнения. Решение лингвистических задач. |
| 4.2 | Русские летописи. | 1 | Разбираем структуру и принципы ведения летописного повествования. Анализируем язык и стиль летописей, их роль в формировании исторической памяти и литературного канона. | Сравнительный анализ. Структурный разбор. Интерпретация. | Лекция с элементами беседы. Тренировочные упражнения. Решение лингвистических задач. |
| 4.3 | Поход Олега на Царьград. | 1 | Сопоставляем летописный рассказ с историческими данными. Работаем с текстом, выделяя особенности древнерусского повествования, лексику и приёмы создания героического образа. | Историко-лингвистическая работа. Анализ приёмов: выявление художественных средств. | Лекция с элементами беседы. Тренировочные упражнения. Решение лингвистических задач. |
| 4.4 | "Слово о полку | 1 | Раскрываем идейно- | Построчный | Лекция с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Игореве" (фрагменты текста) | | художественное своеобразие произведения. Практикуемся в чтении и интерпретации архаичного текста, анализируем образную систему, символику и языковые средства. | анализ. Сопоставление переводов. Звукопись и ритм. | элементами беседы. Тренировочные упражнения. Решение лингвистических задач. |
| 4.5 | "Читаем старые тексты". | 1 | Осваиваем приёмы работы с древнерусскими и старопечатными текстами: учимся распознавать устаревшую лексику, грамматические формы и особенности орфографии. Развиваем навыки перевода и адаптации исторических текстов для современного читателя, тренируем понимание контекста и стиля. | Декодирование, распознавание устаревших форм (падежи, местоимения, глагольные формы), подбор современных аналогов. Словарная работа. Адаптация: переписывание короткого фрагмента в современном стиле с сохранением смысла. | Лекция с элементами беседы. Тренировочные упражнения. Решение лингвистических задач. |
| | **Раздел 5. Орфоэпия (1ч.)** | | | | |
| 5.1 | Орфоэпические нормы. Ударение. | 1 | Орфоэпические нормы. Ударение. | Практическая деятельность, решение лингвистических задач, выполнение упражнений | Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений. |
| | **Раздел 6. Лексикология и фразеология (4ч.)** | | | | |
| 6.1 | Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. | 1 | Разбираем, что такое лексическое значение слова, чем отличаются прямое и переносное значения; на примерах показываем, как одно слово может иметь несколько смыслов (полисемия). Отдельно рассматриваем омонимы — слова, совпадающие по | Контекстный анализ: подбор разных контекстов для одного слова, чтобы показать разные значения. Сопоставление: разграничение омонимов и многозначных | Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | звучанию и написанию, но не связанные по смыслу, — и учимся отличать их от многозначных слов. | слов с опорой на словари и смысловые связи. Моделирование значений: построение «дерева значений» слова: от основного к производным, с примерами употребления. | |
| 6.2 | Паронимы. Различные лексические группы. | 1 | Изучаем паронимы и отрабатываем нормы их употребления. Рассматриваем разные лексические группы (синонимы, антонимы, тематические группы) как способ систематизировать словарный запас и точнее выражать мысль. | Дифференциация паронимов: подбор сочетаний, где видна разница значений; исправление ошибок в предложениях. Группировка лексики. Речевая практика: редактирование текстов с намеренными смешениями паронимов; составление собственных предложений с правильным употреблением. | Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа. |
| 6.3 | Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение. | 1 | Знакомимся с фразеологизмами как устойчивыми оборотами речи: разбираем их структуру, образность и невозможность буквального понимания. Изучаем происхождение некоторых фразеологизмов (исторические, | Структурный разбор: выделение компонентов фразеологизма, объяснение, почему его нельзя менять или дробить. Историко-языковой поиск: сопоставление фразеологизма с | Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бытовые, литературные источники) и практикуемся в уместном употреблении в речи. | его источником (миф, сказка, ремесло, литература), подбор этимологических справок. Трансформация и употребление: подбор ситуаций, где фразеологизм уместен; поиск аналогов в современной речи или молодёжном сленге. | |
| 6.4 | Работа с толковым и фразеологическим словарями. | 1 | Осваиваем структуру словарной статьи (значение, примеры, пометы, грамматические сведения) и тренируемся быстро находить нужную информацию. Учим различать типы словарей и выбирать подходящий для задачи: уточнение значения, поиск синонимов, проверка сочетаемости, понимание фразеологизма. | Навигация по словарю: поиск слов по алфавиту, работа с пометками и сокращениями, сравнение статей в разных словарях. Составление словарной карточки: выписывание значения, примеров, синонимов/антонимов, помет; оформление мини-словарика отряда. Решение практических задач: подбор слова по описанию, исправление ошибок, выбор наиболее точного слова для контекста. | Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа. |
| | **Раздел 7. Этимология (1ч.)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7.1 | Происхождение слова. Работа с этимологическим словарём. | 1 | Изучаем, как слова появлялись и изменялись в языке: разбираем пути их заимствования, исторические трансформации формы и значения. Осваиваем работу с этимологическим словарём — учимся читать словарную статью, находить данные о родственных словах, древних корнях и хронологии появления слова в русском языке. | Поиск и чтение этимологической справки. Сопоставление форм: сравнение современного слова с историческими вариантами и родственными словами. Установление связей: подбор словообразовательных цепочек и «семейств» слов с общим корнем. Анализ заимствований. Интерпретация данных: объяснение, почему значение слова изменилось, формулировка краткого вывода об истории слова. | Работа с этимологическим словарём. Тренировочные упражнения. |
| | **Раздел 8. Морфемика и словообразование (2ч.)** | | | | |
| 8.1 | Структура слова. Аффиксы. | 1 | Разбираем строение слова: выделяем корень, приставку, суффикс, окончание и основу, учимся отличать словообразующие и формообразующие морфемы. Осваиваем роль аффиксов — они меняют значение слова или его грамматическую форму, создавая систему родственных слов и форм. | Морфемный разбор по алгоритму. Сопоставление словоформ и однокоренных слов: разграничение формообразования и словообразования. Моделирование слов: составление слов из карточек с морфемами; анализ, как изменение одной морфемы | Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | меняет значение или часть речи. Анализ значений аффиксов: определение, какой смысловой оттенок вносит приставка или суффикс. Работа со «словами-ловушками»: разбор слов с чередованиями, нулевым окончанием, спорными границами морфем. | |
| 8.2 | Различные способы образования. | 1 | Изучаем основные способы словообразования в русском языке: морфемный (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный), сложение и неморфемные способы (переход из одной части речи в другую, сращение). Практикуемся определять способ образования слова и строить словообразовательные цепочки, чтобы видеть логику появления новых слов. | Определение способа образования. Построение словообразовательных гнёзд. Сопоставление моделей. Анализ продуктивных моделей. Творческое словообразование. | Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. |
| | **Раздел 9. Морфология (5ч.)** | | | | |
| 9.1 | Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: | 1 | Учим разбирать слово как часть речи: определять начальную форму, постоянные и непостоянные | Разбор по шаблону. Сортировка слов. Поиск | Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | категории одушевлённости, рода, числа, падежа. | | признаки. Разбираемся, как одно и то же слово может быть разной частью речи (например, «печь» — существительное и глагол), и тренируемся отличать существительные по признакам: одушевлённость, род, число, падеж. | омонимов: находят в тексте пары слов, которые звучат одинаково, но в предложениях играют разную роль, и объясняют разницу. | Работа в группах. |
| 9.2 | Имя прилагательное: разряды. Решение лингвистических задач. | 1 | Знакомимся с разрядами прилагательных (качественные, относительные, притяжательные) и учимся их различать по смыслу и вопросам. Решаем короткие лингвистические задачи: подбираем прилагательные к словам, исправляем ошибки, распределяем по группам. | Распределение по колонкам. Подбор и замена: к существительному подбирают 2–3 прилагательных разных разрядов, пробуют заменить одно на другое и смотрят, как меняется смысл. | Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа. Работа в группах. |
| 9.3 | Глагол и его морфологические признаки. Решение лингвистических задач. | 1 | Изучаем главные признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение. Тренируемся определять их в тексте и решать небольшие задачи: исправлять ошибки, подбирать формы, выбирать правильный вариант. | Определение признаков: по короткой фразе выписывают глагол и указывают его вид, время и другие признаки. Исправление и подбор: находят ошибки в формах глаголов и подбирают правильные варианты. | Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа. Работа в группах. |
| 9.4 | Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. | 1 | Различаем числительные и похожие слова (например, «тройка» как существительное и | Различение слов: из списка выбирают числительные и отдельно слова, | Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Склонение числительных. | | «три» как числительное), чтобы не путать их в речи. Учим склонять числительные в простых конструкциях и правильно употреблять в предложениях. | похожие по смыслу, но не являющиеся числительными. Склонение по образцу: просклоняют 2–3 числительных по падежам, сверяясь с образцом. | Работа в группах. |
| 9.5 | Служебные части речи. | 1 | Узнаём, чем служебные части речи (предлоги, союзы, частицы) отличаются от самостоятельных: они не называют предметы и действия, а помогают связывать слова и выражать оттенки смысла. Тренируемся видеть их в тексте, правильно использовать и отличать от похожих самостоятельных слов. | Выделение в тексте: подчёркивают предлоги, союзы и частицы в коротких фразах и объясняют, какую роль они играют. Вставка пропусков: вставляют подходящие служебные слова в предложения и объясняют свой выбор. | Лекция с элементами беседы. Самостоятельная работа. Работа в группах. |
| | **Раздел 10. Синтаксис и пунктуация (2ч.)** | | | | |
| 10.1 | Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения. | 1 | Разбираем, как слова соединяются в словосочетания и предложения, и учимся различать типы предложений по цели высказывания и интонации, а также по составу. Осваиваем синтаксический и пунктуационный разбор: находим главные и второстепенные члены, расставляем знаки препинания и подбираем синтаксические синонимы — фразы с тем же смыслом, но | Разбор по ролям: в мини-группе распределяют синтаксические «роли» для фразы, затем показывают их жестами или карточками. Поиск и исправление: находят в тексте ошибки в пунктуации и структуре, объясняют, почему нужна запятая, и подбирают 1–2 | Тренировочные упражнения. Конструирование предложений и словосочетаний. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | другой структурой. | синтаксических синонима к предложению. Сопоставление синонимов: к одной фразе подбирают варианты с разной структурой, сравнивают, как меняется интонация и смысл. | |
| 10.2 | Конструирование предложений и словосочетаний. | 1 | Учимся осознанно строить словосочетания и предложения: подбирать зависимые слова, соблюдать нормы сочетаемости, управлять падежами и согласованием. Тренируемся конструировать фразы под задачу — для описания, инструкции, объявления, поздравления — и сразу проверять их на ясность и пунктуационную правильность. | Сборка по шаблону: из набора слов и предлогов собирают словосочетания и предложения по заданным моделям. Конструирование под задачу: пишут короткие тексты с обязательным использованием заданных конструкций (однородные члены, обращение, вводное слово). Улучшение фраз: берут «сырые» фразы (с повторами, громоздкими оборотами) и перестраивают их, подбирая более точные и лаконичные варианты. | Тренировочные упражнения. Конструирование предложений и словосочетаний. |
| | **Раздел 11. Стилистика и культура речи (2ч.)** | | | | |
| 11.1 | Функциональные стили языка, их основные признаки. | 1 | Знакомимся с основными функциональными | Определение стиля по «уликам»: по | Самостоятельная работа. Тренировочные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | стилями русского языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и их ключевыми признаками: сферой употребления, целью высказывания и характерными языковыми средствами. Учим определять стиль текста и осознанно выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. | коротким фрагментам (1–2 предложения) выделяют 2–3 признака и называют стиль. Сопоставление жанров: соотносят жанры со стилями и объясняют выбор. Стилистический эксперимент: один и тот же факт (например, «в лагере открылся новый кружок») пересказывают в 3 разных стилях и сравнивают, как меняется восприятие. | упражнения. |
| 11.2 | Литературные нормы языка. | 1 | Изучаем основные виды литературных норм (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) и учимся видеть типичные нарушения. Тренируемся корректировать тексты, подбирать уместные слова и конструкции, чтобы речь была правильной и выразительной. | Поиск и исправление ошибок: в коротких текстах (афиши, объявления, посты) находят 1–2 нарушения норм и объясняют, как исправить. Выбор уместного варианта: из 2–3 вариантов фразы выбирают тот, который соответствует ситуации и стилю, и обосновывают выбор. | Самостоятельная работа. Тренировочные упражнения. |
| | **Раздел 12. Социолингвистика (1ч.)** | | | | |
| 12.1 | Сленг, жаргон, арго. | 1 | Разбираем, чем | Сортировка по | Тренировочные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Табу и эвфемизмы. | | отличаются сленг, жаргон и арго: смотрим на круг пользователей, цели употребления и степень «закрытости» этих языковых пластов. Изучаем, как общество регулирует речь через табуированные слова и как язык обходит запреты с помощью эвфемизмов — более мягких, нейтральных замен. | «кругам общения»: ребята распределяют слова по группам и объясняют, кто и зачем так говорит. Подбор эвфемизмов: к словам с оттенком табу подбирают 2–3 нейтральные замены и обсуждают, в какой ситуации каждая уместна. Анализ уместности: читают короткие реплики из жизни и решают, где сленг звучит естественно, а где лучше использовать нейтральную лексику; объясняют, почему в одних случаях это «свой язык», а в других — неуме стно. | упражнения. |
| | **Раздел 13. Сравнительное языкознание (2ч.)** | | | | |
| 13.1 | Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. | 1 | Знакомимся с понятием языковой семьи и группы, учимся видеть, как языки связаны между собой и чем отличаются. Разбираем признаки родства славянских языков (похожие слова, общие корни, сходные грамматические | Сопоставление слов: сравнивают короткие списки слов в русском, белорусском, польском, чешском и отмечают совпадения и отличия. Поиск | Тренировочные упражнения. Работа в группах. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | модели) и смотрим, как интернациональная лексика (слова, пришедшие из одного источника и живущие во многих языках) помогает понимать чужую речь. | «международных слов»: в коротких текстах или списках находят интернационализмы и определяют, на какие языки они похожи. Выделение признаков родства: по 3–4 парам слов формулируют 1–2 признака родства. | |
| 13.2 | Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование. | 1 | Разбираем, как устроены имена и фамилии: откуда берутся, какие языковые модели лежат в их основе (суффиксы, корни, заимствования), как по форме можно понять происхождение. Осваиваем лингвистическое конструирование: придумываем имена и названия по правилам языка, чтобы они звучали «по-настоящему» и отражали смысл (герой, хранитель, следопыт, исследователь). | Разбор моделей: по коротким спискам имён и фамилий выделяют типичные части и объясняют, что они означают. Конструирование по правилам: создают 2–3 имени/фамилии по заданным моделям и кратко описывают принцип. Подбор «смысловых пар»: к придуманным именам подбирают прозвища или титулы, которые отражают роль. | Тренировочные упражнения. Работа в группах. |
| | **Раздел 14. Различные виды анализа текста (1ч.)** | | | | |
| 14.1 | Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко- | 1 | Осваиваем разные уровни анализа текста: от лексики и синтаксиса до композиции и | Карточка уровней: ребята заполняют мини-шаблон по тексту: «тема и | Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лингвистический анализ текста. | | стиля — чтобы видеть, как языковые средства передают смысл. Добавляем историко-лингвистический взгляд: учимся замечать приметы эпохи в тексте (архаизмы, устаревшие формы, обороты) и понимать, как язык и смысл менялись со временем. | идея», «стиль и тип речи», «2 ярких языковых средства», «1 историческая примета». Поиск «следов эпохи»: в тексте отмечают 2–3 слова/формы, которые указывают на время создания, и подбирают современные аналоги. Смысловое сравнение: читают короткий фрагмент в «старой» и «новой» версии и формулируют 1–2 пункта: что потерялось/что стало понятнее. | |
| | Всего | | | | 33 |