Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail: s_99@edu54.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «История науки»

11 класс

(уровень среднего общего образования)

Разработчик:
Ковалева О.В., учитель истории и обществознания

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Программа курса «История науки» (далее – программа) для 11 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС СОО), а также с учетом:

– Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 г.);

– федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» для 5–9 и 10-11 классов образовательных организаций;

– информационных материалов «Наши герои», разработанных Министерством просвещения Российской Федерации (2023 г.).

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом редакции от 04.08.2023 N 479-ФЗ);

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса «История науки»

Россия – родина многих выдающихся людей, чьи достижения и вклад в историю стали гордостью не только для России, но и для всего мира. Достижения людей связаны с различными сферами общества: это и наука, и культура, и спорт, и военное дело, и экономика. Деятельность приводит к прогрессу, помогает развитию и совершенствованию. Благодаря уникальным достижениям мы получаем новые знания, перспективы и возможности. Через изучение жизни людей и значительных результатов их деятельности мы расширяем границы понимания мира, его богатства и перспектив. Достижения являются примером того, чего человек может добиться в жизни, если ставит перед собой амбициозные цели и усердно работает над их достижением.

Актуальность курса «История науки» обусловлена необходимостью формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения к исторической памяти многих поколений россиян и освоения знаний о деятельности предшественников в разные исторические периоды, воспитания гордости за великие российские достижения.

Разработка программы связана с задачами исторического просвещения в образовательной организации. В частности, оно направлено на создание условий для осознания обучающимися широкого спектра сфер деятельности, где россияне достигли высочайших результатов; понимание уникальности российских достижений; приобретение мотивации для личностного роста и развития, формирования патриотизма.

В тематическом планировании уделено внимание видам деятельности, которые нацеливают школьников на самостоятельный поиск информации по теме, исследование, обсуждение, групповую работу, создание творческих работ. При проведении уроков предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, игры, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе различных источников: учебных текстов, видеоматериалов, информации сайтов (Культура.РФ, История.РФ и др.).

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них

исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках школьного курса «История России».

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством изучения достижений россиян в различных сферах деятельности, великих личностей и их вклада в историю страны и родного края.

Цель курса «История науки»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на осознание обучающимися феномена достижений россиян в разные исторические периоды развития российского государства, преобразующей роли личности в разных сферах деятельности, сохранение исторической памяти, понимание ценности труда, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к великим достижениям своей страны.

Основные задачи курса «История науки»:

– дать дополнительные знания о достижениях россиян в науке, культуре, экономике, военном деле, акцентируя внимание на содержании достигнутого результата и роли той или иной личности;

– сформировать представление об особом месте и роли России во всемирно-историческом процессе на примере великих достижений;

– систематизировать теоретические знания обучающихся по отечественной истории на основе изучения фактов о вкладе отдельных личностей в различные сферы жизни общества и государства;

– стимулировать познавательный интерес обучающихся к изучению великих достижений соотечественников для формирования гражданской идентичности, понимания важности и необходимости сохранения традиционных ценностей, культурно-исторического наследия многонационального государства;

– развивать способности обучающихся анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках, рассматривать события в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к великим достижениям государства и родного края.

Место курса «История науки»

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом образовательных потребностей состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с информацией, представленной в разных знаковых системах.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско- патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

– осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

– понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и

будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России;

– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, достижениям России в науке и искусстве, боевым подвигам и трудовым достижениям, героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса «История науки» в 11 классе по 1 час в неделю при 30 учебных неделях.

Количество часов в неделю / год

Учебный год	11 класс
2026/2027	1/30

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение истории может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТО и стандартов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Информация о промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения планируемых результатов по итогам изучения тематических модулей и проводится в форме аттестационной работы.

Текущий контроль осуществляются с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельных и проверочных работ.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2023).

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

Промежуточная аттестация по курсу истории «Великие достижения

соотечественников»

№ модульной	Название модуля	Кол-во час. в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Модуль 1. Развитие российской науки до XIXвека	7	7	Аттестационная работа
МР № 2	Модуль 2. Развитие российской науки в XIX веке	8	15	Аттестационная работа
МР № 3	Модуль 3. Советская и российская наука	15	27	Аттестационная работа

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «История науки»

Модуль 1. Развитие российской науки до XIXвека (7 часов)

Введение

Понятие истории науки. Общая характеристика развития мировой научной мысли.

Становление российской науки в XVII веке. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Модуль 2. Развитие российской науки в XIX веке (8 часов)

Развитие науки и техники в первой половине XIX века. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.

Становление национальной научной школы во второй половине XIX века и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Развитие исторической науки.

Развитие народного просвещения во второй половине XIX века: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых второй половины XIX века. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Деятели науки: А.М.Бутлеров, Т.Н.Грановский, Н.Д.Зелинский, Н.Н.Зинин, Н.М.Карамзин, Л.П.Карсавин, В.О.Ключевский, С.В.Ковалевская, М.М.Ковалевский, П.Н.Лебедев, Н.И.Лобачевский, А.Н.Лодыгин, Д.И.Менделеев, И.И.Мечников, И.П.Павлов, Н.П.Павлов-Сильванский, Н.И.Пирогов, М.П.Погодин, А.С.Попов, И.М.Сеченов, С.М.Соловьев, К.А.Тимирязев, К.Д.Ушинский, А.А.Шахматов, П.Н.Яблочков.

Модуль 3. Советская и российская наука (15 часов)

Наука и образование периода нэпа. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Достижения в области киноискусства. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и

идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Деятели науки: Н.И.Вавилов, С.И.Вавилов, В.И.Вернадский, И.М.Губкин, А.Ф.Иоффе, П.Л.Капица, А.С.Макаренко, С.Ф.Платонов, М.Н.Покровский, Н.Н.Поликарпов, Н.А.Семашко, П.А.Сорокин, Е.В.Тарле, Ф.В.Токарев, А.Н.Туполев, О.Ю.Шмидт, А.С.Яковлев.

Советская наука в годы Великой отечественной войны. Разработка новых видов военной техники. Самоотверженный труд ученых в годы войны.

Деятели науки, конструкторы военной техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С.Шпагин, А.С. Яковлев.

Усиление идеологического контроля в послевоенный период. Послевоенные репрессии. Т.Лысенко и «лысенковщина».

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Деятели науки, конструкторы, космонавты: Л.И. Абалкин, О.К.Антонов, Н.Г. Басов, В.П.Бармин, Р.А.Беляков, Ю.А. Гагарин, В.П.Глушко, Я.Б.Зельдович, С.В.Ильюшин, М.Т.Калашников, Н.И.Камов, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, М.В. Келдыш, С.Н.Ковалев, С.П.Королев, И.В. Курчатов, Л.Д.Ландау, А.А. Леонов, Артем И. Микоян, М.Л.Миль, В.М.Мясищев, А.М. Прохоров, С.Е.Савицкая, Р.З. Сагдеев, Н.Н. Семенов, П.О.Сухой, В.А. Сухомлинский, И.Е. Тамм, В.В. Терешкова, А.Н.Туполев, И.М. Франк, Ю.Б.Харитон, В.Н.Челомей, П.А. Черенков. А.С. Яковлев, М.К.Янгель

Наука и образование в постсоветский период. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.

Деятели науки: А.А.Абрикосов, С.С.Алексеев, Ж.И.Алфёров, Е.П.Велихов, В.Л.Гинзбург, Т.И.Заславская, С.П.Капица, Г.Я.Перельман, Л.М.Рошаль, В.Е.Фортов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НАУКИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,

ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение

совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

овладение целостными представлениями о истории науки России в разные исторические периоды;

знание выдающихся деятелей российской науки, внесших вклад в развитие России;

умение характеризовать географические открытия России с опорой на историческую карту;

систематизация знаний о направлениях достижений и вкладе российских деятелей науки в различные сферы общественной жизни;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, раскрывающих достижения России;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации, материалами, представленными в разных знаковых системах при решении творческих задач;

способность представлять описание выдающихся достижений науки и характеристику личностей в устной и письменной формах;

осознание необходимости сохранения наследия выдающихся деятелей науки России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «История науки»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Аттестационные работы	Практические работы	
Модуль 1. Развитие российской науки до XIXвека (7 часов)					
1.1	Ведение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/ АО "Издательство "Просвещение" ГАОУ ВО МГПУ ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "Мобильное Электронное Образование" ООО "Физикон Лаб" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "ЯКласс" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
1.2	Становление российской науки в XVII веке.	2			
1.3	Российская наука в XVIII веке.	2			
1.4	Образование в России в XVIII в.	1			
1.5	МР №1 Развитие российской науки до XIXвека	**1**	**1**		
Итого по модулю:		**7**	**1**		
Модуль 2. Развитие российской науки в XIX веке (8 часов)					
2.1	Развитие науки и техники в первой половине XIX века.	2			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/ АО "Издательство "Просвещение" ГАОУ ВО МГПУ ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "Мобильное Электронное Образование" ООО "Физикон Лаб" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "ЯКласс" ФГАОУ ВО "Государственный
2.2	Становление национальной научной школы во второй половине XIX века	3			
2.3	Открытия российских ученых второй половины XIX века.	2			
2.4	МР № 2. Развитие российской науки в XIX веке	**1**	**1**		
Итого по модулю:		**8**	**1**		

					университет просвещения"
	Модуль 3. Советская и российская наука (15 часов)				
3.1	Наука и образование периода нэпа.	2			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
3.2	Наука в 1930-е гг.	3			
3.3	Советская наука в годы Великой отечественной войны.	2			АО "Издательство "Просвещение" ГАОУ ВО МГПУ ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "Мобильное Электронное Образование" ООО "Физикон Лаб" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "ЯКласс" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
3.4	Усиление идеологического контроля в послевоенный период.	2			
3.5	Научно-техническая революция в СССР.	3			
3.6	Наука и образование в постсоветский период.	2			
3.7	МР №3. **Советская и российская наука**	**1**	**1**		
	Итого по модулю:	**15**	**1**		
Итого за курс 11 класса		30	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Аттестационные работы	Практические работы	
1	Ведение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/ АО "Издательство "Просвещение" ГАОУ ВО МГПУ ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "Мобильное Электронное Образование" ООО "Физикон Лаб" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "ЯКласс" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
2	Становление российской науки в XVII веке.	1			
3	Становление российской науки в XVII веке.	1			
4	Российская наука в XVIII веке.	1			
5	Российская наука в XVIII веке.	1			
6	Образование в России в XVIII в.	1			
7	МР №1 Развитие российской науки до XIXвека	**1**	**1**		
8	Развитие науки и техники в первой половине XIX века.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/ АО "Издательство "Просвещение" ГАОУ ВО МГПУ ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "Мобильное Электронное Образование" ООО "Физикон Лаб" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "ЯКласс" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
9	Развитие науки и техники в первой половине XIX века.	1			
10	Становление национальной научной школы во второй половине XIX века	1			
11	Становление национальной научной школы во второй половине XIX века	1			
12	Становление национальной научной школы во второй половине XIX века	1			
13	Открытия российских ученых второй половины XIX века.	1			
14	Открытия российских ученых второй половины XIX века.	1			

15	МР № 2. Развитие российской науки в XIX веке	**1**	**1**		
16	Наука и образование периода нэпа.	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/
17	Наука и образование периода нэпа.	1			
18	Наука в 1930-е гг.	1			
19	Наука в 1930-е гг.	1			
20	Наука в 1930-е гг.	1			
21	Советская наука в годы Великой отечественной войны.	1			АО "Издательство "Просвещение" ГАОУ ВО МГПУ ООО "АЙ-СМАРТ" ООО "Мобильное Электронное Образование" ООО "Физикон Лаб" ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" ООО "ЯКласс" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
22	Советская наука в годы Великой отечественной войны.	1			
23	Усиление идеологического контроля в послевоенный период.	1			
24	Усиление идеологического контроля в послевоенный период.	1			
25	Научно-техническая революция в СССР.	1			
26	Научно-техническая революция в СССР.	1			
27	МР №3. **Советская и российская наука**	1			
28	Научно-техническая революция в СССР.	1			
29	Наука и образование в постсоветский период.	1			
30	Наука и образование в постсоветский период.	1			
Итого за курс 11 класса		**30**	**3**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник" Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

История. История России, XVIII в. – 1825 г.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

История. История России, 1825 – 1914 гг.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

История. История России, 1914 – 1945 гг.: 10-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

История. История России, 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История России 6 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения». Аудиоучебник «История России» 6 класс АО «Издательство «Просвещение».

История России 7 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения».
Аудиоучебник «История России» 7 класс АО «Издательство «Просвещение».
История России 8 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения».
Аудиоучебник «История России» 8 класс АО «Издательство «Просвещение».
История России 9 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения».
Аудиоучебник «История России» 9 класс АО «Издательство «Просвещение».
История России 10 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения».
Аудиоучебник «История России» 10 класс АО «Издательство «Просвещение».
История России 11 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения».
Аудиоучебник «История России» 11 класс АО «Издательство «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

История России, **6, 7, 8, 9 классы**, ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
ЭОР. "Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. **6, 7, 8, 9 классы**. Под ред. Торкунова А.В.", АО "Издательство "Просвещение"	АО "Издательство "Просвещение"
ЭОР. "Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. **6, 7, 8, 9 классы**. С древнейших времен до начала XVI века. Андреев И.Л., Волобуев О.В. и др.", АО "Издательство "Просвещение"	АО "Издательство "Просвещение"
Тренажер "Облако знаний". История. **5, 6, 7, 8, 9 классы**, ООО "Физикон Лаб"	ООО "Физикон Лаб"
История, **5,6,7,8,9,10,11 классы**. Комплексный образовательный материал по истории, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, электронные учебные пособия и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся	ГАОУ ВО МГПУ
Учебные онлайн-курсы по истории для **5, 6, 7, 8, 9 классов**, представляющие собой завершенную предметную линию ЭОР, включающие теоретические материалы, задания и тесты с автоматической проверкой правильного ответа для всех разделов федеральной образовательной программы основного общего образования.	ООО "ЯКласс"
Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по истории **5, 6, 7, 8, 9 классов** " (далее ЭОР) ориентирован на помощь при изучении тем по истории на уровне основного общего образования и способствует достижению комплексного образовательного результата по ФГОС. ЭОР представляет собой разноуровневые задания в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по указанному предмету, а также в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования. ЭОР может стать дополнением к любому учебно-методическому комплексу по истории на соответствующем уровне.	ООО "АЙ-СМАРТ"
Электронный образовательный ресурс (интерактивное учебное пособие) разработан с учетом ФГОС ООО и Федеральной основной общеобразовательной программы по истории основного общего образования. Материал интерактивного учебного пособия содержит темы курса истории России **6, 7, 8, 9 классов**. ЭОР можно использовать с любыми учебниками, входящими в Федеральный перечень. В каждую тему пособия включены тестовые контрольные задания, интерактивные упражнения на усвоение теоретического материала на отработку практических навыков	ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
Всеобщая история **5, 6, 7, 8, 9 классы**. Включает в себя занятия, состоящие из интернет-уроков, и тематические контрольные работы. Интернет-уроки представлены комплексом дидактических единиц, содержащих теорию, интерактивные мультимедийные объекты, задания с открытым ответом, контрольные задания с автоматическим оцениванием.	ООО "Мобильное Электронное Образование"

Электронный образовательный ресурс (интерактивное учебное пособие) разработан с учетом ФГОС ООО и Федеральной основной образовательной программы по истории основного общего образования. Материал интерактивного учебного пособия содержит учебные карты по всем темам курса всеобщей истории **5, 6, 7, 8.9 классов.** ЭОР должно использовать с любыми учебниками, входящими в Федеральный перечень.	ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"

ЭОР "Домашние задания. Основное общее образование. История", 5,6,7,8, 9 класс, АО "Издательство "Просвещение"	АО "Издательство "Просвещение"
Материалы для подготовки к всероссийским проверочным работам для 5,6.7,8 классы. Тренировочные варианты содержат задания с автоматической проверкой и подробным объяснением решения. Наличие генераций в заданиях позволяет возвращаться к решению упражнения неоднократно. Учителям доступны также задания с ручной проверкой, подразумевающие развернутый ответ	ООО "ЯКласс"
Материалы для подготовки к основному государственному экзамену для 9 класса. Подготовка к экзамену построена в виде тренажеров, посвященных каждому заданию экзаменационной работы, и включает теоретические материалы, задания предподготовки, экзаменационные задания, приближенные по содержанию, техническим требованиям к записи ответа и тестов с автоматической проверкой ответов. Особенность заданий заключается в наличии генераций, позволяющих обращаться к упражнениям неоднократно, а также в наличии подробного объяснения решения	ООО "ЯКласс"
Электронный образовательный ресурс (ЭОР) разработан с учетом ФГОС ООО и примерной основной образовательной программы основного общего образования. Назначение ЭОР "ОКО ВПР КИМ. История. 3 класс" - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с Требованиями ФГОС. ЭОР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. "Рекомендовано Федеральным институтом оценки качества образования для использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего образования"	ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
Электронный образовательный ресурс (ЭОР) разработан с учетом ФГОС ООО и примерной основной образовательной программы основного общего образования. Назначение ЭОР "ОКО ВПР КИМ. История. 6,7,8 классы" - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ЭОР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. "Рекомендовано Федеральным институтом оценки качества образования для	ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"

использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего образования"	
Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по подготовке к контрольным работам по истории 5,6,7,8,9 классы" (далее ЭОР) направлен на создание благоприятных условий для выявления и устранения образовательных дефицитов учащихся, а также эффективной подготовки к контрольным работам по истории в 5 классе в соответствии с ФГОС ООО и федеральной образовательной программой основного общего образования в интерактивном формате.	ООО "АЙ-СМАРТ"
Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по повторению пройденного материала по истории 5,6,7,8,9 классы" (далее ЭОР) направлен на создание благоприятных условий для выявления и устранения образовательных дефицитов учащихся, а также организации повторения пройденного материала, что способствует повышению эффективности обучения школьным предметам в 5 классе в соответствии с ФГОС ООО и федеральной образовательной программой основного общего образования в интерактивном формате.	ООО "АЙ-СМАРТ"

История, 10 - 11 классы Комплексный образовательный материал по истории, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, электронные учебные пособия и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся	ГАОУ ВО МГПУ
История 10, 11 классы Цифровой образовательный контент разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором. Данный ЭОР входит в состав комплекта ЭОР по предмету "История" за уровень среднего общего образования (базовый уровень)	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
История. Углубленный уровень 10, 11 классы Цифровой образовательный контент разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором. Данный ЭОР входит в состав комплекта ЭОР по предмету "История" за уровень среднего общего образования (углубленный уровень)	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
Тренажер "Облако знаний". История, 10, 11 классы (углубленный уровень) ЭОР содержит следующие электронные образовательные ресурсы: а) опорные конспекты (представляют собой концентрированную теорию "на одном слайде" по темам предмета); б) самостоятельные работы (содержат интерактивные задания с автоматической проверкой); в) комплект тематических контрольных работ. Содержание ЭОР соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО с учетом федеральной программы воспитания и Концепции преподавания история,	ООО "Физикон Лаб"

включающую историко-культурный стандарт по отечественной истории. Отбор и последовательность изучения материала содержания соответствуют федеральной рабочей программе среднего общего образования предмета "История" (углубленный уровень)	
Адаптивный комплекс по истории 10, 11 классы Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по истории 10 класса" (далее ЭОР) ориентирован на помощь при изучении тем по истории на уровне среднего общего образования и способствует достижению комплексного образовательного результата по ФГОС. ЭОР представляет собой разноуровневые задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования по указанному предмету, а также в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования. ЭОР может стать дополнением к любому учебно-методическому комплексу по истории на соответствующем уровне.	ООО "АЙ-СМАРТ"
Интерактивный атлас. Всеобщая история. 10, 11 классы Электронный образовательный ресурс (интерактивное учебное пособие) разработан с учетом ФГОС ООО и Федеральной основной образовательной программы по истории основного общего образования. Материал интерактивного учебного пособия содержит учебные карты по всем темам курса всеобщей истории 10-го класса. ЭОР можно использовать с любыми учебниками, входящими в Федеральный перечень.	ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"
Интерактивный атлас. История России. 10, 11 классы Электронный образовательный ресурс (интерактивное учебное пособие) разработан с учетом ФГОС ООО и Федеральной основной образовательной программы по истории основного общего образования. Материал интерактивного учебного пособия содержит учебные карты по всем темам курса истории России 10-го класса. ЭОР можно использовать с любыми учебниками, входящими в Федеральный перечень.	ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА"

ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. История", 10 - 11 класс, АО "Издательство "Просвещение"	АО "Издательство "Просвещение"
Материалы для подготовки к всероссийским проверочным работам для 11 класса. Тренировочные варианты содержат задания с автоматической проверкой и подробным объяснением решения. Наличие генераций в заданиях позволяет возвращаться к решению упражнения неоднократно. Учителям доступны также задания с ручной проверкой, подразумевающие развернутый ответ	ООО "ЯКласс"
Материалы для подготовки к единому государственному экзамену для 11 класса. Подготовка к экзамену построена в виде тренажеров, посвященных каждому заданию экзаменационной работы, и включает теоретические материалы, задания предподготовки, экзаменационные задания, приближенные по содержанию, техническим требованиям к записи ответа и тестов с автоматической проверкой ответов. Особенность заданий заключается в наличии генераций, позволяющих обращаться к упражнениям	ООО "ЯКласс"

неоднократно, а также в наличии подробного объяснения решения	
ЭОР "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "История". 10 - 11 классы", АО "Издательство "Просвещение"	АО "Издательство "Просвещение"
Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по повторению пройденного материала по истории 10,11 классов" (далее ЭОР) направлен на создание благоприятных условий для выявления и устранения образовательных дефицитов учащихся, а также организации повторения пройденного материала, что способствует повышению эффективности обучения школьным предметам в 10 классе в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой основного среднего образования в интерактивном формате.	ООО "АЙСМАРТ"
Электронный образовательный ресурс "Адаптивный комплекс по подготовке к контрольным работам по истории 10, 11классов" (далее ЭОР) направлен на создание благоприятных условий для выявления и устранения образовательных дефицитов учащихся, а также эффективной подготовки к контрольным работам по истории в 10 классе в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования в интерактивном формате.	ООО "АЙСМАРТ"