Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Корпус 22: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15, e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15, e-mail: s_99@edu54.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География. Медицинская география»

для обучающихся 8Б, 9Б классов

(уровень основного общего образования)

Разработчики:
Романова А.М, учитель географии
высшей квалификационной категории,
Соколова Л.В., учитель истории
высшей квалификационной категории

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «География. Медицинская география» предназначена для учащихся 8Б, 9Б классов МАОУ "Лицей №22 "Надежда Сибири".

Актуальность изучения в основной школе курса связана с тем, что география и медицина с каждым годом все больше сближаются. Появилось новое научное направление - медицинская география.

Данный курс формирует общее представление о медицинской географии, как о науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии; знакомит учащихся с методами медико-географических исследований, теоретическим и практическим вкладом этой науки в улучшение здоровья человека; раскрывает одну из важнейших детерминант здоровья человека - условия жизни.

В содержании современных школьных программ по географии практически не рассматриваются вопросы, связанные с географией здоровья и болезней человека. Это не редко создает у учащихся неправильное представление о географии, как предмете необязательном, несвязанном с их будущей профессией врача.

Возникшая на стыке медицины и географии, эта междисциплинарная отрасль науки с самого начала развивалась как комплексная дисциплина, интеграционные тенденции которой, заимствованные из географии, особенно усилились за последние годы в связи со всеобщей экологизацией наук. Медико-географический подход отражает, в сущности, экологический образ мышления, который все больше проникает в медицину, природоохранные сферы деятельности и становится характерным для современной эпохи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ. МЕДИЦИНСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Раскрыть отношение географии к проблемам здоровья человека, зависимость его состояния от качества окружающей среды, а также научить учащихся определять медико-географические условия проживания.

Сформировать у учащихся целостное представление о медицинской географии как части географии здоровья, подготовить к пониманию главных аспектов современной жизни.

Создать условия для формирования у школьников индивидуального опыта творческой деятельности; развивать позитивные установки для решения экологических и социально-экономических проблем своей местности.

ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ. МЕДИЦИНСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

-овладение основами науки;

-медико-географическая оценка отдельных элементов природы, отдельных природных комплексов и экономических условий, влияющих на состояние здоровья человека;

-разработка медико-географических прогнозов для обжитых районов, подлежащих в будущем экономическому освоению, а также тех территорий, в пределах которых наиболее интенсивно преобразуется природа в результате хозяйственной деятельности человека;

-составление методик- географических карт, отражающих положительное и отрицательное влияние среды обитания и социально экономических условий на состояние здоровья;

-изучение закономерностей географии отдельных болезней и составление карт их распространения; -изучение вопросов адаптации человека к экстремальным условиям;

Методологическую основу курса составляет личностно-деятельностный подход, который является главным фактором формирования опыта творческой деятельности школьников. Личностно-деятельностный подход предполагает такую организацию процесса обучения, которая сосредоточена на личности обучаемого, учете его самобытности и субъективного опыта, на решении школьниками учебных задач (познавательных, творческих, исследовательских и др.) на основе познавательного интереса к изучению своей местности.

Содержание элективного курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельной работы: использование различных источников информации, знакомство с медико-географическим картографированием, комплексным медико-географическим исследованием территории, медико-географическом описанием, медицинской статистикой. Изучение курса будет способствовать развитию

профессиональной направленности личности учащегося, обобщению межпредметных (география, биология, химия и др.) знаний по проблеме «Здоровье и окружающая среда», формированию практических умений и навыков по оценке состояния окружающей среды, выявлению причин некоторых заболеваний, укреплению своего здоровья. В ходе изучения курса учащиеся могут выполнить индивидуальную (или группами) исследовательскую работу с презентацией и защитой своих проектов по его завершении.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ. МЕДИЦИНСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МАОУ "Лицей №22 "Надежда Сибири" распределение учебных часов на изучение курса идет за счет обязательной части учебного плана. Программа реализуется как в очной так и в заочной форме.

Учебный год	8Б	9Б
2026/2027	0,24/8	0,5/15

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В УРОКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ГЕОГРАФИЯ"

Одним из важных разделов программы воспитания Лицея № 22 является модуль «Школьный урок». Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

−специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

−интерактивный формат занятий в музеях, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы, викторины, экскурсии и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ

Обучение по обществознанию может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя.

При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения МАОУ лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2022).

Текущий контроль осуществляются с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельные и проверочные работы, тесты, проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей в форме аттестационных работ.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ. МЕДИЦИНСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

8Б КЛАСС

Таблица 2. Темы аттестационных работ

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Формирование медико-географических представлений	8	8	Аттестационная работа

9Б КЛАСС

Таблица 3. Темы аттестационных работ

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Факторы окружающей среды и здоровье человека	15	15	Аттестационная работа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ. МЕДИЦИНСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

8Б КЛАСС

Модуль 1. Этапы развития медико-географических представлений в древних цивилизациях.

Введение. Что изучает медицинская геграфия?

Развитие медико-географических представлений в Древнем Египте, Греции, Месопотамии.

Развитие медико-географических представлений в Древнем Риме, Древнем Иране, Древнем Китае.

Развитие медико-географических представлений в Древней Индии, Древнем Тибете и в средние века в арабских странах.

Развитие медико-географических представлений в эпоху Возрождения, в начальный период Новой истории и в XIX-XX вв.

Модуль 2. Формирование медико-географических представлений
Природные и социально – экономические факторы. Здоровье и болезнь. Проблема здоровья и долголетия человека.География болезней. Влияние природных факторов на здоровье человека. Солнечная радиация и биосфера.Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. Космическое излучение.Действие климата на организм человека.Влияние температуры на организм человека. Влияние ветра, атмосферного давления, влажности на организм человека
Геохимические факторы. Биогеохимические провинции. Акклиматизация. Адаптация. Адаптационные виды. Адаптация к суточным ритмам.
МР1 по теме "Формирование медико-географических представлений"

9Б КЛАСС

Модуль1. Факторы окружающей среды и здоровье человека
Город и человек. Основные источники экологических загрязнений недвижимости. Воздух в жилых и офисных помещениях. Человек и воздух. Человек и вода. Человек и почвы. Погода и самочувствие человека. Ландшафт как фактор здоровья. Питание и здоровье человека.

Модуль 2. Болезни, вызываемые природными факторами.
Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости. Понятие о тропических болезнях. Болезни, вызываемые ядовитыми животными.
МР 1. по теме "Факторы окружающей среды и здоровье человека"

Модуль 3. Ресурсы здоровья.
География отдыха и туризма. Лечебные ресурсы. Оценка территории Западной Сибири на примере НСО по степени благоприятности для отдыха и Туризма. Виды отдыха в Западной Сибири.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение "Географии. Медицинской географии" в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

- оценивать влияние географического положения регионов мира на особенности природы, жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов мира;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- использовать знания об особенностях компонентов природы и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы стран.
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов Земли на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов мира;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

Модуль 1. Этапы развития медико-географических представлений в древних цивилизациях.

Введение. Что изучает медицинская геграфия?

Развитие медико-географических представлений в Древнем Египте, Греции, Месопотамии.

Развитие медико-географических представлений в Древнем Риме, Древнем Иране, Древнем Китае.

Развитие медико-географических представлений в Древней Индии, Древнем Тибете и в средние века в арабских странах.

Развитие медико-географических представлений в эпоху Возрождения, в начальный период Новой истории и в XIX-XX вв.

Модуль 2. Формирование медико-географических представлений

Природные и социально – экономические факторы. Здоровье и болезнь. Проблема здоровья и долголетия человека.География болезней. Влияние природных факторов на здоровье человека.

Солнечная радиация и биосфера.Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. Космическое излучение.Действие климата на организм человека.Влияние температуры на организм человека. Влияние ветра, атмосферного давления, влажности на организм человека Геохимические факторы. Биогеохимические провинции. Акклиматизация. Адаптация. Адаптационные виды. Адаптация к суточным ритмам.
МР1 по теме "Формирование медико-географических представлений"

9Б КЛАСС

Модуль1. Факторы окружающей среды и здоровье человека
Город и человек. Основные источники экологических загрязнений недвижимости. Воздух в жилых и офисных помещениях. Человек и воздух. Человек и вода. Человек и почвы. Погода и самочувствие человека. Ландшафт как фактор здоровья. Питание и здоровье человека.

Модуль 2. Болезни, вызываемые природными факторами.
Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости. Понятие о тропических болезнях. Болезни, вызываемые ядовитыми животными.
МР 1. по теме "Факторы окружающей среды и здоровье человека"

Модуль 3. Ресурсы здоровья.
География отдыха и туризма. Лечебные ресурсы. Оценка территории Западной Сибири на примере НСО по степени благоприятности для отдыха и Туризма. Виды отдыха в Западной Сибири.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 Б КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Атестационные работы	Практические работы	
Модуль 1. Этапы развития медико-географических представлений в древних цивилизациях					
1.1	Что изучает медицинская геграфия?	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/
1.2	Этапы развития медико-географических представлений в древних цивилизациях	1			
	Итого по модулю	**2**			
Модуль 2. Формирование медико-географических представлений					
2.1	Природные и социально – экономические факторы. Здоровье и болезнь	1			ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
2.2	Проблема здоровья и долголетия человека География болезней. Влияние природных факторов на здоровье человека	1			

2.3	Геохимические факторы. Биогеохимические провинции	1			
2.4	Акклиматизация. Адаптация. Адаптационные виды	1			
2.5	Адаптация к суточным ритмам	1			
2.6	МР1. "Формирование медико-географических представлений "	1			
Итого по модулю		**6**	**1**		
Итого по программе:		**8**	**1**		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 Б КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Атестационные работы	Практические работы	
Модуль 1. Факторы окружающей среды и здоровье человека					
1.1	Город и человек	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/ Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/ ГАОУ ВО МГПУ ООО "Физикон Лаб" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" ОО "Мобильное Электронное Образование" АО "Издательство "Просвещение" ООО "ГлобалЛаб"
1.2	Основные источники экологических загрязнений недвижимости. Воздух в жилых и офисных помещениях	1			
	Человек и воздух	1			
	Человек и вода	1			
	Человек и почвы	1			
	Погода и самочувствие человека	1			
	Ландшафт как фактор здоровья	1			
	Питание и здоровье человека	1			
	Итого по модулю	**8**			
Модуль 2. Болезни, вызываемые природными факторами					
2.1	Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости Понятие о тропических	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/

	болезнях				ГАОУ ВО МГПУ ООО "Физикон Лаб" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" ОО "Мобильное Электронное Образование" АО "Издательство "Просвещение" ООО "ГлобалЛаб"
2.2	Болезни, вызываемые ядовитыми животными	1			
Итого по модулю		**2**			
Модуль 3. Ресурсы здоровья					
3.1	География отдыха и туризма	1			
3.2	Лечебные ресурсы	1			
3.3	Оценка территории Западной Сибири на примере НСО по степени благоприятности для отдыха и Туризма	1			
3.4	Виды отдыха в Западной Сибири	1			
3.5	МР 1."Факторы окружающей среды и здоровье человека"	1	1		
Итого по модулю		**7**	**1**		
Итого по программе:		**15**	**1**		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Аттестационные работы	Практические работы	
1.	Что изучает медицинская геграфия?	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/ ГАОУ ВО МГПУ ООО "Физикон Лаб" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" ОО "Мобильное Электронное Образование" АО "Издательство "Просвещение" ООО "ГлобалЛаб"
2.	Этапы развития медико-географических представлений в древних цивилизациях	1			
3.	Природные и социально – экономические факторы. Здоровье и болезнь	1			
4.	Проблема здоровья и долголетия человека География болезней. Влияние природных факторов на здоровье человека	1			
5.	Геохимические факторы. Биогеохимические провинции	1			
6.	Акклиматизация. Адаптация.	1			

	Адаптационные виды				
7.	Адаптация к суточным ритмам	1			
8.	**МР1. "Формирование медико-географических представлений "**	**1**			
	Итого по программе:	**8**	**1**		

9 Б КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Аттестационные работы**	**Практические работы**	
1.	Город и человек	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/ ГАОУ ВО МГПУ ООО "Физикон Лаб" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" ОО "Мобильное Электронное Образование" АО "Издательство "Просвещение" ООО "ГлобалЛаб"
2.	Основные источники экологических загрязнений недвижимости. Воздух в жилых и офисных помещениях	1			
3.	Человек и воздух	1			
4.	Человек и вода	1			
5.	Человек и почвы	1			
6.	Погода и самочувствие человека	1			
7.	Ландшафт как фактор здоровья	1			
8.	Питание и здоровье человека	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/12/ ГАОУ ВО МГПУ ООО "Физикон Лаб" ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" ОО "Мобильное Электронное Образование" АО "Издательство "Просвещение" ООО "ГлобалЛаб"
9.	Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости Понятие о тропических болезнях	1			
10.	Болезни, вызываемые ядовитыми животными	1			
11.	География отдыха и туризма	1			
12.	Лечебные ресурсы	1			
13.	Оценка территории Западной Сибири на примере НСО по степени благоприятности для отдыха и Туризма	1			
14.	Виды отдыха в Западной Сибири	1			
15.	**МР 1."Факторы**	**1**	**1**		

	окружающей среды и здоровье человека"				
Итого по программе:		**15**	**1**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Медицинская география. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов естественно – математического направления общеобразовательных школ/ М. Л.Карюгина – Шардара

1. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2025/2026 учебном году https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/geografiya.pdf
2. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География». Среднее общее образование : методические рекомендации. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения so_soo_geografiya_2024.pdf
3. Методические рекомендации. Дидактические материалы к программе межпредметного модуля «Демография» (10–11 классы) (2025 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/dm_pmm_soo_demografiya_itog-11.pdf
4. Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 10-11 классы (2024г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_geografiya_2024.pdf
5. Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «География». Основное общее образование. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» https://edsoo.ru/wp content/uploads/2024/10/bank-zadanij-dlya-tekushhego-oczenivaniya-po uchebnomu-predmetu-geografiya-1.pdf
6. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование) : методические рекомендации. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/soczialno gumanitarnyj-blok_01.pdf
7. География. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО https://edsoo.ru/2023/08/31/metodicheskoe-posobie-geografiya-5-klass-2022-g/
8. Планируемые предметные результаты освоения ФОП ООО как объект внутришкольного оценивания. География https://edsoo.ru/wp content/uploads/2023/11/ambarczumova-14.11.2023-1.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	География 5-9 классы. Уроки по учебному предмету "География"
ГАОУ ВО МГПУ	География, 5 - 9 классы. Комплексный образовательный материал по географии, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, электронные учебные пособия, цифровой школьный атлас и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся
АО "Издательство "Просвещение"	География. 5 - 8 класс. Цифровая рабочая тетрадь. Предназначен для развития и закрепления навыков и компетенций, учебной самостоятельности учащихся
ООО "ГлобалЛаб"	Проектные задания. География. 5,6,7,8,9 классы Комплект проектных заданий, разработанный в соответствии с содержанием учебного предмета "География"
ООО "ФИЗИКОН"	Облако знаний. Подготовка к ОГЭ. География, 9 класс ЭОР состоит из двух разделов: а) тренировка по отдельным линиям заданий ОГЭ включает варианты заданий различных линий, встречающихся на экзамене на конкретной позиции спецификации; б) полный экзамен состоит из трех вариантов КИМ ОГЭ, которые предлагаются в качестве итогового тестирования. Тренировочные и экзаменационные варианты ЭОР носят демонстрационный характер в соответствии со спецификацией ОГЭ по географии 2024 года
ООО "АСТ-ПРЕСС ШКОЛА"	"Цифровой атлас. Начальный курс географии. 5 - 6 классы" Цифровой атлас. Начальный курс географии. 5 - 6 классы", это собрание цифровых интерактивных карт. Работа с картами цифрового атласа - хорошее средство для выявления географических закономерностей, формирования картографической и, функциональной грамотности школьников, их географического мышления. Подборка и нагрузка карт цифрового атласа способствует реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части достижения необходимых результатов. Интерактивные географические карты, составляющие цифровой атлас, дополнены словарем понятий и иллюстративным материалом, что делает атлас комплексным средством обучения. С ним можно работать на уроке и дома, на интерактивной доске и персональном компьютере (ноутбуке). Подборка заданий позволяет учителю организовать текущую, тематическую и итоговую проверку образовательных достижений учеников, а ученикам осуществить самопроверку
ООО "АСТ-ПРЕСС ШКОЛА"	Цифровой школьный атлас. География. 7 класс Собрание цифровых интерактивных карт. Работа с картами цифрового атласа средство для выявления географических закономерностей, формирования картографической и функциональной грамотности школьников, их географического мышления. Подборка и нагрузка карт цифрового атласа способствует реализации требований ФГОС основного общего образования в части достижения необходимых результатов.